

小学生健康调查报告 6 篇

(经典版)

编制人： _____
审核人： _____
审批人： _____
编制单位： _____
编制时间： ____年 ____月 ____日

序言

下载提示：该文档是本店铺精心编制而成的，希望大家下载后，能够帮助大家解决实际问题。文档下载后可定制修改，请根据实际需要进行调整和使用，谢谢！

并且，本店铺为大家提供各种类型的经典范文，如个人总结、工作计划、心得体会、演讲致辞、应急预案、规章制度、策划方案、教学资料、作文大全、其他范文等等，想了解不同范文格式和写法，敬请关注！

Download tips: This document is carefully compiled by this editor. I hope that after you download it, it can help you solve practical problems. The document can be customized and modified after downloading, please adjust and use it according to actual needs, thank you!

Moreover, our store provides various types of classic sample essays for everyone, such as personal summaries, work plans, insights, speeches, emergency plans, rules and regulations, planning plans, teaching materials, complete essays, and other sample essays. If you want to learn about different sample formats and writing methods, please pay attention!

小学生健康调查报告 6 篇

调查报告需要按照一定的结构和格式编写,以确保信息的有序传达,调查报告是对特定主题进行全面研究和总结的重要文献资料,下面是本店铺为您分享的小学生健康调查报告 6 篇,感谢您的参阅。

小学生健康调查报告篇 1

调查内容:

小学生心理健康状况

调查目的:

素质教育是以培养学生在思想道德情操、科学文化知识、身体和心理素质、劳动和生活技能等方面得到和谐发展为宗旨的,学生的心理素质的培养是素质教育的一个核心内容。但现阶段涉及较多的还是心理问题较明显的大中学生,小学生的心理健康问题仍未受到足够的重视。而实际上由于社会的发展、各种竞争的不断加剧以及家庭教育和学校教育的一些失误,许多心理问题都表现出了向低龄化发展的趋势。同时大中学生存在的许多心理问题的成因也常可追溯到他们的小学时代。因此,对小学生开展心理素质教育非常有必要。

调查方法:

问卷调查

调查过程:

1、我们的调查选用华东师范大学心理系编制的心理健康诊断测验 (mentalhealthteXt , 简称 miit) 作为测验材料。

2、从瓊山镇小的四和六年级八个自然班抽取被试共 327 人，其中男生 173 人，女生 154 人。年龄为 11—13 岁，基本上来自工人、一般干部和知识分子家庭。

调查结果：

1. 就瓊山镇小大多数的小学生而言，心理发展总体还是较健康的。

2. 小学生中的心理问题还是普遍存在的。影响小学生心理健康的主要因素来自社会、学校和家庭，其中最主要的是学校教育和家庭教育。家庭教育一直是我国教育的一块误区。受中国传统意识的影响，也受社会、学校的片面人才观的影响，加上独生子女政策的实施，许多家庭存在着重养育轻教育，重生理轻心理、智育中心论等错误的家教观念。一方面对孩子过分溺爱，一味满足孩子的各种需要，对孩子过分保护，在许多事情上包办代替，养成孩子依赖性强、任性固执等个性，使之缺乏独立生活的能力；另一方面，又片面追求孩子智力发展，把聪明、有知识、学习成绩好作为孩子的唯一目标，为了实现这一目标不惜花费大量的时间、精力和金钱，而结果往往适得其反。长期以来学校教育沿用的应试教育模式则不但忽视对儿童心理素质的培养，还由于一味追求升学率、以分数论学生好坏等，对学生的心理健康产生了不良的影响。

总之，从上述调查结果分析，我们可以得出以下结论：

1. 杭州市小学生的心理健康问题还是普遍存在的，应该重视小学生的心理健康问题。

2. 解决小学生心理健康问题的根本是由应试教育真正向素质教

育转轨，在小学广泛开展心理素质教育。

3. 要注重改善家庭教育的方式，改变错误的家教观念，保持学校教育和家庭教育的一致性。

4. 要特别重视女生的心理健康问题，全面提高学生的心理素质。

小学生健康调查报告篇 2

关于小学生健康饮食的调查报告

湖师附小 406 班 卢佳怡指导老师：陈连萍

健康饮食是我们健康成长不可缺少的前提。但为什么在人们生活水平的不断提高，家长对孩子的营养越来越重视的情况下，我们身边同学中营养过剩的小胖墩和营养不足的小豆芽竟还是越来越多。原因就是有一些家长认为营养就是给孩子多吃鸡鸭鱼肉，孩子想吃什么就吃什么，想喝什么就喝什么，另一些家长则相反，认为孩子这也不能吃，那也不能吃，全然不顾孩子的生活特点。小学生时期是人生发育的高峰期，这一时期摄入的营养除了维护机体新陈代谢外，还得适量储存以保证继续生长发育的需求。一旦错过了这一重要时期，将会给身体发育和健康成长造成不可弥补的损失。所以，这个假期，我和爸爸妈妈对小学生不良健康饮食的现象，通过查阅资料、询问身边的同学和父母等方法进行了调查。

我发现现在的小学生偏食、挑食现象严重。有资料显示，80%小学生不喜欢吃蔬菜，50%小学生不喜欢喝牛奶，吃鸡蛋，85%小学生不吃一点肥肉，95%小学生喜欢吃肉类、巧克力、膨化食品，90%小学生吃的食品单一、每天 10 种都不到，在选择上口味是孩子们的首选，

然后是颜色、形状，最后才是营养，一般是喜欢吃什么就吃什么。人们的饮食习惯不是与身俱来的，主要是由父母自幼培养的，现在小学生流行的偏食与挑食，实际是一种心理障碍，其根源在家庭。一些父母给孩子吃的食物单调，孩子长大后便会对未吃过的或不常吃的食物不喜欢，甚至厌恶。一些家长当着孩

子的面说什么东西好吃，什么东西不好吃，这也影响孩子的心理行为，渐渐的孩子不良的饮食习惯就形成了。所以在这里，我给父母们提出一些建议：通过多种渠道对孩子进行饮食教育，要改变饮食观念：改变孩子喜欢吃什么为孩子应该吃什么。作为父母要以身作则，父母是孩子的第一位教师。每天坚持让孩子吃多种多营养食品，并不断添进孩子不喜欢吃的新食物让孩子试吃。做到营养均衡，打破营养不良，偏食的恶性循环。简单地说就是：一把蔬菜，一把豆，一个鸡蛋加点肉，每天一杯奶，杂粗天天有。

经过调查，好多同学喜欢吃麦当劳和肯德基。有资料显示，38%的小学生承认非常喜欢吃洋快餐，50%的小学生比较喜欢吃洋快餐，累计共有88%的小学生喜欢洋快餐，不喜欢洋快餐的小学生仅有12%。调查中还发现，%的孩子每月都吃洋快餐，其中每周都吃几次和几乎每天都吃的占有%。节假日、庆祝生日、同学聚餐聚会，都是孩子们去吃洋快餐的理由。此外，年龄越小的孩子对洋快餐的喜爱程度越高，表示非常非常喜欢洋快餐的小学生有%。为什么同学们对洋快餐如此情有独钟？认为洋快餐好吃，这是洋快餐最富吸引力的一点，小一点的同学更看重餐厅送出的玩具和礼物。现实生活中很多为人父母者用

洋快餐来奖励孩子。节假日、孩子过生日或期末考了好成绩，父母往往喜欢带孩子去吃洋快餐，以此来庆祝或作为对孩子的奖励。一位母亲跟我说：每到节假日或是孩子生日，我们就带他

去吃麦当劳，孩子吃得开心，我们也高兴。虽然很多人都知道洋快餐的营养成分并不合理，但还是对此钟爱有加。所以家长们要注意了：要让孩子对洋快餐的营养缺陷以及对身体健康可能造成的后果有清醒的认识。限制洋快餐的食用频率，可以让孩子品尝洋快餐，但不能将其作为日常膳食的一部分，不应经常吃、天天吃，更不能餐餐吃，半年偶尔光顾一次足够。注意食物品种的选择，应选择有蔬菜的品种，如蔬菜沙拉、粟米棒等，以补充维生素、矿物质和纤维素，不宜多吃含热量高的薯条、汉堡等油炸食品。不要把吃洋快餐当成是对孩子学习成绩好或别的方面的成就的奖励，以免孩子对洋快餐产生渴求心理。

我进一步调查发现，现在的人们普遍进餐速度过快，忽略就餐氛围。随着社会现代化进程的加剧，城市生活节奏越来越快，不仅成年人忙忙碌碌，连孩子们吃饭也在赶时间。有资料显示，小学生们普遍进餐过快，尤其是早餐和午餐。25%的孩子 5 分钟之内吃完早餐，15 分钟以内吃完午餐；73%的小学生就餐时间不超过 20 分钟。只有晚餐可以稍微从容一些，但还有 63%的小学生在 20 分钟内吃完晚饭。同时父母与孩子在一起餐饮的时间也越来越少，调查发现，一周内能每天与孩子共进晚餐的母亲占%，父亲则只占 41%。少年儿童进餐时间每顿饭最好不要少于 20 分钟。进餐过快，会使食物得不到充分咀嚼，不仅加重胃肠的消化负担，降低食物营养消化吸收的比例，而且也无

法激起孩子们对饮食的兴趣。进餐过快，还容易导致饮

食过量，造成肥胖。另外，在进餐时间批评和指责孩子，往往会使孩子精神紧张，已经兴奋起来的消化腺也会受到抑制，使味觉神经系统的敏感度降低，消化液分泌大大减少，食欲降低，食物难以充分消化、吸收，造成消化不良，甚至会出现恶心、呕吐等一系列消化功能紊乱的症状。所以为了保证孩子的健康饮食，为了增加父母与子女的交流机会，为了增进亲子情感，我建议父母们尽量可能全家一起吃饭，至少每天一次；吃饭时不要看书或看电视，无论是孩子还是父母；吃饭时不要讨论过于复杂或令人扫兴的事情，不争吵、辩论或抱怨，家长也不要指责孩子，大家可以讲一些令人高兴的事情，回忆一天中愉快的经历，享受互相陪伴的感受；播放舒缓的音乐，舒缓的音乐有利于放松心情，创造温馨的氛围；细嚼慢咽，充分调动席间温馨祥和的浓郁氛围，以帮助消化。

小学生饮食教育是一个重要的课题，它有很多空间有待我们去发掘和探索。让我们共同努力吧，提高小学生的食品安全意识，使小学生树立正确的饮食观念，一起来培养良好的饮食习惯，让我们茁壮成长。

小学生健康调查报告篇 3

一、调查目的

知识化、信息化、竞争化程度日益加剧的当今社会是机遇与竞争并存，希望与痛苦并存，光荣与苦难并存的年代，人类将迎接来自许多方面的严峻挑战。心理素质将是 21 世纪人类生存和发展的重要素

质，心理健康将成为 21 世纪对人才选择的重要条件。为了更清楚地了解小学生心理健康现状，把握其心理动态，分析心理问题成因，寻找合理的教育对策，我校对三～六年级 200 名学生进行了心理健康现状问卷调查。现将过程和结果记录如下：

二、对象和方法

（一）对象

我校于 20XX 年 10 月对三～六年级 20 名学生进行调查，基本情况见表：调查对象及问卷发收情况一览表：表略

（二）材料与方法

调查问卷是根据学习动机等八方面设计的问卷，共 10 个小题，均为简单易行的单项选择题，由学生按问卷各题的要求，根据自己的情况逐一回答。

（三）统计

以年级为单位，按实际答题人数统计各题各项目人数，以实际答卷总数作基数计算百分比，三、调查结果（备注：中段一三、四年级；高段一五、六年级）

调查统计表明小学生的学习心理、交际心理、情绪情感等方面的主流较好，但仍有少数学生存在学习动机扭曲、冷漠，情感闭锁，缺乏爱心，竞争意识不强等心理问题。

（一）学习动机扭曲：

题目 1：你上学读书是为了 a 没有知识不能生存 b 替老师学习 c 替父母学习 d 读书后找大钱 e 同学间好玩

题目 2：课堂上教师提问

a 马上回答 b 想一会再回答 c 等别人答 d 老师抽问才答，一般不回答

统计表明学生学习目的不够明确，中段学生有 48%，高段有 19% 的小学生学习动机扭曲，其中，中段有 43%，高段有 8% 的学生认为读书是为了 d 以后挣大钱；2% 的学生认为读书是 c 替父母学习；2% 的学生认为读书是 b 替老师学习。还有 1% 的学生认为读书是 e 同学间好玩。正因为动机缺乏，因此相当部分小学生学习积极性不够高，体现在课堂回答问题，中段有 21%，高段有 14% 的学生处于被动状态，不能积极地参与到学习中来，使学习变成了一种负担，一种应付。他们选择的是 d 老师抽问才答，一般不回答。小学生被动学习的状态应引起高度重视。

（二）焦虑心理

题目 3：期末考试时

a 心情紧张 b 有点紧张 c 无所谓 d 有信心 e 不紧张

题目 4：爸爸妈妈回家晚了感到不安。

a 是 b 不是

面对考试，10% 左右的学生情绪紧张，高年级学生因面临的压力更大，拿高分是直接的心理动机，已能体验或预计到考试结果对自身潜在威胁，因而担忧更为明显，29% 出现轻微焦虑，7% 属于过度焦虑。有信心不紧张的选择率由中段的 74% 下降到高段的 64%。这种心理障碍如果处理不好，可能给学生带来一些不必要的负面影响。

问题 4 同样显示了学生担心发生威胁自身安全或其他不良效果的心境，使得这部分学生焦虑不安，紧张担忧，顾虑重重，形成心理障碍，并且这种焦虑由中段的 28%上升到高段的 40%，直接影响到学习效果。

（三）冷漠

题目 5：看电视遇到伤心或感人处时

a 跟着流泪 b 没有眼泪 c 那是假的 d 非常激动

看电视遇到伤心，感人的情节，中段有 35%，高段有 25%的小学生不会流泪，或认为那是假的而无动于衷，这实际上是对平时能鲜明感情反应的兴奋表现了平淡，缺乏与之相对应的情感体验和表情，表现出冷漠。

（四）胆怯、羞涩

题目 6：家里来了陌生客人：

a 喜欢 b 主动招呼 c 不理睬 d 怯生

家中来了陌生客人，不理睬，怯生的中段占 58%，高段占 45%，这表明了小学生中胆怯、羞涩心理比较突出，特别是农村孩子，由于平时见的世面少，同时也因为缺乏正确的心理引导，显得不够大方。

（五）交往情感闭锁

题目 7：与新朋友在一起

a 主动邀请一起玩 b 不好意思接近 c 只顾自己玩

统计表明，部分小学生存在交往障碍，中段有 19%，高段有 21%左右的学生与新朋友在一起时不好意思接近，甚至只顾自己玩，不善

进一步分析发现，导致部分农村小学生交往的心理问题是自卑、怯弱、排斥、闭锁等。这些心理问题严重影响了学生之间的交往（也包括亲子交往、师生交往等）使人不容易接近，也得不到真正的友谊。

（六）爱心的流失

题目 8：对小动物，你

a 喜欢 b 不伤害 c 捉弄 d 喜欢弄死

5%的学生捉弄小动物甚至以弄死为乐，流露了一定的虐待心态，这表明少数农村小学生的爱心正在流失，连可爱的小动物也不能唤起他们的爱心。这可能与部分家庭的溺爱式教育有关，这种教育导致了学生以自我为中心，缺少对他人或物的关爱。

（七）竞争意识不强。

题目 9：竞选干部时

a 我能行 b 努力争取 c 当干部要多做事 d 无所谓 e 不愿当 f

我不行

20%左右的学生不积极参与竞选干部，其中近 5%明显缺乏自信而放弃竞争，10%左右是缺乏服务意识，不愿多做事而不愿参加竞争，5%持无所谓的态度。

这表明，部分小学生竞争意识不强或服务意识不强，不想通过竞争成为胜利者，或不想为别人服务，有懒惰思想。而竞争在生活中不可避免，在人生的每一个关头，都面临着挑战和竞争，同时，总想着别人为自己服务也是不现实的。

（八）不良情绪：

题目 10：你到学校的心情是

a 愉快 b 一般 c 有时烦 d 不愉快

调查发现，学生存在在校情绪不良现象，特别是高段，感到有点烦或不愉快的 20%，低年级也有 10% 的学生每天上学心情烦闷，不愉快。这是一个十分严重的问题，值得教育工作者深入探究其原因，反思教育教学方法，引导学生走出情绪的低谷，保持旺盛的精力，愉悦的心情投入学习、生活中。

四、学生心理成因分析

从调查统计来看，小学生心理现状令人担忧，年段不同，存在的心理问题也有一定的差异，进一步调查分析表明学生心理问题的产生既有其内部原因，也有外部原因，造成这些状况的主要因素有：

1、学校原因：近年来，心理健康教育越来越引起重视，但鉴于心理教育的施行受师资等条件的限制，普及不够，方法简单。

教育行政部门重教学骨干教师的培训，轻心理教育专业的培训；重教师教学技能的提高，轻教师育人技巧的攀升；重教师教学业绩的考核，轻教师健康心理的养成。没有心理健康的教师，诚然会出现诸多的学生心理问题。学校教育重智育轻德育，知行不一，也是直接导致小学生出现心理问题、心理障碍的主要原因。

素质教育喊得震天响，新课程改革理念与实践严重游离，学生学业越来越重，考试越来越频繁，分数越来越看重。各级地方教育行政部门涛声依旧，考试指挥棒依旧左右学校、教师的教学行为。应试教

还没有走进新课程的教师不得不直面迎面而来的应试教育下放权(小学考试也要排名次)。随心所欲的测试卷,漫无边际的拓展,教师劳累,学生更遭殃。教师的压力也就理所当然地变成了学生过重的心理及学业负担。学校教育是影响小学生心理的主要因素。

2、家庭原因

在家庭中,有大概30%的家庭父母外出打工,生活由祖字辈照顾,家长无法担当起对孩子成长的辅导责任,同时也因为家长的文化水平有限,对教育缺乏正确认识,对心理健康教育方面的知识严重缺乏,这些不争的事实使家长对孩子无心进行辅导,也无力进行辅导。

但是望子成龙,望女成凤心态又普遍存在,在矛盾的对抗中,导致出现两种极端的家庭教育方式,有些家庭对孩子百依百顺,衣来伸手,饭来张口,生活上对孩子疼爱有加,什么事情都围绕着孩子来转,使孩子形成了我就是整个世界的中心的观念,而家长对孩子的宠爱默许,使孩子更认为长辈对自己的爱是理所当然的,自己不用付出任何的爱而应该得到别人的爱,久而久之,形成了依赖性和强烈的自我中心意识。有些家庭则认为棍棒之下出人才,对孩子实施打骂教育,孩子一有错误,家长就对孩子动粗,给孩子在心理产生了很大的压力。两种不良现象对孩子的困扰,使孩子产生心理障碍和心理问题。

3、社会原因

学校教育、家庭教育、社区教育三结合力度不够,对学生心理影响难以形成合力,学生在校接受的教育与家庭舆论、社会氛围不一致,

试成绩极为关注，视其为关系到一个学生将来是否有前途的首要问题，邻里之间经常问及的是孩子的学业，经常攀比的是孩子的成绩。成年人的健身观念增强，却缺乏对孩子们健心的观念。大教育观尚未在社区有效树立。

五、对策

世界卫生组织提出健康，不仅是没有疾病，而且包括躯体健康，社会适应良好和道德健康。我国德育专家詹万生主任更是精辟地指出：心理教育是素质教育的基础。由此可见，学生心理健康教育已日益受到重视，成为了当前全面推进素质教育中德育工作的热点问题，同时也是一个难点问题。

1、学校：学校应健全心理健康教育的管理机构设置，构建心理健康教育网络体系。关注学生心理健康状况，根据小学生年龄和身心特点，把心理健康教育渗透于各学科教学之中，开设专门的心理健康课程，让心理健康教育真正进入课堂。同时建立和完善专用心理咨询的配置，对学生进行正面引导，把心理健康教育的重点摆在学生良好心理行为的训练和引导上，对有心理障碍的学生及时咨询指导，矫正训练。培养学生正确的人生观和价值观，以及自立、自理、自主能力和吃苦耐劳的精神，使学生带着健康的身心投入到学习生活中。

2、家庭：很多家长的外出使他们无法担当起对孩子成长的辅导责任，甚至连一个星期见一次面的机会都没有。农村的孩子，缺少的不是物质上的需求，而是缺少父母的理解和关心。因此父母要经常看

提高自己的知识水平。每天抽一定的时间来陪伴孩子，跟孩子讲讲话，谈谈天，静心听一下孩子的心声，和孩子一起探讨分析遇到的困难，给孩子一些引导和帮助，是对学生心理健康状况提升的一个非常好的途径。

3、社会：学生的心理健康光靠一个方面的努力是不够的，还需要发挥学校、家庭、社会三结合的教育网络功能，改革教育方法，开辟多种沟通渠道，让学生有倾诉的机会和场所，改变学生所有烦恼自己扛的局面，营造一个柳暗花明又一村的心理健康教育氛围，培养学生健全的人格。

不仅如此，还要加强与城镇之间的联系，经常交流经验，探讨心理健康教育中碰到的问题，实现优势互补，共同进步，缩小学校与城镇学校之间的差距。也可以组织学生与城镇学校联谊，让学生在活动中学会倾诉，学会交流，取得共同的进步。

当然，培养学生良好心理素质并不是一朝一夕能够完成的，只有从小注重对他们进行心理健康教育，给他们创造一个良好的心理环境，才能有利于小学生的心理健康，才能为社会造就全面合格的人才。

小学生健康调查报告篇 4

摘要：中学生（12、13——17、18岁）正处于少年期和青年初期，是心理发展的关键时期。在这一时期，学生的性格、情感、认知水平、价值观等都会有巨大的变化，称为黄金岁月；同时，又是心理障碍的易发期、初发期和多发期，称为多事之秋。因此，在这一时期必须为中学生提供系统、有效、全面、科学的辅导和帮助。为此，我

们在暑假对湖州市吴兴区初中生的学习心理状况进行了调查。通过调查研究，我们对目前初中生的学习心理状况有了初步的了解，为准确地把握当前城乡初中生心理动向及其差异性提供了一定的客观依据。

关键词：中学生；心理；学习和生活

一、调查目标和方法

（一）调查目标

城乡初中生的学习和生活的心理状况，当前城乡初中生的心理特征及其二者的差异性，当前城乡初中生的学习和生活心理的成因及对策。

（二）调查方法

乡初中生的学习和生活的心理状况，当前城乡初中生的心理特征及其二者的差异性，当前城乡初中生的学习和生活心理的成因及对策。

二、调查活动

本次调查围绕中学生心理健康问题展开，内容涵盖了学生的学习态度、学习需求、学习目的、人生观、价值观、人际关系以及相关的心理发展状况等。着重了解学生在学习和生活中存在的一些问题，以小见大，呈现出浙江省初中生心理的发展状况，并积极提出相关的对策和解决途径。调查从7月15日开始，于7月24日结束，在湖州市吴兴区当地几所中学展开，包括实地访问和问卷调查两部分。

（一）实地访问

尽管正值酷暑时节，我们走访了湖州市吴兴区和遂昌县妙高镇当地的几所中学，在学校同学和老师的配合下，顺利地访问一些学生，

询问了他们一些关于中学生心理健康的问题，并作了一定的记录。

（二）问卷调查

问卷发放的地点主要在湖州市吴兴区附近和遂昌县妙高镇。我们采取当场回收问卷的方式，随机抽取了附近的路人以及居民帮助我们完成了问卷的填写。问卷的回收率在八成以上，问卷回收后，我们对问卷答案进行了统计并作了一定的分析，以便得出有关结论。

三、调查结果及分析

在我们本次调查中我们调查了多数中学生其中选取了部分较为有代表性的学生进行研究其中 1. 选择学习压力还可以的学生占被调查人数的 70%左右，压力过大的学生占 12.9%，在选择压力过大的初中生中，城市学生占 64.2%，农村初中生占 35.8%。由此可见，许多初中生的学习压力适中，因为毕竟不是高中，中考远没有高考那样紧张、隆重和麻烦。经调查结果显示，城市初中生的学习压力要比农村学生大。我们认为这可能跟城市竞争日趋白热化这一社会大背景有关。

2. 选择现在的学习压力来自于家长期望的学生占 61.3%。选择来自于自己的期望占 25.8%，而来自于同学的竞争占 12.9%。而来自于老师的期望的比例几乎是零。结果表明，家长的望子成龙、望女成凤是学生学习压力的重要来源。在访谈中我们了解到，一些家长的重点中学、名牌大学、万般皆下品，唯有读书高等紧箍咒无疑给孩子造成巨大的压力。一些家长常将自己孩子的成绩和亲朋好友的孩子的成绩进行比较，形成一股攀比风，这也会给孩子产生一定的压力。

3. 在一般情况下，有 38.7%的学生会用听音乐的形式来缓解自己

的压力，因为音乐能舒缓人的心情，陶冶人的情操。也有 29%的学生选择用网络。随着电脑和网络的不断普及，网络媒体的力量不容小觑。

4. 在一次考试失利后，有 48.4%的同学会选择更加努力，和以前一样。保持一颗平和淡然的心态的同学占 41.9%。而认为自己很无能的学生的比例几乎为零。由此可见，目前的初中生总体还是积极向上、奋发拼搏、充满自信的。一次考试的失利并不能挫败他们，使他们一蹶不振，反而使他们更加努力。同时，目前初中生的心态还是让人感到欣慰的，能够宠辱不惊，以平和的心态看待考试的失利。

5. 目前存在的心理问题是青春期问题占了 42%左右，而选择父母师生关系紧张的学生占了 16.1%。由此可见，青春期问题是困扰学生心理的主要问题。在访谈中我们了解到这些初中生青春期情感上更深刻，但敏感多变而不稳定。同时，看待问题存在这一定的偏激性。人对事有时感到很美好，有时感到很糟糕；兴趣爱好比较广泛，但容易见异思迁；当考试取得好成绩往往沾沾自喜，遇到挫折又容易悲观、沮丧失去信心；情绪易激动、感情易冲动。主要是中学生进入青春期后，对理想的追求、人生的探索、知识的渴求、友情的寻觅、热情的释放、才干的显露等日趋迫切，因而感情也日益丰富。但由于受年龄、阅历、经历、财力等方面限制，情感处于易变不稳定状态。因此人对事物都要全面客观地分析，失败时不要泄气，成功时不要骄傲；对人多要看长处，要学会宽以待人，严以律己。遇事要有毅力，有恒心，逐步增强理智地控制自己情绪和情感的能力，使心理、品质健康发展。同时，同父母关系紧张，和父母存在代沟。

6. 在空闲的时候，有 42%的学生选择上网游戏，20%左右的学生选择看电视电影。而只有 12.3%的学生选择做运动。无怪乎现在的中学生近视率越来越高，而体质却越来越差，肥胖率显著增加。再者，只有 10.8%的学生在空闲时做家务，而在做家务的同学中农村学生占将近 75%。由此可见，农村学生在一定程度上比城市学生要勤劳、能干、生活能力要强。另外，在调查中，我们发现许多女生在空闲时会选择逛街。

7. 遇到不顺心的事时，71%的学生会选择向朋友倾诉，只有 12.9%的学生会想父母倾诉，而向老师倾诉的比例几乎为零。可见，学生跟父母老师存在着一定的代沟，尤其是和老师的关系。这应该引起我们的重视和关注。学生大多数的时间都是在学校中度过，主要的烦恼和压力也大多来自于学习。然而，学生和老师之却是非常的疏远。这导致老师不能即使了解学生的心理，不能真正的了解学生心里的想法，而这又反过来加剧了学生与老师之间的距离。在问题出现时，老师不能即使的与学生进行交流，因而在很多的情况下，问题不仅不能得到很好的解决，反而会因为彼此的不理解而加剧。做为老师，应该加强和学生之间的交流，只有了解他们心中真正的想法，才能在学习和生活上更好的帮助他们。在新时代中，我们倡导的师生关系应该是亦师亦友。在随后的调查中我们发现，和父母亲近感是一般的占了 41.9%。而和父母不亲近甚至有敌意的学生各占 4%。

8. 有 74%左右的学生认为学习上最大的不适应是缺乏约束力和自制力。随着科技的日新月异和电脑网络的不段普及，一些电子产品正

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/627105114123006165>