统编版义务教育教科书《道德与法治》

四年级上册教案

教材分析

国家统一编写九年义务教育的《语文》、《历史》和《道德与法治》这三科教材，目的很明确，就是要解决三个问题：一是培养什么人；二是怎样培养人；三是为谁培养人。就是要培养社会主义接班人，要从语文中、从历史中、从道德中、从法治中去培养人，培养为祖国为人民为党的事业做贡献的社会主义接班人，培养学生树立正确的人生观、价值观、世界观。

《道德与法治》五年级上册分为 4 个单元，第一单元关注的是个人生活领域，第二单元关注的是学校生活，第三、四单元关注的是国家领域。

各单元重点：第一单元是学会沟通，学会主动拒绝烟酒与毒品；第二单元是学习班级事务处理，包括班委选举、协商处理班级事务；第三单元是了解我国地大物博、风土人情，培养爱国情怀；第四单元是了解我国的汉字，了解中华民族古代科技，学习中华传统美德，树立正确的人生观和价值观。

教学建议：本册教材每节课基本上都有 2—4 个标题，各环节侧重点不太一样，施教者可灵活安排。每节课学习的内容还是比较多的，活动也比较多，所以一般分两节课完成。

课文的构成要素

中年段每课都由课题、二级标题、正文、栏目、主持人、范例等要素构成。

各要素的功能：

1. 二级标题：学习活动的主题。
2. 正文：学习活动的有机构成。第一个功能是引入学习情境，第二个功能是活动的导入，第三个功能是活动之间的连接、过渡与转换，第四个功能是观点或思想的总结。当然，多数正文的功能是复合性的。
3. 栏目：不同类型的学习活动。包括“活动园”“小贴士”“知识窗”“相关链接”“阅读角”“故事屋”和“美文欣赏”。
4. 范例：学习活动示例。
5. 主持人：学习活动的串联与引导。主持人的主要功能是活动导入、拓展和总结，它指明了学习方向和教学目标，因此，学生和教师需要重点关注主持人的话。

教学课题　1.我们班四岁了

教学目标　1.回忆和讲述班级成长的故事。
2.了解班级的优点和不足，积极为班级成长作贡献。
3.设计班徽，知道班徽是班级的标志。

教学重点　讲述班级成长的故事。了解班级的优点和不足，积极为班级成长作贡献。

教学难点　设计班徽。

教学准备　课件

教学过程

第一课时

一、导入

从一年级入学的不安，到融为班级集体中的一员，我们在一起已经三年多了，相互陪伴，一起玩耍，一起学习，一起成长，点点滴滴都令人难忘。

二、活动一

1. 我们在一起学校已经三年多了，三年多的班级生活给我们留下了许多美好回忆。让我们一起来回忆班级的成长足迹吧。

2. 出示班级活动图片，回忆当时的情景。说一说图一是什么时候的？当时我们在做什么？

（1）当时老师带领我们打扫学校的卫生。

（2）这个清洁区我们扫了一年，到二年级的时候又换了另一个清洁区。

（3）我们分组进行打扫。

3.出示图片 2，你还记得是什么事情吗？

（1）生说一说。

（2）师：每一张图片都给我们带来满满的回忆，这些都是我们一起成长的足迹。

4.一起成长的过程中，有许多令人难忘的事情，我们一起来讲一讲。

（1）学生回忆班级中那些温暖感人的、幽默有趣的、伤心难过的事情。

（2）学生交流。

（3）指名说一说。

5. 出示班级其他图片，看到这些图片，能引起我们什么回忆？

（1）生说一说。

（2）这些事情历历在目，见证了我们的成长，这些事情都是发生在我们身上或者身边的，是发生在我们班级里的，我们的成长离不开班级，班级离不开谁？

（3）生：我们和老师。

（4）我们的班级就像一个家一样，让我们认识，让我们一起学习一起成长，我们要热爱自己的班级。

6.小结，板书：班级是我们的家，班集体离不开大家。

三、活动二

1.每个人身上都有优点和缺点，没有一个十全十美的人，我们的班级也是一样，有优点也有不足。

2.我们先来夸一夸我们的同学，用一两句话说一说同学的优点。

（1）学生相互说一说同学的优点。
（2）指名说一说。
（3）同学们有这么多优点，为班级或者学校作了很多贡献，你能说一说吗?

生：XX 同学是升旗手。

生：XX 同学在班级里热情帮助别的同学。

……

3.每个班也有自己的不足，让我们一起来找一找自己班还存在哪些问题吧。
（1）生交流讨论。
（2）生把自己找的写到 P5“找一找”里。
（3）指名说一说。
（4）是的，我们要正视班级的不足，这些不足我们是有能力克服的，你有什么办法吗?

4.为了班级，我们来建立一个“金点子”园地。
（1）生在 P5 写出来。
（2）学生交流。
（3）指名说一说。
（4）收集班级金点子。大家相互讨论。

5.小结，板书：发扬优点，正视不足。

四、总结

回顾与反思：今天你有什么收获？

第二课时

一、导入

1.出示我国的国徽，你知道国徽上的图案表示什么吗?

2. 生说一说，

师：向学生简单介绍国徽的图案。

二、活动三

1.国徽、国歌、国旗都是一个国家的标志，我们一个班级，是一个集体，我们也可以设计班级的班徽，班徽是一个班级的标志，是班集体的象征，代表了一个班的奋斗目标。

2.出示几个班徽图标，说一说这些图标代表了什么?
（1）生欣赏别的班徽。
（2）指名说一说。

3.布置班徽设计任务。
（1）阅读 P7 的设计要求。
（2）说一说你的理解，怎样结合我们班的奋斗目标来设计?
（3）说一说你选择什么图案和颜色来表现我们班级的奋斗目标?

4.学生分组设计。

（1）小组讨论，出设计方案。

（2）指名说一说小组的设计方案。

（3）学生分组设计。有能力的也可以另外单独设计。

5.安排课余时间设计，设计好之后展示，评选出班徽。

三、总结

回顾与反思：今天你有什么收获？

教学课题　2.我们的班规我们订

教学目标　1.体会班规在班级生活中的作用。

2.体验民主制订与修订班规的过程。

3. 自觉接受班规的约束，具有规则意识。

教学重点　制订或修订班规，具有规则意识。

教学难点　制订或修订班规。

教学准备　课件

教学过程

第一课时

一、导入

1.出示村规民约，校规，中小学守则等图片资料。

2.没有规矩，不成方圆。国有国法，校有校纪，班有班规，班规是班级共同生活的规则。

二、活动一

1.班规让班级生活健康有序，使同学们在班里能愉快、安全地学习和活动。

2.刚才我们看的村规民约等，你认为有什么用？说说你的看法。

（1）学生说一说看法。

（2）学生补充说一说。

（3）师：是的，这些规定告诉我们什么事可以做，什么事不能做，不能违反这些大家约定的规定。

3.出示五六年级的班规，学生阅读。

（1）师：看看这些班级的班规，都有哪些内容？

（2）生交流讨论。

（3）指名说一说。

4.小结：班规包括学习活动，课堂活动，课间活动，卫生活动，文明礼貌，

好人好事，违反班规处置等。

三、活动二

1.应当怎样制订班规呢？有两种方法，你认为哪种更适合？

2.学生说一说，两种方法各有什么特点？

（1）老师制订，比较有经验。

（2）师生一起制订，大家集思广益，也会更加全面，更利于大家一起遵守。

3.学生阅读 P11 页的制订要求，注意事项。

（1）你怎么理解这些事项的？

（2）学生一条一条说说自己的看法。

（3）还可以有哪些补充？

（4）学生补充注意事项。

4.下面我们回绕刚才我们学习其他班的班规，回绕 5 个方面来制订我们的班规吧

（1）板书：德、智、体、美、劳、违反处置

我们现在回绕这几个方面来制订我们的班规。

师：这几个具体包括哪些方面的内容？

生：德包含：文明礼貌，遵守纪律。

生：智：课堂纪律、学习、作业要求。

生：体：体育活动，课间活动，集会活动，班级或者学校活动等。

生：美，包括好人好事，衣着得体等。

生：劳动：是保持卫生习惯，不乱扔垃圾，打扫教室和清洁区卫生。

（2）另外我们可以参考一下《中小学生行为规范》和《中小学生守则》。出示，供学生参考。

（3）学生分组制订班规。

（4）展示分组制订的班规，学生交流讨论。

学生说一说自己的看法，

四、总结

回顾与反思：今天你有什么收获？

生：班规很重要，一个班要有自己的班规。

生：我们一起制订了班规，要遵守。

五、收集学生制订的班规，课后和班干一起整理。

第二课时

一、导入

1.出示一些遵守规则的故事，比如《钓鱼的启示》，故事讲和父亲去钓鱼，钓到了一条鱼，却因为规定时间不能钓这类鱼，父亲要求放回去，为什么要放回去，为什么要有这样的规定？

2.我国每年为什么要规定一段时间的禁鱼期？不能出海打鱼？

3.板书：班规重执行

二、活动三

1.上节课我们制订了班规，课后老师和班干已经整理出来了，形成了我们的班规。

2.出示制订出来的班规。

今天我们来学习一下我们的班规，看看需要怎样执行和完善。

（1）学生阅读班规，交流讨论。

（2）指名说一说。

3.出示例子，课堂上有两位同学交头接耳，影响老师上课，破坏课堂纪律，针对这个，我们应该采取什么措施促进这些同学遵守纪律？你有什么好的建议?

（1）把你的建议写下来。

（2）指名说一说。

4.再举另一个例子。学生说一说看法。

5.同学们的对于违反班规，除了惩罚，对于遵守纪律的同学，我们更要大力地表扬，怎样做更好呢?

学生思考，说一说。

生：写检讨书，并在班级里检讨，做自我反省。

生：为班级做事情，自我检讨。

师：这些办法都是可以的，班规是大家制订出来的，大家就要严格去遵守。同学们还有什么好的想法和建议吗?

生：制订评分，评选每周的班规之星。

师：这个办法好，可以促进我们自觉遵守班规。

三、活动四

1.虽然是大家制订的班规，但还会有一些不足之处，所以在以后的学生生活中，我们发现有什么不合理，不完善的，我们还要继续完善我们的班规。

师：下面我们小组来讨论一下，我们的班规还有哪些可以修订的?

生分小组讨论。

分组汇报，继续讨论。

2.汇总小组的讨论稿。

四、总结

回顾与反思：今天你有什么收获?

生：班规要自觉遵守。

生：班规要相互督促，形成习惯。

生：制订评分表，评选遵守之星，树立榜样。帮助我们遵守班规。

五、拓展

分小组调查其他班级基本情况，为下个学习内容做准备。

教学课题　3.我们班　他们班

教学目标　1.了解其他班的基本情况，向其他班学习。
2.开展与其他班级合作，增进团结合作。
3.正确对待班级间的竞争，形成良好的竞争意识。

教学重点　了解其他班级的特点，开展班级合作。

教学难点　形成良好的竞争意识。

教学准备　课件

教学过程

第一课时

1.出示视频，别的观众为我国奥运健儿加油画面。
再出示我国观众为外国运动员加油画面。
2.国与国之间是有相互帮助或者来往的，就像我们走亲戚一样。
3.板书课题：我们班　他们班

二、活动一

1.出示几张同年级别的班级相片，猜猜这是哪个班的？你是怎么知道的?

学生说一说。

师：看了这张图片，你有什么想说的呢？

生：他们教室图书角有很多图书。

师：是的，看来他们班的同学都很爱读书啊，我们班也有很多爱读书的同学呀，目前我们的图书角图书不是很多，我们怎样改变这个现状呢？

生：我们可以从家里拿一些图书补充。期末再拿回去。

2.这张图片呢？你看了有什么感触？

学生说一说。

3.出示上节课布置的调查任务，下面我们来看看同学们的调查表，看看其他班级有什么特点。

出示第一张调查表。你认为这个班有什么特点？

生：他们爱参加体育活动，也喜欢参加文艺活动。

生：他们班获得许多奖状。

……

师：我们来总结一下这个班有什么特点。

学生分析总结。汇报。

4.板书：每个班各有自己的特点

三、活动二

1.一个家庭由爸爸妈妈爷爷奶奶，还有我们子女组成，一个学校也是由各个年级，各个班级组成的，每个班都是学校大家庭中的一员，在学校生活中大家一起合作，共同创造和分享美好的校园生活。

师：你能分享一下几个班一起合作完成任务的事例吗？

学生交流讨论。

生：找不出来。

师：比如学校舞蹈队，来自各个班级的同学，那这种算不算班级之间的合作呢？

生：那还有学校参加城区的运动会比赛，我们班还有其他班的同学都参加了。这也是一种班级合作，为学校争得荣誉。

……

2. 现在我们来设计一个班级合作活动。可以和其他年级的班级，也可以和同年级的班级。这个活动，可以是体育的，文艺的，学习方面的，或者做志愿者服务的，游园，郊游等活动。

学生分小组交流讨论。写出方案。

分组汇报。

师生点评。

3. 你认为开展这类班级合作活动有什么意义？大家可以从中收获什么？

生：增进友谊。

生：我们从他们班学到了团结合作。

……

4. 板书：班级合作

四、总结

回顾与反思：今天你有什么收获？

第二课时

一、导入

1. 出示班级合作活动图片，说一说当时的情景。

2. 出示我们班的活动图片，说一说是什么的活动场景。

生：我们在学校合唱比赛时的训练，我们班获得了二等奖。

师：刚才我们看到的是班级的合作活动，那像合唱比赛这样的，是属于班级之间的竞争，我们班级之间既有合作，也有竞争。

3. 板书：班级竞争

二、活动三

1. 竞争给我们带来了成长和收获，比如学校运动会上，我们班的同学奋力拼博，为班级争得了荣誉，这些就是我们的成长和收获。

学生阅读第 20 页内容。说一说你的生活中有类似的现象吗？这种做法可能导致什么样的不良后果？

生交流讨论。汇报。

生:

生:

师：你还能举例生活中不正当的竞争事例吗？

2. 所以班级间的竞争必须使用正当方式，举例一些体育比赛中不正当竞争的例子，比如韩国不正当竞争进入了韩日世界杯半决赛？韩国知道速滑的黑手段，中国和日本拳击比赛中日方裁判偏袒日本拳击后等。

学生交流还有哪些班级间不正当的竞争？说一说。

学生阅读第 21 页内容。

师：说一说，这些做法是否合适？

师：我们学校里面这类似的现象吗？

生：有，比如运动会比赛时，有的同学喊“漏油，漏油”而不是加油。

师：这样喊合适吗？如果别人也对我们班这样喊，然后我们班的同学也这样喊，会有什么样的结果？

生交流讨论。汇报。

师：不正当的竞争产生的后果也是很严重的，比如……

6. 板书：正当竞争

三、活动四

1. 所以，在正当竞争中，我们也要学会为其他班级喝彩。

学生阅读第 22 页内容，说一说为什么学校会给那个班颁发“道德风尚奖”呢？为什么法国体表团向北京祝贺？为什么登场观众给法国代表团最热烈的掌声？

学生思考。说一说。

2. 下次学校运动会，文艺比赛等活动，你打算怎么为别的班级喝彩？

生：我给别的班鼓掌。

师：如果别的班级表演得不是很好呢？你还为他们鼓掌吗？为什么?

生：也为他们鼓掌，因为他们也付出了努力，虽然还是差点点。也为他们的努力和精神鼓掌。

3. 为他班喝彩倡议书。

学生参照第 23 页的倡议书写一写。

展示学生写的倡议书。

6. 板书：为他班喝彩 做文明观众

四、总结

回顾与反思：今天你有什么收获？

教学课题　4. 少让父母为我操心

教学目标　1. 了解父母的辛苦，体谅他们的不易，激发感激父母、孝顺长辈的情感。

2. 管好自己，少给父母添麻烦，以实际行动体贴父母。

教学重点 激发感激父母、孝顺长辈的情感，管好自己，少给父母添麻烦，以实际行动体贴父母。

教学难点 激发感激父母、孝顺长辈的情感。

教学准备 课件

教学过程

第一课时

一、导入

1. 出示视频短片，一家人高高兴兴地郊游，感受家庭的温馨。

父母是多么地关心和爱护你们，有时间就陪你们玩，辅导你们作业，他们还要关心他们的父母，就是你们的爷爷奶奶，外公外婆，他们为了家庭付出了很多，请同学们说一说自己的父母一天都在忙什么，包括上班和在家里的事情。

2. 生说一说自己父母一天都在忙什么。

师：从这两位同学的讲述中，我们知道了什么？

生：父母一天到晚都有很多事情要做，都很忙。

师：那我们是不是要少让父母为我们操心？

3. 板书课题：少让父母为我操心

二、活动一

1. 从早到晚，父母总在忙碌，为工作努力，为生活奔波，为我们操心，刚才有两位同学说出了自己父母一天到晚忙的事情，现在我们来列个表，看看自己的父母从早到晚都在忙什么。

早上几点起床？为家庭做什么？

早上几点出门？为家庭做什么？

中午几点回来？中午几点吃饭？

下午几点出门？为家庭做什么？

下午几点回来？为家庭做什么？

晚上在家做什么？晚上几点睡觉？

一天里面为家庭做了什么？为他们自己做了什么？

学生思考。写出来。再说一说。

师：看了这些时间，父母所做的事情，你有什么发现？

生：……

师：父母所做的这些事情，目的是什么？为了谁而做的？他们为什么宁愿去做？

2. 阅读第 25 页“阅读角”内容。说说你从哪里感受到小鹃爸爸的辛苦？

生：……

三、活动二

1. 父母在家里的辛劳，我们可以看得到，他们工作时，我们却很少能看得到。

出示几个职业的工作人员工作图片。你对这几种职业有所了解吗？

学生思考。交流讨论。说一说。

生：……

师：每个职业都有自己的辛劳，除了这几个职业，你对其他职业有所了解吗？或者对你父母的工作有所了解吗？或者你听到过你父母谈论关于他们的职业吗？请同学们来说一说。

生：……

师：你认为父母的职业辛苦在哪里？可以从工作时间、上班路程、工作内容等方面说一说。

生：……

2. 其实我们对父母的工作还是不太了解，现在我们来当个小记者，回家受访自己的父母。

学生阅读第 27 页内容。写出采访问题。

生：请问您早上几点起床，几点出门上班？为什么这么早就上班呢?

生：上班中间有时间休息吗？

生：上午几点下班？中午能休息多久？下午几点上班？……

3. 学生参考第 28 页的采访表格，自己设计采访提纲。

学生动手设计两份表格，分别采访父母。

四、总结

回顾与反思：今天你有什么收获？

第二课时

一、导入

1. 父母要做那么多事，很辛苦，上节课我们安排同学们采访父母一天的工作，现在请几位同学来说一说。

学生汇报采访父母的结果。

从同学们的汇报来看，我们发现了什么？（学生说一说）

2. 板书：少给父母添麻烦　齐读课题。

二、活动三

1. 父母一天的工作很忙，在家还要做家务，父母做这些为的是什么呀？

学生说一说。

师：父母付出的多不多？为什么这么说?

生：……

师：那父母索取的多不多？比如为自己买东西包括衣物等，买的东西有多少是他们自己用的？有多少是为家庭用的？有多少是买给你们的?

生：父母为自己买的东西比较少，大多是为家庭买的，为我们也买了比较多，比如书本，学习上的，生活上的衣物等。

生：……

2. 父母为家庭和我们付出了那么多，我们爱不爱父母？我们应该为父

母分担一些事情，比如家务，你能做什么家务？

生：我能帮父母洗菜，刷碗，扫地……

3. 除了家务，其他我们还可以从其他方面为父母减轻负担，比如不需要的玩具、衣物，其他可买可不买的东西等，可以减少支出。大家有没有类似的可买可不买的东西？

学生说一说。

4. 另外我们还应该管好自己，少给父母添麻烦。怎样才能管好自己？

学生阅读第 29 页。思考。交流讨论。

生：在学校里，整理好自己的学习用品。

生：在家中，

生：外出时，

师：还有哪些情景我们应该管好自己，少给父母添麻烦的呢？

生：……

三、活动四

1. 有时候我们不想给父母添麻烦的，只是有时候不能从父母的角度想问题，无意中给他们增添了麻烦，比如：

出示 30 页的情景图，如果你就是他们的父母，碰到这样的事情，你会怎么想的？用上“父母这时可能……，如果小孩能 …… 就好了”来说一说。

学生思考。交流讨论。说一说。

2. 其他我们少给父母添麻烦，还可以从好多方面入手，比如看这位同学的，懂礼貌父母也很高兴，能陪奶奶散步父母也很高兴，那我们来填写一下 31 页的这几个问题。

学生阅读第 31 页内容。写出建议想法。

展示学生的想法。

四、总结

回顾与反思：今天你有什么收获？

教学课题　5. 这些事我来做

教学目标　1. 了解做家务的意义，能主动承担家务劳动。

2. 掌握一些做日常家务劳动的技能，学生自己的事情自己做。

3. 正确认识家长的溺爱行为，学生用恰当的方式与大人沟通，主动争取、参与家务劳动的机会。

教学重点　了解做家务的意义，能主动承担家务劳动。掌握一些做日常家务劳动的技能，学生自己的事情自己做。

教学难点　正确认识家长的溺爱行为，学生用恰当的方式与大人沟通，主动争取、参与家务劳动的机会。

教学准备　课件

教学过程

第一课时

一、导入

1. 游戏，看老师做的动作，猜一猜这是什么活动？
   师做动作，学生猜一猜。
2. 是的，刚才老师做的这些动作就是一些劳动的动作，这些劳动都是我们常见的，都是一些家务。
3. 板书课题：家务擂台赛

二、活动一

1. 家务活许多，买菜做饭，擦桌洗碗，洗衣叠被，买日用品等等，你平时都做过哪些呢？
   学生说一说。
   师：同学们真是父母的好帮手，都能帮助父母分担一些家务，真厉害！
   师：你们做这些家务是父母要求的吗？还是你自己想做的？这些家务你每天都做吗？
   学生说一说。
   师：你为什么自觉地做？
   生：……
2. 是的，父母为了我们，为了家庭，付出了很多努力和精力，我们应该为他们分担一些家务劳动，今天我们分组举行“家务擂台赛”。
   学生分组进行家务劳动，家务包括洗菜、洗碗、擦桌子、拖地板、叠衣物。
   完成后，学生说一说。怎样才能把这项家务做得又好又快？
   生：因为我经常做这个家务，我的衣物都是自己整理的。
   师：说一说你做这个家务之后的感受，你的心情呢？
   生：……
   师：你做这些家务时，你们父母有什么想法跟你们说过吗？他们是什么态度的呢？
3. 我们尝试着做家务，不仅能够减轻大人的负担，而且在动手做的过程中，还会有许多收获呢！
   学生阅读第 33 页“知识窗”。
   说说自己在做家务的过程中有哪些收获？

三、活动二

1. 作为家中的小成员，我们应当做些国所能及的家务事，减轻父母的负担。
   学生阅读第 34 页内容。你有什么感受？你能从主人公的身上尝到些什么呢？
   生：小女孩很厉害，许多事情都能自己做。
   生：小女孩从小就为家里分担很多家务，我却不能像她一样，我

应该向她学习。

师：是啊，我们应该多为父母分担一些家务。

2. 出示图片，讨论：他们为什么有不同的想法？这样的想法好不好，为什么?

学生思考。交流讨论。说一说。

师：有些同学总说作业太多，回家写作业都来不及，没有时间做家务，你认为这种说法对吗？为什么？

师：所以说，我们还得有时间观念，对于作业，我们得抓紧时间完成，不能拖拉，现在我们来采访一下平时能及时完成作业，又能帮助父母分担家务的同学，平时是怎样抓紧时间写作业的。

生：回家就写作业，不看电视，不玩手机，不吃零食……

生：写完作业，休息一会，就帮助父母做家务活。

师；真厉害，学会做时间的主人，会管好自己的作业，管好时间，做个自律的孩子才是最好的，这几位同学做的都是好的习惯。非常值得我们学习。好的习惯会帮助我们在生活处理，学习上得到好处。

四、总结

回顾与反思：今天你有什么收获？

第二课时

一、导入

1. 小明有一个烦恼，他是个勤快的小朋友，但是父母和爷爷奶奶总是不让他做家务，他非常烦恼，你有没有也碰到这样的情景？

2. 如果碰到这样的情景，我们该怎么办？

3. 板书：不让做　怎么办

二、活动三

1. 出示图片，我们想做家务，分担大人的负担，面对大人的说法，我们该怎么应对?

学生思考。说一说。

师：你真会跟大人沟通，面对这种情况，我们要注重和大人沟通，沟通的内容有什么呢？才能让大人心服口服？我们来阅读37页的一封信，看看这位小朋友是怎么说的吧，

师：你从这位小朋友那里学会哪些和父母沟通的内容了吗？

师：对的，我们要注重对父母讲：我已经长大了，我要锻炼自己，慢慢学会独立，这样才能更好地适应生活。这样我也能为你们分担一些家务，你们上班也很累了……

2. 现在我们把想对父母说的话写出来，还有 3 块磨石，可以帮助我们

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/618131142053006121