

学生课业负担调查报告

一、调查背景

中小學生課業負擔過重，是全社会普遍关注而又始终未能解决好的一个问题。多年来，为了减轻学生过重的课业负担，各级教育部门三令五申，颁发了不少文件； 这些措施，使中小學生課業負擔過重的问题得到一定程度的缓解， 但仍存在不少问题。 我准备做减轻学生课业负担的小课题研究，所以进行了课业负担的现状调查。

二、调查目的

了解我班学生课业负担情况，为我们班制定减负增效实施方案提供依据

三、调查主要方法

- 1、口头和书面调查相结合。
- 2、整体调查和部分抽查相结合。

四、调查数据分析

1、对我班课堂教学现状进行问卷调查：

学生对课堂现状很满意 40.5%；较满意 29%；不满意 23%；无所谓 7.5%.

不满意主要表现在：处于被动状态，无法自由表达 20%；老师讲课无趣，引不起兴趣 25%；上课听不明白，压力大 25%；上课没多大兴趣 30%.

2、对学生作业量进行问卷调查：

这个调查反映了同学们对作业量的看法， 43% 同学认为作业适中， 52.4% 同学选择了多， 4.6% 同学觉得作业很少。 说明学生作业量还较多。

从数据分析的结论及和学生座谈了解到——多数学生的课业负担仍然超重，主要表现以下几方面：

（1）在校时间过长，日课时总量较大。

调查表明：学生在校学习时间每天约 7 个多小时，如果再加上放学加自习 1 个多小时，在校时间近 8 小时。

（2）家庭作业布置超量。

现在初中生学生负担沉重。课程门类多，教材内容较多，特别是英语和数学，据调查，学生每天写家庭作业的时间普遍超过 2 小时，还要背大量英语单词。

（3）课余活动单调，体育锻炼时间偏少。

在课余时间安排上，学生大部分时间都放在各种学习上，如写作业、看书、参加各种学习班。其次，看电视节目是大多数学生选择的娱乐休闲方式，学生每天参加体育锻炼的时间越来越少，身体健康状况越来越差。除了体育课外，80%的学生没有进行体育锻炼，只有 5%的学生每天有很少时间进行体育锻炼，最长不超过半个小时。

（4）考试较频繁，片面追求升学率，学生心理压力。

学校现有月考、期中考试、期末统考等。片面的追求升学率使学校教育陷入了误区，学校把分数作为衡量学生、教师的惟一标准，因此师生心理压力之大可想而知。在这种情况下，学生的学习负担重，精神压力也很大。从调查中学生告诉我们，有时感觉太累了，就想让家长给请一天假，在家好好睡一觉。部分学生体质下降，近视眼等疾病

的人数不断增加。

五、造成中学生课业负担重的原因

1、社会，承担着太多的责任。目前就业竞争的压力。家长希望孩子通过苦学成为名牌大学生，解决就业难的问题，甚至获得高薪聘用。因此学校、家庭及学生之间的升学竞争愈演愈烈。

2、家庭，承接着太多的牵挂。学生家长为了使自己的子女能读重点中学、上名牌大学，不惜花大量金钱为子女找家教、买资料、送进培训班等，使学生的学业负担层层加码，一些学生疲于奔命，穷于应付，身心经受双重超负荷运转中。

3、学校，承受着太多的无奈。一是由于学校要受社会、家长乃至教育自身的不适当的评价的左右，在减负等问题上态度暧昧。二是由于一些教师的教育思想、观念、方法、手段及知识结构比较陈旧，教学过程得不到优化，课堂效益低，题海战、频繁考试、学科竞赛等给学生增加了压力。有些老师为弥补课堂教学损失，把希望寄托于拖堂、补课、家庭作业。

4、学生，承载着太多的苛求。由于学生在思维、能力、习惯、态度等方面上的存在差异，对于学习内容的接受、掌握的程度也不一致，

因此，在同等的教学目标、内容、要求面前，所付出的努力的程度也是不相同的，一些学生学习很轻松，而另一部分学生却显得非常困难、负担很重。由于无差异教育的存在，优生、差生一锅煮，面对过多的负担，优生无兴趣承载，差生承载不了，真是苛求了活生生的一代。

5、教育管理体制方面的原因 . 激烈的升学竞争趋势是导致了学校与学校之间的竞争。如今人们评判一所学校的优劣，往往依据的是学校的升学率，而学校之间的竞争必然会落实到教师和学生头上，教师要拼命地教，学生要拼命地学。虽然许多教师也知道中学生课业负担重，但是谁也不敢第一个站出来，真正实施减负，因为直接关系到升学率，升学率低了，不要说学校不愿意，恐怕学生家长更不愿意。

六、造成中学生课业负担重的后果

1、致使教师无法合理科学地分配工作时间，导致工作效率下降。教师布置大量的作业的最直接的后果就是大量的作业批改任务，对于一个教师来说，他要承担备课、授课、批改作业、教学科研任务和完成学校布置的其他工作，时间是相当紧张的，备好课是讲好课的前提，搞好教学科研是教育教学工作向更高层次发展的必要条件，这两项工作都需要教师下很大工夫去做，但现实情况是：批改大量的作业占用了教师太多的工作时间，以至于教师没有充足的时间认真备课，更没

有时间考虑教学科研的事情，造成新的教学方法和理念无人问津的局面。这对教师业务水平的提高和教育教学的发展都非常不利。

2、造成教师盲目地依赖现成的资料，使教师的自信心受到了影响。

为了布置足量甚至是超量的作业，不少教师借助了网络、教辅资料，自己开发练习题的积极性大为降低，一些教师甚至不会为自己所教学科出一套比较标准的试题，反过来更加依赖教辅资料，这样的后果就是教师时时刻刻对自己的教学效果没有把握，只能再依靠更多的练习和考试来检验自己的教学效果，如此恶性循环，搞得教师、学生身心俱疲。

3、破坏了教师在人民群众中的良好形象。大量重复的、机械的练习必然会占用学生的合理休息时间，对于大多数对子女宠爱有加的父母来说，看到孩子哈欠连天地做着似乎永远也做不完的作业，看着孩子连饭也顾不上吃就匆匆赶往学校，家长对学校、对教师的评价可想而知。还有教师受利益驱动，给学生购置大量的教辅资料、印制大量的试卷，造成学期已经结束，部分教辅资料还一字未写的尴尬局面，给学生家长带来很大的浪费，致使家长和学生对教师、对学校都产生不满情绪。

4、影响学生良好学习习惯的形成。学生养成良好的学习习惯对学生的长远发展有着重要的意义，一个具有良好学习习惯的学生，应该能

够合理地安排自己的业余时间，但是大部分的课余时间被挤占掉了，学生每天循着早饭——早自习——上课——午饭——上课——晚饭——晚自习——作业——睡觉的轨迹走，他们怎么能形成良好的学习习惯呢？

5、容易造成学生的逆反心理。学生的学习态度是否端正，对学生的学习效果有着较为明显的影响，学生对沉重的课业负担必定会产生厌烦心理，这种厌烦心理极有可能延伸到对教师的不信任、不合作，对学习的倦怠甚至对学校生活的厌烦、恐惧，从而导致问题学生和辍学生的出现。有些学生早恋、泡网吧，原因很多，沉重的课业负担往往是其中的一个重要原因。

6、严重影响学生的身体健康。对于不少学生来说，沉重的课业负担带给他们的最大影响就是严重的睡眠不足。这样导致学生的稚嫩的神经系统受到损伤，很容易诱发神经衰弱，与此同时，学生长时间坐姿带来的颈椎、腰椎和近视、低血糖的发病率也呈上升趋势。没有好的身体，怎么能培养出全面发展的学生。

七、实施素质教育，切实减轻中小學生过重的课业负担

1、作为学校，一是要坚守教育法规，落实有关减负规定，在学生到

校时间、作业等方面严格执行上级规定。二是要建立完善的制度，如家庭作业申报制，班主任协调家庭作业总量制，年级组统一布置家庭作业制等，加大对小学生课业负担的控制检查力度，三是要组织教师相互交流、相互学习，积极开展研究，大胆探索减负增效提质的新思路新方法，并加以推广。

2、作为教师，一方面要充分认识减轻学生过重负担重要性，认真钻研教材，准确把握教学重点、难点，从学生实际出发精心设计教学过程，精讲精练，提高教学效率，另一方面，要加强对不同层次学生的研究，加强对典型题型的研究，精心设计、布置作业，注重作业的层次性、针对性和有效性，减少不必要的机械重复劳动，注重作业形式的多样性和趣味性，避免枯燥无味的劳动，提高作业对学生的吸引力，大力加强学法指导和作业习惯的培养，提高学生的作业速度和作业质量，达到轻负担，高质量的目的。

3、作为家长，要注意培养孩子的学习自觉性和良好的学习习惯，加强对孩子作业的督查与指导，不要给孩子施加心理压力，不要盲目地给孩子增加课业负担。

八、减轻学生课业过重负担的对策

1、认真贯彻落实省减轻中小小学生课业负担相关文件和会议精神，制

定我班相应的减负计划和措施， 确保减负落到实处， 切实减轻学生过重的课业负担， 增强学生的体质。具体做到以下几点：

（1）班级管理方面：严格按照省课程设置及课时标准安排进行，保证学生在校活动量， 开展多种形式的体育锻炼活动， 保证学生每天有1 个小时的集体体育锻炼时间。

（2）课外作业量方面： 严格按照规定布置学生的课外作业， 要做到：作业布置以中等学生为标准，要做到精讲精练，分层设计作业，学校每周对上一周的学生作业量进行抽查，并做好作业检查评价记录。

（3）学生评价方面：严格执行全省普通中小学校，每学期举行一次期中考、一次期末考的规定，严禁考试次数过频的现象发生。学生考试成绩绝不排队。

一、调查背景

日记是作文的基础，是提高作文能力的有效途径。若能坚持不懈地练写日记，就能提高各种能力，同时又能积累大量的素材，为作文建

立一个丰富的材料仓库。但是，目前学生写日记大多比较随意，处于放任自流的状态。而且，小学生的有意注意还处于萌芽状态，往往缺乏主动观察和发现，生活中的亮点经常如流水般悄悄溜走，严重影响了日记的质量。为此，我们要通过写日记培养学生善于发现身边事情的主动意识，引导学生观察生活、体验生活，并通过日记积极地认识生活，记录生活，提高对生活的认识能力。

在平时教学中，我发现小学生在日记写作中存在许多问题：由于教学条件及学生家庭条件的限制，农村小学生的写作能力相比城市学生更低，一般写作兴趣不高，语感不强，语病较多，思路落入俗套等，针对现在小学生日记存在问题的原因，我进行了问卷调查，调查结果如下：

二、调查概况

调查范围：茅坪镇中心小学

调查对象：三、四年级学生

调查方法：问卷调查

调查目的：了解目前小学中年级学生写日记的一般情况，分析形成

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/627150156156006142>