

高中英语课题研究报告【3篇】

第一篇：高中英语课题研究报告

课题

高中英语学困生的现状分析及转化策略研究

课题研究的背景和意义

素质教育的重要职能是培养多层次、全方位、社会主义现代建设事业的人才，要使每位受教育者的潜能都能得到充分的开发和发展，这就要求基础教育必须面向每一位学生，为全体学生的身心素质和谐、全面发展提供均等、充分的机会和条件，这也要求全社会以至每一个家庭都要重视孩子的教育，尤其是重视英语教育。

当前，全国各地的英语教学水平有较大提高，学生学习英语的热忱、英语运用能力也有很大提高。但是在高中英语教学过程中，由于长期以来被单纯应试教育的观念所困惑，一味地追求升学率，使高中英语学困生面大、面广的问题尤为突出，严重影响了学生的全面发展和综合素质的提高。在高中英语教学中，普遍存在这样一个事实：每个学校、班级、

学期，英语差生的数量往往比其他学科多些，两极分化的速度比其他学科快些，且年级越高，差生比例越大。这种现象，在农村中学尤其明显。这批学困生的转化问题，一直困扰着广大英语教师。

不少英语教师曾对此做过分析和探讨，希望找到症结所在。但在更多的情况下却是大部分教师对英语学困生采取“冷处理”的办法，只要他们不扰乱课堂纪律，对他们各项未达标的作业等情况只是睁一只眼闭一只眼，甚至不闻不问，听之任之。对那些个别扰乱课堂纪律的，则“请出”教室。更有甚者，为了追求班级成绩在年级的排名地位，还动员成绩不好的学生在考试那几天请假。这些做法极其不利于学生身心的发展，完全违背了素质教育的目标，“让全体学生得到全面发展”成了一句空话。因此，高中英语学困生的转化问题研究迫在眉睫。笔者正是基于这一事实考虑，选取“高中英语学困生的现状分析及转化策略研究”作为研究课题，期望能够为解决高中英语学困生问题添砖加瓦。

本课题的研究具有深刻的现实意义和广泛的长远意义。教育部颁布的《英语课程标准》强调指出：“英语课程要面向全体学生，注重素质教育，要关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心。”转化学困生是教育部的要求，因此教师要关注每一个学生，尤其是学困生，激发他们的学习英语的兴趣，帮助他

们找到学好英语的动力，取得好成绩。同时转化英语学困生也是英语教师所面临的现实挑战。

《英语新课程标准》中提出：“使每一位学生都得到发展是教师神圣的天职”，我们不能选择适合教育的学生，只能选择适合学生的教育；纵观我们的英语教学，英语学困生是一个长期存在又无法避免的问题，转化他们是我们教师教学工作的重要组成部分；学困生的存在不仅阻碍整个教学集体的教学进度，着眼于他们个体，出现偏科甚至发展为门门落后也极大影响了他们的考试成绩，阻碍了他们的学业及全面发展。由此可见对高中英语学困生的现状进行分析，并提出转化策略是时代的使命，是教师的天职和学生本身的要求。

本文旨在分析高中英语学困生的形成原因，并根据英语学困生的不同成因，提出有针对性的转化策略。研究解决这类学困生问题，不仅是提高英语成绩和英语兴趣的需要，而且对学生本身的成长也有重要意义，同时对学校乃至对社会都有重要意义，顺应了学生未来发展的要求，有助于培养学生良好的心理品质，有利于提高我校整体的英语教育教学质量。

课题名称的界定和解读

一、课题研究综述分析

1. 国外研究

对于学困生的研究，已经越来越受到各国教育学界、心理学界、医学界以及社会各界的关注。国外对学困生常见的称呼有“studentswithlearningdisabilities”，“studentswithlearningdisorder”等多种。尽管理论派别不同，所涵盖的学生群体也有差别，但关于学困生的研究历史悠久。国外最早研究学困生这一问题的专家是摩根(Morgan)，他是一位医生，在临床上发现有些儿童存在严重的“词盲现象”（能认一些词，但不知道词的意义），并针对这种现象进行了一些研究工作。

当时人们对学困生的研究，也仅仅局限于神经学和医学的范围内，研究者把学生学习成绩差，特别是阅读上的困难，一些学习行为上的障碍都归因于大脑损伤的结果。但通过进一步研究，人们认为，并不是所有的学困生都是由大脑损伤所造成的，也可能是轻微的脑功能失调引起的，表现为知觉失调、学习障碍以及注意力涣散等现象。后来，研究者把研究的重点从智力上有缺陷的学困生转移到智力正常的学生身上。国外许多研究者直接对学校的教学活动进行了学困生心理过程和学习特征方面的研究，有针对性的帮助学困生克服学习上的困难。

美国学者大都致力于学困生心理特征的研究，如韦纳研究的学困生失败归因理论认为，学困生常常将自己在学习方面的失败归因于任务困难和运气不佳等外部因素，而很少归因于自己的努力程度。在他们看来，无论自己怎么努力，最终都是失败，于是形成了学习上的恶性循环。罗杰斯人本主义理论认为，学困生的实质是学习个体缺乏自信心与消极的自我概念。前苏联著名教育家苏霍姆林斯基把学困生称为“难教学生”，这一概念从教育的难度上把差生和优生进行了区分，具有一定的实用性和较强的科学性。他认为“难教儿童”虽然难教，但并不等于不可教，而应该根据他们的具体情况采取一种特殊的教育方法和教育措施。赞可夫也通过大量的实验研究立足于教学实践，从情感、意志等特点分析学困生。

2. 国内研究

学困生问题在我国真正得到重视只有几十年的历史，在解放前以及解放后很长一段时间，由于学困生问题还不是很突出，并且当时我国的教育学和心理学都比较落后，因而很少看到有关学困生问题的文章和研究报告。10年动乱结束后，随着我国教育学和心理学的逐步深入及差生问题的日益尖锐，许多研究者从各个方面、在各个领域探讨学困生问题，撰写了许多研究报告和论文。上海教育科学研究所钱

在森这样界定学习困难学生：其一，智力正常，而学习效果低下；其二，智力正常，但学习准备与学习任务不相适应，学习效果低下，处于持续困难的学习状态。

钟启泉的《差生教育与心理》，从原因诊断的角度，治疗的角度，教学论和性格学的角度，以及预防教育的角度综合地考察差生问题。钟启泉以国外的差生研究成果为依据，将差生分为“学习迟钝儿童”、“学习不良儿童”，并提出相应的教学策略近年来，我国在学困生领域的研究已经进入一个新的阶段，研究的重点已从探讨学习困难儿童的特点和原因，转变到如何通过教育干预，切实改善他们落后的学习状况，以便大面积提高我国的教育质量，同时也更加深入地探讨了如何指导帮助学习困难儿童成功进入社会。为此，我国教育工作者，从家庭教育、教育教学、学科教育、认知心理学等多领域入手，做了大量的研究，取得了显著的成效。这些研究，为本文的撰写提供了坚实的理论基础和实践基础。

3. 国内外学困生研究的启示

通过以上的分析可以看出国内外学困生研究对我们有以下几方面的启示：学困生问题是国际教育普遍存在的问题，是教育研究的主题之一，我们在实施基础教育阶段如果能吸取国内外教育理论及实践中的经验和教训。做到“洋为中用”、“古为今用”，对于转变学困生，促进基础教育是大有裨

益的。

由于各国的制度、文化背景不同，研究的视角不同，这些对我们可能都有借鉴作用。由于我国的教育是大班集体教学，班级人数多，故正视学生发展水平的差异，并积极探索转化学困生的规律更具有普遍意义。学困生是与教育的普及相伴的，基础教育阶段应使每一个学生得到充分发展，提高他们的综合素质，使他们成为未来社会的合格公民。综观世界教育，学困生问题既有共性，又有特殊性。英语学困生与“差生、后进生”是特殊与普遍、部分与整体的关系，即有个性，也有共性。总之，以上这些启示为英语学困生的研究提供了很好的方向。

二、课题研究的主要内容

本课题的研究内容主要有以下几方面：

1. 高中英语学困生的成因分析

高中英语学困生出现的原因有主要有两个方面：内因与外因。内因主要有学生基础学力不完善、缺乏学习兴趣、意志力薄弱等，外因主要有社会因素、学校因素、家庭因素、教师因素等。

2. 高中英语学困生的类型分析

高中英语学困生的类型可以从两个方面进行划分，一是按照学困生的表现分为缺乏学习动机型、情感障碍型、意志薄弱型、自我消极型；二是按照学困生的成因分为自身因素不足型、社会环境异化型、家庭责任过度型、学校教育缺失型。

3. 高中英语学困生转化策略探析

根据高中英语学困生的成因及不同类型，可以从以下几方面提出转化策略：社会策略；家庭策略；学校策略等。

课题研究的步骤和举措

一、研究步骤

1. 准备阶段(20xx. 8)

(1) 拟定课题方案，确定课题组成员；学习有关理论，讨论课题开展的一些具体工作。

(2) 做好资源收集、分类工作。

2. 研究实施阶段(20xx. 9——20xx. 1)

(1) 讨论课题研究的具体方案。

(2) 根据研究方案，启动课题研究。

(3) 根据研究方案，在英语教学中具体实施。

(4) 及时收集研究信息，注意调控，不断完善操作过程。

(5) 完成资料、经验的总结。

3. 总结阶段与结题阶段(20xx. 2——20xx. 7)

(1) 汇集材料，整理分析研究结果，撰写研究论文。

(2) 申请结题，上交研究成果。

二、研究方法

1. 问卷调查法。

采用问卷、观察等方法进行调查，为研究提供依据。

2. 分析法。

这一方法旨在通过分析多方了解高中英语学困生的情况，找出其中的规律。

3. 观察法。

在英语教学过程中，密切关注学困生的知识接受情况，进行总结分析，收集信息、经验。

4. 访谈法。

在对高中英语学困生成因及类型分析完成后，选取部分学科生进行面对面的访谈，以了解其行为态度，找到转化方案。

课题成果的预期和呈现

一份问卷分析报告《高中英语学困生现状分析报告》

一篇研究性学术论文《高中英语学困生的现状分析及转化策略研究》

第二篇：高中英语课题研究报告

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/625212110313011223>