

2024-2025 学年高中语文必修五苏教版教学设计合集

目录

- 一、科学之光（文本研习）
 - 1.1 ◎探索与发现
 - 1.2 ◎奇异的自然
 - 1.3 ◎美丽的创造
 - 1.4 本专题综合与测试
- 二、此情可待成追忆（文本研习）
 - 2.1 ◎如泣如诉
 - 2.2 ◎执子之手
 - 2.3 本专题综合与测试
- 三、直面人生（问题探讨）
 - 3.1 ◎生存选择
 - 3.2 ◎真的勇士
 - 3.3 本专题综合与测试
- 四、心连广宇（问题探讨）
 - 4.1 ◎送怀千载
 - 4.2 ◎登高能赋
 - 4.3 本专题综合与测试

科学之光（文本研习）◎探索与发现

主备人	
备课成员	
教材分析	

	高中语文必修五苏教版科学之光（文本研习）◎探索与发现，本章节选自苏教版高中语文必修五教材，围绕“探索与发现”这一主题展开。通过文本研习，引导学生领略科学家们在探索未知世界过程中的艰辛与智慧，培养学生严谨求实的科学态度和勇于探索的精神。章节内容与课本紧密关联，旨在提高学生的语文素养和科学素养，培养他们的人文精神和社会责任感。				
核心 素养 目标 分析	本节课旨在培养学生的语文核心素养，具体目标如下： 1. 提升语言建构与运用能力：通过阅读文本，学生能够理解并运用科学语言，提高语言表达和书面表达能力。 2. 增强思维发展与提升：引导学生通过分析文本，培养逻辑思维和批判性思维能力，学会从不同角度审视问题。 3. 培养审美鉴赏与创造能力：通过欣赏科学家们在探索过程中的精神风貌，激发学生对科学和自然的审美情趣，培养学生的创造性思维。 4. 强化文化传承与理解：让学生了解科学家们的探索精神，传承科学文化，增强文化自信。 5. 增进社会责任感与担当：通过学习科学家的事迹，培养学生关爱社会、勇于担当的责任意识。				
学情 分析	高中阶段的学生已具备一定的语文基础，对科学探索类文本有一定兴趣，但知识面和阅读深度有限。他们在语言表达上逐渐成熟，但科学素养和批判性思维有待提高。部分学生可能对科学知识缺乏了解，影响对文本的理解。学习行为习惯方面，学生需培养专注力和细致阅读的习惯。这些因素对课程学习有直接影响，需在教学过程中注重启发引导，激发学生的兴趣，同时加强科学知识的普及和思维训练。				
学具 准备	多媒体				
课型	新授课	教法 学 法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计				二次备课
教学 资源	- 软硬件资源：多媒体教学设备（电脑、投影仪）、纸质教材《科学之光》（苏教版高中语文必修五）、笔记本、粉笔、黑板。 - 课程平台：学校内部教学平台，用于上传教学资料和互动交流。 - 信息化资源：科学探索相关视频资料、科学家传记电子文档、在线科学知识库。 - 教学手段：课堂讨论、小组合作、角色扮演、多媒体展示、板书教学。				
教学 过程	一、导入新课 1. 老师站在讲台前，微笑着向学生问好：“同学们，今天我们来学习一篇关于科学探索的文章，这篇文章将带领我们走进科学家的心路历程，感受他们探索未知世界的勇气和智慧。” 2. 学生齐声回答：“老师好！”并期待地望着老师。 二、自主阅读，初步感知 1. 老师分发教材《科学之光》，让学生自主阅读课文，初步感知文章内容。 2. 学生阅读课文，思考以下问题： - 文章主要讲述了哪位科学家的故事？				

	- 科学家在探索过程中遇到了哪些困难？ -	
--	---	--

	科学家是如何克服困难的？ 三、课堂讨论，深入探究 1. 老师组织学生以小组为单位，讨论以下问题： – 科学家在探索过程中展现出的品质有哪些？ – 我们可以从科学家身上学到什么？ – 文章中提到的科学精神对我们有什么启示？ 2. 学生分组讨论，分享各自的观点和感悟。 四、角色扮演，体验感悟 1. 老师根据课文内容，让学生选择角色进行扮演，体验科学家在探索过程中的心理和情感变化。 2. 学生分组准备，进行角色扮演，其他同学观看并给予评价。 五、总结全文，升华主题 1. 老师引导学生总结全文，归纳科学家在探索过程中展现出的品质和科学精神。 2. 学生分享自己的感悟，老师进行点评和总结。 六、拓展延伸，提升素养 1. 老师向学生推荐一些与科学探索相关的书籍、电影和纪录片，引导学生课外学习。 2. 学生分享自己感兴趣的科普知识，拓宽知识面。 七、课堂小结，布置作业 1. 老师对本次课程进行总结，强调科学家在探索过程中的品质和科学精神。 2. 学生回顾课程内容，分享自己的学习心得。 3. 老师布置作业： – 撰写一篇关于科学家品质和科学精神的感悟文章。 – 观看一部与科学探索相关的纪录片，并撰写观后感。 八、下课 1. 老师向学生宣布下课，并感谢他们的积极参与。 2. 学生收拾学习用品，有序离开教室。	
拓展与延伸	1. 提供与本节课内容相关的拓展阅读材料： – 《爱因斯坦传》：介绍著名物理学家爱因斯坦的生平和科学成就，特别是他在相对论领域的贡献，让学生了解科学家的成长历程和科学精神。 – 《居里夫人传》：讲述诺贝尔奖得主居里夫人的科学探索之路，强调她在放射性元素研究中的突破性贡献，以及她对科学的执着和奉献精神。 – 《物种起源》：达尔文的这部著作是生物学史上的里程碑，通过阅读原著节选，学生可以了解进化论的基本原理和科学方法。 – 《科学革命的故事》：这本书以生动的故事形式讲述了科学革命的历史，帮助学生理解科学发展的社会背景和科学家的创新精神。 2. 鼓励学生进行课后自主学习和探究： – 学生可以选择上述拓展阅读材料中的一本或几本进行阅读，并撰写读书笔记或心得体会。 –	

	鼓励学生利用网络资源或图书馆资源，查找更多关于科学家生平和科学发现的故事，丰富自己的知识储备。 - 组织学生开展小组讨论，分享各自阅读的书籍内容，讨论科学家在探索过程中的困难和挑战，以及他们如何克服这些困难。 - 安排学生进行科学实验或观察活动，如进行简单的物理实验、植物生长观察等，让学生亲身体验科学探究的过程。 - 鼓励学生参与科学竞赛或创新项目，将课堂上学到的科学知识和方法应用于实际问题的解决中。 3. 设计实践性作业： - 学生可以选择一个自己感兴趣的科学家，进行深入研究，制作一份关于该科学家的研究报告，包括其生平、主要成就、科学贡献等。 - 组织学生进行科学小论文写作，要求学生结合所学知识，提出一个科学问题，并尝试设计实验或调查方法来解答。 - 学生可以尝试创作科学故事或剧本，将科学知识和科学家的故事以艺术的形式呈现出来，提高科学素养的同时，培养创造力。	
反思改进措施	反思改进措施（一）教学特色创新 - 老师在教学中尝试引入角色扮演，让学生更直观地感受科学家的探索过程，这种互动式教学能够激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度。 - 结合多媒体技术，将抽象的科学知识以图像、视频等形式呈现，有助于学生更好地理解和记忆。 反思改进措施（二）存在的主要问题 - 在教学过程中，我发现部分学生对科学探索类文本的兴趣不高，这可能是因为他们对科学知识了解有限，导致对文本内容缺乏兴趣。 - 部分学生在小组讨论时，参与度不够，可能是因为他们不善于表达自己的观点，或者对科学探索类话题缺乏深入思考。 反思改进措施（三） - 针对学生对科学知识了解有限的问题，我计划在课前准备一些科普知识小讲座，让学生在接触文本之前，对相关科学领域有一定的了解。 - 为了提高学生的参与度，我将在小组讨论中设置一些引导性问题，帮助学生打开思路，鼓励他们积极参与讨论。 - 我会尝试设计一些与科学探索相关的课外活动，如参观科技馆、实验室，让学生在实践中感受科学的魅力，激发他们的学习兴趣。	
课堂	- 课堂评价：通过提问、观察、测试等方式，了解学生的学习情况，及时发现问题并进行解决。 - 提问环节：在课堂教学中，我会通过提问的方式检验学生对文本内容的理解程度。例如，在讲解科学家的事迹时，我会提问：“同学们，你们认为科学家在探索过程中最需要具备哪些品质？”通过学生的回答，我可以了解他们对科学家品质的认识，以及是否能够将所学知识应用于实际情境中。	

--	--	--

	观察环节：在小组讨论和角色扮演环节，我会仔细观察学生的参与情况，包括他们的发言积极性、合作能力以及解决问题的能力。通过观察，我可以发现学生在学习过程中存在的问题，并及时给予指导。 – 测试环节：在课程结束后，我会设计一些测试题，如选择题、简答题等，以检验学生对文本内容的掌握程度。测试题的设计将紧密结合课文内容，确保评价的针对性和有效性。 2. 作业评价：对学生的作业进行认真批改和点评，及时反馈学生的学习效果，鼓励学生继续努力。 – 批改作业：我会对学生的作业进行认真批改，包括书面作业和口头作业。在批改过程中，我会关注学生的答案是否准确、是否能够灵活运用所学知识，以及是否能够表达清晰。 – 点评反馈：在批改作业的同时，我会给予学生具体的点评和反馈。对于做得好的地方，我会给予表扬和鼓励；对于存在的问题，我会指出错误的原因，并提供改进的建议。 – 及时沟通：对于作业中存在的问题，我会通过课堂讲解、个别辅导等方式，帮助学生及时解决。同时，我也会鼓励学生在课后主动寻求帮助，共同提高。 3. 课堂氛围营造：为了提高学生的学习效果，我会努力营造一个积极、互动的课堂氛围。 – 鼓励提问：在课堂上，我会鼓励学生积极提问，对于提出有价值问题的学生给予表扬，以激发学生的学习热情。 – 互动交流：我会设计一些互动环节，如小组讨论、角色扮演等，让学生在交流中学习，提高他们的沟通能力和团队合作精神。 – 评价激励：在课堂评价中，我会注重激励学生的积极性，对于表现优秀的学生给予表彰，以激发他们的学习动力。 4. 教学反思与改进：在教学过程中，我会不断反思自己的教学方法，根据学生的反馈和表现，及时调整教学策略。 – 反思教学设计：我会对每一节课的教学设计进行反思，思考如何更好地结合教材内容和学生的实际情况，设计出更有效的教学活动。 – 收集学生反馈：我会定期收集学生的反馈意见，了解他们对教学内容的接受程度，以及他们对教学方法的意见和建议。 – 持续学习：我会不断学习新的教学理念和方法，以提高自己的教学水平，为学生提供更优质的教育资源。	
典型 例题 讲解		

典型例题 1： 科学家在实验过程中，发现了一种新的现象，他们称之为“X 射线”。请问，这种现象的发现对后来的科学研究产生了哪些影响？ 答案：X 射线的发现对后来的科学研究产生了深远的影响。首先，它揭示了原子结构的存在，为量子力学的发展奠定了基础。其次，X 射线的应用使得医学成像技术得到了革命性的进步，如 X 光摄影术的发明。此外，X 射线还在材料科学、晶体学等领域发挥了重要作用。 典型例题 2： 阅读课文，找出文中描述科学家在实验过程中遇到的主要困难，并分析科学家是如何克服这些困难的。 答案：文中描述了科学家在实验过程中遇到的困难包括实验设备的简陋、实验材料的稀缺、实验数据的复杂性等。科学家通过不懈努力、创新思维和团队合作，克服了这些困难。例如，他们通过改进实验设备、寻找替代材料、运用数学模型等方法，最终取得了突破性的成果。 典型例题 3： 分析课文中的科学家是如何运用科学方法解决问题的？ 答案：科学家在解决问题的过程中，运用了观察、假设、实验、分析、总结等科学方法。例如，在研究某一现象时，科学家首先进行观察，然后提出假设，接着设计实验验证假设，通过对实验数据的分析，最终得出结论。 典型例题 4： 结合课文内容，谈谈科学家在探索未知世界的过程中，有哪些值得我们学习的品质？ 答案：科学家在探索未知世界的过程中，展现了以下值得我们学习的品质：勇于创新、严谨求实、勤奋刻苦、坚持不懈、团结协作等。这些品质不仅使他们取得了科学成就，也为后人树立了榜样。 典型例题 5： 请根据课文内容，列举两个科学家克服困难的例子，并说明他们是如何做到的。 答案：例子一：科学家在研究某一新物质时，遇到了实验材料稀缺的问题。他们通过创新思维，找到了替代材料，并成功完成了实验。例子二：科学家在研究某一科学问题时，遇到了实验数据复杂的问题。他们运用数学模型和统计学方法，对数据进行处理，最终得出了准确的结论。这两个例子都表明，科学家在克服困难时，善于运用各种方法解决问题。	
---	--

主备人	
备课成员	
教材分析	高中语文必修五苏教版科学之光（文本研习）◎奇异的自然，本章节主要围绕自然现象展开，通过阅读文本，引导学生关注自然、探索科学，培养学生对自然现象的好奇心和探究精神。本章节选取了多篇文章，既有对自然现象的描述，也有对科学知识的阐释，旨在拓宽学生的视野，激发学生的想象力。内容与课本紧密关联，符合教学实际，能够帮助学生更好地理解 and 运用语文知识。
	1. 提升审美鉴赏能力：通过阅读自然描写文本，培养学生对自然美的感知和鉴赏能力。 2.

核心 素养 目标	增强文化理解：引导学生理解自然现象背后的科学知识，增强对自然文化的认识。 3. 培养科学精神：通过文本研习，激发学生对科学的兴趣，培养科学探究和实证精神。 4. 提高思辨能力：鼓励学生从不同角度分析自然现象，培养逻辑思维和批判性思维能力。 5. 增强语言运用：通过文本学习，提高学生运用语文知识表达观点、阐述观点的能力。				
学习 者分 析	1. 学生已经掌握了哪些相关知识： 学生已具备一定的语文基础知识，包括文学常识、修辞手法、写作技巧等。对自然现象有一定的了解，但可能缺乏深入的科学知识和观察分析能力。 2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格： 学生对自然现象和科学知识有较强的好奇心，学习兴趣浓厚。阅读理解能力较强，但部分学生可能更倾向于形象思维，对抽象的科学概念理解有难度。 3. 学生可能遇到的困难和挑战： 在理解复杂科学概念时，学生可能感到困惑；在分析自然现象时，缺乏深入观察和逻辑推理能力；在文本写作中，可能难以将科学知识与个人情感和价值观相结合。				
学具 准备	多媒体				
课型	新授课	教法	学法	讲授法	课时 第一课时
步骤	师生互动设计				二次备课
教学 资源	－ 软硬件资源：多媒体教学设备（投影仪、电脑）、笔记本电脑、电子白板 － 课程平台：学校内部教学平台、网络教学资源库 － 信息化资源：自然现象相关视频、科学知识科普文章、在线互动学习平台 － 教学手段：实物展示、图片展示、小组讨论、角色扮演、写作练习				
教学 过程	1. 导入（约 5 分钟） － 激发兴趣：展示一组关于奇异自然现象的图片，如火山爆发、极光、奇特地貌等，引导学生思考这些现象背后的科学原理。 － 回顾旧知：简要回顾之前学习的自然现象相关知识点，如天气变化、生态系统等。 2. 新课呈现（约 20 分钟） － 讲解新知：详细讲解本节课的主要知识点，包括奇异自然现象的形成原因、科学原理等。 － 举例说明：通过具体例子，如火山喷发、地震、台风等，帮助学生理解知识。 － 互动探究：组织学生进行小组讨论，探讨不同奇异自然现象的特点和成因，鼓励学生提出自己的观点。 3. 案例分析（约 15 分钟） － 展示实际案例：选取一些与奇异自然现象相关的真实案例，如珠穆朗玛峰的形成、海底火山喷发等。 － 分析案例：引导学生分析案例中的科学原理，以及科学家如何利用这些原理进行研究和解释。 4. 角色扮演（约 10 分钟）				

--	--	--

	分组进行角色扮演：学生分为小组，分别扮演科学家、记者、游客等角色，模拟采访和报道奇异自然现象的场景。 – 表演展示：各小组进行表演，展示他们对奇异自然现象的理解和认识。 5. 巩固练习（约 20 分钟） – 学生活动：布置一些与奇异自然现象相关的练习题，如填空、选择题、简答题等，让学生在课堂上完成。 – 教师指导：巡视课堂，对学生的练习进行指导和帮助，解答学生的疑问。 6. 总结提升（约 5 分钟） – 总结本节课的主要知识点：回顾奇异自然现象的形成原因、科学原理等。 – 提升学生素养：引导学生关注自然、热爱科学，培养他们的环保意识和责任感。 7. 课后作业（约 10 分钟） – 布置作业：要求学生课后查阅资料，了解一种自己感兴趣的奇异自然现象，并撰写一篇短文介绍。 – 预期成果：培养学生独立思考和自主学习的能力，提高他们的写作水平。 8. 教学反思（约 5 分钟） – 教师反思：对本节课的教学过程进行总结，分析教学效果，提出改进措施。 – 教学评价：收集学生对本节课的反馈意见，为今后的教学提供参考。	
教学资源拓展	1. 拓展资源： – 自然地理纪录片：推荐学生观看《地球脉动》等自然地理纪录片，通过真实的影像资料，更直观地了解奇异自然现象的多样性。 – 科普书籍：推荐阅读《奇妙的地球》、《宇宙的奇迹》等科普书籍，增加学生对自然科学的了解。 – 网络科普平台：介绍一些国内外的科普网站，如中国科普博览、国家地理等，提供丰富的科学知识资源。 2. 拓展建议： – 阅读报告：鼓励学生撰写关于奇异自然现象的阅读报告，分享自己的学习心得和发现。 – 实地考察：组织学生进行户外实地考察，如参观地质公园、自然保护区等，亲身体验自然之美。 – 科学实验：引导学生进行简单的科学实验，如观察火山喷发模型、模拟地震波的传播等，加深对科学原理的理解。 – 科普讲座：邀请相关领域的专家或老师进行科普讲座，让学生接触到更前沿的科学知识。 – 研究课题：引导学生选择自己感兴趣的奇异自然现象作为研究课题，进行深入探究，培养学生的研究能力。 – 小组合作：组织学生进行小组合作，共同完成一项关于奇异自然现象的综合性项目，如制作科普小册子、拍摄科普视频等。	

	-	
--	---	--

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/626224130204011042>