

努力实践课标精神 严格规范命题要求

绍兴市教育教学研究院
陈胜钢

- 认识中考科学
- 命题基本精神
- 对制卷的思索
- 命题基本流程
- 体会与感想

认识中考科学

- 1.性质二考合一
- 2.考察科学素养

命题基本精神

落实方针

服务基础

正确导向 (命题原则、详细要求)

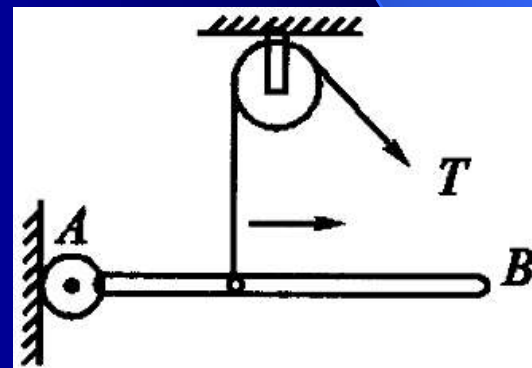
集体决定

命題原則

- 严格按照省教研室要求的难度要求和考试范围
- 取材宜均匀分布，且应涉及教材的主要部分能力指标
- 文字力求浅显简短，题意明确且不可漏掉解题所根据的必要条件。
- 各试题彼此独立，不可相互牵涉。
- 试题不具有会引起争议的答案。
- 试题不可具有暗示正确答案的线索。
- 试题应预防直接抄自教材上的文字等。

5. 如图3所示装置中，均匀木棒AB的A端固定在铰链上，悬线一端绕过一固定定滑轮，另一端用线套套在木棒上使棒保持水平。现使线套逐渐向右移动，但一直使木棒保持水平，则悬线上的拉力 T （棒和悬线足够长）

- A. 逐渐变小
- B. 逐渐变大
- C. 先逐渐变大，后又逐渐变小
- D. 先逐渐变小，后又逐渐变大



详细要求

- 导向性原则
- 全方面性原则
- 合用性原则
- 公平性原则
- 科学性原则
- 时代性原则

对制卷的思索

对题型的认识

对试卷构造的认识

对题型的认识

- 选择题
- 填空题
- 简答题
- 作图题
- 试验题
- 探究题
- 计算题

选择题

- **构造：**选择题在构造上一般涉及两部分，一是题干可由直接问句或不完整的陈说句构成，另一为选项，涉及一各正确和若干个不正确答案。部分题有某些指示性词。
- **特点：**可使用大的题量；考察的知识点多、覆盖面广；能使用机器阅卷和非专业人员阅卷。主要考察：对科学概念和知识的记忆、辨认、了解和应用等。也能够考察分析能力、识图能力等。但无法体现学生解答问题的过程，不利于综合、论述等较高能力的测量。具有可猜测性，虽然不会做，也有25%的得分率。选择题是经过一定的命题限制，使答题者全部的反应，只能控制在被命题者要求的有明确性质、程度和价值量的指令范围内，从而确保阅卷的客观性、一致性的题型。

要求:

(1) 题干应表述清楚，并以一种拟定的问题予以呈现，尽量不使用否定式的题干。如实在要用否定式的题干，应在题干的否定词下方加注着重符号（如不正确的是）。必要的论述或相同的字词最佳置与题干中，题干应能按照需要完整其论述。

(2) 各选项在形式上应基本相同，预防有的选项是文字概念，有的却是字母或数字的演算成果等。各选项的长度也应尽量做到基本一致。每题所列答案数目应一致，以三、四为宜。

(3) 在选项上，正确的答案在形式上或内容上不应尤其突出，错误答案与正确答案之间应有相当的困惑性（相同）、逻辑性，无歧义、无重叠、无暗示，一般要预防“以上都正确”或“以上都错误”的说法。选项之间应预防内容、性质或逻辑上的重叠，能够按照逻辑顺序、字数多少、内容顺序等排列。正确答案出现的位置应随机排列，以免有猜测的影响。

5. 某些物质在温度降低到某一值时电阻会变成零，成为超导体。假如科学家研制出常温下的超导体，则常温超导体可用来制作（ ）

- A. 白炽灯的灯丝 B. 电炉丝 C
· 输电导线 D. 保险丝

2. 奥运会的奖牌分金牌、银牌和铜牌。下列有关金、银、铜三种金属的说法错误的是（ ）

A. 都能导电

B. 都能传热

C. 密度各不相同

D. 都能与稀盐酸反应

13.前段时间，我国猪肉价格上涨幅度较大，有关猪肉的某些问题也引起人们的格外关注。有资料显示，肉类新鲜程度的变化会引起pH发生相应变化，变化关系如下表：（ ）

| 名称 | 新鲜肉 | 次鲜肉 | 变质肉 |
|----|---------|---------|------|
| PH | 5.8~6.2 | 6.3~6.6 | >6.7 |

- A. 肉越新鲜，酸性越弱
- B. 肉越新鲜，碱性越弱
- C. 肉变质过程中，酸性减弱
- D. 肉变质名称过程中新鲜肉，次鲜肉碱性减弱变质肉弱

15.即将发射的“神舟七号”中的宇航员将穿着宇航服走出飞船船舱，进行“太空行走”。根据太空环境，在下列功能中，①控制温度、湿度；②供给氧气；③控制气压、抗射线辐射；④搜集雨水；⑤无线通讯；⑥与外界气体互换，宇航服应具有是 ()

A. ③④⑤⑥

B. ①②⑤⑥

C. ①②③⑤

D. ②③④⑤

18.某研究人员正在对某种植物体中物质的运送进行研究，研究过程如下：①他解剖其茎，制作茎切片，发觉茎运送物质的通道构造有两种，如图中的A、B所示；②他觉得构造A可能为植物运送水分和无机盐，构造B可能为植物输送有机物；③他想将构造A封闭，植物会萎蔫而死亡；④他想切断此植物的构造B，一段时间后，在切口的上方会出现瘤状物。则下面的判断正确的是（ ）

- A. ②为“推论”，③④为“试验”
- B. ②③为“推论”，④为“试验”
- C. ②为“假说”，③④为“推论”
- D. ②③为“假说”，④为“试验”

填空题

- **构造：** 填空题一般由不完整的陈说句构成，要求学生填入简朴的科学词句、数字或符号等。是一种限制性试题的题型。
- **特点：** 填空题没有选择题选项那样的提醒或暗示，降低了猜测成份，能够比很好的考察学生对有关科学概念、原理、试验等知识的掌握程度和一定的能力要求，如简朴的分析能力、计算能力、识图和制图能力、试验设计能力、数据分析和归纳能力等。不提供备选答案，要求答题者在限定范围内独立地做出正确解答；要求明确，考察内容一目了然；答案简短明白。评分原则比较精确、客观。

要求：

(1) 预防直接引用教材上的陈说作为填空题的基础。即不要把教材上的某个科学概念、定律原封不动的搬到试卷上，只从中抽去几个字让学生去填。这么单纯的考概念和定律的表述形式或公式，轻易引导学生去死记硬背科学概念和规律。命题应努力经过多种形式考察学生是否了解概念和规律的建立过程，是否真正掌握概念和规律の利用。

(2) 预防出现歧义和模糊不清的语言，要求学生填写的答案应明确、详细、简洁。虽然是开放性试题，答案也不能漫无边际或模棱两可。

(3) 填空题中所设置的计算不要太繁琐，不要有旨在计算上设置障碍，应侧重于考察科学思维和措施。假如要求填的是数字答案，一般要标明所使用的单位（专门考察单位除外），必要时还应写清楚要求的精确程度，如“请保存小数点后两位小数”等。

(4) 一道大题可提成若干小题，各小题复杂程度和难度要有一定的梯度，一般应先易后难。各小题的既可独立也可相互联络，但预防把上一题的答案作为下一题的条件；

(5) 评分原则应要求每一道题中每一小问题的分值，以以便评分和降低评分误差。

(6) 留足答题空间，一般为答案的2-3倍。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/625243013324011330>