

作业管理实施方案（精选 13 篇）

作业管理实施方案（精选 13 篇）

为了确保我们的努力取得实效，常常需要提前制定一份优秀的方案，方案一般包括指导思想、主要目标、工作重点、实施步骤、政策措施、具体要求等项目。方案的格式和要求是什么样的呢？以下是小编帮大家整理的作业管理实施方案，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

作业管理实施方案 篇 1

作业是学校教学工作的一个重要环节，是学生巩固知识、提高能力的重要途径，是教师开展教学评价和精准分析学情的重要手段。根据《市教育局关于进一步加强义务教育阶段学校学生作业管理的意见》文件精神，为了深入发展素质教育，促进学生全面、健康而有个性地发展，进一步贯彻落实上级教育行政部门关于“减负”工作的指示精神，结合学校实际，特制定具体措施如下：

一、实施的意义

作业是学校教育教学管理工作的重要环节，是课堂教学活动的必要补充。各地各校要遵循教育规律、坚持因材施教，严格执行课程标准和教学计划，坚持小学一年级零起点教学。在课堂教学提质增效基础上，切实发挥好作业育人功能，布置科学合理有效作业，帮助学生巩固知识、形成能力、培养习惯，帮助教师检测教学效果、精准分析学情、改进教学方法，促进学校完善教学管理、开展科学评价、提高教育质量。

二、领导小组

组长：

副组长：

成员：

三、严控书面作业总量。

要确保小学一二年级不布置书面家庭作业，可在校内安排适当巩固练习；小学其他年级每天书面作业完成时间平均不超过 60 分钟；初

中每天书面作业完成时间平均不超过 90 分钟。周末、寒暑假、法定节假日也要控制书面作业时间总量。

四、创新作业类型方式。

要根据学段、学科特点及学生实际需要和完成能力，合理布置书面作业、科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、社会与劳动实践等不同类型作业。鼓励布置分层作业、弹性作业和个性化作业，科学设计探究性作业和实践性作业，探索跨学科综合性作业。切实避免机械、无效训练，严禁布置重复性、惩罚性作业。

五、提高作业设计质量。

要将作业设计作为校本教研重点，系统化选编、改编、创编符合学习规律、体现素质教育导向的基础性作业。教师要提高自主设计作业能力，针对学生不同情况，精准设计作业，根据实际学情，精选作业内容，合理确定作业数量，作业难度不得超过国家课程标准要求。各地教育行政部门要经常性地组织开展作业设计与实施的教师培训与教研活动，定期组织开展优秀作业评选与展示交流活动，加强优质作业资源共建共享。教研机构要加强对学校作业设计与实施的研究与指导。

六、加强作业完成指导。

教师要充分利用课堂教学时间和课后服务时间加强学生作业指导，培养学生自主学习和时间管理能力，指导小学生基本在校内完成书面作业，初中学生在校内完成大部分书面作业。

七、认真批改反馈作业。

教师要对布置的学生作业全批全改，不得要求学生自批自改，强化作业批改与反馈的育人功能。作业批改要正确规范、评语恰当。通过作业精准分析学情，采取集体讲评、个别讲解等方式有针对性地及时反馈，特别要强化对学习有困难学生的辅导帮扶。有条件的地方，鼓励科学利用信息技术手段进行作业分析诊断。

八、不给家长布置作业。

严禁给家长布置或变相布置作业，严禁要求家长批改作业。引导家长树立正确的教育观念，切实履行家庭教育主体责任，营造良好家庭育人氛围，合理安排孩子课余生活，与学校形成协同育人合力；督

促孩子回家后主动完成学校布置的作业，引导孩子从事力所能及的家务劳动，激励孩子坚持进行感兴趣的体育锻炼和社会实践；不额外布置其他家庭作业。

九、严禁校外培训作业。

按国家有关规定，把禁止留作业作为校外培训机构日常监管的重要内容，坚决防止校外培训机构给中小学生留作业，切实避免校内减负、校外增负。

十、健全作业管理机制。

完善作业管理细则，明确具体工作要求，并在校内公示。要切实履行作业管理主体责任，加强作业全过程管理，每学期初要对学生作业作出规划，加强年级组、学科组作业统筹协调，合理确定各学科作业比例结构，建立作业总量审核监管和质量定期评价制度。

十一、加强作业监督检查。

学校将作业质量、作业批改、作业负担等情况作为规范办学行为的自查内容之一，纳入教师考核工作中，对在此项工作中涌现出来的先进典型予以表扬，对工作不力、弄虚作假，甚至加重学生课业负担的教师将在全校进行通报批评。引导学生家长共同监督作业情况，切实做好学生作业减负工作，实现“减负提质”，促进学生健康成长。

作业管理实施方案 篇2

为坚决扭转学校作业过多、质量不高、功能异化等突出问题，切实减轻学生负担，让作业功能回归到诊断学情、巩固知识、反馈教学的本源。根据《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（中办发〔20xx〕40号）和教育部办公厅《关于加强义务教育学校作业管理的通知》（教基厅函〔20xx〕13号）和山东省《关于加强义务教育阶段学生作业统筹管理工作通知》的有关规定，拟定学生作业统筹管理实施方案。

一、明确统筹要求

（一）把握作业总量。

落实管理责任，优化统筹流程，全面压减作业总量和时长，确保小学一二年级不布置书面家庭作业，其他年级每天书面作业完成时间

平均不超过 60 分钟；周末、寒暑假、法定节假日每天书面作业量按照不超过上学日的两倍控制。

（二）严把作业质量关。

要通过设置分层作业、创新作业类型、加强作业教研、共享优质资源等，全面提高作业质量。

（三）勤于作业指导。

在校内，学生有不懂的问题，教师利用课后服务或课余时间去辅导，帮助答疑解惑，指导小学生在校内基本完成书面作业。

二、落实工作责任

（一）确定责任主体。

建立校内为主、家校协同、分工明确的作业统筹管理机制，校长为第一责任人，教学副校长或教务处主任为分管责任人，年级主任、学科组长、班主任和学科教师为具体责任人，学校家委会成员积极参与。

（二）细化责任分工。

1、校长

对学校作业负担减轻情况承担主要责任，定期召开校务会研究作业统筹及实施情况。

2、教学副校长或教务处主任

负责学校作业管理工作，并对作业管理进行监督检查。

3、年级主任

负责统筹各学科作业，做好总量协调，优化作业结构。

4、学科组长

根据课程方案和教学实际，统筹每周学科作业总量。

5、班主任

汇总本班作业，做好每日作业总量平衡。

6、科任教师

做好作业设计，每日上报课时作业，根据反馈意见及时修订作业。

7、家长委员会成员

配合学校做好作业监督与管理。

说明：以上责任主体各校可根据学校实际进行调整优化。

三、统筹流程

教研员会同教导主任各学科组组长

1、年级总量控制

根据课程方案和教学实际，统筹协调，合理确定一定时期内各学科作业总量和比例结构，并在每周学科作业计划中落实到位。

2、学科合理设计

学科组长要会同学科教师

结合学科特点、具体学情科学设置作业；要根据作业难易、不同学生学习差异，通过集体研究，合理预估每项作业平均完成时间，明确一周学科作业总量，形成每周学科作业计划。

四、切实提高质量

（一）设置分层作业。

全面建立“基础作业+弹性作业”模式，关注学生个体差异，增强作业的层次性、适应性和可选择性，满足学生不同需求。基础作业应紧扣教学进度和学习内容，把握好重点和难点，重在巩固知识；弹性作业应注重探究性、实践性，重在灵活运用。支持教师建立“作业超市”供学生自主选择，鼓励学生自主设计作业。

（二）创新作业类型。

结合学科特点，倡导推广适合学生年龄特点的实践性作业和过程性作业。语文、外语等学科布置以提升学习兴趣和阅读能力为主的作业，数学、科学等学科布置综合性、探究性为主的作业，道法学科布置开放性、问题情境应对为主的作业，体育、音乐、美术等学科布置以学生参与体育锻炼、艺术作品欣赏和创作等为主的相关素质提升作业，丰富作业类型，压缩作业时间。

（三）加强作业教研。

将作业设计纳入教研内容，作为学校学科教研、集体备课的重要内容，经常性组织作业设计交流研讨，提高教师作业设计能力，提升作业整体水平。

（四）共享优质资源。

学校每学期至少要组织开展一次作业评选与展示交流活动。开展优秀作业案例征集遴选，建立优秀作业资源库，提高作业质量。优质作业资源重点在镇域内学校开放共享。

五、加强工作保障

（一）健全管理制度。

学校要建立作业总量和质量监测机制，定期统计和分析各年级作业的质量、数量、批改及反馈情况；建立作业校内公示制度，每日公示班级作业清单；建立作业管理教师承诺制度，引导教师践行承诺，切实减轻学生作业负担。邀请家委会代表等担任学校作业管理监督员，监督学校制度执行。

（二）加强家校协同。

采取家长学校、家长会、致家长的一封信等方式，宣传“双减”精神和学校作业管理办法，引导家长丰富孩子课余生活，配合学校落实减负任务，形成育人合力。个别学生经努力仍不能完成作业影响睡眠的，可实行家长签字免做作业制度，以保证学生身心健康。

（三）强化督导考评。

将作业管理情况纳入教师考核评价并与评先评优挂钩。对作业严重超时超量行为，要发现一次、整改一次，不断促进作业教学的提质增效。

作业管理实施方案 篇3

为促进学生健康成长、全面发展，切实减轻小学生过重课业负担，根据教育局加强中小学生学习、手机、睡眠、读物、体质管理工作会议精神，结合我校实际情况，制定“五项管理”工作实施方案。

一、健全组织，明确分工

成立“五项管理”工作领导小组

组长：校长

副组长：副校长

成员：全体中层领导、班主任

二、学习宣传，掌握政策

首先要学习上级下发的相关文件，做到学校领导、教师全员学习，

学习全部文件内容。其次是向学生和家长做好宣传，广而告之。通过主题班队会、升旗仪式、家长群、致家长一封信等不同形式积极教育引导。吃透文件精神。让人人都了解“五项管理”规定的内容。

三、明确重点，制定方案

（一）作业管理。严格执行《xx 省义务教育阶段学生作业管理“十要求”》和《xx 市义务教育阶段学生作业管理指导意见》。

1、教师要科学合理设计和布置作业，注重学生核心素养的养成。培养学生良好的学习习惯。

2、切实减轻学生过重的课业负担。严格依据国家课程标准，按照教学计划开展教学活动。严禁强制或暗示学生订阅教辅材料等行为。

3、教师必须控制作业总量，必须精准布置作业，严禁布置惩罚性、重复性作业。严禁教师在微信群、群等布置家庭作业。必须亲自批改作业，严禁家长、学生代劳。严禁公布学生考试成绩和排名。小学一、二年级不布置书面家庭作业，三至六年级家庭作业总量不超过 45 分钟。

4、学生要主动独立完成作业。加强自我管理，主动独立完成作业，不敷衍、不抄袭。教师要指导学生充分利用课后服务时间在校内基本完成书面作业。

5、家长要做好学生家庭作业的督促落实。营造良好的学习环境，不额外给学生增加家庭作业负担。及时将学生家庭作业完成情况反馈给教师。

（二）手机管理。

抓好中小學生手机管理，预防和制止学生沉迷网络。原则上不得将手机带入校园，确需带入校园的，须经学生家长同意、书面提出申请，校方同意后，学生方可携带手机入校。入校后第一时间将手机交至班主任处保管，学生需要使用的时候去班主任处领取，使用完毕后立即交班主任继续保管，班主任在放学后将手机还给学生。严禁学生将手机等电子产品带入课堂。学生在上课期间，必须关闭手表手机电源，此期间禁止使用手表手机。学校教师对违规使用手表手机的学生，要立即当场制止，进行批评教育，给予口头警告并当场收缴手表手机。如果学生有急事需要联系家长，可以借用班主任或任课教师的手机；

如家长有事找学生，请家长直接拨打班主任电话代为转告。

（三）睡眠管理。

睡眠是学生健康成长的重要环节，是学校注重学生德智体美劳全面发展的重要体现。立足学校作息时间，整体考虑学生居家的作息時間，确保小学生每天睡眠时间 10 个小时。小学生上午第一节上课时间是 8：20，要求学生每天晚上 9：20 前睡觉。系统、科学、合理制定学生的睡眠计划，引导学生自觉遵守，形成习惯。发挥家校合力，倡导家长科学监督学生睡眠完成情况，及时了解学生睡眠动态。

（四）读物管理。

进一步明确课外读物进校园各环节的责任主体，全面把握课外读物进校园情况，仔细排查各类风险源，做到深入研判，准确运行，及时处置。严肃查处在价值导向方面存在问题的读物。严禁学校、教师指定购买书店或强制购书。社会各方面捐赠的图书需报教育局审核，防止问题读物进入校园。把课外读物进校园管理工作纳入日常监管范围。

（五）体质管理。

按要求开齐开足课程，不挤占体、音、美、劳及综合实践课课时。增加户外体育锻炼，保障学生每天校内校外各 1 小时体育活动时间。学校严格落实国家体育与健康课程标准，在确保小学一二年级每周 4 课时、三至六年级每周 3 课时。学校每天下午安排 30 分钟大课间体育活动。开足体音美和综合实践活动课程；保障每天两次眼保健操，做到手法、节奏、穴位准确。做好近视防控；任课教师要监督并随时纠正学生不良读写姿势和握笔姿势；学校每年根据学生的身高变化情况，按照标准调整一次课桌椅高度；学校教室采光和照明严格执行《中小学校教室采光和照明卫生标准》（xx）要求，学校教室照明卫生标准达标率 100%。每月轮换一次学生座位。合理使用多媒体设备，每节课使用时间不能多于 30%。

四、落实责任，注重实效“五项管理”工作能否落到实处，关键在校长。

要切实提高认识，细化管理措施，综合施策，重在执行，监督。

1、每项工作都有专人负责。分工明确，责任到人，有具体措施。

2、召开全校教师大会传达相关文件内容，做到人人知晓。并通过班主任群转发相关文件给学生家长。

3、“五项管理”工作，要做一次全面自查，对存在的问题及时整改。将“五项管理”统筹考虑，综合施策，细化各项管理措施。

4、“五项管理”工作不是阶段性的工作，是学校日常工作的重要内容。我们学校要坚持常抓不懈。

作业管理实施方案 篇4

为贯彻落实《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》和xx省《关于进一步加强中小学生学习减负工作的实施方案》精神，有效减轻学生过重作业负担和校外培训负担，深入推进素质教育，切实减轻学生过重作业负担，提高课堂教学效率，促进学生全面、健康而有个性地发展，结合我校实际情况，特制定本方案如下。

一、指导思想

以“课程创新为契机”，深入研究课堂教学，提高课堂教学效率和质量，切实减轻学生过重的作业负担，有效提高学校教育教学水平，全面推进素质教育的深入实施。

二、组织领导

为统筹推进学校“双减”工作全面、高效、有序进行，学校成立“双减”工作领导小组，具体名单如下：

组长：

副组长：

组员：

三、工作原则

1.坚持立德树人和全面发展同行的原则。坚持立德树人，落实“五育并举”，认真执行课程计划，科学合理设计和布置作业，切实减轻学生过重作业负担。

2.坚持基础性和科学性并重的原则。学生的作业布置要基于课程标准、关注核心素养、体现课程性质。

坚持多样性和发展性并举的原则。多布置适合学生年龄特点、贴近学生生活实际的实践性作业和过程性作业，逐步实现作业形式多样化、个性化。

4.坚持遵循教育规律、学生认知规律和身心发展规律相结合的原则。

四、工作基本要求

（一）严格落实 xx 省《关于进一步加强中小学生学习减负工作的实施方案》、xx 市《关于进一步加强和改进义务教育阶段学生作业管理的指导意见》精神和《海城市中小学减负工作落实情况督导检查实施方案》的要求做好此项工作。

（二）科学制定学校教学计划。保证开齐开足课程。要特别重视体育、音乐、美术、科学、综合实践等课程的开设，不得随意挤占课时。不得随意增减课程课时，不得随意增加课程难度，不得随意加快教学进度。坚决杜绝教师课堂上有意少讲、“课堂内容课外补”现象。

（三）作业设计的要求

1.科学、合理设计作业。学校各备课组必须坚持每周研究一次学生作业布置。作业要紧扣课程标准和教学进度,在作业内容、数量、要求等方面，经过组内成员集体讨论，提出学生作业周布置计划。最后由教务处和年级主任进行审批。

2.丰富作业形式，按照“五育”并举为方针，每天要布置一定量的书面家庭作业外，也要布置一定数量的阅读作业、家务劳动和体育锻炼，每周布置一个音乐、美术方面的实践性作业。把预习类作业、巩固类作业与阅读、探究、实践、合作、体验等类型作业相结合。

3.尊重学生学习上的差异性，给学生分层设置选择的权利。提倡“必做作业+鼓励性作业+拓展性作业”模式，满足不同层次的学生需求。

（四）作业布置的要求

1.确保小学一、二年级不布置家庭书面作业，可在校内适当安排巩固练习；

小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过 60 分钟，初中书面

90 分钟。

2.建立教师“提前试做拟布置的作业”制度。凡是要求学生做的作业，教师要先做一遍。教师在先做作业的过程中，掌握作业的难易程度、所需时间、规范要求、容易出错的地方和适宜的学生群体，做到布置作业适量且具有针对性，不得布置“繁、难、偏、旧”的作业。

3.坚决杜绝给学生布置机械性、重复性、难度过大的作业。不允许教师用增加作业量的方式惩罚学生。杜绝翻印配套练习或以套题、教辅练习代替作业的现象。

4.杜绝教师“简单”、“粗放式”减负和“一刀切式”减负，要处理好面向全体和因材施教的关系，更要体现精准有效。

5.规范书面《家庭作业本》。《家庭作业本》要呈现日期、学科、作业内容，教师评价等内容。鼓励对家庭作业进行多元评价和多向交流。

8.严禁给小学生布置电子作业，加强对学生进行的用眼卫生教育。

9.对参加学校组织校内课后延时托管服务学生，其书面作业应当在教师的辅导下，于当天在校内延时服务时间内完成。

（五）作业批改要求

1.教师要根据作业内容特点和学生实际选择合适的作业批改方式，做到有布置必收、有收必改、有改必评、有错必纠、纠必复批。

2.作业批改教师要全批全改，提倡教师个别学生的作业进行面批面改。倡导教师对学生作业中的错误不只用“×”号做出标识，要同时给予相应指导。

（六）作业讲评要求

1.学生作业情况，教师要及时反馈、及时讲评。对学生作业中的共性问题要集中讲评，个性问题要面批校正或予以个别辅导。对作业中存在的错误要求学生订正后，教师要进行二次批改。

2.通过分析、梳理学生作业存在的普遍问题和知识的薄弱环节，及时调整教学进程与教学方法策略，作为推进有效课堂教学的依据和支撑。

（七）作业管理要求

加强集体备课制。学校要切实加强校本培训和校本教研，提高教师的作业设计能力，组织教师研读课程标准，梳理教材，明确学科知识体系和认知要求，掌握作业设计的依据和方法。

2.实行作业统筹把关制。建立由教务处牵头、年组长协调、班主任负责、各科教师会商的工作机制，做好各学科作业的统筹平衡工作，确保作业量和完成时间的协调。

3.建立健全作业评价体系。使用鼓励性语言，倡导阳光评价和多元评价，不断提高学生的实践能力、探究能力、创新能力。

4.每学期开展一次优秀作业评选活动，学习交流，树立典型，取长补短，共同提高。

（八）从严控制考试次数和内容。小学一、二年级每学期学校可组织 1 次统一考试，其他年级每学期不超过 2 次统一考试。考试内容严禁超出课程标准，考试命题应当由学校严格按照课程标准、教学内容及教学计划要求，科学把握试题的难度不出偏题、怪题。

（九）严格考试结果运用。考试应当突出激励、反馈、调整和改进功能。学校和教师要重视对考试结果的分析，从中发现教学过程中存在的典型问题，提出科学对策。考试成绩实行等级评价，严禁以任何形式、方式公布学生考试成绩及排名。

五、实施措施

1. 学校领导小组要加强和改进学作业管理，落实《义务教育学校管理标准》，减轻学生课外负担、提升教育理念，提高教育质量、完善教学常规，改进教学管理，科学构建作业管理机制。

2.加强集体备课，落实作业设计集体备课制度，组织教师研读课程标准，梳理教材，明确学科知识体系和认知要求，理清学期目标、单元重点，做到备课组内作业布置一致性，并在学校进行备案，严格教、学、评一致。

3.坚决杜绝教师个人随意布置作业和对作业加量。组织教研组长、骨干教师进行作业管理，提高教师作业设计、布置、批改、反馈能力。

4.学校要把作业管理作为教学管理的重要内容，把作业评价纳入教师的业务考核体系。要定期对作业实施情况进行督查，及时发现和

5.学校将定期对学生、家长进行问卷调查，如作业的数量、难度和教师批阅、辅导、落实等；

对各学科之间在作业的数量进行调控，按实际情况进行调整作业数量和难度。

篇 5

为落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（中办发〔20xx〕40号）和教育部办公厅《关于加强义务教育学校作业管理的通知》（教基厅函〔20xx〕13号）等文件精神，切实减轻过重学生作业负担，促进学生身心健康发展，特制订本实施办法。

一、工作目标

全面贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》、教育部办公厅《关于加强义务教育学校作业管理的通知》，市教委、市发改委等部门联合印发《重庆市进一步推进中小学生减负工作实施方案》等文件精神，充分认识加强义务教育阶段学生作业管理对促进学生健康发展 and 义务教育高质量发展的重要意义，建立义务教育学校作业长效管理机制和监督检查执行机制，通过厘清、强化各方责任，家校共育，标本兼治、综合施策，引导学校、家长、社会尊重教育规律、转变育人观念，营造有利于学生健康成长的环境，提高教师设计作业和运用作业改进教学的能力，实现“减负提质”要求，切实减轻学生过重作业负担，促进中小学生健康成长和全面发展。

二、管理办法

（一）负面行为清单

- 1.布置超越课程标准、超越教学进度、超越学生能力的集体性作业。
- 2.布置超越国家规定时长控制量的课后作业。
- 3.布置未经教师先做或存在偏题、怪题、错题的作业。
- 4.布置惩罚性、重复性、随意性作业。

不加选择地以翻印成套试卷或练习册代替作业。

6.布置要求家长完成或需要家长代劳的作业。

7.使用微信、QQ、钉钉等 APP 电子方式布置课后作业。

8.在班级微信、QQ、钉钉等 APP 电子方式发布学生作业情况、考试成绩及排名、批评表扬等。

9.家长或学生代批作业，将家长签字作为评判学生完成作业的依据。

10.教师对作业只布置不批改、批改方式随意、评价方式单一或评价无针对性。

（二）学校管理职责

1.建立领导机制。校长是减轻学生过重学业负担的第一责任人，学校应建立以校长为第一责任人的加强作业管理领导机制和以分管教学副校长为直接责任人的加强作业管理业务指导机制。进一步强化管理和业务指导，杜绝作业环节成为学校教学管理“盲区”。

2.健全管理制度。学校是加强作业管理的直接实施者，应以“控总量、提质量、强能力”为基本要求，建立健全本校作业管理制度。进一步明确教务（导）处、年级组、备课（教研）组、任课教师在作业管理中的职责，要特别注重加强作业管理顶层制度设计中的“闭环管理”，健全作业公示制度。

3.压实管理职责。教师是作业管理的直接实施者，应将每天课后作业总量（中等生完成时长）报年级组，并自觉配合年级组的总量调控。备课（教研）组是集体备课的实施单位，对该学科作业的量与质负直接管理责任。年级组是年级作业总量的直接管理者，班主任是班级作业问题的直接管理者，主要负责统筹协调、平衡各学科作业总量。教务（导）处是学校作业管理制度的实施部门，主要负责检查备课（教研）组、年级组、班主任、任课教师落实学校课程开设和作业管理制度执行情况，采取措施及时制止和纠正违反学校课程开设和作业管理制度的行为。

4.强化日常检查。学校应通过信息化手段或制作专门簿册，对备课（教研）组的集体备课（特别是备作业）、年级组的作业总量调控、

或月度为单位定期开展检查。要采取定期检查、随机抽查、作业展览、问卷调查等途径，对教师布置作业的选题、批改、讲评、反馈等进行综合诊断，确保做到作业减量提质。

5.加强校本研修。学校应把提升教师专业素养作为提高作业质量的突破口，建立并不断完善校本研修制度，将作业设计、命题设计等作为学校教研工作重点，制度化、常态化开展校本研修，并做到有计划、有记录、可查询。

6.推动家校协同。学校每学期至少召开一次家长代表会议，对学校是否存在“负面清单”中的行为进行监督评议。要积极搭建家校互动平台，指导家长配合学校落实“双减”及“五项管理”各项措施，形成家校协同育人合力。

（三）教研部门职责

1.研制指导意见。区教科所负责组织义务教育阶段各学科教研员及骨干教师，分学科、分年级成立作业布置研究指导小组，研制并出台义务教育中小学学科作业设计与实施指导意见，明确设计方法与实施重点，指导学校不断提升教师作业设计、布置、批改、分析、反馈、辅导能力。

2.加强研究培训。区教科所要 将作业设计与实施纳入教研、培训范围，每学期组织开展至少一次（期）专题教研活动（培训），不断提升教师作业设计与命题能力，有效掌握各类作业实施方法。将作业设计、实施与命题能力作为评价教师教育教学能力的内容之一。

3.推动资源共建。区教科所要推动优质作业资源共建共享。指导学校研发优质校本作业资源库，供教师借鉴使用。

4.开展检查指导。组织教研员深入学校，对学校加强作业管理、减轻学生过重作业负担、校本研修情况进行调研和指导。根据区教委要求和工作布置，组织专业力量协同教委相关部门对学校加强作业管理、减轻学生过重作业负担情况开展专项检查，形成专项检查报告提交教育行政部门决策。

三、执行机制

（一）组织实施

1.学校每学年第一学期开学时，将作业行为负面清单以告知书形式印发给每一位教师，组织教师签字后留存。

2.学校每月至少开展一次作业管理综合检查，检查包括集体备课情况、作业布置登记及总量调控执行情况、教师作业批改及反馈情况、教师翻印成套试卷或练习册情况、以作业研究为主题的校本研修情况等。

3.学校每学期至少组织开展一次以提高教师作业设计和命题能力为主题的专题研修（培训）活动，聘请区内外专家指导，活动做到有方案、有记录、有成果。

4.学校每期末组织开展一次教师作业布置、批改、反馈情况及学生作业负担情况综合评估，评估结果作为教师教育教学能力考核的重要依据。综合评估应形成专题报告提交学校决策机构审核。

5.学校制定教学管理规程，明确课程和教学管理正面清单、负面清单，对教师出现教学事故及时进行认定和处理。

（二）监督考核

1.将减轻义务教育阶段学生作业负担情况（含课程和教学管理、作业管理、推进家校协同、学生作业负担等）纳入对义务教育学校年度工作业绩考核指标。

2.每年度组织开展一次减轻义务教育阶段学生作业负担专项督查。重点督查学校开齐开足国家课程情况、应教尽教（小学零起点教学）情况、作业管理制度制定和执行情况、学生作业负担情况、“双减”“五项管理”落实情况等，形成专项督查报告并提交决策机构审议。将减轻义务教育阶段学生作业负担情况纳入责任督学工作内容。

四、工作要求

（一）提高认识，高度重视

加强义务教育阶段学校作业管理是减轻学生作业负担的关键环节，是“双减”工作的核心，各校要坚决落实党中央、国务院关于“双减”工作重大决策部署，将校内减负提质作为重大民生工程，列入重要议

事日程，加强组织领导和统筹，为深化教育教学改革、提高义务教育质量和课后服务水平提供保障，高质量做好校内减负提质相关工作。

（二）强化责任，注重落实

各单位在加强义务教育管理中务必建立健全管理制度，落实岗位职责，强化学校主要负责人是第一责任人，分管负责人是具体责任人，压实年级组、教研（备课）组、班主任和学科教师责任，确保加强义务教育阶段学校作业管理各项办法落地落实。区教委相关科室要常态化、持续性深入学校，对学校落实各项管理办法的工作进行指导，督查督办，确保取得实效。区教委要设立监督举报电话和信箱，建立责任追究机制，对责任不落实、措施不到位的学校及相关责任人要依法依规严肃追究问责。

（三）加强宣传，正面引导

加强对政策的宣讲培训，进一步增强教师对“双减”工作的认同感和支持度，充分调动广大教师积极性、创造性；教学管理人员要经常深入课堂听课、参与教研、指导教学，努力提高教育教学领导力。深入挖掘提炼学校加强作业管理的典型经验和做法，加强宣传推广，扩大示范引领。通过多种途径，重点宣传作业在培育学生社会主义核心价值观、社会责任感、创新精神和实践能力等方面的积极作用，弘扬正确的作业观和教育观，营造良好环境和氛围。

作业管理实施方案 篇6

一、作业成本法原理

作业成本管理是指以客户需要为出发点，以作业分析为核心，以不断降低成本、提高企业价值为目的，通过对作业链的不断改进和不断优化，从而使企业获得竞争优势的一种系统的、一体化的方法。

作业管理包括两个维度，一是成本维（作业成本法），提供有关资源、作业和产品成本的信息，目的是提高成本分配的准确性。这一维度有助于产品成本核算、战略成本管理和战术分析。二是流程维（流程价值分析），提供有关作业内容、作业原因、作业价值以及作业实施结果信息，目的是降低成本。这一维度提供了参与和记录持续

改进的能力。

作业成本法（Activity-Based Costing，简称 ABC），是一种以作业为基础，通过对所有作业活动进行动态追踪，根据产品和服务所耗用的作业量，将成本进行合理分配，并评价作业业绩和资源利用情况的成本计算和管理方法，它是对传统成本计算方法的创新。

在作业成本法下，成本计算程序分为两大阶段：第一阶段是将制造费用分配到同质的作业成本库（同一成本），并计算每一个成本库的分配率；第二阶段是利用作业成本库分配率，把制造费用分摊给产品，计算产品成本。

作业成本法相对传统成本习性分析的主要优点在于成本计算和分析分配更加准确，更能发挥决策的参考作用。传统变动成本法分析以成本性态分类（将成本划分为固定成本与变动成本）为前提，将与产量变动无关的成本作为期间成本，与产量成正比例变动的变动成本作为产品成本。在作业成本法下，由于非产量基础变动成本（批次、产品、工厂级成本）概念的提出，使许多不随产量变动的间接成本可以明确地归属于各产品，产品成本不仅随产量变动，而且随相关作业变动。随着科技进步，工程技术的改变，间接制造费用在成本中的占比越来越大，推行作业成本法，提供更加准确的成本信息，在经营决策中发挥的作用越来越明显。此外，传统的相关成本决策分析往往将固定成本作为非相关成本而在决策中不予考虑，在作业成本法下，许多原本与产量无关的固定成本因与作业成本动因相关，在决策中由非相关成本变成相关成本，更进一步提高了相关成本决策的正确性、科学性。

流程价值分析是实施作业管理的关键步骤，包括动因分析，作业分析、作业业绩计量和寻找和改善途径四个环节。它是一个以作业为基础的管理信息系统，经过对所有与产品相关联作用的跟踪，为消除不增值作业，优化作业链和价值链，增加需求者价值，提供有用信息，促进最大限度的节约，提高决策、计划、控制能力，以达到最终提高企业竞争力和获利能力，增加企业价值的目的。

二、实施作业管理的必要性分析

（一）基本情况

1.生产工艺现状。xxx 公司根据从国外公司引进的燃煤电厂脱硝催化剂制造技术，建立了脱硝催化剂生产线，生产工艺分为进料及混合、挤出成型、干燥、煅烧、切割、检验及装配、性能检测等七个环节，具体如下：

（1）进料及混合。根据产品设计要求，将催化剂的原材料分别经过相应的固体和液体计量系统，分批次加入混合器内，并在一定的温度、湿度条件下，将固体和液体原材料混合均匀。

（2）挤出成型。根据工艺技术规范，将混合好的原材料除去杂质后，经过预挤压、真空挤压等环节，再通过专用模具挤压成型，最后按设计要求，切割成所需要的产品。

（3）干燥。产品的干燥分两个步骤：干燥室干燥、隧道式干燥。干燥过程中，将产品叠放在专用支架上，湿产品通过叉车转运到干燥室内，在一定的温度、湿度条件下进行初步干燥，干燥室干燥后的产品再经过叉车转运到隧道式干燥窑，进行高温干燥。

（4）煅烧。从隧道式干燥窑出来的产品进入煅烧炉煅烧，使其在高温下生成脱硝需要的活性物质，并使产品强度达到设计要求。

（5）切割。经过煅烧炉煅烧后的产品通过机械手自动转移到产品自动激光打码和自动切割（或手动切割）工序，按照产品的设计要求进行机械手自动切割和废品分选。

（6）检查及装配。切割后产品通过机械手搬运到专用输送皮带上经人工目测，外观检验合格后，转移到产品暂存货架或直接输送到产品组装区域，由人工装配成产品模块。

对经检验不合格的产品，由皮带输送机直接转移到废品回收区域，通过磨制系统研磨成可以重复利用的原材料。

（7）性能检测。即对产品进行强度、性能、活性、中毒等性能检测。

综上所述，整条生产线具有以下特点：一是自动化程度高，产品输送、两次切割都通过机械手完成，混和、挤出、热处理等关键控制工序均通过仪器仪表自动化控制；二是工序控制要求严格，针对不同

批次产品有不同的工艺控制要求，对相关资源的耗存在较大差异；三是设备精度要求高，大部分均从国外进口，投资较大，设备折旧及维护费用在成本中占比较大。

2.产品特性。催化剂产品按立方米进行计量，按孔数，分为多种规格，同时，由于电厂的煤种不同、烟气条件不同、锅炉反应器装置不同、烟气流场不同，催化剂的设计参数存在较大差异。故催化剂产品实际上是订单式产品，每一批产品从原材料配方比例、产品规格、强度、理化性能指标等方面均有不同要求，需要进行专门设计，生产工艺控制、作业组织形式等方面都要进行差异化管理。

（二）作业管理现状

成本计量方面，公司目前采用的是传统成本核算方法，采用平行结转分步法进行成本核算，根据生产工艺流程，共分六个步骤，每一步在产品 and 完工产品成本采用约当产量法进行分配，间接制造费用按产品（在产品）方量进行分配。

成本管理方面，由于生产时间不长，加上为新兴行业，无可参照标准，目前主要对直接材料成本按“投入=产出”方式进行管理，对超出定额范围的差异进行原因分析和考核，对其他成本（主要是间接费用）按预算进行控制，预算主要参照历史数据，并进行相应修正后计算确定。

成本改进方面，目前主要通过技术革新、质量分析、编制和固化业务流程形成 **SOP** 等途径得以实现。由于采用传统的成本计量系统，未开展以作业为基础的流程价值分析，故成本改进系统性较差。

（三）实施作业管理的必要性分析

1.现行成本核算方法存在严重不足。现行成本核算方法存在的主要不足之处：一是由于不同项目（批次）对产品的要求不同，工差范围有大有小，对产品合格率影响大，各项目单位产品实际对能源、模具、设备、质量检测等资源耗用存在较大差异，采用约当产量进行费用分配导致成本信息失真；二是将所有间接制造费用分摊计入了完工产品，未反映产能闲置损失，影响营销决策。

2.成本进一步降低的要求迫切。受脱硝催化剂市场陆续启动的利

好信息驱动，市场竞争参与主体也快速增加，竞争加剧，为巩固和增强竞争优势，需要精细化管理，达到提高质量、降低成本的目的，通过实施作业成本法，对成本进行细分，有利于排查非增值作业及非增值成本，找到成本降低途径。

三、作业成本法实施方案

（一）实施总体思路

在坚持重要性原则的基础上，先易后难，由点及面，梯度推进，在分析调研的基础上建立作业管理实施框架，注重成本效益原则。

（二）实施步骤

1.成立专门工作小组。由于作业成本法、流程价值分析对现有人员是一个全新概念，涉及面广，同时由于工作深度、细致度对作业成本法实施成果影响大，工作推进中需要协调配合的事项多。因此，需要在公司领导的组织下，抽调技术、生产、质量、财务等各部门专业人员，组建专门工作组，梳理工作重点、难点，制定作业成本法实施方案，组织人员培训，明确相关各部门工作原则、职责和接口，组织解决实施过程中出现的问题，建立定期沟通协调机制，对总体工作进行进度控制和质量管理。

工作组工作开展应始终保持与涉及的相关业务部门密切沟通，并实际融入生产经营工作中，工作组应主动参与生产调度会、质量分析会、班前会、QC 小组活动等各项重要活动，避免闭门造车，减少因推行作业管理给日常生产经营工作带来的不便，避免各级管理者及工作人员对实施作业管理产生抵触情绪。

2.识别作业，划分作业中心。工作组以会议的形式，梳理公司生产业务各个环节，识别作业类别，明确作业实施的原因，作业对产品生产、经营活动、客户价值的意义，在讨论分析的基础上，划分作业中心。作业中心划分应与生产工艺组织相适应，遵循成本效益原则，确保识别作业正确、作业中心划分准确。

识别作业过程中，要求尽量把生产中所有作业都列出来，明确作业目的，为后期成本改善打好基础。对于大致相同的作业，主要是驱动因素相同，应当建立作业同质组。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/626011003012010102>