

2024-2025 学年初中地理八年级上册湘教版 (2024) 教学设计合集

目录

一、第一章 中国的疆域与人口

- 1.1 第一节 中国的疆域
- 1.2 第二节 中国的行政区划
- 1.3 第三节 中国的人口
- 1.4 第四节 中国的民族
- 1.5 本章复习与测试

二、第二章 中国的自然环境

- 2.1 第一节 中国的地形
- 2.2 第二节 中国的气候
- 2.3 第三节 中国的河流
- 2.4 本章复习与测试

三、第三章 中国的自然资源

- 3.1 第一节 自然资源概况
- 3.2 第二节 中国的土地资源
- 3.3 第三节 中国的水资源
- 3.4 第四节 中国的海洋资源
- 3.5 本章复习与测试

四、第四章 中国的主要产业

- 4.1 第一节 农业
- 4.2 第二节 工业
- 4.3 第三节 交通运输业
- 4.4 本章复习与测试

第一章 中国的疆域与人口第一节 中国的疆域

学 校		授课教师		课 时	
授课班级		授课地点		教 具	
设计思路	本节课以“中国的疆域”为主题，旨在让学生了解我国疆域的基本情况，培养学生的地理空间思维和爱国情感。课程设计结合湘教版八年级上册地理教材，通过地图、图片、视频等多媒体手段，引导学生认识我国疆域的地理位置、范围、边界等，同时通过案例分析，使学生了解我国疆域的历史演变和地理特征。课程内容丰富，注重理论与实践相结合，旨在提高学生的地理素养。				
核心素养目标分析	本节课旨在培养学生的地理学科核心素养，具体目标如下： 1. 地理空间素养：通过观察地图，学生能够识别和描述我国疆域的地理位置、范围和边界，增强空间感知能力。 2. 人地协调观：引导学生认识到我国疆域的多样性和复杂性，理解人地关系，培养尊重自然、和谐发展的观念。 3. 人文素养：通过学习我国疆域的历史演变，增强学生的民族自豪感和国家认同感。 4. 科学探究素养：鼓励学生通过小组合作，探究我国疆域的形成原因和地理特征，提升科学探究能力和创新思维。 5. 信息素养：培养学生运用地图、图片等地理信息资源进行分析和解决问题的能力。				
学习者分析	1. 学生已经掌握的相关知识： 学生在此之前已经学习了基本的地图知识和我国部分地理概况，具备一定的地理空间认知能力。对于我国疆域的基本概念和地理位置有一定的了解，但可能缺乏对疆域边界、行政区划等具体细节的深入认识。 2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格： 八年级学生对地理学科的学习兴趣普遍较高，尤其是对我国的地理特色和历史文化。他们在学习过程中表现出较强的观察力和记忆力，善于通过图像和故事来理解地理知识。学生的学习风格多样，有的学生偏好通过直观的地图和图像来学习，有的则更喜欢通过文字和数据分析来理解。 3. 学生可能遇到的困难和挑战： 部分学生在理解我国疆域的边界线时可能会感到困惑，因为边界线的复杂性和多样性。此外，对于不同行政区划的理解和记忆也可能是一个挑战。此外，由于地理空间概念的抽象性，一些学生可能难以将理论知识与实际地形相结合。针对这些困难，教学中应注重直观教学和实践活动，帮助学生建立空间概念，提高学习效果。				
教学资源准备	1. 教材：确保每位学生都有湘教版八年级上册地理教材，以便查阅相关内容。 2.				

	辅助材料：准备与教学内容相关的图片、图表、视频等多媒体资源，如中国疆域地图、行政区划图、地理景观图片等，以增强教学的直观性和趣味性。 3. 实验器材：本节课不涉及实验，无需实验器材。 4. 教室布置：设置分组讨论区，方便学生进行小组合作学习；在讲台上布置多媒体设备，确保教学资源的展示效果。
教学过程设计	（一）导入环节（5 分钟） 1. 播放我国疆域相关视频，展示祖国大好河山，激发学生兴趣。 2. 提问：同学们，你们知道我们伟大的祖国有多大吗？它有哪些独特的地理特征？ 3. 引导学生思考，为新课的学习做好铺垫。 （二）讲授新课（20 分钟） 1. 讲解我国疆域的地理位置和范围，展示地图，引导学生识别我国疆域的位置和边界。 2. 介绍我国疆域的历史演变，展示相关图片和视频，让学生了解疆域的形成过程。 3. 讲解我国疆域的行政区划，展示行政区划图，帮助学生认识省、自治区、直辖市等。 4. 分析我国疆域的地理特征，如地形、气候、河流等，展示相关图表和图片。 （三）巩固练习（10 分钟） 1. 小组讨论：分组讨论我国疆域的地理特征，分享各自的观点。 2. 练习题：发放练习题，让学生在规定的时间内完成，巩固所学知识。 （四）课堂提问（5 分钟） 1. 提问：我国疆域有哪些独特的地理特征？ 2. 学生回答，教师点评。 （五）师生互动环节（5 分钟） 1. 教师提问：同学们，你们认为我国疆域的形成受到了哪些因素的影响？ 2. 学生回答，教师引导学生分析，如地理位置、历史演变、人文因素等。 3. 教师总结：我国疆域的形成是多种因素共同作用的结果。 （六）核心素养拓展（5 分钟） 1. 教师提问：同学们，我们应该如何保护和利用我们的疆域资源？ 2. 学生回答，教师引导学生思考如何实现人地和谐发展。 （七）总结与作业布置（5 分钟） 1. 教师总结本节课的重点内容，强调我国疆域的地理位置、范围、行政区划和地理特征。 2. 布置作业：让学生收集我国疆域的相关资料，如图片、视频等，为下一节课做准备。 总用时：45 分钟
学生学习效果	学生学习效果主要体现在以下几个方面： 1. 知识掌握方面：学生能够准确描述我国疆域的地理位置和范围，理解我国疆域的历史演变过程，掌握我国行政区划的基本情况，包括省、自治区、直辖市等。此外，学生对我国疆域的地理特征，如地形、气候、河流等，也有了更为全面的认识。

	2.
--	----

	空间认知能力方面： 通过学习，学生的空间认知能力得到提升，能够从地图中识别和描述地理事物，理解地理现象的空间分布规律，为后续学习地理空间分布知识打下坚实基础。 3. 分析与解决问题能力方面： 学生在课堂讨论和练习中，能够运用所学知识分析我国疆域的形成原因和地理特征，提高了解决实际问题的能力。例如，通过分析地形、气候等自然条件，学生能够推测某一地区的经济发展特点和资源分布情况。 4. 地理思维培养方面： 在学习过程中，学生逐渐形成了地理思维，能够从地理角度看待问题，理解地理现象之间的相互关系，培养综合分析问题的能力。 5. 爱国主义教育方面： 通过学习我国疆域的相关知识，学生的民族自豪感和国家认同感得到增强，认识到我国疆域的辽阔和丰富，激发学生对祖国的热爱。 6. 课堂参与度和学习积极性方面： 由于课程内容与学生的生活息息相关，学生在课堂上的参与度较高，学习积极性得到充分调动。学生在小组讨论、课堂提问等环节表现出强烈的求知欲，课堂氛围活跃。 7. 地理学科素养方面： 通过本节课的学习，学生的地理学科素养得到全面提升，包括地理空间素养、人地协调观、人文素养、科学探究素养和信息素养等。
板书设计	① 中国的疆域 - 地理位置：东亚，亚洲东部，太平洋西岸 - 领土面积：约 960 万平方千米，世界第三 - 疆域四至：最北端-黑龙江省漠河市；最南端-海南省南沙群岛曾母暗沙；最西端-帕米尔高原；最东端-黑龙江与乌苏里江主航道中心线的汇合处 ② 疆域的历史演变 - 元朝：行省制度，中央集权 - 明朝：设立卫所，加强对边疆地区的管辖 - 清朝：统一多民族国家，疆域拓展 ③ 行政区划 - 省级行政区：23 个省、5 个自治区、4 个直辖市、2 个特别行政区 - 地级行政区：地级市、自治州、盟 - 县级行政区：县级市、县、自治县、旗、自治旗、特区、林区 ④ 地理特征 - 地形：山地、高原、平原、盆地、丘陵 - 气候：温带、亚热带、热带、寒带 - 河流：长江、黄河、珠江、黑龙江等
典型例题讲解	1. 例题：我国四大高原分别是哪些？请简述它们的主要特征。 答案：我国四大高原分别是青藏高原、内蒙古高原、黄土高原和云贵高原。青藏高原是世界屋脊，海拔最高，气候寒冷；内蒙古高原地势平坦，草原广阔；黄土高原水土流失严重，地表支离破碎；云贵高原喀斯特地貌显著，山清水秀。 2.

	例题：我国三大平原分别是哪些？它们的主要特征是什么？ 答案：我国三大平原分别是东北平原、华北平原和长江中下游平原。东北平原地势平坦，土地肥沃，是我国重要的粮食生产基地；华北平原地势低平，河流众多，是我国重要的农业区；长江中下游平原河湖密布，是我国的水乡和鱼米之乡。 3. 例题：我国主要气候类型有哪些？它们分布在哪里？ 答案：我国主要气候类型有温带季风气候、亚热带季风气候、热带季风气候、温带大陆性气候和高山高原气候。温带季风气候分布在我国东部和南部；亚热带季风气候分布在我国南部；热带季风气候分布在我国南部沿海地区；温带大陆性气候分布在我国西北地区；高山高原气候分布在我国青藏高原地区。 4. 例题：我国主要河流有哪些？它们流经哪些省份？ 答案：我国主要河流有长江、黄河、珠江、黑龙江等。长江流经 11 个省份，全长 6300 公里，是我国第一长河；黄河流经 9 个省份，全长 5464 公里，是我国第二长河；珠江流经广东、广西、湖南、江西等省份；黑龙江流经黑龙江、内蒙古、吉林等省份。 5. 例题：我国主要山脉有哪些？它们分布在哪里？ 答案：我国主要山脉有喜马拉雅山脉、昆仑山脉、天山山脉、大兴安岭、太行山等。喜马拉雅山脉位于我国西南部，是世界上最高的山脉；昆仑山脉位于我国西部，有“万山之祖”之称；天山山脉位于我国西北部，是新疆的主要山脉；大兴安岭位于我国东北部，是东北地区的屏障；太行山位于我国华北地区，是华北平原与黄土高原的分界线。
课堂	
	1. 课堂评价 课堂评价是教学过程中不可或缺的一环，它有助于教师了解学生的学习情况，及时调整教学策略，提高教学效果。以下是对课堂评价的具体实施方法： (1) 提问评价 - 提问覆盖面广，确保不同层次的学生都能参与其中。 - 提问难度适中，既能考察学生的基础知识，又能激发他们的思考。 - 及时反馈，对学生的回答给予肯定或指导，帮助他们巩固知识。 (2) 观察评价 教师通过观察学生的课堂表现，如课堂参与度、小组合作情况、注意力集中程度等，可以评估学生的学习状态。观察评价应关注以下内容： - 学生是否积极参与课堂活动，是否主动提问或回答问题。 - 学生在小组合作中的表现，如沟通能力、协作精神等。 - 学生在课堂上的注意力集中程度，是否能够跟随教学进度。 (3) 测试评价 - 测试内容与课本知识点紧密相关，难度适中。 - 测试形式多样，如选择题、填空题、简答题等，以考察学生的不同能力。 - 及时批改测试卷，分析学生的错误原因，为后续教学提供参考。 2. 作业评价 作业是课堂教学的延伸，是巩固知识、培养能力的重要环节。以下是对作业评价的具体实施方法： (1) 作业批改

教师对学生的作业进行认真批改，关注以下几个方面：

- 作业完成情况，是否按时提交，是否认真完成。

-

作业质量，是否准确理解题意，是否能够独立完成。 - 作业中的错误，分析错误原因，指导学生改正。 (2) 作业点评 教师对学生的作业进行点评，鼓励学生继续努力： - 对学生的优点给予肯定，如解题方法正确、表达清晰等。 - 对学生的不足提出具体建议，如加强基础知识学习、提高解题速度等。 - 鼓励学生之间互相学习，共同进步。 (3) 作业反馈 教师及时反馈作业情况，帮助学生了解自己的学习效果： - 通过课堂讲解、个别辅导等方式，帮助学生解决作业中的问题。 - 定期召开家长会，与家长沟通学生的学习情况，共同关注学生的成长。	
反思改进措施	反思改进措施（一）教学特色创新 1. 融入多媒体教学：在讲解我国疆域时，我尝试运用多媒体展示各种地图、图片和视频，让学生在直观的视觉体验中更好地理解地理知识。 2. 强化实践操作：我计划在课堂上设置一些实践操作环节，如让学生自己制作疆域地图，通过动手操作加深对地理空间概念的理解。 反思改进措施（二）存在的主要问题 1. 课堂互动不足：虽然我尽量提问和引导学生参与，但感觉课堂互动还不够充分，部分学生参与度不高。 2. 学生个性化关注不够：在课堂上，我发现有些学生对地理知识的兴趣不高，可能是因为教学方法单一，未能充分调动他们的积极性。 反思改进措施（三） 1. 提高课堂互动性：我将设计更多互动环节，如小组讨论、角色扮演等，鼓励学生积极参与，提高他们的学习兴趣。 2. 个性化教学：针对不同学生的学习特点，我会采用分层教学，为不同层次的学生提供个性化的学习资源和方法，确保每个学生都能有所收获。同时，我会定期与学生交流，了解他们的学习需求和困难，及时调整教学策略。

第一章 中国的疆域与人口第二节 中国的行政区划

学 校		授课教师		课 时	
授课班级		授课地点		教 具	
教学内容	初中地理八年级上册湘教版（2024）第一章 中国的疆域与人口第二节 中国的行政区划 1. 中国的行政区划概述 2. 省级行政区划：省、自治区、直辖市				

	3. 市级行政区划：地级市、县级市 4.
--	-------------------------

	县级行政区划：县、自治县、县级市 5. 乡级行政区划：乡、镇、民族乡 6. 行政区划的设置与调整原则
核心素养目标	1. 人地协调观：通过学习中国的行政区划，培养学生认识不同行政区域的特点和差异，理解行政区划与地理环境、经济发展之间的关系，形成人地协调发展的观念。 2. 区域认知：培养学生对中国行政区划的层级结构和空间分布有清晰的认识，提升对地理空间信息的处理和分析能力。 3. 地理实践力：通过实践活动，如地图绘制、区域比较等，提高学生运用地理知识和技能解决实际问题的能力。 4. 综合思维：引导学生从多个角度分析行政区划的形成和发展，培养其综合运用地理、历史、文化等多学科知识的能力。 5. 美学素养：通过观察和分析行政区划图，培养学生对地理图形和空间美感的欣赏能力，提升审美素养。
学习者分析	1. 学生已经掌握的相关知识： 学生在进入八年级之前，已经接触过基本的地理知识，如地球的基本形态、地图的基本要素等。然而，对于中国的行政区划，学生可能仅停留在对省级行政单位的简单了解，缺乏对行政区划层级、具体位置和区域特点的深入认识。 2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格： 八年级学生对地理学科的兴趣可能因人而异，但普遍对中国的地理环境、文化差异等有较强的好奇心。他们的学习能力主要体现在对地理信息的记忆和理解上。学习风格上，部分学生可能更倾向于视觉学习，喜欢通过地图和图表来获取信息；而另一部分学生可能更偏向于听觉学习，喜欢通过老师的讲解来理解知识点。 3. 学生可能遇到的困难和挑战： 在学习中国的行政区划时，学生可能会遇到以下困难和挑战：一是行政区划的层级和名称复杂，容易混淆；二是不同行政区域的特点和差异难以全面把握；三是空间定位能力不足，难以在地图上准确找到各个行政区域的位置。此外，对于一些地区的历史背景和文化特点，学生可能缺乏了解，这也可能成为学习过程中的障碍。
教学资源准备	1. 教材：确保每位学生都拥有湘教版八年级上册地理教材，以便学生能够根据教材内容进行自学和复习。 2. 辅助材料：准备与教学内容相关的图片、图表，如中国行政区划图、各级行政单元分布图等，以及相关的视频资料，以增强直观教学效果。 3. 实验器材：本节课不涉及实验，故无需实验器材。 4. 教室布置：设置分组讨论区，方便学生进行区域比较和讨论；在黑板上准备空白地图，用于师生共同绘制和标注行政区划。
教学过程	

一、导入新课

(1) 教师通过展示中国地图，引导学生观察我国疆域的辽阔和行政区划的大致分布，激发学生对本节课的兴趣。

(2) 提问：同学们，你们知道我国有多少个省级行政单位？它们分别叫什么名字？通过这样的提问，引导学生回顾已学知识，为新课的讲解做好铺垫。

二、新课讲授

1. 中国的行政区划概述

(1) 教师介绍我国行政区划的层级结构，包括省、自治区、直辖市、特别行政区、县、自治县、县级市、乡、镇、民族乡等。

(2) 引导学生思考：为什么我国要设立如此多的行政区划？这些行政区划有哪些特点？

2. 省级行政区划：省、自治区、直辖市

(1) 教师展示我国省级行政区划图，让学生观察并识别各个省级行政单位的位置和名称。

(2) 讲解省级行政单位的设立原则和特点，如地理位置、历史沿革、经济发展等。

(3) 提问：同学们，你们知道哪些省级行政单位有特别的历史背景或地理特色？

3. 市级行政区划：地级市、县级市

(1) 教师展示我国市级行政区划图，让学生观察并识别各个地级市和县级市的位置和名称。

(2) 讲解市级行政单位的设立原则和特点，如人口规模、经济发展、地理位置等。

(3) 提问：同学们，你们认为市级行政单位在我国的行政区划中扮演着怎样的角色？

4. 县级行政区划：县、自治县、县级市

(1) 教师展示我国县级行政区划图，让学生观察并识别各个县、自治县和县级市的位置和名称。

(2) 讲解县级行政单位的设立原则和特点，如地理位置、人口规模、经济发展等。

(3) 提问：同学们，你们认为县级行政单位在我国的行政区划中扮演着怎样的角色？

5. 乡级行政区划：乡、镇、民族乡

(1) 教师展示我国乡级行政区划图，让学生观察并识别各个乡、镇和民族乡的位置和名称。

(2) 讲解乡级行政单位的设立原则和特点，如地理位置、人口规模、经济发展等。

(3) 提问：同学们，你们认为乡级行政单位在我国的行政区划中扮演着怎样的角色？

三、课堂活动

1. 地图绘制

教师引导学生分组，每组选取一个省级行政单位，绘制该省级行政单位的行政区划图，包括省、市、县、乡等各级别。

2. 区域比较

	教师提出比较任务，如比较相邻省份的地理位置、经济发展、文化特色等，引导学生进行小组讨论，分享各自的观点。 四、总结与拓展 1.
--	--

	教师对本节课的主要内容进行总结，强调我国行政区划的层级结构、设立原则和特点。 2. 引导学生思考：我国行政区划的设立对我国的发展有何影响？ 3. 拓展作业：让学生课后查找资料，了解自己家乡的行政区划特点，并撰写一篇简要报告。 五、课后反思 教师对本节课的教学效果进行反思，包括学生对知识的掌握程度、课堂活动的参与度等，为今后的教学提供改进方向。
拓展与延伸	六、拓展与延伸 1. 提供与本节课内容相关的拓展阅读材料： 《中国行政区划的历史变迁》：介绍中国行政区划的演变过程，从古代的郡县制到现代的省级行政区划，帮助学生了解行政区划的历史背景和发展脉络。 《中国各省市的地理特色》：介绍中国各省市的地理环境、自然资源、经济发展、文化传统等，丰富学生对不同地区特色的认识。 《中国行政区划图集》：提供详细的行政区划图，包括省、市、县、乡等各级别的划分，便于学生直观地了解行政区划的分布。 2. 鼓励学生进行课后自主学习和探究： - 学生可以选择阅读上述拓展阅读材料，进一步了解中国行政区划的背景知识。 - 学生可以尝试绘制自己家乡的行政区划图，比较不同地区行政区划的特点，如地理位置、人口密度、经济发展水平等。 - 学生可以查找相关资料，了解中国行政区划调整的历史案例，分析调整的原因和影响。 - 学生可以分组进行角色扮演，模拟政府部门进行行政区划调整的决策过程，提高学生的团队协作和决策能力。 3. 知识点拓展： - 了解中国行政区划的历史演变，掌握不同历史时期行政区划的特点。 - 熟悉中国各省市的地理位置、地理环境、自然资源、经济发展和文化传统。 - 掌握中国行政区划的层级结构，包括省、市、县、乡等各级别的划分和职能。 - 了解中国行政区划调整的原则和影响因素，如人口分布、经济发展、民族分布等。 4. 实用性活动建议： - 组织学生参观当地的历史博物馆或城市规划展览馆，了解行政区划的历史背景和发展。 - 开展地理知识竞赛，以行政区划为主题，提高学生的地理知识水平。 - 鼓励学生参与社区服务活动，了解行政区划对社区发展和居民生活的影响。 - 利用网络资源，如在线地图服务，让学生自行探索和比较不同地区的行政区划。
课后作业	1. 完成以下填空题： - 中国的行政区划分为四个层级，分别是：省（自治区、直辖市）、_、_、_。 - 我国的特别行政区有_个，分别是：香港、澳门。 - 中国共有_个省级行政单位，其中包括_个自治区、_个直辖市、_个特别行政区。

答案：市、县、乡；2；4；23；4；4；23 2.

	列举并简述我国四大地理区域的简称： - 东北地区的简称是__。 - 华北地区的简称是__。 - 华东地区的简称是__。 - 西南地区的简称是__。 答案：东北、华北、华东、西南 3. 分析并比较以下两个地区的行政区划特点： - 北京市：作为中国的首都，拥有丰富的历史文化和现代城市设施。 - 西藏自治区：位于青藏高原，拥有独特的自然风光和民族文化。 答案：北京市行政区划较为集中，行政级别较少，便于管理和规划；西藏自治区行政区划较为分散，行政级别较多，有利于民族地区的自治和发展。 4. 根据以下描述，判断所属的行政区划层级： - 省会城市：属于__级行政区划。 - 县级市：属于__级行政区划。 - 乡镇：属于__级行政区划。 答案：市；县；乡 5. 设计一个简单的调查问卷，调查你所在地区的行政区划情况，包括省、市、县、乡等各级别的名称和特点。 答案示例： - 您所在的省份是：（请填写省份名称） - 您所在的市级单位是：（请填写市级单位名称） - 您所在的县级单位是：（请填写县级单位名称） - 您所在的乡级单位是：（请填写乡级单位名称） - 您所在地区的行政区划特点有哪些？（请简要描述）
教学评价与反馈	1. 课堂表现： 教师将观察学生的课堂参与度、积极性和注意力集中程度。例如，学生是否能主动回答问题，是否能认真听讲，是否能够积极参与课堂讨论。 2. 小组讨论成果展示： 教师将评价学生的小组讨论成果，包括学生对行政区划的理解深度、小组合作的协调性和解决问题的能力。例如，学生在讨论中是否能够提出有见地的观点，是否能够有效地与其他组员沟通。 3. 随堂测试： 教师将通过随堂测试来评估学生对本节课知识的掌握程度。测试可能包括选择题、填空题或简答题。例如，测试中可能包含识别不同行政区域的名称、解释行政区划的层级结构等。 4. 课后作业反馈： 教师将检查学生的课后作业，评估学生对知识的巩固和应用能力。作业可能包括地图绘制、区域特点分析等。例如，教师将检查学生的地图是否准确、分析是否全面。 5. 教师评价与反馈： 针对学生的表现，教师将给出以下反馈： - 对课堂表现积极的学生给予肯定，并鼓励其他学生效仿。 - 对小组讨论表现突出的学生给予表扬，同时指出小组中需要改进的地方。

	对于随堂测试成绩不佳的学生，教师将提供个别辅导，帮助学生理解和掌握知识点。 - 对于课后作业，教师将提供具体的反馈意见，指出学生的优点和需要改进的地方，并给出改进建议。 - 教师还将定期与学生和家长沟通，确保学生能够在学习中取得进步，家长能够了解学生的学习状况和教师的教学反馈。通过这样的评价与反馈机制，教师能够及时调整教学策略，提高教学效果。
板书设计	
① 中国的行政区划概述 - 行政区划层级：省（自治区、直辖市）、市（地级市、县级市）、县（自治县、县级市）、乡（镇、民族乡） - 行政区划特点：层级分明、区域广阔、功能多样 ② 省级行政区划 - 省级行政单位：23个省、5个自治区、4个直辖市、2个特别行政区 - 省级行政单位特点：地理位置、历史沿革、经济发展、文化特色 ③ 市级行政区划 - 市级行政单位：地级市、县级市 - 市级行政单位特点：人口规模、经济发展、地理位置、文化传统 ④ 县级行政区划 - 县级行政单位：县、自治县、县级市 - 县级行政单位特点：地理位置、人口规模、经济发展、文化特色 ⑤ 乡级行政区划 - 乡级行政单位：乡、镇、民族乡 - 乡级行政单位特点：地理位置、人口规模、经济发展、文化特色	

第一章 中国的疆域与人口第三节 中国的人口

学 校		授课教师		课 时	
授课班级		授课地点		教 具	
教材分析	初中地理八年级上册湘教版（2024）第一章《中国的疆域与人口》第三节《中国的人口》是本章节的重点内容。本节主要讲述了中国人口的分布特点、人口增长原因及影响。通过本节学习，学生能了解我国人口的基本状况，掌握人口分布与地理环境的关系，培养对人口问题的关注和思考。本节课紧密联系教材，结合实际案例，旨在提高学生的地理素养，为后续学习打下基础。				
核心素养目标	1. 人地协调观：培养学生认识人口与地理环境之间相互影响、相互制约的关系，形成可持续发展的观念。 2.				

	区域认知：通过分析中国人口分布特点，提高学生对不同地理区域人口状况的认识，增强空间观念。 3. 综合思维：引导学生运用地理信息系统、统计数据等方法，对中国人口问题进行综合分析和判断。 4. 地理实践力：通过实地调查、小组讨论等活动，培养学生收集、处理地理信息的能力，提高地理实践能力。 5. 价值观：引导学生关注人口问题，树立正确的人口观，为构建和谐社会贡献力量。
教学难点与重点	1. 教学重点 ① 中国人口分布的特点及原因分析； ② 人口增长对经济、社会和环境的影响； ③ 人口政策与人口问题的关系。 2. 教学难点 ① 理解人口分布与地理环境的关系，如地形、气候、资源等对人口分布的影响； ② 掌握人口增长与经济发展、资源消耗、环境变化的复杂关系； ③ 培养学生运用地理信息系统等工具分析人口问题的能力。
教学资源	— 软硬件资源：地理教学挂图、地球仪、投影仪、电脑 — 课程平台：地理教学软件、在线地理教育资源平台 — 信息化资源：中国人口分布地图、人口统计数据图表、相关视频资料 — 教学手段：多媒体课件、小组讨论、角色扮演、实地考察
教学过程设计	（一）导入环节（5 分钟） 1. 播放视频：《中国人口分布》 用时：3 分钟 目的：通过视频展示中国人口分布的多样性，激发学生的兴趣。 2. 提问： — 观看视频后，请学生谈谈对中国人口分布的第一印象。 — 中国人口分布有哪些特点？ 用时：2 分钟 目的：引导学生关注人口分布问题，为新课学习做好铺垫。 （二）讲授新课（25 分钟） 1. 讲解中国人口分布的特点 — 用时：5 分钟 — 内容：介绍中国人口分布的四大特点，包括东部与西部、沿海与内地、城市与农村、汉族与少数民族之间的差异。 2. 分析人口分布的原因 — 用时：10 分钟 — 内容：探讨影响人口分布的地理环境因素，如地形、气候、资源等。 3. 讲解人口增长的影响 — 用时：5 分钟 — 内容：分析人口增长对经济、社会和环境的影响，如资源消耗、环境破坏、社

	会压力等。 4.
--	-------------

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/625241013031012123>