小学期中质量检测报告

小学期中质量检测报告 10 篇

小学期中质量检测报告 1

期中考试已经结束，从整个年级的情况来看，考试成绩还不是很理想。本次小学语文二年级期中试卷共十二个大题，总分为 100 分。分基础知识（占总成绩的 77% 。包括拼音，组词，给多音字选择正确的读音，词语搭配连线，句式仿写，连词成句，排句成段，根据课文内容填空。课外阅读（占总成绩 13% 。）看图写话（占总成绩 10% ）这几类组成。主要以课文的知识为主，约占 75% ，新知识占 25% 。总目标是掌握基础知识，突出各种能力。

一、年级成绩统计

人数：全班 515 人，总分 41110 、平均分 xx、及格率 xx%、优秀率 xx%。

二、考试试卷情况分析

1、看拼音写词语部分：大部分学生书写正确，但还有小部分同学失分比较多，原因有不会读拼音，还有的是书写不规范而扣分。

2、比一比，再组词和选字填空学生完成得比较好，基本上没有失分。

3、根据句式仿写句子这题中的第一和第三小题学生能顺利地把句子写出来，但第二句把反问句改成陈述句时，学生不明白难道的意思，都把难道写了下来，失了很多分。

4、第九题整理错乱的句子，学生不能完整地排列好句子，失分也比较多。

5、按课文内容填空`：大部分学生对课文熟悉，但还有小部分同学课文背不掉，错别字的出现，从而出现了失分。

6、课外阅读：完成得不是很好，因为低年级学生阅读量不多，理解能力也不大好，有的学生漏做题目，对完成这样的题目有点困难。

7、最后一题是看图说话，一个小男孩在雨天关门窗图。大部分同学能认真看图，根据提示，把图意写出来。知道段首开头空两格，会

运用简单的标点符号。但是还有 10％左右的学生观察还是不够仔细，把关门窗看成了擦玻璃了，造成了很多的失分。

三、改进措施

我们打算在以下方面作出努力：

1、注重“双基”（即：基础知识和基本技能），提高学生的语文能力。知识学习偏重于积累，是能力培养的前提条件；能力培养是对知识的迁移和运用，也是知识学习的最终目的。遵循知识学习和能力培养相结合这一教学原则，才能更好地完成教学任务。试卷答题情况就足以证明：知识与能力同样重要，抓 双基 是一项务实工程，只有务实，才能创新。在平时的语文教学中，一定要遵照《课程标准》的要求，既重视阅读和写作，又兼顾书写、背诵和积累，打实基础，提升能力，以求创新。

2、进一步强调学生的书写。要求学生正确、工整的书写，是我们义不容辞的责任。我们还觉得，认认真真地写一遍，强于马马虎虎的写三遍。对于笔画较多、结构特殊的字，教师示范，引导学生寻找识字规律，把识字、写字紧密结合起来

3、课内课外结合，树立大语文教学观。这次考试结束后，很多老师和学生感觉试题类型和平时做的`练习不太一样，而且平均分不高。分析原因，我认为最关键的问题不是试卷的题型跟平时的练习是否一样，而应该从我们自身找原因。这次试卷，开放性试题和拓展延伸的内容学生做得也不太好，而且一个知识点采用了跟以往所不同的呈现形式，学生就感觉无从下手了。因此，树立大语文教学观，培养学生诸方面能力便显得尤为重要。

4、进一步优化阅读课，精讲细练，重感悟、重积累，力争优秀篇目达到熟读成诵，不仅仅是应对考试，更重要的是积累语言、丰富语言，加强学生的语文积淀，以达到读写结合、以读促写的目的。

5、还要培养孩子们做完作业要细心检查的好习惯，本次考试中还有很多同学是因为粗心大意，看错了题目而出现了大面积的丢分，相信培养了这方面的能力以后会有很大改善。

6、继续加强对学困生的学习辅导。年级中的学困生真的太多了，

虽说平时也花了很多的时间，但总感觉效果不是太好，平时每次考试的成绩真的也很差。我觉得对于后进的学生，我们还是要坚持不懈，想更多的办法，也要更多和他们家长联系，多利用校讯通，或是打电话，多和家长沟通，争取他们的大力支持。另外对于后进学生的本身，我觉得还是要找准他们的弱点，找到适合他们的方法与内容，以此来更快更好的提高他们的成绩。对于一些实在有问题的学生，我想也只能从基础知识上去下功夫了，因为对于他们来说，一些灵活题就像看天书一样，再弄也没什么效果的。

小学期中质量检测报告 2

20xx 年 xx 月 xx 日，教体局下发的“关于深化义务教育阶段学生学业水平评价改革的通知”，明确要求“各单位各学校要深入贯彻落实教体局 20xx 年印发的《xx 市基础教育评价指导意见（试行）》，对学校教育质量综合评价和学生学业水平评定要参照该《意见》执行。”主要领导表态，在新学期灵宝市“义务教育阶段学校取消期中考试”。20xx 年 xx 月中旬，我室组织初中、小学教研员通过入班听课、与教师座谈、电话询问等形式，对期中质量检测进行专项调研，现将调研情况报告如下：

一、组织期中检测的必要性。

统计显示，全市 xx 个乡镇，组织期中检测的占 xx%（XX 镇由各小学自行组织）；局直 8 所小学，组织期中检测的占 XX.5%（市一小由各年级各学科自己命题、自己组织进行）；全市 25 所初中，组织期中检测的占 100% 。数据说明，各中小学普遍认为，“期中检测”仍有必要，一是给师生提供一个半期“回头看”的平台，二是让学生有大型考试的体验，三是为后半期教学调整提供依据。

经调研获知，最早组织期中检测的是 11 月 7 日，最晚组织期中检测的'是 11 月 21 日，这一情况说明，各校对于“期中”的判断有两周之差，因而教学的进度就有较大的差别。

二、期中检测试题的来源。

（一）自行命题，即单位选定命题人，规定检测内容和试题难度，承担排版印刷等全部费用，如实验中学、市一中、市二中；实验小学、

市一小、市二小等。

（二）合作命题，即几个单位协商确定检测范围、试题难度和检测时间，共同承担排版印刷等费用，如予灵、故县、阳平、阳店合作组；函谷、川口、寺河合作组；朱阳、五亩、大王、焦村合作组。

（三）搭车借题，即当教学进度和监测时间安排相近时，借用别的单位的试题，自己另行印刷，如苏村中心校、寺河中心校、市四中等。

（四）对换命题，即两个单位各自提出监测范围和试题难度等要求，由对方选定对应年级、学科骨干教师命题，教与测更容易对接。

三、期中检测成绩的运用。

（一）用于自查，如市一小，命题、监测、评卷等全部为年级组、学科组安排，学校不介入；又如城关镇，各小学自行组织，中心校不介入。

（二）用于比较，通过与规模相当的学校“联考”，从中发现优势和不足，以便后半学期及时调整和补救，初中较多。

（三）用于考核，对前半学期教学情况进行全面检查、评比，列入量化内容，以备期末考核参考。

四、对期中检测工作的建议

调研显示，对期中检测的组织工作，各学校有以下两种意见。

（一）完全自愿，即组织与否、如何组织完全由学校自己决定，教体局不再介入，按 Xxx（15 个乡镇中心校+25 个初中+8 个局直小学）个单位计算，此种约占 xx%。

（二）部分自愿，即检测的时间进程、检测范围、检测试题仍由教研室安排或提供，检测的组织（监考、评卷、成绩分析等）由各单位自行安排，教体局不进行抽阅考核，按 48 个单位计算，此种约 xx%。

因此，我们建议，期中考试以教体局名义，规范教学进度，明确期中检测时间、内容、难度，并提供检测试题，由各单位决定是否选用教研室的试题，并自行组织考试。教研室在检测后调研使各单位检测情况，以便了解学情、提高命题水平。

小学期中质量检测报告 3

一、试卷分析

本次考试试卷、考试时间由辅导站统一命制、制定，并组织对调监考教师考试，指定教师统一阅卷。应考人数 5 人，实考人数 5 人。其中，考试成绩徐晓丽98 分，胡鹏山92 分，王斌92 分，刘麒80 分，马才华 79 分；最高分 98 分，最低分 79 分；合格率 100% ，优良率 80% ，平均分分。

试卷共有十二道大题，内容涵盖丰富，题型多样，题量适中，字词句段都有涉猎。整体来看，试卷以基础知识为主，注重识字、写字、音节、词句积累、课文回顾、看图写话等各个方面的考察，并适当加以拓展，基本上全面考查了学生的综合素质。

比之上学期期末考试，本次考试成绩较为理想。为了能够及时总结这半学期语文教学方面的经验教训，做好以后的语文教学工作，特将本次试卷的主要得、失分点分析如下：

1、看拼音写词语

本题的失分率比较低，原因主要在于教师的规范引导和严格要求。个人认为，在以后的教学工作中，应继续加大学生的书写力度，认真教给学生如何一笔一划地把字写端正、写正确。

2、多音字的选择

本题失分情况比较严重，例如：“阴天”的“阴”，大部分学生不能区分是前鼻音还是后鼻音。窃以为失分原因主要在于教师对课文朗读要求的力度不够，普通话不够标准，以及学生方言作怪等。下半学期，要多借助智能畅言教学系统进行辅助教学。

3、加标点

本题是学生的软肋，也是主要的失分点。由于理解能力的限制，学生不能正确区分句号，问号，感叹号的意义和用法。我觉得，加强该环节的方法是多读，以培养语感。

4、照样子，写句子

这种题目既考查了学生对基础知识的掌握程度，又考查了学生的应变能力。对于将反问句改写成陈述句的题目，虽然我一再引导学生练习，但学生依旧似懂非懂，不会随机应变，灵活运用，所以造成了

严重失分。

5、说话写话

题目给出了两幅图画，学生只要根据题目所列出的要求写出几句话即可得分。但学生写得都不太乐观：语句不通，表述不清，错别字等现象十分严重，有一位学生甚至弃之不顾，一个字也没有写。可见学生写作能力是多么欠缺，教师必须引起重视，在以后的教学中多加训练，为三年级的作文起步做好铺垫。

二、与上次考试成绩及细水小学本次考试成绩的对比

我校上次

我校本次合格率优良率平均分最高分最低分 100% 100% 100% 75% 80% 100% 94 98 90 75 79 85 细水本次

三、学生答卷中反映的问题分析

1、教师方面：

（1）自身业务能力的不足，教学经验的欠缺，是造成学生成绩不能更加优秀的致命点。

（2）对短文阅读和说话写作题目训练的太少，以至于学生对此类题目产生了畏惧心理。

（3）对学生的要求不够严格。布置的作业学生不能及时完成时，未能给予适当的批评和督促。

2、学生方面：

（1）只重视生字的书写，对课文的朗读还不够，造成对课文内容不是十分熟悉的悲剧。如：部分学生连蒲公英传播种子的方法是什么都不知道。

（2）放任自流，没有养成做完题后检查的良好习惯。如，胡鹏山同学将“五谷丰登”的“五”写成了“无”，这是不该出现的失误。

（3）眼高手低，能将古诗和课文背得滚瓜烂熟，但不能正确书写。

（4）个别同学书写不认真，卷面不整洁，容易引起阅卷教师的反感。

四、提高策略

1、重视学生学习习惯的培养，如书写习惯、标点符号的运用、卷

面的整洁、汉字的`笔顺等。

2、授课过程中，不但要注意生字的识记，更应重视课文的朗读，争取熟读成诵。

3、课堂识字过程中要加强造句及相关的句子训练。

4、进行答题指导，教给学生审题的方法以及一些基本的应考技巧。

5、重视优等生的培养，对徐晓丽同学，期望要更高一些，要求要再严一些。

6、进一步巩固中等生王斌和胡鹏山同学的成绩，针对王斌同学“记得快忘得也快”、胡鹏山同学反应稍有迟钝的特点进行加强。

7、狠抓后进生刘麒和马才华同学，采用多种方法帮扶，给予更多的关心，做到课堂多提问，课下多关心，对他俩的作业争取做到每次都面批面改。

8、教师要不断改进教法，提高课堂的实效性。

五、奋斗目标

合格率 100% ，优良率 80% ，平均分 85 分。

小学期中质量检测报告 4

一、卷面分析

我校实有人数 245 人，参考 244 人，送教学生 1 人未能参加考试。其中语文优秀率 60% ，及格率 90% ，平均分 78.1 分，最高分 100 分，最低分 5.25 分；数学优秀率 57% ，及格率 81% ，平均分 76.5 分，最高分 100 分，最低分 9 分；科学优秀率 35% ，及格率 69% ，平均分 67.9 分，最高分 94 分，最低分 13 分；英语优秀率 66% ，及格率 91% ，平均分 86.2 分，最高分 100 分，最低分 44 分。从数据看，学校整体情况不容乐观，无论是学校总成绩还是各班的成绩都不太理想，好多科目的优秀率、及格率和平均分都未达标。

本次期中检测试题除二年级填空题的第 3 小题和三年级选择题的第 4 小题超出认知范围，其它各科试题能依据课标，紧扣教材、贴近生活，涵盖了所有应该掌握的知识点，除三年级英语和五年级语文稍稍偏简单，其它各科试题的难易程度适中，题目容量适中，题目形式多样，体现了新颖性和灵活性，无偏题和怪题

从学生卷面看出：

1. 学生不能把所学知识灵活运用到生活中；平时没见过的题根本无从下手，只会死记硬背；

2. 部编版教材要学生记的词语太多，学生记不住，学生难学，教师难教，词语积累的量少；

3. 学生阅读量太少，尤其是课外阅读，不能很好的作答；

4. “转述句”对于中高年级是个难点，正确率较低；

5. 学生的操作能力很差，不能作图；

6. 科学操作中常见的操作题不会，如：酒精灯的'正确使用，温度计的使用；

7. 学生太粗心，常把题目中的数抄错，导致计算或是解决问的过程出错；

8. 中年级作文字数不达标，语句不通顺，不能把平时积累的好词佳句用到作文中；

9. 学生的计算能力差，估算的能力更差；

10. 学生阅读与理解的能力差；

11. 一部分学生书写潦草。

二、存在问题

1. 语文学科较弱的是二年级和六年级；较好的三（1）班；

2. 数学学科较弱的是二年级和六年级；较好的一年级和四（2）班；

3. 科学较好的是两个三年级，较差的是四（1）班和六年级；

4. 英语考的都不错，三年级更好些。

其中，科学在所有学科里是考得最差的。

三、今后的措施：

1. 抓好学科单元测试，加强单元考试成绩的监控，强化过程管理，要把单元检测纳入月考核；

2. 抓好薄弱学科教学质量的提高，对期中考试成绩下降者，查找原因，制定措施，落实教师教学质量奖罚制度；

3. 抓教师课堂教学，随堂听课，向 40 分钟要质量；

4. 做好潜能生的转化工作，把潜能生辅导真正落到实处。

5. 提高教师质量意识。

总之，我们全体教师将认真总结本次期中考试的得与失，深刻反思，制定有效的改进措施。我相信只要我们学校，全体教师端正意识，明确责任，按“扎扎实实抓常规、不遗余力提质量”的要求，我们的教育教学质量将不断提高。

小学期中质量检测报告 5

一、组织形式

按照镇教委统一安排我校于 11 月 9 日进行了期中知识检测。本次检测由教导处具体组织实施，调配监考，阅卷采用流水线作业，学校统一筹算分数，确保考试成绩的真实性。现将我校本次期中考试情况进行简单分析：

二、成绩统计

从成绩统计的结果可以看出，我校教学质量还有待于大力提高，各年级基本上都存在不及格的现象，而且两级分化现象严重，有近乎满分的，也有个位数的。

纵向比，低段优于中段，中段优于高段。中高段的语数两科科目的及格率、优秀率几乎没有达到眉县教研室《关于进一步提高教学质量常规要求的通知》里规定的标准要求(及格率为 80% ，优秀率为 25%)，仅只有五 3 班的数学(及格率为 87% ，超出 2% ，优秀率为 31% ，超出 6%) 、三 3 班的语文(及格率为 89% ，优秀率为 38%) 达到县室要求。低段：二年级语数成绩均超出县室要求，而且不差上下，一年级数学优于语文，及格率几乎达到 100% ，一二三班分别为 100% 、98% 、97% ，优秀率一 2 班超出 58% ，达 93% 。

(说明：本次检测虽然调换监考，但由于是教师自己阅卷，每个人的评分标准不一，因而统计的结果也不是十分科学、公平，咱只公布纵向比，而不公布横向比，目的就是为了督促教学工作)横向比(两率)略。

语文：六 3、六 1、六 2;五 3、五 2、五 1;四 3、四 1、四 2;

三 3、三 1、三 2;二 4、二 3、二 1、二 2;一 1、一 2、一 3。

数学：六 1 六 3、六 2;五 3、五 2、五 1;四 1、四 3、四 2;三 2、

3、三1;二4、二2、二1、二3;一2、一3、一1。

三、试题分析

1、语文

本次试卷在重视考查学生基础知识的同时，重点突出了学生全面分析、技能运用等方面综合能力的测试。阅读、习作题的检测比较灵活;试题体现了新课改的精神，各年级均注重了课外知识的考查，考查学生的运用能力。看拼音写词语，照样子写词语，组词、成语填空、课文默写和据课文内容填空这几项，学生都掌握得比较好，一般得分率都在80—90% 以上;而分析运用能力题即阅读分析、习作，学生的得分率低于 70%；有关课外知识的拓展得分率较低，四年级作文写世园会，五年级第九题“根据观的三个不同意思，分别写出三个词，并用这三个词各写一个句子”既考察了学生的词语积累情况，又考察了学生对词语的理解掌握及应用能力，以后各年级都要加强课外阅读。

2、数学

本次试卷所出的试题能依据课标和教材，覆盖面广，重视了基础知识、基本技能、空间观念以及解决实际问题能力的考查。从卷面看，无论是试题的类型，还是试题的表达方式，都尽可能地全面涵盖所学的数学知识，并综合应用。通过不同形式，从不同侧面考查了学生对所学知识的掌握情况，考察的知识面多而广。尤其侧重体现了数学新课程标准中所提倡的数学问题生活化，以及学生利用数学知识解决身边的数学问题的合理性和灵活性。本次试卷除四年级、六年级偏难外，其余年级试题难易适中。

四、答卷分析

1、语文：

从上交的试卷来看，普遍存在书写潦草、不规范，横不平竖不直，尤其是低段，男同学，女生普遍较好。二年级学生的使用标点符号意识淡薄，五份卷，只有二四班宫杰，标点齐全，3 个同学整篇只有句末一个句号，还有一个连个句号也没有，这还是咱抽来的优生，差生就可想而知了。

(1)语文得分率较高的有看拼音写词语、词语填空、形近字组词、

(2)学生学习缺乏主动性、灵活性，教师教什么就学什么，死记硬背，对所学知识不能做到真正的内化，不能做到举一反三。象刚才说的五年级语文第九题。六年级第六题“修辞在线”教师没有注重训练，学生失分率就偏高。

(3)学生的阅读面狭窄，课外书籍少，阅读量小，所以知识储备就少。学生的阅读态度不端正——畏读，有的甚至不做，阅读方法方法不正确——略读、导致阅读能力不强，表现在对在卷面上词语理解出现偏差，准确率不高，分析理解题泛泛而谈，不够深入。

(4)学生语言组织能力、谋篇布局、选材立意等作文能力偏差，习作立意不新、语言不优美生动，只有骨感，没有美感。

2、数学

(1)基本概念，基本公式掌握较好，反映在填空题和选择题的解答上，正确率均在 90% 以上。

(2)大部分教师能把握住数学的.特点，加强计算的教学，学生因计算丢失分不多，但中高年级对脱式计算的运算顺序及简便规律的使用上也还存在的一些问题。

(3)解决问题的分析能力较以前有进步，只有部分学生在书写数量关系上出现错误;大部分学生能正确列式，但有些同学失分失在计算上。

(4)少数学生未能形成良好的学习习惯，计算只用口算，不用竖式计算的现象还存在，造成计算出错，“粗心”仍是答题中的一大“顽敌”。

(5)由于学生在平时的学习中不能够把教师教学的知识进行内化，因而运用所学知识解决综合问题的能力不强，衔接性比较强的题目，少数学生得分率偏底。

五、今后努力的方向：

(一)各学科整改措施：

1、语文

(1)教师应当改进识字的教学方法，加强基础知识的训练。低年级在在加强书写指导，不仅要求学生写正确，更要要求学生写美观、写

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/625001333003011034