学校课程实施规划方案（精选 26 篇）

为了确保工作或事情能高效地开展，往往需要预先进行方案制定工作，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。那么制定方案需要注意哪些问题呢？下面是小编收集整理的学校课程实施规划方案，仅供参考，大家一起来看看吧。

学校课程实施规划方案 1

一、指导思想

后士郭小学课程改革实验工作全面贯彻党的教育方针，认真贯彻落实国务院《关于基础教育课程改革与发展的是决定》精神，结合学校的实际，围绕学校办学理念和发展规划，以课程实验为契机，更新教育观念，优化教育资源，提升学校文化品位，全面提高教育教学质量。

二、目标和任务

1．探索与新课程相适应的管理模式和教学模式，全面提高教育教学质量和水平，为学生的终身发展奠定基础，适应当今教育高速度发展需要和学校发展需要。

2．探索课程管理运作规范，形成国家、地方、学校三级课程管理工作机制，提高学校开发课程资源的能力，形成有体育+艺术校本特色的管理工作机制。

3．改革教学评价与考试制度。形成学生学业成绩与成长记录相结合的综合评价制。探讨符合模块课程特点的多样化的考试方式，形成校内学分认定的规则和程序。

4．建立校本教研制度，促进教师专业发展，使学校成为教师终身学习的学习型组织，实现教师教学方式和学生学习方式的转变，建立新型师生关系，形成民主、开放、高效的校本教研新机制。

三、具体工作

在课程管理上严格执行上级部门要求，努力突破常规，结合自己的实际情况，因地制宜，加强课程管理，特别是在拓展、探究两类课程上作了一些努力。

（一）学校建立课程管理的组织运行系统。

开发和实施学校课程，既有决策问题，又有执行问题，必须明确和理顺两者关系，建立有效的组织网络，进行了明确的职责分工，保障学校课程管理的顺利进行校长、教学校长负责有关学校课程的决策问题。教导处主要负责执行问题。任课教师主要负责具体实施。

（1）校长室明确四个部门四个中心在课程执行力上的监管分工对课程管理流程进行监管，部门中心负责人不定期地向校长室进行课程执行情况汇报，以便校长室能及时了解课程执行过程中的问题不足和亮点经验。

（2）教导处主管三类课程的日常管理。根据学生学习和生活规律安排好学校课程计划，严格控制周活动总量和学科教学课时。按照各年级课程计划，编制班级课表，根据师资情况合理安排教师任职任课。并根据《新密市教体局关于做好本市中小学校科学安排作息时间工作的意见》的要求，科学安排学校作息时间。实行“两操、一活”。学校积极创造条件，组织学生开展多种形式的课外教育活动和校园体育、艺术活动。严格控制学生作业量，减轻学生过重的课业负担，要在各学科综合平衡后布置课外作业。小学一、二年级不留书面家庭作业；小学其他年级的课外作业，绝大多数同学能在 1 小时以内完成。认真组织各年级月测查和质量监控，加强教学质量的过程性管理。三、四、五年级期末考试仅限于语文、数学、英语三门学科，其它学科只进行考查，考查形式可灵活多样。

（3）学校强化层级管理，确定“层级首问责任制”，提高课程领导力和课程执行力。

校长——课程管理一级责任人。引导全员共同制定学校课程文化核心价值，宏观规划整体课程;健全课程开发组织，监控课程实施过程。

副校长——课程管理二级责任人。制定学校课程方案，具体细化目标，组织落实方案和实施流程，监控课程实施过程，创新特色课程，总结管理经验。

教导处——课程管理三级责任人。结合市、校课改精神，指导教师制定学科教学计划；统筹协调课程实施，引领组员开发自己独有的校本教材、校本“学材”和校本“习材”，创造性地实践，总结反思经验。

组长——课程管理四级责任人。指导组内教师制定教学计划、有计划地开展教研活动，提升本组教师课堂教学改革，提高课程实施的教学能力。

教师——根据课程方案，通览学段教材；参照课程标准，拟订学期教学计划；整合课程资源，充实课程内容，提炼教学经验，评价课程效能。

（二）学校建立课程计划执行的监督检查制度。

严格按照教育部和新密市教体局有关文件要求，认真执行课程计划，对我校开设的三类课程实施情况，加大执行情况管理和监督检查的力度，努力提高教学质量。

（１）学校按上级教育主管部门的要求，开足开齐国家、地方、学校各课程。

（２）教师要按学校总课程表，按时备好上好每堂课。

（３）教师有病、事假，要事先向校长室提出书面申请，到教导处做好课务工作。

（４）如违反学校课程计划，按学校《教学常规要求》中的有关规定处理。

（三）学校课程的开发

1、学校课程领导小组在校长的领导下，根据学校办学目标和特点，确定本校学校课程开发的原则和总体规划，并提出课程开发领域，可以确定一些课程目录。我校为了体现体育+艺术教育的办学特色，重点在艺术校本课上进行规划和开发。

具体操作流程:

（1）学校课程资源调查。调查、了解校内外可以利用的课程资源，摸清校本课程开发的家底。

（2）学生课程意愿调查。通过问卷调查的形式了解学生的兴趣及学习方向，在对每个学生调查的基础上进行归类整理，形成校本课程的开发“菜单”，以供学生选择，确保促进学生全面发展。

（3）制订课程开发方案。以一学期为一个周期制定方案，内容包括课程指导思想、课程目标、师资、课程组织与实施、课程评价等。

（4）教师申报课程。教师根据学校课程开发方案申报课程，填写申报表经学校审批同意，撰写课程实施计划。

（5）学校对开发课程评价指导。学校根据教师撰写的课程实施计划进行督导检查、指导评价，确保校本课程开发的质量。

2、学校鼓励教师积极承担学校课程开发任务，教师根据学校课程开发领域及相关目录同时根据本人情况向课程建设领导小组提出课程开发意向，经同意后实施。

（四）学校课程的开设

1、体育、艺术教育校本课程原则上任课教师自主申报，经学校审核同意再开设.部分学校课程可能被学校指定。在新学期开始前汇总，形成本学期面向学生的拟开设课程目录，并将拟开设课程目录在开学第一周向学生、家长以书面意向征询书公布。

2、学校课程的开设与否将由学生做最后确认.原则上少于 5 位学生的校本课取消本学期此课程内容。

（五）学校课程的教师管理

1、接到教导处下发正式开课通知的教师应按要求到指定教室上课，做好学生出勤记录（如有学生缺席应及时报教导处），指导学生做好学校课程的记录，填写活动记录单。

2、教师在学期第二周向教导处上交该课程教学进度表，并按照教学进度表进行教学。教师应认真听取学生意见，并可根据实际情况修改教学计划，经教导处同意后执行。

3、教师应根据学校要求做好所开设课程的学生考核工作，在学期结束前到教导处登录、归档。

4、教师开设学校课程情况应记录在教师业务档案中，在学校评等评优中作为参考。学校将对所有的课程任课教师实行考核.考核结果将与课程津贴的`发放及奖励直接挂钩.

（六）学校课程的教务管理

1、教导处应会同教研组根据学校课程建设领导小组的决定提前做好学校课程计划。一般在学期第一周确定开课课程和选课名单，第二或第三周正式上课。学校课程开设准备工作应尽可能在第一学期结束前进行。

2、教导处认真排出学校课程开课课表，确定上课教室（在可能情况下满足教师对教室或设备的要求），编制学生名单和成绩记录卡。

3、做好日常教学检查，组织学校课程教学研究。主要通过组织学校课程教学研究课、任课教师讨论会，进行教学交流和探讨。通过听课、召开学生座谈会、问卷调查、进行考查等形式进行教学检查。在教研和检查的基础上，由学校及时研究调整设课计划，修订教学内容和要求。

4、做好学校课程资料收集、归档等工作。

（七）学校课程的评价

（1）对学生多元激励评价。学校从“学科学业成效”、“技能特长发展”和“行为规范养成”三个方面进行综合评价。评价方式是知识评价与能力评价结合、阶段评价与辅导跟进结合。基础型课程的“学科学业成效”评价实施等第制和争星制，“争星”活动目的是强化学生的学习态度和学习习惯，“争星”的不同“星级”结果与学科等第相结合。德育课程的“行为规范养成”评价由大队部实施校本化争章活动。每学期开展一次“校园之星”评选颁奖活动，综合评价肯定学生的学力，帮助挖掘其潜力，增强学生自信心。

（2）对教师个性化评价。围绕“创建道德课堂，提高教学有效性”专题活动，由分管领导组织组内教师在听完实践课后，对教师提炼的三条教学特色进行评价。学校改革课堂教学评价表，制订出每个教师个性化课堂指标，共性项目占 70%，教师的教学个性化特色占 30%。学校对教师教育教学综合表现在时间上采用长短考核，即每月月考核、每学期全面考核和每年综合考评。每月考核项目事先公布，将课堂教学、课题研究、课程开发、师德修养等纳入教师评价体系，由德育、教学和后勤三个部门实施。学期、学年考核程序规范、科学，采用个人自评、组内互评、组长考评和行政考评的层级评价。此外结合学生调查问卷和家长调查问卷，全方位客观、公正地量化评价，评价结果与教师荣誉推荐、奖金发放和职称评聘挂钩。

（3）对教研组捆绑评价。学校注重团队互助，合作共赢，建立《小学教研组及教研组长考核评价表》，对教研组工作评价采取：捆绑式考评，常态考查和期末集中评定相结合、教研组自评与各教研组互评相结合，并由学校分管领导和考核小组进行综合评定。每学期进行优秀、优质、合格教研组的评比。

（4）对实施课程有效性评价。基础型课程以实验小学教师个性化课堂教学评价表和全科质量监控奖惩条例为评价标准。拓展型课程评价以五个方面进行检测：汇编校本教材、教学实施、资料收集包、成果、学生对课程满意度的网络评价。探究型课程评价以学生（班级）课题研究、建立资源库、学生对课程满意度的网络评价。

（八）学校课程的保障

1、课程制度保障

（1）教研制度。教导处落实两周一次的教研组活动和备课组活动，定时定点定人定主题，主题内容体现“五个一”，确保成员互动和教研实效性。

（2）培训制度。每学期教导处结合“十一五”师训要求，制定教师校本培训计划，将课程理论学习，师德与育德培训，教改实践，信息技术运用作为教师专业发展必修项目，做到有培训，有反思，有评价。

（3）质量监控制度。建立质量监控管理体系，树立全员质量监控意识，根据教学流程管理要求对课程实施随机和定期检查，发挥师生在监控过程中的主观能动作用。

2、师资队伍保障

（1）建立课程研究制度。学校科研处关注教师课程的执行力，提高课程的研究力，开展学科学术研讨、课程评议研讨。发挥家长委员会和家长义工资源，参与校本课程开发与实施，给予家长代表对学校课程实施的知晓权、参与权和评价权。

（2）建立教师考评制度。融态度、能力、合作、创新、成效为一体的评价依据，以团队捆绑评价和教师个体评价相结合，实行物质奖励和精神奖励的考评制度。

3、经费保障

（1）学校加大对教学仪器设备、图书资料等硬件建设的资金投入，强化在日常管理中的使用率，提高使用效益，满足课程的需要。

（2）开辟课程实施专项经费。对校本教材的编制，社团活动的竞赛，专家指导引领，课程特色项目的评比，课程改革创新实践教学展示，家长、社区资源的利用等，都提供经费，确保学校课程建设持续发展。

学校课程实施规划方案 2

一、学校校情的分析:

我校现有 6 个教学班，附设 1 个学前班，有 14 名教师，200 多名学生。学校地处南昌县广三公路旁，占地 2400 平方米，建筑面积 1200 平方米，绿化面积 300 平方米，校园内生机勃勃，香气宜人。学校拥有 1 个多媒体教室，1 个美术教室、1 个音乐多媒体教室、1 个计算机网络教室、校园广播系统等，是三江镇一个花园式的农村学校。

学校以“全面贯彻教育方针，全面提高教育质量”为办学宗旨，以“德育为首，教学为核心，强化内部管理，争创学校特色，全面提高教学质量”为办学目标，秉承“勤学、苦学、博学、乐学”的校训，倡导学生以“正直、善良、谦虚、诚实”的校风坚持“以高尚的人格塑造人，以渊博的知识培养人，为学生全面发展和终身发展奠定良好的基础。

二、学校课程资源的分析

随着社会的不断发展，城乡一体化建设的不断推进，在“一切为了学生的发展”的目标追求下，对原有的学校课程组织形式

提出了新的要求。这也需要我们对现有的.课程通过进一步的调查分析，优胜劣汰，并不断开发新的课程，以满足学生的需要。我校学生全部来自农村，大部分学生家长外出打工，学校校园文化单调，家庭缺少父母关爱，学生性格比较孤僻，学习兴趣不高。通过调查与访谈，从学生的能力、气质、性格、价值观、挫折力、期望值、求知欲望等学生有很大的需求。结果显示：我校小学生的发展需求具有一定的共性：健康生活的需求、快乐学习的指导、幸福成长的体验、创新的思维品质的养成。

三、学校课程总体目标

1、发展学生的人文精神，具备与人为善的品德，求真的精神，自理、自立、自强的能力，具备对他人、对自然、对社会的责任感。

2、具有开阔的胸襟、健康的心理和健全的人格乐观向上气质、质朴高雅的品质。

3、培养合作精神和交往、动手、创新、探究等多方面的能力。

4、提高学生的艺术素养、综合实践能力，培养学生的生命意识、自主发展意识、合作能力、创新精神，我校整体规划了校本选修课程，希望学生在多样的课程学习中得到发展。

四、学校课程内容的开展

1、我的童年音乐组

2、少年红色影院组

3、国学金典颂读组

4、象棋、军棋、五子棋类组

5、乒乓球组

6、临摹、室外写生组

7、剪纸、书法组

8、学校合唱团

9、中国梦写作组

10、我爱阳光田径组

五、课程实施步骤

1、教导处制定调查表，评估学生兴趣发展需要，研究学校课程资源。

2、根据学校教育教学实际，讨论制定校本课程的总体目标，确定校本课程的大致结构。

3、制定《校本课程开发指南》，对教师进行培训。

4、教师根据自身专业、能力和《课程开发指南》自主申报课程，写出课程简介。

5、学校对教师申报的课程进行审议，编写《选修课程目录和课程简介》，向全校学生宣传、介绍。

6、学生分年级根据自己意愿选择课程，统计人数，填写《校本课程（选修）花名册》，根据学生选择的课程适当调整。

7、开课老师在课程实施过程中撰写《课程纲要》。

六、课程评价要求

1、课程老师分析学情，确定目标，选择内容，撰写《课程纲要》，交教导处审议。

2、每次上课前备出简案，学校定期检查、督促。

3、每次上课时，教师要登记上课人数，检查课堂纪律，了解教学内容，切实保证校本课程质量。

4、针对课程实施中存在的具体问题，定期召开校本课程教师、全体教师的研讨会，进行总结、交流、探讨，确保课程内容顺利实施。

5、每期召开一次学生、家长代表会议，倾听他们对课程内容及实施的意见，并反馈给上课老师。修订、完善课程内容，调整实施方法。

6、对个别教师在实施过程中遇到的具体困难，教导处及时给予引导、帮助，共同商量解决办法。

7、教师结合小组学生平时活动等一学期对学生进行一次考查，作为学生综合整体素质考查的一个总要依据。

8、每学期末教师对自己执教的课程进行自我评价、总结经验、撰写心得体会或论文。

学校课程实施规划方案 3

一、课程背景

（一）学校基本情况

郑州市 xx 中学学校以“厚德博学，励志笃行”为校训，追求“尚德尚能，惟勤惟绩”的共同价值，形成了“和谐向上、求实创新”的校风，“敬业乐群、诲人不倦”的教风，“志存高远、学而不厌”的学风。学校遵循“特色促发展，师生共成长”的发展思路，彰显“空乘”为主的艺术特色，推动了学校素质教育的蓬勃发展，整个校园校风正，学风浓，和谐而富有生机，得到了广大师生、家长和社会各界的一致认可。

培养目标：努力把学生培养成德才兼备、温文尔雅、充满自信、勇于担当，具有创造力的'现代公民。

（二）校本课程开发与实施的基础

学校占地面积 33 亩，建筑面积 15315 平方米；有实验室 6 个，功能教室约 40 个，操场正在建设当中；有 42 个教学班，其中初中 18 个教学班，高中 24 个教学班；2100 余名学生，150 余位教职工，均具有本科及其以上学历，其中高级教师 39 人，中级教师 46 人，大学本科以上学历 151 人，省、市级骨干教师和学术技术带头人 31 人。可见，学校不仅具备开发与实施校本课程的物质与环境基础，还具备开发与实施校本课程的师资力量。

（三）校本课程开发与实施的期待

1、开发与实施校本课程是落实国家课程改革的必然要求

2、开发与实施校本课程是实现学校办学特色的需要

3、开发与实施校本课程是提高教师专业发展的有效途径

4、开发与实施校本课程是实现学校培养目标，提高学生综合素质的有效抓手

二、校本课程的目标设定

根据国家、地方教育主管部门的指导性文件和学校的培养目标、学生需求，兼顾特色发展和学校实际，构建适合学生主动和谐发展的课程体系，培养勇于担当、自信、阳光，有创新精神与公民意识的现代人，确定现阶段我校校本课程的目标与定位。

（一）学会交往与合作。懂得平等与尊重、宽容与理解、关心与互助、担当与合作，讲究现代文明礼仪，提升团队素养与领导力，实现合作共赢。

（二）学会认同与认可。认同自我，认可他人，讲究规则意识，提升坚韧、健康的心理品质。

（三）学会探究与创新。学习一门探究性课程，动手操作，由转变、改变到创新，不断培养穷究物理、格物致知的科学精神。

（四）学会生存与生活。有安全意识并掌握安全技能，掌握一至两项健身技能，发展一项健康休闲兴趣爱好，培养志趣高雅的生活情趣，保持自信与个性，实现个人价值。

（五）具有国际视野。不仅热爱中国传统文化，有民族文化自信，又能够在世界多元文化的视野下审视传统，主动融入又保持自我尊严，理解国际文化与规则，具有国际视野。

三、校本课程结构

学校校本课程规划三类课程：探究实验课程、学科发展课程、特色发展课程。同时，结合创客教育，将学校校本课程纳入创客课程建设。课程呈现形式可以是校本课程，也可是社团形式。以社团形式呈现的校本课程，必须有完备的社团章程和社团成员招募书，常规性开展社团活动。

（一）探究实验课程：设置“拓展探究课程”与“融合探究课程”。以理科探究创新、学科融合课程为主，强调研究性、探究性、自主性、动手操作等深度学习方式。侧重培育理科见长的创新型人才，使参与学习的学生获得亲身参与的体验与探索的乐趣，发展问题意识，创新思维与实践能力。

（二）学科发展课程：设置“语言文学类”、“社会科学类”、“自然科学类”和“国际理解课程”。关注兴趣与爱好，学会分享、尊重与合作，增强责任意识与使命感，开阔视野，突出个性与品质的培养，侧重学科素养、学科拓展、合作交往、心理健康、个性发展、国际文化交流、国际融合、国际规则理解等素养的培育。

（三）特色发展课程：设置“德育特色课程”、“空乘特色课程”和“艺体特色课程”。充分发挥“弟子规”、礼仪教育等特色德育课程的影响力，以德促智，以智养德，德智相融；彰显“空乘”、美术、播音主持、“艺体”特色，让整个校园浸润在美育的河流中，让每一个学生都能绽放出多彩的人生芳华。

学校课程实施规划方案 4

一、指导思想

《基础教育课程改革纲要（试行）》提出，调整和改革课程体系、结构、内容，构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。课程改革的第六个目标就是：改革课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

为了更好地解决学校课程实施的整体性与系统性，解决国家课程在学校实施过程中的适应性和发展性，我校将以师生为主体，以人的发展为核心，以培养创新精神与实践能力为目标，充分利用学校现有的教学特色以及丰富的资源优势，给学校的发展、给教师专业的发展、给学生个性的发展提供新的舞台。规范我校课程实施行为，推进素质教育的深入实施，全面落实课程方案，开全课程，开足课时，切实减轻学生过重课业负担，遵循教育规律和学生成长规律，以人为本，全面发展，大力提高我校课程实施水平和教育教学质量。同时，通过课程的规划和实施，提高教师课程开发和建设的能力，促进学生的个性化发展。

二、学校概况和办学理念

二七区外国语小学以“多彩教育”理念为引领，以“培养中西文化共融、具有国际视野、民族灵魂学生”为培养目标，以“细节构筑完美、规范成就发展”为办学理念，以“成功是一种习惯”为校训，深入实施“本责教育”，构筑“追求卓越工作、享受品质生活”的管理文化、“人文智慧、平等尊重”的校园文化、“以生为本、探循本真”的课程文化。以“尊重信任”的理念打造睿智卓越的教师团队，以责任感的教育培养幸福感的学生，以品质的标准打造学校品牌。经过多年的文化积淀和努力发展，现已成为管理规范科学、校园文化厚积、教育质量优质、办学特色凸现、英语特色鲜明的人文化、现代化的学校。

在二七区外国语小学，学校的核心精神价值观是“追求卓越”，这是一种追求，更是一种态度与勇气。同时，也体现了教育的生态化。即，每个人都应该依据自身的实际素质与能力，以一种向上的姿态去达到自己能达到的高度。卓越不是一个标准，而是一个相对与自己的相对值。追求卓越更体现了学校对于自身发展的一种坚守的精神，即没有最好只有更好。

支撑核心精神价值观的，是学校实施的“本责教育”。“本责教育”的核心是“本”——教育要回归教育的本质，回归儿童成长的本真，尊重孩子的天性，为孩子的发展打下坚实的基础，使其具备应有的素质与能力。“本责教育”的最终目标是“责”——办负责任的教育、做负责任的教师、育负责任的学生、做负责任的家长。

三、 学校课程规划的基础（必要性与可能性分析）

学校秉承着“本责教育”的教育理念，在教育教学中传递生命的气息，关注生命的价值，感受生命的成长，追寻教育的本真，走内涵式发展的道路，不断创新新的教育形式，为每位学生的综合素质的提升尽责尽心。

学校现设校长 1 人，副校长 3 人，教导正副主任及后勤副主任各 1 人，专职辅导员 1 人，领导班子共有 7 人组成。学科教师齐全，教师学历达标率 100%，高学历率 98 %。我校特色学科，英语学科组现有 11 名英语教师，研究生学历以上 2 名，国家级名师 1 人，省级名师 1 人，教师曾获国家优质课一等奖，省级二等奖，市级一等奖。

学校设施齐全，有多功能教室、仪器室、实验室、图书室、阅览室、音乐教室、舞蹈排练室、美术室微机室、多媒体教室等。学校是电教达标一类学校。实验室、图书室建设均符合要求。教学仪器、器材、设备、体音美器材配备均达到上级要求的一类标准。

因此我校始终坚持以教师为本的思想，把如何调动广大教师工作积极性和建立一支高素质的教师队伍当作了学校各项工作的重中之重来抓紧抓好。我们一是继续坚持对教师的全面培训，据不完全统计一年来学校用于教职工参与的各项培训、听课活动、教学活动和购买学习用书总计约 5 万余元；二是在全校教职工当中广泛树立竞争意识，及时通报相关信息，大力宣传为学校获得荣誉和成绩的教师。

在推进素质教育的过程中，许多家长希望孩子在学校受到的教育，不但是学习知识，还有良好习惯的培养， 为今后的学习和自立奠定基础，学会与人合作和交流，为今后适应社会生存打下基础，学会做人，完善孩子的人格，这也为教师提出了更高的'要求，不但要提高个人专业素养，还要注重自身素质的提高，才能为学生成长所提供的更全面周到的教育服务，，满足了学生个性化发展的需求。我们在实践中逐步探索出了一条“让学生广泛参与实践，在实践中获取成功，以成功激发学生学习兴趣，以兴趣提高教学质量”的路子。认真协调国家课程与开展校本课程的关系，坚持三类校本课程的开发，在学校特色课程方面，尝试英语教学和艺术教学、拓展口语教学与阅读教学的课程整合。在很大程度上，为学生提供了选择性、适应性、发展性学习的机会和载体。

基于这样的认识，我们以积极的姿态主动地进行着新课程改革。关注学生的学习状态，改变学生的学习方式；转变教师的教育理念，改进教师的教学行为。发挥校本优势，致力于师生科学精神和人文素养的培育。

四、 总体目标

学校以“培养中西文化共融、具有国际视野、民族灵魂学生”为培养目标，构建结构合理、富有学校特点的课程体系都是围绕培养目标来展开，尤其是学校课程在发展学校特色，促进学校内涵发展，提升学校文化形象和品味，培育有个性有特色的学生品性方面具有基础性的作用。

1、学生培养目标：以“成功是一种习惯”为核心理念，为培养中西文化共融、具有国际视野、民族灵魂学生为培养目标，通过课程目标落实，以基础型课程和三类校本课程为实施载体，在学习过程中提升学生文化素养，艺术修养和创新实践能力。

（1）基础型课程建设目标：结合教材文本，在教师的指导下尝试运用所学的探究方法，完成相关的学习任务，完善知识结构。通过教师挖掘校内外资源，展开探究实践活动。通过动手操作、合作交流、自主探究等拓展课程的学习，注重学习能力的提高，关注学习习惯的养成，在实践活动中增强学生的创新意识与能力。

（2）校本课程建设目标：

文化素养类课程建设目标:以中国传统文化、西方文学素养等各类学习活动为载体，通过阅读和体验，在了解中国，认识世界的过程中，了解中西文化差异，丰富爱国情感、增加文化修养、陶冶性情、提升思想境界，增强社会责任感。

艺术修养类课程建设目标：“兴于诗、立于理、成于乐(论语泰伯)”通过艺术修养相关课程的学习，通过听觉艺术、视觉艺术和动觉艺术等不同的艺术语言，从不同角度、不同层面，全面深刻地了解中西方艺术的文化内涵以及独特魅力，了解世界各地不同民族、不同地域的文化精髓、艺术风格、美学特征和人文精神。在音乐、舞蹈等艺术中丰富情感体验陶冶情操、建立自信，约束德行和调节性情，塑造完美人格。

心理益智类课程建设目标:依据学生思维发展特点和身心发展需要设计课程，以心理活动和思维活动的训练为依托，学会欣赏自我，敢于接受生活的挑战，直面成长中的心理问题，提高认知能力、思维操作能力和问题解决能力，学会与人和谐相处，积极乐观善于面对现实，快乐幸福生活。

2、教师发展目标：

以课程建设促进教师团队建设，在课程目标的实施过程中，引导教师确立“面向全体学生、促进学生全面发展”的教育价值观，进一步强化课程意识，明确自身在学校课程建设中的角色、职责、任务与作用。

办一所适合学生发展的学校就是先要让我们的学生喜欢我们的学校，才能让学生喜欢学习；而喜欢学习必须来自于兴趣，兴趣要取自于学生的选择，对课程的选择，唯有这样，才能真正地提升课程在学生生命成长中的应有的价值和意义。学校多元发展，才能展露多彩人生的教育雏形。我们将通过课程，特别是多元课程的建设和发展，让学校的特色更加鲜明地凸现出来就是我们势在必行的事情。

五、课程建设思路（各门学科课程、综合实践活动课程、校本课程）

为保证课程的顺利实施，学校成立学校课程建设委员会。学校课程建设委员会下设课程建设领导中心组、课程建设指导专家组、课程开发与研究中心和学生选科指导中心，各组织各司其职确保学校课程建设的顺利进行。制定切实可行的课程建设方案。基于政策、基于学校、基于研究，对学校中实施的所有课程，包括国家课程、地方课程和校本课程，从提高课程适应性和资源整合出发，进行全面的设计和安排，包括教学内容的改进、教学方式的改进、课程评价的改进、综合实践活动和校本课程的实施、相关的组织机构和制度的建立等，同时，把学校的愿景和使命融入课程规划之中，既有规划的总纲，又有分类开发与实施的方案。并要求凸现学生在课程开发中的主体地位。学生既是课程资源，又是课程建设的参与者。所以要着重体现学生在课程开发中的主题地位，了解学生现状、分析学生需求，满足学生多样性的爱好和兴趣，重视学生全面发展、和谐发展。建立和完善课程建设师资队伍。构建科学合理的课程评价方案。

1、学科课程

学校根据上级教育行政部门制定的课程设置方案与课时安排规定以及相关政策文件，对学校开设的课程作出整体的规划和安排；重建教学管理制度，以“本责教育”理念为指导，明确教师备课、作业布置、考试命题、教研活动、教学检查、绩效考核等要求，让不同能力层次的教师在执行新课程的过程中做到三种渐进的不同境界:有序、有效、有风格。

在开齐、开足国家课程的基础上，开展个别学科的拓展研究，及研究性课程的开发，重点选择：英语学科的口语和阅读、语文学科赏阅诵经典的儒学课程、数学学科开设思维游戏的课程，音乐学科的声乐、管乐课程等。

2、综合实践课程

在综合实践活动课程实施过程中，强调“整合”，注重“实践”，突出“开放”，关注“过程”，提倡“自主”；反对“教”综合实践活动“课”、反对反复排练的“表演式”综合实践活动。要围绕综合实践活动课程实施和管理过程中的重点、难点问题，积极开展专题研究，在实践中寻找切实可行的办法；积极挖掘学校在综合实践活动课程实施过程中的已有资源和成功经验并加以提炼，逐步形成特色。我校与樱桃沟小学联手开发《户外磨砺》综合实践校本课程，以培养学生的爱国爱乡之情和锻炼坚定不移的品质为目的，将学生置身于以户外教学为依托的校本课程中，在知识目标方面，重视体验性知识；在能力目标方面，注重培养学生的自主能力、认知能力、计划能力、表现能力、管理能力、创造能力和信息的搜集和处理能力；在情感目标方面，着重培育学生的好奇心、求知欲、责任心，发展学生的个性及与人相处、合作的意识。

3、校本课程

在全面贯彻落实国家和地方规定课程的同时，充分挖掘师资潜力，设置丰富多彩的校本课程菜单，注重校本课程的校本开发与实施。积极探索和开发学校的校本课程，不断丰富学校课程门类，以满足每个学生参与各类学习活动的要求，激发学生学习的兴趣，为学生创设丰富、快乐的校园生活。通过校本课程的全面实施，提高学生的综合学力水平，提升每一个学生的学习生活品质。 在规范化实施国家课程的基础上，通过三类校本课程的开发：文化素养类：开设《儒学经典课程》《ICP 英语课程》、艺术修养类：《风华雅韵管乐课程》、《炫舞飞扬健美课程》， 心理益智类，《幸福成长心理健康课程》《思维游戏》等课程的校本开发和实施，三类课程凸现我校具有“以生为本、探循本真”的课程文化。为培养中西文化共融、具有国际视野、民族灵魂学生奠定基础。

学校课程实施规划方案 5

一、校本课程开发的背景

1、学生兴趣和需求分析

我校是一所农村小学，地处城乡结合部，近几年来借读学生人数占到了学生总数的 75%，生源大多是外地来秦打工人员的子女，他们的家长做小买卖的居多，其中有父母离异的，孩子寄养在爷爷奶奶家，还有的干脆就花钱寄养在别人家，一周才能见到一次父母。父母为了生计奔波，根本无暇顾及孩子，不能对孩子尽到应有的监护责任。他们租住的多是平房或下房，孩子没有太多的活动空间，每天上学的时候，与老师和同学在一起觉得很快乐，一到星期天或放假，他们就更可怜了，只能一个人呆在家里，还要自己煮饭吃。这群特殊的孩子处于无人管教的真空地带，家庭教育起不到应有的作用。面对这样一个特殊的学生群体，我们在思索：我们的学生最需要什么教育?我们的学生家长最需要孩子接受什么样的教育?我们的校本课程应补充什么，才能成为对学生“真正有意义”的课程。尽管我们的学生也有和城里孩子一样的需求，渴望快乐学习的指导，幸福成长的体验，创新思维的养成，但他们更需要的是安全健康的成长。

所以我们以“安全、质量、发展”为学校教育主线，把提高学生的安全意识，掌握在各种危急情况下自护自救、互救的技能，作为提高生命质量，谋求发展的基石。达到“教育一个孩子，带动一个家庭，确保一方平安”

的安全教育目的，让学生在拥有知识的同时，拥有健康的体魄，拥有美好的生命，基于这种定位，学校校本课程开发领导小组决定把孩子们最需要的《安全伴我行》作为校本课程的必修课，在一至六年级开设，由班主任教师根据学生的实际情况制定相应的授课内容。在《省教育厅关于实施义务教育阶段教学评估的通知》的指导下，我们深入学习了《走进新课程》、《校本课程开发》等书籍，从而使我们对校本课程开发有了更深刻的认识：学校要想办出自己的特色，必须有明确的育人目标;要使校本课程具有生命力，挖掘本土资源的优势是最好的开发途径;要想充分发展学生的个性特长，学校应为学生提供一定程度的自主选择课程的权利，于是在校本课程中增设满足学生需要的选修课，成为我们校本课程开发和实施的目标。

我们在学生中进行了意向调查，陈列了篮球、乒乓球、田径、象棋、围棋、英语、舞蹈、腰鼓、剪纸、声乐、绘画、科技、采访、导游、钢琴、二胡等二十多种不同的科目，交给孩子们去选择，然后，根据学生的人数和教师资源情况，确定了校本课程开设的兴趣科目。

2、学校现有课程资源

首先我们就校内的教师专业特长进行了全面分析。通过调查档案、看资料、个别交流等形式，了解到我校有一批艺术、体育、手工、学科业务专长的教师。为此，学校精选了部分校本开发的理论书籍和文章推荐给老师学习;邀请市区教研室专家到学校做课程改革和校本课程开发的专题报告;由本校领导做校本课程开发座谈会的主讲人。通过系列措施，使他们对校本课程开发有了明确的认识，强化了教师的课程意识，为校本课程的成功开发提供了师资保障。

其次我校与派出所、交警支队、看守所、村委会建立联系，聘请相关人员到校讲座，有进行活动指导的便利条件。

此外，我校还对校外的社区、自然环境、学生家长等资源进行反复的调查、评估，寻求资源支撑。

二、校本课程实施的目标范围

1、校本课程开发的范围

根据国家、地方、学校三级课程管理要求结合学校教育资源办学特色等要求，满足学校对学生发展的具体要求，结合学校课程建设需要。

2、校本课程开发的目标

①校本课程开发目标

学校将加大力度、采取积极措施进行校本课程开发的前期准备工作(摸清家底:包括教师队伍、教育教学资源、环境、设施设备状况和学生个性发展需求等);全体任课老师至少完成一个《课程纲要》。力争通过三年努力形成具有时代特征、地方特点、鲜明的邹小特色的校本课程体系。创新学校课程建设，促进学校办学特色的形成。

②教师专业化发展目标

通过校本课程开发，形成一支勤钻研、会合作、能奉献业务精良，一专多能，有较强课程建设能力的整体教师队伍。

③学生个性化健康发展目标

通过校本课程使学生掌握必要的安全知识和技能，了解相关的法律法规常识，养成在日常生活和突发安全事件中正确应对的习惯;培养学生的社会安全责任感，使学生逐步形成正确的安全防范意识，最大限度地预防安全事故发生和减少安全事件对中小学生造成的伤害，保障中小学生健康成长;初步具备新的.课程观;学会审美;培养自己的个性特长。

三、校本课程开发的意义

1、推动素质教育改革，有利于学生多元智能和谐发展。

素质教育的根本出发点是全面提高受教育者的素质，它应该体现在各科教学中，校本课程的开发具有推动学生素质全面提高的诸多潜在优势，是学生喜爱的一种活动方式，也是实施素质教育的良好手段。

2、有利于形成学校特色。

我校地处城乡接合部，生源多是外来务工人员的子女，家长文化水平低，对孩子的家庭教育只停留在说教上，满足吃穿，对学业关注甚少，更谈不上孩子兴趣的培养，为我校教学工作带来一定的阻碍。为改变学生的学习现状，校领导班子经过广泛的论证，同时针对我校的师资优势和所处的地理位置，确定了开发校本课程主导思想，充分利用现有资源，将学生所学知识结合实际，培养学生动手实践的能力，通过学生作品展示搭建的平台，使学生有成功感，从而改变学生的认知态度。

3、有利于满足学生有差异的学习需求。

校本课程开发以学生需求为出发点，课程开发主体性及选择性决定了课程开发的方式及内容，学校必须发挥引导和管理职能，必须立足于现实，放眼未来的需要，拓展学生的视野，培养学生适应未来的实践、动手能力。

4、有利于教师的专业发展。

教师在校本课程的开发实践中，必然提升其课程意识，课程开发及创新能力，以及行动研究能力与合作精神。学生个性发展，教师专业成长及学校特色形成的新局面，正是校本课程开发的价值所在。

学校课程实施规划方案 6

一、校本课程开发的理念

校本课程开发体现“促进学生发展为本”的教育理念，让学生通过感知、感悟和体验受到本土文化的熏陶，培养健康的审美情趣丰富自己的精神世界；强调体验性活动等社会实践，克服课程脱离社会生活的弊端，密切学生与本地经济发展和社会变化的联系，使学生了解家乡，热爱家乡，增强建设家乡的责任感；通过学生自主的探索活动，培养学生的探索能力和实践能力。

二、校本课程开发的目标

1）在学习过程中，培养学生热爱家乡、热爱大自然的思想感情，培养学生的社会责任感。

2）了解家乡的乡土文化，吸收乡土文化的营养，提高学生的人文素养以及环境意识。

3）能主动参与、乐于探究、勤于动手，具有初步的创新精神、实践能力，提高学生的科学素养。

4）初步学会进行人际沟通和交流，发展合作精神，培养学生策划、组织、协调和实施的能力。

5）初步具备搜集和处理信息的能力。

三、校本课程开发的特点

1）课程内容的乡土性。教材植根于现实富有浓郁的乡土气息。在使用过程中，以本地的生产、生活和环境为学习研究对象。因为学生生活在进化，相关的学习资源和实践机会无处不在无时不有，便于学习操作。

2）教学方法的活动性。积极倡导自主、合作、探究的学习方式，强调课程的实践性与体验性。以综合实践活动为主，为学生设计体验性活动和研究性专题。我们的目的并不仅仅是学习乡土知识，而是让学生在研究性学习过程中得到锻炼培养实践能力。

3）课程本身的开放性。课程的开发实施富有活力。课程的开发吸收广大教师、学生参与，课程由教师去实施，学习的主体是学生，师生在积极互动中，共同发展。课程在开发实施过程中需要不断的修正完善，师生可以根据实际情况予以补充、调整。

四、校本课程编制的原则

在校本课程开发的过程中，力求遵循以下原则：

1）主体性原则：教师是校本课程开发的主体，在课程的开发和实施中要重视教师的主动精神，没有教师积极主动的工作，校本课程的开发与实施是十分困难的.。学生是学习的主人，学校在编制过程中要重视学生的参与，根据学生的需要不断优化校本课程。

2）开放性原则：以生为本，尊重学生的主体地位，学生对校本课程的选择具有自主权。教材本身在实施中，教师要灵活地创造性地使用教材并不断反思出现的各种问题，对教材随时予以补充、调整。

3）量力而行原则：学校在确立校本课程开发目标时，充分考虑本校教师队伍的整体实力、科研水平，根据现有条件最大限度地挖掘、利用校内外课程资源，努力使校本课程实用、可行。

4）个性化原则课题组从实际出发，挖掘、发挥地域文化优势，并以此打造学校特色。

五、校本课程的内容

开发校本课程，需要对校本课程资源进行评估与选择，根据对国家课程和地方课程予以补充、拓展的原则，使之更符合学生、学校和社会的特点和需要。在充分根据学校课程资源和地方资源的基础上，开发旨在发展学生个性特长的、多样化的、可供学生选择的课程。

1）开发学校教师资源。我校有一批有志于从事校本课程研究的教师，他们有较高的积极性和潜在素质。据此，可开设声乐、器乐、美术、舞蹈、书法等艺术类课程；朗诵、演讲、写作等文学类课程；篮球、乒乓球、象棋等体育类课程。

2）西安丰镇校外教育资源丰富，根据本镇实际，以家乡地理——家乡历史——家乡经济——家乡人物——家乡旅游——家乡文化——家乡特产为体系，介绍家乡的地貌风情，激发起学生对家乡的热爱；充分利用家乡的资源开展教育实践活动，培养学生多方面兴趣爱好。

六、校本课程开设计划

各年级结合学校的校本课程开发方案，结合教师个人素质、学生年龄特点等逐步实施，并在实施中完善，总结经验。一般以班或年级为单位安排在兴趣活动课进行，具体教学时间一般是每周一节课，也可以进行集中安排（如春游、秋游、考察等活动）。学校教导处负责课表安排，由具体课任教师组织教学。而大型的活动，则由学校统一安排，如春游、秋游等由少先队大队部负责组织。

七、校本课程的评价

1、成立校本课程评价领导小组（由校本课程开发领导小组兼），教导处具体负责校本课程的检查和评价工作。

2、对校本课程的评价。应重视过程性评价，旨在提高教师的学业水平及学生的自主学习的能力。

3、各任课教师每学期需对学生的学习情况采用不同的方式进行评价，评价学生对该科目学习的兴趣需求、学习效果。

4、我校校本课程开发的评价体系将体现：

（1）评价内容多元化；

（2）评价过程动态化；

（3）评价个体主动化；

（4）评价方式的质性化；

（5）评价行为日常化；

（6）评价结果效益化。

八、做好校本课程的管理。

（1）完善校本课程的开发与申报制度。

（2）鼓励每位具备校本课程开发能力的教师自主申报开发课程，积极参与校本课程的开发与实施。

（3）根据教师所申报课程，对学生兴趣、特长、需求进行调查，确定开发项目。

（4）校本课程领导工作小组指导教师制定校本课程实施计划。

（5）组织实施、落实实施计划。

（6）每学期校本课程领导小组组织对校本课程实施情况进行评估，并给予适当奖励。

（7）加强校本课程及教辅材料、学具等设施的管理。

（8）加强校本课程档案建设，对校本课程开发中的所有资料搜集整理好，期末上交校本课程研究领导小组，以利总结、改进和推广。

学校课程实施规划方案 7

一、校本课程开发的基本指导思想

我校校本课程的开发和实施，是以教学大纲和河北省新课改的基本精神和要求为指导，结合学校自身的性质、特点、条件及可利用或开发的资源，以创办特色学校为目标，以提高文化素质和发展个性、发挥特长为核心，以教务处策划、年级组组织、教师申报、学生自愿相结合为形式，开展旨在满足学校、教师发展和学生成长需求的各种形式的课程开发活动，从而实现学生个性有发展，学校特色有体现，教师专业素质得到提高的.目标。

二、校本课程的实施与管理

1、成立校本课程领导小组

组 长：

副组长：

成 员：

2、实施过程

（1）由教务处摸底、调研，确定大体思路，明确工作要求。

（2）结合本校教师特点、学生特点、学生家长特点，形成老师教学生、学生教学生、家长教学生的模式来确定开发校本课程，形成计划方案。

（3）年级部根据各自的工作安排和具体情况，以班级为单位，组织学生根据学校拟定开发的校本课程填写志愿。

（4）本着教务处会同年级组在校长室领导下进行调整，最后形成固定的校本课程。

3、开设校本课程的科目：见附表一。

4、校本课程上课时间：严格按照课表上的课时计划执行。

5、课程的开设要求

（1）每门课在开设前要拟订并上交课程开设计划和每次的具体安排（时间、地点、类型、内容、指导教师、所需设备与物品等）。

（2）过程中要有教案（ 课程目标、课程内容或活动安排、课程实施，包括方法、组织形式、课时安排、场地、设备、班级和规模等 ）。

（3）做好考勤和记录。对无故不参加校本课程的学生，上课教师要及时向值勤检查领导或班主任反应。

6、教材建设

（1）自编教材；

（2）选编教材；

（3）选用优秀教材；

（4）拓宽现有教材。

7、本学期重点推进：团体心理辅导、数学训练、写作。

三、校本课程的实施评价

1、对校本课程开发的评价。学校要定期、不定期地对学校课程实施的情况、课程实施中的问题进行分析评估，并根据了解的情况和发现的问题，适时调整课程内容、明确课程要求、改进过程管理。

2、教师评价：

（1）教师从教必须有计划、有进度、有教案、有考勤评价记录。

（2）教师应按学校整体教学计划的要求，达到规定课时与教学目标。

（3）教师应保存学生作品及在活动中、竞赛中取得成绩的资料。

（4）教务处通过听课、查阅资料、访问等形式对教师考核，记入业务档案。

四、保障措施

1、物质配备：上课所需的各种学习材料、器材、设施按时足量配备和安排。

2、制度与政策配套：建立制约与激励机制，推动校本课程工作的全面开展，鼓励教师编写校本教材。完善评估评价制度，把校本课程列入工作量，按课时计课时费。学校将校本课程工作的开展情况列入对教师的业绩考核。

学校课程实施规划方案 8

一、指导思想

根据我校的具体情况，结合学校已有的传统和优势，学生的兴趣和需要，围绕“学生喜欢的、学校想要的、教师能做的”，开发并合理利用校内外各种课程资源，整体优化课程资源和课程实施过程，适应学生个性发展和潜能开发的，以学生活动为主，尊重学生、信任学生、指导学生，真正实现“以学生发展为本”的教育理念，发展学生个性特长，拓展学生的知识领域，形成学校的办学特色，增强教师的课程意识，提高教师队伍的整体素质。

二、教学原则

1、主体性原则：让教师成为学校课程实施的主体，让学生成为学习的.主人。

2、整体性原则：要求学生全员参与，充分发挥学生的个性特长。

3、开放性原则：体现在目标的多元性、内容的宽泛性、学生对校本课程的选择具有可变性。

4、灵活性原则：教学内容、方法应以学生的实际情况而定，教师应从学生的年龄、能力、效果等差异出发，因材施教，使全体学生都能得到发展。

5、民主性原则：学校课程的开发与实施要充分体现人本思想，以教师和学生为主体，学校创造机会，积极倡导社会各界和家长的参与。

三、课程目标

1、培养学生的兴趣、爱好、发展学生的特长。

2、发展教师的专业水平，培养一批复合型，科研型的教师。

3、拓展学生的知识领域，培养创新精神和实践能力。

4、培养学生的团结协作和社会活动能力，使学生热爱学校生活、热爱祖国、适应社会。

四、整体思路

1、面向全体学生，注意协调发展，阶梯发展和循序发展，分为三个学段，一二年级为一学段，三四年级二学段，五六年级为三学段，三学段各有特色，而且内容进行再分工，形成即时、并进、整合的学习链。

2、教学策略上，必须以学生为本，尊重学生意愿，要给学生创造宽松的活动环境，允许学生用自己的方式表达和交流，重视学生的过程体验，不能只重视活动的结果。

3、考核方法上，通过对课程实施的过程效果的考察和测量，反思课程方案和课程设置的合理性和可行性程序，考核的内容和方法应多种多样。

五、内容规划

（一）传统文化：古诗文诵读、名言成语、三字经、千字文、弟子规诵读、礼仪教育。

（二）民族艺术：中国书法、手工制作、绘画。

（三）口语表达：民间故事、演讲交流。

（四）传统体育：跳绳、羽毛球、乒乓球。

六、课程管理

1、建立学校课程组织保障机制，实行校长负责制，保证课程的实施，加强对课的指导和监控。

2、建立学校课程审议报告制度。

3、建立学校课程评价制度与改进机制，及时评价，做出总结。

七、课程评价

1、学生评价

（1）学校课程不采用书面的考试或考查方式，但要作考勤评价记录。

（2）教师根据每个学生参与学习的态度进行评价，可分为“优秀”、“良好”、“一般”、“转差”记录。

2、教师评价

（1）任课教师从教必须有计划、有教案、有考勤评价记录。

（2）教师应保存学生的作品，资料及取得的成绩。

（3）领导与教师听课后的评价，记入教师业务档案。

八、保障措施

1、统一认识，加强学习，明确开发校本课程的目的和意义，对在学校课程实施过程中有所创新，取得突出成绩的教师予以表彰。

2、加大经费投入，确保科研、活动经费的支持，确保图书室、网络、计算机室、活动室的建设。

3、协调社会、家庭，为开发与实施学校课程提供保障。

学校课程实施规划方案 9

一、指导思想

坚持党的教育方针；面向社会，面向市场，面向经济；以服务为宗旨，以就业为导向；不断更新教育教学理念，遵循因材施教原则，突出教学过程的应用性和实践性，推动理论与实践、文化基础与专业技能、学习做人与学习做事的结合。以精品课程建设，带动精品专业建设，不断深化教学改革，全面提高教育教学水平。

1．整体优化原则：要立足于专业建设，从课程体系的整体角度出发，优化结构，精选内容，突出个性，注重实践，形成特色。

2．协调发展原则：要把素质教育置于课程建设的核心地位，有效促进学生思想道德、科学知识、专业能力与整体素质的协调发展和综合提高。

3． 以人为本原则：要强化学生在课程建设与教学过程中的主体地位，不断改进教学方法和教学手段，提高课程教学质量。

4．辐射示范原则：要充分发挥精品课程的示范与辐射效应，带动其它课程的建设与发展。

二、建设目标

精品课程是具有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等特点的示范性课程，精品课程建设是我校教育与教学改革工程的重要组成部分。根据我校整体战略目标，结合学校现有条件，计划在未来三年内建成两门校级精品课程，一门省级精品课程，并力争创建达到国家级标准的精品课程。

三、建设内容

1．切实加强教师队伍建设

要着力培养思想品质好，学术造诣高，教学能力强，教学经验丰富，教学特色鲜明的精品课程负责人与主讲教师。精心打造工作责任感强、团结协作精神好，有合理的知识结构、年龄结构，人员稳定，教学水平高，教学效果好的教学团队。

具有高级职称的教师应达到 30%以上。加强青年教师培养，做到规划完整，措施合理，效果明显。加强“双师型”教师培养，专业类课程“双师型”教师应达到 70%以上。搞好校企合作，引进行业企业人员担任兼职教师，并逐步达到符合课程性质与教学实施要求的比例。加强实践指导教师的培养，提高实践指导教师的操作能力与指导能力。注重研究型教师梯队建设，使精品课程主讲教师能够承担教育研究或教学改革项目，并取得市级或市级以上成果。

2．强化课程体系改革和教学内容建设

以应用性职业型人才培养目标和专业相关技术领域职业岗位的任职要求为依据，以职业能力培养为重点，深入开展基于工作过程的课程体系改革，在贯彻执行相关课程标准的基础上，建立具有我校特色的.课程标准。精品课程的教学内容，要及时反映学科领域的最新科技成果，并广泛吸收先进的教学经验，积极整合优秀教改成果，体现新时期社会、政治、经济、科技的发展对人才培养提出的新要求。其中的专业课程要根据行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求，选取教学内容，为学生可持续发展奠定良好的基础。要遵循学生职业能力培养的基本规律，以真实工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容，科学设计学习性工作任务，教、学、做结合，理论与实践一体化。

3．注重教学模式、教学方法与教学手段的改革与创新

进一步深化教学模式改革，逐步适当地采取有明确针对性的工学交替、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化等行动导向的教学模式。要根据课程内容和学生特点，灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教与学的效果。进一步更新教育观念，深入研究现代教学手段的合理有效调度，在正确处理现代教育技术与传统教学手段关系的基础上充分合理而有效地运用现代教育技术和虚拟现实技术，优化教学过程，提高教学质量和效率。

4．加强课程基本建设与网络教学平台建设

进一步完善精品课程相关的课程标准、教案库、课件库、习题库、试题库、实验指导书、资料库等课程基本资源。创建网络教学平台，建立精品课程专门网站与教学资源库，突出精品课程的开放性与示范性。种类教学文件、教学资料、文献目录以及教学录像等要网上开放，实现优质教学资源的校内共享，充分发挥精品课程的辐射功能与带动作用。

5．进一步加强教材建设与管理

教材建设是课程建设的重要组成部分，精品课程建设要与精品教材建设有机结合。精品课程应选用国家优秀教材或省级优秀教材，进一步加强符合我校教学实际、反映我校学科特色的校本教材建设，推动开发由文字教材、电子教材、教学课件、案例汇编、习题库、试题库、系列参考书和辅助教材等构成的立体化教材。学校鼓励并支持精品课程主讲教师与行业企业合作编写工学结合的特色教材。

6．大力强化实践教学环节

精品课程建设要遵从职业教育规律，高度重视实验、实训、实习等实践性教学环节，大力开展实践教学内容、教学方法和考核方法改革。尽量结合企业在生产和设计过程中的具体要求，开设综合性、实用性和探究性实验或实践，开展研究型教学，引导和鼓励学生参加小型科研活动，不断提高学生的动手能力、创新能力和创业能力。继续加强情景教室和开放实训中心建设，为课程的实践教学提供真实的工作环境，满足学生生产性实训或仿真实训的需要，并且做到设备完好率与实验实训开出率高。学校与行业企业要大力开展合作，共同搞好校外实训基地建设，做到布点合理，功能明确，能够满足学生了解企业实际、体验企业文化的需要。

积极鼓励、指导学生考取课程对应或相关的职业资格证书或专业技能等级证书，努力提高证书的获取率;积极组织、指导学生参加“全国大学生英语竞赛”等各级各类技能竞赛活动，扩大参与面，提高获奖率。

7．建立科学合理的学业考核模式

精品课程要以对学生的知识、能力、素质综合考核为目标，积极开展考试内容改革，不断改革考试、考查的传统模式，探索符合教学内容特点，切合学生学习实际，既有利于检验学生的学习成果，发挥考核的反馈功能，又有利于通过考核，培养学生综合素质与职业技能的新办法、新方式，全面客观地反映学生学习业绩，从而引导学生自主学习，不断探索，提高自身综合运用知识的能力和创新能力。

8．以研促教，进一步推进教科研工作

精品课程建设须使教育教学与科研有机结合，边科研、边建设，以建设拉动科研，以科研促进建设。获准立项的课程，在建设期间，应有校级以上科研课题或项目成果，力争获得市级以上成果。

四、立项办法

1．立项的准备

（1）课程在专业及人才培养过程中的地位，作用。

（2）相关课程师资队伍现状。包括现有教师年龄、学历、职称、特长等；课程建设负责人情况；师资队伍建设规划等。

（3）课程建设的现状。包括教学大纲等教学文件是否完备及完善程度；选用或自编主要教材及辅助教材情况；实验、实训等实践性课程开设情况；课程教学内容、教育方法改革情况，现代教育技术的应用及效果，考核与评价方式的改革等。

（4）课程建设的目标与预期成果。

（5）课程所需教学条件现状及改善构想。

（6）课程建设的主要措施及实施步骤。

2．立项程序

（1）申报：英语专业填写《语音精品课程建设申报表》、《国际贸易函电精品课程建设申报表》

（2）评审：学校组织有关专家对申报的精品课进行评审。

（3）立项：对通过专家评审的申报项目，学校与项目负责人签订《精品课程建设协议书》，正式立项。

五、课程管理

1．实行课程负责人制

精品课程建设以课程为管理对象，采用“项目管理”的模式，实行课程负责人制。课程负责人全面负责精品课程建设的各方面工作。

课程负责人一般应由具有讲师以上职称及三年以上担任本课程主讲的教学经历，且学术水平高、教学效果好、师德高尚的教师担任。

课程负责人应对课程建设工作有明晰的构想，根据学校《精品课程建设规划》的要求，拟订《精品课程建设规划书》及《精品课程建设实施方案》，并负责组织建立课程建设小组，领导建设方案的实施，接受评估检查与验收。

课程负责人要组织小组成员全程开展深入的教学研究工作。如教学内容的研究；学生需求的研究；教学方法与教学技术的研究；相关政策的动态研究；其它学校精品课程建设成功经验与失败教训的研究等，以保证课程建设的质量。

2．突出建设过程的管理

精品课程建设一般以三年为一个建设周期，学校于每学年结束前组织中期评估检查，如果建设项目出现进度迟缓、发生重大教学事故、建设效果不明显等问题，将根据具体情况，采取限期整改、减少建设经费、或撤销建设资格等处理措施。

3．实行项目评估验收与项目复评制度

（1）精品课程建设工作总结。

（2）精品课程建设自查报告及相关资料包。

（3）项目建设过程中的科研成果。

（4）具有代表性的课堂教学录像。

（5）精品课程建设经费具体使用情况报告。

（6）能够反映精品课程建设的其它材料。

六、建设经费预算

（1）教学大纲的修订，各种文字、声像教材的编写、出版、印刷，试题库建设。

（2）课程建设方面调研活动的差旅费。

（3）小型教具、模型、挂图、教学资料、课程软件购置与开发所需费用。

（4）项目验收和鉴定所需费用。

（5）主办或参加与本课程相关的教学改革研讨会、教学经验交流会的会务费用。

（6）精品课程建设期间的部分劳务费用。

学校课程实施规划方案 10

一、 指导思想：

校本课程给学校的发展、给教师专业的发展、给学生个性的发展提供了新的舞台。学校坚持以一切为了学生的发展为本，以兴趣性、拓展性为主，发展学生个性为目标，让课程适应和促进学生的发展，根据学校的办学目标，充分利用学校现有的教学特色以及丰富的资源优势，认真做好校本课程的开发与研究，带动学校师资队伍建设与课程开发、管理、评价、教学资源开发等方面的和谐发展。

二、 校本课程实施的目标：

1、总目标：

发挥团队合力，结合课改推进校本课程的开发和拓展课程建设，以课程建设拓展学生乐学的空间，突显学科特色。

2、学生发展目标：

在知识、品质、能力、个性等方面得到比较和谐、全面、可持续的发展，使学生的发展有更广阔的空间。

3、教师发展目标：

学会学习、学会反思、学会创新，成为实践的研究者，促进教师专业化成长。

4、重点突破：

以学校特色项目为基点，在和谐团队氛围下的开发校本课程，并逐步向各学科延伸，完善校本课程，即《三字歌》、《剪纸》、《弟子规》。

三、组织与实施：

1、成立校本课程实施领导工作小组。

组 长：

副组长：

成 员：各班主任

领导小组主要职责：

①构思并制订校本课程开发工作的'总体规划，做好指导、研究、实施、评估等工作。

②制订校本课程实施有关规章制度并组织实施和考核。

③组织教师进行校本课程的理论学习，规范教学行为，提高教育教学能力。

④积累课改资料，及时提供教改信息。

⑤经常深入校本课程实施课堂，指导开课、听课、评课工作，和实施教师一起研究情况，帮助他们及时总结。

⑥做好校本课程实施的经验或成果的推广和应用。

四、方法措施：

1、充分调动教师参加校本课程开发和实施的积极性，体现参与性。

2、充分利用校内外的教育资源，坚持校本化。

3、仔细研究，保证校本课程开发的方向性与探究性。

五、 校本课程实施计划：

1、发挥特色创建过程中的优势，形成校本课程的生长点。

2、各学科在确定的年级实施，与日常教学相结合。

3、将课程内容与学生的实践活动相结合，成为学校开展各项教育的重要载体。

4、以学生和谐发展为出发点，明确校本课程实施的目标定位，完善课程体系，落实实施的途径和方法。

六、校本课程实施保障：

1、学校对参加校本课程实施的教师在外出学习、教学研究、校本教材编写等方面提供物质支持。

3、学校对教师进行必要的理论培训。

4、保证实施教师的研究时间，研究空间。

6、在教师考评上充分肯定教师校本课程开发、实施及研究的成果。

7、学校对实施教师应做好各类设施的提供，如校园网等，为校本课程的顺利开设准备物质条件。

8、对教师开发的校本课程，学校应组织评选，优秀的校本课程，铅印成册，并予以奖励。教师开发出的校本课程的成果记录在教师业务档案。

9、根据师资培训工作的要求，加强师资队伍建设，创造条件，让教师认真参与培训，做到有计划、有目标、有考核、有成效，并建立科学合理的奖励制度。

学校课程实施规划方案 11

一、校本课程开发的指导思想

校本课程是基础教育课程改革的组成部分，搞好校本课程的开发是落实新课程的需要，校本课程的开发与实施，给学校的发展、给教师专业的发展、给学生个性的发展提供了新的舞台。学校坚持以一切为了学生的发展为本，以兴趣性、拓展性为主，发展学生个性为目标，让课程适应和促进学生的发展，根据学校的办学目标，充分利用学校现有的教学特色以及班庄丰富的资源优势，认真做好校本课程的开发与研究，带动学校师资队伍建设与课程开发、管理、评价、教学资源开发等方面的和谐发展。

二、校本课程开发的目标

1、总目标：

发挥团队合力，结合课改推进校本课程的开发和拓展课程建设，以课程建设拓展学生乐学的空间，突显学科特色。

2、学生发展目标：

在知识、品质、能力、个性等方面得到比较和谐、全面、可持续的发展，使学生的发展有更广阔的空间。

3、教师发展目标：

学会学习、学会反思、学会创新，成为实践的研究者，促进教师专业化成长。

4、重点突破：

以学校特色项目为基点，在和谐团队氛围下的开发校本课程，向各学科延伸。

三、组织与实施

1、成立校本课程开发研究领导工作小组。

组织实施校长决策及负责校本培训、检查校本课程实施、协调各部门的工作、组织教师编写校本教材和安排教师上课，实施课程计划、对校本课程的研究和实施进行指导、评估、调查、分析学生对校本课程的需求情况及对校本课程档案整理工作等工作。

①构思并制订校本课程开发工作的总体规划，做好指导、研究、实施、评估等工作。

②制订校本课程管理的有关规章制度并组织实施和考核。

③组织教师进行校本课程的理论学习，规范教学行为，提高教育教学能力。 ④积累课改资料，及时提供教改信息。

⑤经常深入校本课程实施课堂，指导开课、听课、评课工作，和实施教师一起研究情况，帮助他们及时总结。

⑥做好校本课程实施的经验或成果的推广和应用。

四、校本课程开发的原则

1、人本性原则

校本课程观的.核心思想是以尊重人的个性为根本出发点，把促进学生各项基本素质全面发展作为课程设计的中心，以整体、优化的课程结构观为核心内容，在课程选择使用上以人为本，重视学生的学习需求，尤其重视不同层次学生的学习需求，使学生的学习需求得到尊重和满足。

2、整体性原则

校本课程的开发要从整体上把握课程的目标与结构，校本课程的开发，学科课程应得到充分重视，活动课程应成为校本课程的重要组成部分，开发潜在的课程资源，重视隐藏在课内外和校园文化中潜在的课程因素及对学生发展的作用，使学生有较广泛的兴趣爱好及特长。

3、发展性原则

校本课程的最大价值在于促进学生成材、教师成长、学校发展、社会发展。学校利用自身资源，构建有本地特色的适合学生发展的特色课程。

4、科学性原则

深入系统地学习与课程改革相关的理论，借鉴外来的有益经验，结合本校实际，实事求是，以科学的精神和严谨的态度，解决实验遇到的实际问题和困难，检查调查研究，科学决策，边实验边总结，创造性地开展工作。

五、方法措施

1、充分调动教师参加课程开发的积极性，体现参与性。

2、充分利用校内外的教育资源，坚持校本化。

3、仔细研究《国家基础教育改革指导纲要》，保证校本课程开发的方向性与探究性。

4、结合校本教研的管理模式，实施课程开发的研究和实践。

六、校本课程开发计划

1、发掘本地特色项目资源，发挥特色创建过程中的优势，形成校本课程的生长点。

2、在 1～6 的年级实施，与日常教学相结合。

3、将课程内容与学生的实践活动相结合，成为学校开展素质教育的重要载体。

4、以学生和谐发展为出发点，明确校本课程的目标定位，完善课程体系，落实实施的途径和方法。

5、逐步将校本课程纳入学校课程管理体系，引导各年级实施拓展型课程的开发。

七、课程的实施

1、教师每学期应撰写校本课程教案，并建立校本课程教师档案袋。

2、课程的组织形式必须以学生为本，教师应充分尊重学生的意愿，采用学生喜爱的组织形式和活动方式，充分调动学生的学习积极性。

3、校本课程的实施过程中，教师要给学生创造宽松的活动环境，允许学生用自己的语言方式表述，教师要重视学生的过程体验，不能只重活动的结果。

4、教师必须在每次校本课程后，作好记录，写好教学反思。

5、课程的开发过程中，教师必须树立档案意识，对校本课程开发中的所有资料搜集整理好，期末上交校本课程开发领导小组，以利总结、改进和推广，并作好展示汇报工作。

八、校本课程的评价

1、成立校本课程评价领导小组，具体负责课题的检查评价。

2、完善校本课程的开发与申报制度。

3、教师组成校本课程开发团队，积极参与校本课程的开发与实施。

4、对校本课程的评价，应重视过程性评价，旨在提高教师的业务水平及学生的自主学习的能力。

5、各任课教师每学期需对学生的学习情况采用不同的方式进行评价，评价学生对该学科学习的兴趣需求、学习效果等。

6、对于参加校本课程开发的教师学校将给予适当的奖励。

九、校本课程实施保障

1、学校对参加校本课程研究的教师在外出学习、教学研究校本教材编写等方面提供物质支持。

2、设立校本课程实施的研究及奖励经费。

3、学校对教师进行必要的课程理论培训。

4、保证实施教师的研究时间，研究空间。

5、鼓励教师撰写心得体会，包括成功的经验和失败的教训。

6、在教师考评上充分肯定教师校本课程实施的成果。

7、学校对实施教师应做好各类设施的提供，如校园网等，为校本课程的顺利开设准备物质条件。

8、对教师开发的校本课程，学校应组织评选，优秀的校本课程，铅印成册，并予以奖励。教师开发出的校本课程的成果记录在教师业务档案。

9、根据师资培训工作的要求，加强师资队伍建设，创造条件，让教师认真参与培训，做到有计划、有目标、有考核、有成效，并建立科学合理的奖励制度。

学校课程实施规划方案 12

一、课程目标

通过校本课程的开发与实施，以使学生关注自然、关注科学、体验生活、走向社会，促进学生爱科学、爱自然、爱生活、爱家乡，进而爱社会、爱祖国等方面积极的情感、态度和价值观的形成。通过实施校本课程，发展学生探究能力和创新精神为核心的思维能力，转变学习方式，促进教师教育观、课程观的更新，改善我校的课程结构，结合本地资源，完善和丰富校本课程。

1、学生层面

初步学会如何收集、分析和处理信息，知道怎样提出问题、设计方案、并组织实施；会对自然、生活、社会及自我问题进行深度探究；尝试进行生产劳动，体验劳动和技术实践过程；会自主地与活动相关的社会部门与个人联系，进行表达与交流，并学会自我管理，初步转变学习方式，体现“自主学习、自主管理、自主发展”的学生形象，“培养人、发展人、完善人”办学理念，促进学生的多元（差异）发展。

2、教师层面

通过对活动的参与、组织、指导和管理，转变教育观、课程观和教学方式，使教师成为学生学习的促进者、合作者和指导者。改善教师知识结构，培养一支“一专多能”型的教师队伍，促进教师的自身专业化成长。

3、学校层面

探索一条符合初中学生年龄特点和认知水平的校本课程开发的路子，建立并完善一套较为合理的具可操作性的校本课程的设置模式，提升学校的办学理念、特色品位以及完善课程文化和学校文化。

二、教学原则

1．综合性原则。在活动中，既要对以往所学的各学科知识加以综合，体现科学、艺术、道德的内在综合；也要关注多种方法的综合运用，以提高综合分析问题和解决问题的能力。

2．实践性原则。强调在体验中获取知识，在调查、考察、实验、探究、设计、操作、制作、服务动中发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

3．自主性原则。强调学生自主选择活动目标、活动内容、活动方式及指导教师，自己制定活动方案、开展实践和表达结果。教师的指导应有利于学生自主活动的开展和深化。

4．开放性原则。强调面向学生的整个生活世界，在时间安排、主题确定、方法运用、活动操作和成果表达等方面有相当大的.灵活性，为学生发挥个性特长和才能提供广阔的空间。

5．过程性原则。关注学生在过程中获得的学习体验和个性化表现，关注不断生成的新的目标和主题，关注实践活动的方法、态度、体验、诚信等。

三、主要措施

1、组织全体教师学习，动员全体教师参与校本课程开发。

2、制定校本课程开发和管理制度，以规范学校校本课程的开发和管理工作，使校本课程开发纳入教师业务考核中。

3、以教研组为单位确定本科组校本课程开发的方向。

4、评估学生对校本课程的需求，确定课程开发的重点。

5、动员全体教师根据自己的爱好和特长开设校本课程。

6、充分发挥校本研训的作用，整合各科组教师的特长和优势共同开发校本课程。

四、课程结构

按课程开设的培养目标分为人文素养类、科学素养类、生活技能类、身心素养类、艺术修养类、信息技术类、学科竞赛类七大类。

人文素养类：通过人文文化的学习，提升学生人文文化品质，教会学生如何做人，培养学生与人合作和进行交流的能力。

科学素养类:通过各种科技自然活动，培养学生科学思考的方法，分析问题和解决问题的能力，培养学生热爱科学、勇于探索、敢于创新的科学精神。

生活技能类：通过生活知识的学习，掌握一定的生活技能，提高学生生活的质量。

身心素质类：通过体育项目和心理健康辅导，促进学生身体素质和心理素质的提高。

艺术修养类：通过艺术活动，陶冶学生情操，增强艺术修养，培养学生发现美、欣赏美、表现美、创造美的审美能力。

信息技术类：通过学习电脑操作知识，培养学生收集和处理信息的能力，综合学习、研究性学习的能力。

学科竞赛类：以学科竞赛来培养学生进取创新精神，科学探索精神。

五、选课方法

学生选课分以下几步走：

1、向学生宣传实施校本课程的意义，激发学生参与校本课程学习的积极性。

2、学校向学生公布校本课程开设科目、指导教师及课程说明等，让学生自由、自主选择课程。

3、先按正常教学班统计学生选课情况，再根据学生第一、第二志愿，学校调整各校本课程科目学习人数，原则上组班不超过 50 人，低于 20 人不开班。

4、视学生选课情况及场地限制，按校本课程课时计划表，有目的有计划的实施校本课程。

六、教学评价

对校本课程的评价，学校遵循重过程、重应用、重亲身体验、重全员参与原则。

一要体现评价的过程性。将评价贯穿于校本课程开发与实施的全过程，重点评价教师参与课程开发与实施的积极性，评价学生的参与与体会。

二要注意评价内容的丰富性。根据学生在校本课程中参与程度、学习态度、实践体验、方法和技能的掌握进行全面评价。

三要注重评价的激励性。结合学生的活动过程及研究结果进行评价，鼓励学生发挥特长，施展才能，创设有利于学生可持续发展的学习组织与学习环境。

四要强调评价手段的多样性。评价采取教师评价与学生自评、互评相结合，书面材料评价与学生口头评价、活动展示评价相结合，定性评价与定量评价相结合等方法。

学校课程实施规划方案 13

一、学校课程规划的指导思想：

学校课程是基础教育课程改革的重要组成部分，做好学校课程的开发是落实新课程的需要。学校课程的开发与实施，为学校的可持续发展、促进教师专业技术水平的提高、给学生个性的发展提供了广阔的舞台。学校坚持以一切为了学生的发展为本，以兴趣性、拓展性为主，发展学生个性为主要目标，让课程适应学生的需要，有效促进学生的健康全面的发展。根据学校的办学目标，充分利用学校现有的教学特色以及丰富的资源优势，认真做好学校课程的开发与研究，带动学校师资队伍建设与课程开发、管理、评价以及教学资源开发等方面的和谐发展。

二、学校课程开发的目标：

1、总目标：

积极发挥团队合力，结合课改推进学校课程的开发和拓展课程建设，以课程建设拓展学生乐学的空间，突显学科特色。

2、学生发展目标：

学生在知识、品质、能力、个性等方面得到比较和谐、全面、可持续的发展，使学生的发展有更广阔的空间。

3、教师发展目标：

学会学习、学会反思、学会创新，成为学校实践活动的研究者、指导者，切实促进教师专业技术文化知识的'成长。

4、重点突破：

以学校特色项目为基点，在和谐团队氛围下的感召下，促动广大教师积极开发学校课程，向多学科延伸开来。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/626145022214010235