小学：三年级英语下册全册教案2(教案文本)

Learning English is conducive to making friends, chatting or working together with foreigners, and learning English is very useful for traveling abroad.

（英 语 教 案）

学　校：_____

年　级：_____

教　师：_____

教案设计 / 精品文档 / 文字可改

小学：三年级英语下册全册教案 2(教案文本)

教材简介:学习英语有利于和外国人交朋友,聊天或者一起工作，本教学设计资料适用于小学三年级英语科目，学习本教材的学生可以提高自身技能，本文档是按照教材进行修订编写，可以放心的进行教材使用。

unit 7 at the restaurant

lesson 1

教学内容:

1、structures (new)

what food do you like?

i like (chicken).

do you like (fruit)?

yes, i do. / no, i don’t.

2、vocabulary

core: a restaurant, a menu, food, fruit, vegetables, chicken, a hot dog,

french fries, a hamburger, fried rice, noodles, a corn

contextual: here’s the restaurant.

教学目标：掌握询问对方喜欢什么食品的句型。

教学重点：

（1）掌握句型的正确运用。

（2）熟练读出单词。

教学难点：

（1）like 的正确理解。

（2）个别单词的发音及意思。

教具准备：

1、学生卡片

2、准备本单元的教学卡片

教学过程：

1．情景引入

（1）问学生，他们是否有最喜欢的餐厅。问他们通常会点什么菜。试着引

导学生说出“鸡肉”和“蔬菜”，把汉字写在黑板上。

（2）指着“鸡肉”说：“这个词对应的英语是 chicken”，并写在旁边。给学

生示范，让学生跟读。

（3）用同样的方法学习 vegetables。

（4）给学生解释“food”的意思，把单词写在黑板上，示范朗读，让学生

跟读。

（5）展示本单元的教学卡片。拿出教学卡片 restaurant。给学生示范朗读，

让学生重复。

（6）用同样的方法学习单词 menu, fruit, fried rice, corn, noodles, hot dog。

2．示范句型

（1） 在黑板上写出句子 what food do you like?指着每个单词给学生示范朗读

这个问句。解释句子的意思让学生跟读。

（2） 呈现 i like（hot dogs）和 i don’t like (chicken).

（3） 呈现问句 do you like (fruit)?和回答 yes, i do. no, i don’t.

（4） 用同样的方法呈现其余的句型。

3．讲故事

学生用书第 2、3 页

让学生打开书，翻到第 2 页和第 3 页，根据图提问下列问题：

图 1：在图里都有谁？

他们正往哪里走？

图 2：他们在读什么？

图 3、4、5：你认为 mocky, ken, ann 正在说什么？

图 6：mocky 看起来高兴吗？

图 7、8：你认为 mocky 喜欢菜单上的食物吗？

图 9：现在怎么样了？

4．听故事

学生用书第 2、3 页

（1）对学生说：“我们现在听听这些人物都说了些什么。”完整地放一遍录

音，让学生听录音看图。

（2）再放一遍录音，每幅图后暂停，让学生重复每句话。

5．布置作业

鼓励学生把故事讲给家人听。

课后小记：

lesson　2

教学内容：

1．structures:

i like (chicken).

i don’t like (corn).

ken likes (fruit).

vocabulary:

core: food, fruit, vegetables, chicken, a hot dog, french

fries, noodles, fried rice,

a hamburger, a corn, a restaurant, a menu

教学目标：正确掌握不同人称的表示方法。

教学重点：第三人称的表示方法。

教学难点：like 在不人称后的用法。

教具准备：本单元的教学卡片

教学过程：

1. 复习：

（1）复习本单元的教学卡片。拿起 restaurant 的卡片，提问：“what’s this?”

引导学生回答：“it’s a restaurant.”

（2）用同样的方法复习 menu, hot dog.

（3）拿出 vegetables 的卡片。问：“what are these?”引导学生回答：

“they are vegetables.”

（4）拿出 fruit 的教学卡片，让学生说出正确的名称。

2．学单词

学生用书第 4 页

（1）让学生将书翻到第 4 页，看该页上部的图。把这一页给学生展示。依

次指每一幅图，引导学生说出已学过的单词。

（2）指着 hamburger 的卡片。示范朗读该词并让学生跟读。

（3）用同样的方法学习 fried rice, hot dog, corn.

（4）再放一遍录音，每个单词后停顿，让学生跟读。

3．听一听

学生用书第 4 页

（1）让学生看第 4 页下方的图片。指着 ken 的图片提问：“who’s this?”引

导学生回答：“it’s ken.”

（2）指着同一幅图片中碗里的水果，提问：“what’s this?”引导学生说出来

词 fruit.

（3）用同样的方法完成其他图片。

（4）告诉学生根据听到的录音找出相对应的图片。

（5）放录音，每句话后停顿，让学生指出相对应的图片，确保每个学生都

能做对。

（6）再放一遍录音，每句话后停顿。让学生在对应的图片的方格里填上正

确的句子序号。

（7）让全班学生大声朗读，检查答案。

4．唱一唱

学生用书第 5 页

（1）让学生翻到书的第 5 页。给学生展示这一页，并指着 train 提问：“

what’s this?”引导学生回答：“it’s a train.”

（2）用同样的方法学习 hot dog, soup.

（3）指着 french fries 提问：“what are these?”引导学生

回答："they are

french fries."

（4）指着歌名 the food train 给学生示范朗读。

（5）给学生朗读第一节的单词，边读边指着所念的单词。

（6）让学生一边指着单词，一边朗读。

（7）完整地把歌曲放一遍，让学生跟着节奏打拍子。

（8）再放一遍歌曲，每一行后停顿，让学生跟着哼唱。

（9）把歌曲完整地再放一遍，鼓励学生边唱边指歌词。

（10）把学生分成三组，再放一遍歌曲，让每一小组唱不同的小节。

（11）让各组唱歌曲不同的部分，使每个学生都有机会唱全部歌曲。

5．布置作业

学生用书第 5 页

让学生回家把这首新歌唱给家长听。

课后小记：

lesson 3

教学内容：

structures:

do you like (chicken)?

yes, i do. / no, i don’t.

vocabulary:

core: a menu, fruit, vegetables, chicken, a hot dog, french fries

教学目标：掌握一般疑问句询问对方是否喜欢某物的句型。

教学重点：询问对方是否喜欢某物的一般疑问句。

教学难点：do 和 don’t 的用法。

教具准备：本单元的教学卡片

教学过程：

1. 复习

（1）复习本单元的教学卡片。拿着 restaurant 的卡片，提问：“what’s this?”

引导学生回答：“it’s a restaurant.”

（2）用同样的方法学习 menu, hot dog, fruit

（3）拿出 vegetables 的卡片，提问：“what are these?”引导学生回答：“

they are vegetables.”

2．一起说

学生用书第 6 页

（1）让学生翻开书，看上方的图。把这一页给学生展示，指着第一幅提问：

“who are they?”引导学生回答：“ken and ann.”接着提问学生 ken

和 ann 在看什么。引导学生说出单词 menu.

（2）指着 ann 的对话框，朗读句子。同样完成 ken 的对话框内容。

（3）让全班学生重复问题并回答。

（4）让学生看第二幅图片。依次指着每一个食物的图，问：“what’

s this?”

引导学生说出正确的单词。

（5）把学生分成两人一组，练习提问和回答。鼓励学生用第二幅图中的食

物替换 chicken，然后根据真实情况作出回答（yes, i do. 或者

no, i don’t.）

3．听一听，标顺序

学生用书第 6 页

（1）让学生打开书第 6 页，把这一页展示给学生。指着每一幅图中的食物，

引导学生说出正确的名字。

（2）告诉学生他们将听到几句话，让他们根据录音找出对应的图。

（3）放录音，让学生用手指出对应的图片。

（4）再放一遍录音，每放一句话停顿片刻，让学生把句子的序

号写在相

应的方格内。

（5）全班跟录音朗读句子。

4．连一连，写一写

学生用书第 7 页

（1）让学生翻到书的第 7 页。把这一页展示给学生。指着第一幅画中的

hot dog，提问：“what’s this?”引导学生回答：“it’sa hot dog.”

（2）指着 ann 的对话框给学生朗读单词并让学生跟读。问学生缺了哪个

单词，引导学生回答：“hot dogs.”

（3）让学生在方格内找到正确的单词并描红。让学生把正确的单词抄写到

空格处补全句子。

（4）用同样的步骤完成其他的单词和图。

（5）检查全班学生是否都正确地完成了句子。

5．布置作业

让学生给第 6 页的图涂上颜色。

课后小记：

lesson 4

教学内容：

structures:

does (ken) like (apples)?

do you like (chicken)?

yes, i do. / no, i don’t.

what food do you like?

i like (fruit).

i don’t like (vegetables).

vocabulary:

core: fruit, vegetables, chicken, hot dogs, french fries, apples, corn, bens, pears

bananas

教学目标：掌握第三人称询问某人是否喜欢某物的句型。

教学重点：第三人称询问某人是否喜欢某物的句型。

教学难点：do，does 的正确运用。

教具准备：

教学过程：

1．语音学习

（1）把字母 c 写在黑板上。告诉学生教师将说出两个带 c 的单词。字母 c

在这两个单词里的发音各不相同，一个是硬音，如cat，一个是软音，

如 cent。让学生听并注意观察教师的示范，让学生区别这两个音的不

同，让学生跟读。

（2）把书翻到 uncle booky’s abc 的 c 行单词，依次读每个单词，示范字母

c 的不同发音。

（3）用同样的方法完成字母 k 的发音。

2．发音与字母

（1）让学生看第 8 页下端的图。

（2）播放 kite, camera 的录音，让学生辨别这两个单词中字母 c 的读音，是

否相同。

（3）再放一遍，让学生跟读。

（4）用同样的方法完成其余的单词。

3．听音练习

（1）让学生看第 8 页的中部，把这一页展示给学生。先指第一行，告诉学

生其中有一个单词中的字母 c 的发音与其余的不同。

（2）播放录音中的前四个词，让学生边听边指单词。

（3）再放一次录音，让学生在字母 c 的发音不同的单词上打叉。

（4）用同样的方法完成第二行。

4．和 uncle booky 一起读

（1）让学生看第 8 页下端的两行单词。把这一页给学生展示。指第一行单

词。

（2）播放前五个单词的录音。让学生在自己的书上指出听到的单词。

（3）问学生是否发现这五个单词中的字母 c 的发音相同。

（4）让学生试着读出最后两个单词。

（5）播放最后两个单词的录音让学生跟读。

（6）用同样的方法完成第二行单词。

5．句型学习

（1）拿出 hot dog 卡片，提问一个学生：“do you like hot dogs?”学生回答：

“yes, i do.”或者“no, i don’t.”

（2）把必要的句型卡片帖在黑板上组成问句与答句，一边大声朗读句子一

边指着每个单词，并让学生跟读。

（3）提问另外一个学生相同的问题。继续提问直到有学生说出不同的回答。

（4）替换卡片组成新的答句。重复示范第一个句子的步骤。让学生跟着重复

问句和答句。

（5）复习问句 what food do you like? 把相应的句型卡贴在黑板上。用以上

步骤练习。

（6）用同样的步骤练习句子 i like (fruit). 和 i don’t like (vegetables).

6．句型练习

（1）让学生翻开书第 9 页，读 uncle booky 黑板上句型，给学生示范。

（2）让全班学生一起跟读句型，尽量用到所有的组合。

7．指一指，说一说

（1）让学生看第 9 页下端的图。把这一页展示给学生。首先指 ken 的名字

和下面的六幅图。然后给学生解释 ken 喜欢所有打黑勾的食物，不喜

欢所有划红叉的食物。

（2）复习图中每种食物的名称。

（3）指着问句 does ken like apples?给学生朗读。指 apples 的图，引导学生

回答：“yes, he does.”让学生读答句。

（4）用同样的方法，用其余的图替换 apples.

（5）让学生看第二组图。

（6）重复第一幅图和第一个问句使用的步骤。

（7）把学生分成二人一组练习回答。

课后小记：

lesson　5

教学内容：

structures: (ken) likes (chicken).

vocabulary: core: a restaurant, fruit, vegetables, chicken, a hot dog, french fries

教学目标：第三人称喜欢某物的句型。

教学重点：第三人称后动词的变化。

教学难点：like 在不同人称后的变化。

教具准备：本单元的教学卡片

教学过程：

1．复习

（1）用教学卡片复习本单元的单词。

（2）重复这一步骤完成其他的教学卡片。

2．读一读；选一选

（1）让学生翻开书第 10 页，把这一页展示给学生。告诉学生接下来下来朗

读问句和答句，每个问题只有一个回答是正确的。

（2）指着第一幅画问学生 ken 正在吃什么，引导学生说出

chicken。大声朗

读第一个问题并让学生一边指着每一个单词一边跟读。

（3）用第一个答句相同的步骤完成，并问学生该答案是否正确。学生应该

说：“yes.”

（4）再读第二个回答并问学生答案是否正确，学生应回答：“no.”

（5）让学生在正确答案旁的空格里画勾。

（6）用同样的步骤完成其他问句与回答。

3．说一说

学生用书第 11 页

（1）问学生喜欢什么食物。引导学生说：“i like vegetables.”和“i don’t like

chicken.”等句子。

（2）告诉学生我们将要学一首有关食品的歌谣。

（3）将歌谣念给学生听，并用手指每个单词。

（4）把歌谣完整地播放几遍，让学生听。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/625321031011011324