

小学教师的培训总结范文（32 篇）

小学教师的培训总结范文（通用 32 篇）

小学教师的培训总结范文 篇 1

一、写反思日记

要加快新教师的成长步伐，就必须以教育教学理论为指导，结合理论反思自己的实践，在反思中真正做到理论联系实际，在实践中不断总结与升华自己的理论水平和实践能力，不断提高自己的教育教学水平。

教学反思不是一般意义上的“回顾”，而是反省、思考、探索和解决教育教学过程中各个方面存在的问题。如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，他将永远不会上升到一定的理论高度，只能做一个“教书匠”，而不可能成为教育专家。

二、观摩分析

教师相互观摩彼此的课并描述他们所观察到的情景，随后与其他教师相互交换。个人的知识毕竟有限，只有不断地学习别人的先进经验，才能得到不断的充实和提高。新教师都缺乏教学经验，而教学经验又是搞好教学所必需的。因此，尽可能多向别人学习，吸取他人的经验，弥补自己之短。在我校通过师徒结对子的形式，让新教师多听一些富有教学经验和讲课艺术性强的老师的课，把先进的教学方法、处理教材的艺术和心得体会学到手，融会到自己的教学中去。

三、刻苦钻研

搞好教学工作，教师需有扎实基本功。俗话说得好：打铁先得自身硬。对新教师来说，刻苦钻研，练就一身过硬的本领是根本。

1、深钻课程标准及教材

课程标准是新一轮课程改革理念、目标、内容的具体体现，是教师教学的依据，只有深入钻研新课标，才能明确教学目标，恰如其分地掌握知识深度，同时要吃透课标对知识的限定范围，以便胸有成竹地把握好知识的广度。

2、悉心备课

备好课是上好课的首要环节。备课在备教材的同时，关键是备教法。只有在教法上狠下功夫，教学才能成效显著。现代教学的标志是：教学的重心由教师转向学生，由书本转向经验，由课堂转向

活动。教师教的目的是调动学生学习的积极性和思维活动。在教学目标确定方面，要充分体现对不同年级的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的不同要求。要充分发挥新教师计算机知识丰富的自身优势，大胆探索基于网络环境下的自主学习。备课要注重学生的个别差异研究，不同学生的学习难点往往不同，只有有的放矢，才能收到实效。

小学教师的培训总结范文 篇2

作为一个人民教师，有强烈的责任心是最基本的，这种责任心主要体现在以下几个方面：

一、对全体学生负责。

教师教书育人应是面对全体学生。我们当教师一踏进校门的那一天起，便对每一位学生负起责任，必须关爱学生，尊重学生人格，促进他们在品德、智力、体质各方面都得到发展。

二、对学生未来负责。

对于教育是一个长期发展过程，同时又是环环相扣的过程。一个环节出现缺陷会给其他环节构成困难，从而影响学生的正常成长。我们教师应该立足现今，着眼未来，以苦为乐，甘于寂寞，勤勤恳恳，充当人梯，负起我们这个光荣而艰巨的任务。为后代着想，为家长负责，为学生负责，为我们祖国千秋大业负责。

三、对学生所授的知识负责。

教师所传授，对学生来说都是新知识，对知识的第一印象会给学生留下根深蒂固的影响。教师的教授内容必须准确科学。教书育人是一项职责重大的严肃工作，来不得半点虚假，敷衍和马虎。不允许含有不清和错误的概念出现。要保证学生掌握真正知识，作为教师不能用照本宣科，满堂灌等方法来教学学生。

这样，就要求教师自身应当有渊博的知识，通达的学识，应当能够对科学知识的严密系统有通透的理解，如此才能在教学过程中做到钩深致远，游刃有余，知识才能被学生所接受理解，内化为学生的知识结构，并转化为学生解决问题的能力，才能完成了知识传授的过程。

教师作为一种职业，在人类社会发展起着桥梁和纽带作用，承担着人的思想文化传播，新生一代的培养，各种社会所需要的人才的造就等艰巨任务。我们只有不断提高自身的道德素养，才能培养出明礼诚信、自尊、自爱、自信和有创新精神的高素质人才。

小学教师的培训总结范文 篇3

一年来，我校围绕区教育局教研室有关教师教育培训的工作计划，贯彻落实城中区教育工作会议的精神，以“抓基础，促达标；抓质量，促提高；抓改革，促创新”为总导向，以集中培训为主导，以远程培训为主渠道，以校本研修为主阵地，按计划组织进行且富有特色，收到一定成效。现将这一年来的主要工作总结如下：

一、教师培训三到位

1、经费到位：本学期学校投入大量资金，为教师购买大量教育教学用书，用于教师的培训，以保证校本培训的全面落实。

2、时间到位：学校除了组织教师参加区教师进修学校组织的集中培训外，学校也在每学期初就制订好校本培训的时间，并按计划认真进行，就算有时在时间上有冲突，学校也会调整培训时间以保证校本培训的总课时。

3、过程到位：本学期，学校无论是从制定计划，到落实人员，到练习作业和实践过程的考核，全部过程严格按照文件要求，不缩水，不偷工。一步一个脚印，认认真真走过程，踏踏实实做培训。记录过程，做好总结，并严格把好考核关，把培训落实在实处。

二、培训形式丰富多彩

我校今年主要开展以校本培训为基础的多种培训，鼓励教师参加继续教育、学术交流、学历提高、读书自学等多种培训。1、加强班主任培训。

良好的教学秩序与良好的学风与班主任的努力分不开，建设一支过硬的班主任队伍是学校的一个工作重点，因此我校高度重视班主任培训工作，开展了班主任工作经验交流，提高了部分班主任的管理水平。

2、组织实施教师师德全员培训。

通过培训，提高了全体教师思想政治素质和职业道德水准，做到依法办学，依法治教，杜绝了违规的教育行为。

3、加强新课程理念的学习：

组织教师开展新课程、新理念的培训，学校积极创造机会让老师出去学习参观，学习先进的教学经验和管理经验；此外，根据年初指定的规划，开展新理念、新课程、新技术的全员培训，通过培训，使教师树立正确的教育观念，具有良好的职业道德，不断完善知识结构，把握课程改革和教学改革得最新动态，适应新课程标准得要求，

4、以远程培训为主渠道，提升教师整体业务素养。利用中小学教师远程培训平台开展继续教育远程培训，在组织教师参加国培计划（20__）网络研修与校本研修整合项目。把远程培训与集中培训、校本研修培训有机整合起来，使远程培训逐步成为教师培训的主要方式，让远程学习成为教师专业成长的习惯性动作，逐步实现教师培训方式的转型。目前我校教师基本能不同程度地利用计算机进行辅助教学，提高了将信息技术与课程整合的能力。

5、走出去与请进来相结合。积极参加省、市组织的各项教研活动。我校 10 名教师参加了事业单位专业技术人员继续教育公需科目培训；15 名教师参加了小学三科《义务教育课程标准》20__版培训；4 名教师参加了小学数学新教材培训；3 名教师参加了科大讯飞智能语音点读设备培训；7 名教师参加了有效教学基本理论与教学设计学术培训……，一年来参与培训人数占教师总人数的 100%。“走出去，请进来”使教师吸收新的信息，开阔眼界，树立新的教育理念。本学期，校本课程和综合实践课程培训外。同时学校多方创造机会，

让教师多接触、多学习，积极组织教师参加、省、市区各级各类观摩、培训等教研活动。

三、青年教师培训行之有效

为使青年教师迅速成才，使他们成为教学骨干的同时，对学校中热爱教育事业，教学教研能力强的教师加强培训，努力创设机会，推荐他们参加各种培训，外出听课，参加教学研讨活动，对外开课，为这些骨干教师提供了展示自己教学水平的机会，提高他们在校内、县内的知名度。学校也涌现出一批具有示范性、先导性的学习骨干教师。她们的教学都具有创新性，别具一格，适合于新一轮课程改革的需要，是深受学生欢迎的课。她们成了我校教师队伍中的骨干力量，带动了全校的课改深入发展，也为全体教师做出了示范。

总之，一年来，我校的教师培训工作取得了较好的效果，我们坚持培训与教研、培训与教改相结合集中研修与分散研修相结合，通过培训，教师的教研能力提高了，教学理念加强了，教学方式有了转变，提高了课堂教学效率，今后我们将把这一工作更好的开展下去，为建设一支良好的教师队伍而努力。

小学教师的培训总结范文 篇 4

我校老师在校长的领导、带动下，形成了一支能作战、会拼搏的队伍，取得了一系列的好成绩。这些成绩来源于校长正确的办学理念：学校要发展，一定要先发展教师。

在以促进教师专业能力可持续发展为目标，以进一步加强我校师资队伍建设、优化教师队伍为出发点，针对学校师资队伍和教育教学现状，着眼学校未来发展和教师个体专业化发展的需要。通过开展有序实效的教师培训活动，发挥骨干教师 in 师资培训和队伍建设中的示范、引领和辐射功能，使广大教师不断更新教育教学理念，提升专业知识和素养，转变教学方法，从而推进新课程改革方案的全面实施，促进学校可持续发展，努力建设一支能适应教育现代化的教师队伍的思想指导下，本学期，我校在培训教师方面，主要做了以下几方面的工作。

1、抓好提升教师学历层次的培训。鼓励教师参加函授、进修、自学考试等形式的学历教育，努力提升教师的学历层次，有利于教育教学改革向纵深发展。

2、做好参加小学教师全员培训工作。因为各级领导的重视，每个假期我校都会组织全体教师参加全员培训工作。本学期我校全体教师还参加了校本教研培训工作，大家在培训中都是受益匪浅。为了提升培训的实效性。参加了本次校本教研培训，让我们的校本教研有了全新的认识，校本教研更具有目标性，选题更具有实效性。

3、注重培养骨干教师工作。骨干教师和学科带头人是学校教学工作的主力军，是学校长期精心培养和扶植的对象。我校一贯都是这么想，这么去做。凡是上级有关这方面的培训，学校都及时组织他们参加。给他们一定的倾斜政策，让他们挑大梁，既严格要求，又关心爱护他们，使他们在课改中更加成熟。到上学期末，我校已经有4位区级骨干教师。有一位老师是区级教研员，一位老师是市级科学组成员。

4、新老教师结对子。针对我校教师的特点，为了帮助年轻教师尽快地适应教学教育工作。开学初，我们就对新教师进行新课程理念、新教材等方面的培训；学校还为每一位新教师配备了一名有经验的年轻“老”教师来手把手地带她们。大到给她们讲解新课改理念，指导她们怎样备好一节课……小到怎样处理学生当中发生的一些小纠纷……一个阶段后，学校领导、教研组还听了年轻教师的汇报课，并对他们作了重要的指导，帮助他们健康成长。

5、抓好课题研究，促进教师专业化成长。我校把教研与培训结合起来，以课题为载体，让教师带着课题研究，带着问题学习，把立足点放在解决教学改革实践中所遇到的实际问题上，着眼点放在新课程理念与教学实践的结合上，收到了良好的效果。把课题研究与课改实施结合起来，朝着以课程改革推动课题实验、提升经验的方向发展，让教研成为课改工作的推动器。通过抓课题研究使教师从中学会探索解决问题的策略和方法。

小学教师的培训总结范文 篇5

今年-月-日，我有幸参加了小学数学教师的培训，经过学习，使我受益匪浅。我的教育思想、教学观念等都得到了更新，而且我的教学方法、教学手法、教育教学策略也得到了很大的提高。这次培训的内容相当丰富，讲了许多专家教授的现场讲座，能拥有此次学习机会，实在值得珍惜！非常感谢各级领导对我们教师的关爱，给我们创设了共同交流学习的平台。现就将本次培训后的心得体会总结如下：

一、思想灵魂得到了洗礼

多年的教学历程，使我已经慢慢感到倦怠，我已不知从什么时候开始，就老是爱抱怨现在的学生难教难管，却把教师的职业当成了一种谋生的职业。所以对待教育教学工作常带有厌倦感，心态老是失衡。可通过这次培训，听了专家们的观点，使我的心灵受到了震撼，灵魂得到了净化，思想认识得到了提高。让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育教学工作。让我学到了很多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。“爱”是教育的支点，我们知道了怎样更好地去爱自己的学生，怎样让我们的学生在更好的环境下健康茁壮地成长。

二、加强学习，促进专业化成长

教师要想给学生一滴水，自己就必须具备一桶水。但要想学生永远取之不尽，用之不尽，教师就得时时给予补足，专家的话就充分印证了这句话。他们用渊博的科学文化知识旁征博引给我们阐述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我们深受启发。面对着一群群渴求知识的学生，使我深感到自己责任的重大以及教师职业的神圣。让我对如何进行有效备课和上课指明了方向。特别是教师们对教学中的困惑和争论，更让我体会到了进行终身学习，促进教师专业化成长的必要性。冰冻三尺非一日之寒，我们教师只有不断地学习，不断地完善，不断地提升，才能满足社会的需求，才能适应世纪的挑战，才能胜任教师这一行业。

三、有效课堂的建构

通过认真地学习，使我对如何有效备课和上课有了全新的认识。面对着新课程、新理念，我们教师就得更新教育教学观念，采取新对策实施有效教学，跟上时代发展的步伐。

有效课堂教师要坚持做到先学后导，把先学后导贯穿于课前、课中、课后，并要以建构主义教学为基础，遵循学生认知规律，从学生已有的知识基础经验出发，帮助学生找准新旧知识间的切入点，让学生的思维产生碰撞和冲突。抓住新旧知识之间的转化关系，这需要教师创设真实的情景来互动。教师设问题，学生生成问题，教师引发讨论，使整个课堂的学习活动充满生机活力。

有效教学要把评价渗入课堂。教师要使知识问题化、问题能力化，要实现这一目标教师就必须与学生共同建立起知识的桥梁，形成合作、探究解决，并以问题为核心，以学生为本，该如何创设和谐的课堂或情境？指导学生的学习是要科学化，训练的问题是要目标化，内容的评价要全面真实化。一系列的问题教师都必须进行全面的思考与评价。

小学教师的培训总结范文 篇6

这样的培训非常及时，平时忙于教学，很少有机会静下心来读书，来到这里一下子听了那么多课，看了那么多书，记了厚厚的笔记，回去还得慢慢消化。使我们对教育教学的理论与方法掌握得更加系统，使我感到比原来站得高了，看得远了。使我对一些教育观念的理解更加深刻；对教学理论的认识更加明晰；对开展教研活动的方式更加明确；对投身教育改革的激情更加充沛。

年月，我参加了省农村小学教师“领雁工程”教师培训。这次培训给我们提供了一个再学习、再提高的机会，让我们能聚集在一起相互交流，共同学习，取长补短，共同提高。通过这次培训，收获很多，眼界开阔了，思考问题能站在更高的境界，许多疑问得到了解决或者启发。我们不仅学到了丰富的知识，进一步提高了业务素质。在培训期间，湖州师范学院为我们安排了专题讲座，每一场讲座都好比一份美味大餐，拓展我们的视界，提升我们的认识。学院还为我们提供了实践机会，学员现场研讨更让我们难忘。学员们多次开展研讨，研讨中没有虚假的恭维，只有真知灼见、真实流露；没有形式上的大话、套话，只有深入思考后的针锋相对。现场研讨，成为思维交锋、不同地域多元教研文化交融的平台。认识，在交流中提升；情感，在交流中深化。

这近二个月来的学习，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。这是收获丰厚的二个月，也是促进我教学上不断成长的二个月。所以我一次又一次地告诉自己要必须以十二分的干劲和热情努力！

一、更新观念，以新的观念做为指导思想

本次培训的形式除了请专家、教授给我们开展讲座，而且还进行了让我们老师分组合作，上课、评课的培训方式。这种学习方式，自我认为非常好！对于上课的老师，我发自内心的由衷感谢。因为他们在繁杂的日常工作中还要承担公开课给我们学习和讨论，真是要付出不少心思和精力的。而且，辛辛苦苦上完课，还要接受我们的讨论和修改建议，这个过程是需要较强的心理承受能力的。上完课马上评析，给我们趁热打铁的机会，互相交流的机会。这种学习方式是最直接的，也最容易被我们一线老师接受和消化的东西。让我感觉也是最有效率的。

1、转变教师观

随着知识经济时代的到来，信息技术在教育领域广泛运用，“教书匠”式的教师已经不适应时代的需要了，必须具有现代教育观念，并将其运用于教育工作实践，不断思考、摸索，朝着教育家的方向努力。以教师为本的观念应当转为以学生为本，自觉让出主角地位，让学生成为主角，充分相信学生，积极评价学生。

教师除了一方面有丰富的知识外，更多地应具有高尚的道德、情操与人格魅力，教师的言行对学生有直接的影响，教师要通过自身榜样无言的力量教给学生做人道理，教师的价值应体现在道德情操与知识水平、教学能力完善统一上。

2、转变学生观念

培训是给新员工或现有员工传授其完成本职工作所必需的正确思维认知、基本知识和技能的过程。

在现代社会里，必须教育民主化，教师与学生是平等的，教师有尊严、学生也有尊严。每一个学生不管成绩好坏，品德是否有缺陷都有他的尊严，应受到尊重。教师要发自内心地爱学生，努力发现学生多方面的优点，欣赏学生的每一点进步，学生只有感受到老师的爱和尊重，方能愉快地学习，健康的成长。在信息时代，教师很多方面的知识都可能不如学生，那么必须放下架子，与学生建立相互学习的伙伴朋友关系，真诚地向学生学习，教学相长、共同进步。

通过两天紧张而充实的学习，我受益非浅，特别是对教育教学理论的内涵有了较为深刻的理解和认识，从而有效地提高了自己的认识水平和理论水平，进一步增强了自己战胜困难，抓好教育教学和提高自身业务水平的信心和决心。下面我谈几点体会：

3、转变教学观

通过此次培训，我在教学观上有了一定的转变，不能为了教书而教书，叶圣陶先生说过：教是为了最终达到不需要教，为了达成这个目标，教学不光是简单的传授知识，要重在教学生掌握方法，学会学习，不能只让学生“学到什么”还让学生“学会学习”，学生掌握了方法，终身受用，可以自己获取知识，除了学习，还要注重启迪学生的智慧，给学生充分的空间、时间，发挥出他们的想象力和创造力。

全县中小学部分教师经过五天紧张而充实的集中培训，今天就要结业了。这期培训班，通式培训了三个大课时，同时还举办了听优质示范课、讲展示课等多项活动，本期培训班日程短、内容多、要求高，侧重于开拓大家的眼界、进一步培养大家的教育教学能力。从培训过程和活动效果看，收到了预期效果！为了及时总结办班经验，引导大家进一步明确学习目的和努力方向，今天，我们在这里举办结业典礼。主要有四项议程，

二、积极实践，不断提升完善

1、首先要有终身学习的观点。当今社会、科技飞速发展，只有不断学习，方能与时俱进，以全新的眼光观察和指导自己的教学工作，时代对教师提出了非常高的要求，教师要学习的东西越来越多元化，多学科的知识都要涉及，无论是哪方面的知识都要懂一点方能胜任新时期的教学。

2、把学到的观念方法落实在教育教学中。帮助学生确定适当的学习目标，指导学生形成良好的学习习惯，掌握学习策略和发展能力，创设丰富的教学情境，激发学生的学习动机和学习兴趣，充分调动学生的积极性，为学生提供各种便利，为学生服务，建立一个民主、宽容的课堂气氛，与学生一起分享他们的情感体验和成功喜悦，能够承认过失和错误。

总之，我要不断改进工作方法，更好的完成地理教学工作。总结经验，查找不足，争取在新的一年里，取得好成绩。

3、向同行学习，不断提升自己。这次培训，接触到了许多优秀的教师同行，他们不但有着扎实的教学功底，更有着锐意进取的钻研精神，他们不怕苦不怕难，与他们探讨、交流，不仅使自己在业务上有所得，更在思想上时刻提醒自己，化紧迫感和危机感为动力。社会不断发展，竞争日益激烈，只有自己不松懈，坚持学习教育理论，同时在思想品德上不断提升自己，使自己既有过硬的业务水平，更有教师具有的道德情操，才能适应新时代的教学。

三、提高教育教学能力：

实施素质教育推进新课改形势下的教育教学本质是把握社会发展对人的发展的基本需要，确立培养目标，把握学生年龄个性特点。

- 1、育人能力：(1)重于观察、勤于了解、乐于交流、善于沟通。
- (2)细心培养，精心塑造，耐心转换、爱心评价。要善于差异评价，提倡无错评价。

2、教学能力：(1)课前设计能力，要领会课程标准、激活教材内容。(2)课堂驾驭能力：要娴于技能、胜于调控、精于启发、善于表达。语言表达要准确规范、朴实、风趣。(3)课后反思能力：体现了知识再认识、方法再改进、过程再体验，体现后再提升能力，反思是教师提高教学水平的助推器。

3、科研能力：(1)提高教科研能力是当务之急：在目标上关注个体潜能发挥；在模式上关注个体主动探究和情感体验；在策略上，关注自主学习与受导学习统一。教育由以本为本变为以人为本，教师由控制者、评判者转向参与者、引导者，学生由接受型转向探究型与接受型相结合。

培训只是一个手段，培训只是一个开端，对于培训给予的清泉，我要让它细水长流。今后我会学以致用，我会将在这里学到的新知识尽快地内化为自己的东西，运用于教育教学过程中去，结合我校的实际情况，及时地为学校的建设和发展出谋划策，努力学习同行们的学习态度，求知精神，协作能力，加强平时的学习、充电，他山之石，可以攻玉，我一定将学到的知识运用于教育教学实践中去，让培训的硕果在职教事业的发展中大放光彩。

小学教师的培训总结范文 篇7

教师这一职业是高尚的，被人称赞的，令人景仰的。这么崇高的队伍，不能只满足于现状，不思进取。而应该努力学习积极进取，从而获得长足发展。因此教师在职培训便应运而生，如中小学远程教师培训，教师集中培训。但是这单一的教师培训方式，却未能达到预期的目的，反而是问题层出不穷，本文有针对性的提出具体可行的措施解决农村小学在职培训时遇到的各种问题。

关键词：农村小学教师在职培训问题与措施教师素养

近年来，从中央到地方，甚至许多学校都出现了不同层次，不同类别，不同规模的教师在职培训，以提高教师队伍的质量，如国家教育部门组织的国家骨干教师培训，各省市县组织的各级骨干教师培训，国家无不花费大量的人力、物力、财力，但是培训效果总是不尽人意，尤其是农村的中小教师培训效果更是不佳，那么到底是什么原因导致国家的大付出，却收到甚微的回报呢？我们简单的对凤台县新集镇与岳张集镇的小学教师做了口头调查，主要原因表现在：

一、费短缺，设备匮乏

目前，在职培训不能让参训教师感到满意的排在首位的主要原因是培训经费短缺，由于农村教师本来工资就低，在职教师工资每月能拿到手的工资就一千多到两千多，消费水平高，生活压力大，而且对于培训经费安排不足，外派培训，远程培训经费短缺，所以培训经费会变成由教师个人承担，对于拿着微收入，承担着大花销的教师自然是打心里不愿意去参加培训的，另外多数村小存在缺少培训设备的问题，很多村小条件差，设备落后，上网条件严重匮乏，有的学校是设备有，但是教师能力不足，对于信息技术一窍不通，由于部分老师年纪过百，不愿意再去尝试学习新的技术；而有的村小是设备匮乏，一个学校十几个老师只有两三台电脑，然而网络又是我们日常获取各种信息的主要渠道，学校为老师订阅的关于教育教学方面的报纸、期刊等资料不足，导致多数学校获取教育教学信息条件不够，消息闭塞，跟不上时代的脚步。

二、重叠，安排不当

多数地方的教师培训存在着多头管理的现象，教育局和人事资源管理局均有定期安排教师培训，教师疲于奔波，参加培训成为了一种应付上级命令的工作，失去了参与培训的积极性，既没有了积极性，谈何而来的培训效果呢。在参加培训的时候总会发生你推给我，我让给他，互相推辞的现象。即使是参训教师按时参加了培训，大多数教师也是到底签了名，应付完工作后就完事了，对于培训内容一概不知，更有甚者，到地方签完名就出去逛街打溜去；而对于

很多安排在假期的培训，有部分教师是缺席的，只有等再次的机会进行补训，是什么让教师对培训失去了兴趣，又是什么让教师培训成为了只是一种形式，这值得我们共同思考。

三、培训内容脱离学校实际

教师培训中主持培训的教师几乎不了解小学的教学与管理情况，只是盲目的根据自己的喜好或者是自以为然的理论进行教师培训作，培训内容大都以比较先进的宏观理论，再说理论对许多老师来说也是新的，并且没有固定的模式可循，所以，一些授课教师往往把培训的重点放在宏观的理，针对性、实践性、可操作性欠缺，甚至有的教师将自己多年来积累的相关研究成果以“压缩饼干”的方式传授给参训教师，理论与实践脱节，内容虚、空、夸大，严重影响了教师培训的有效性。

四、培训方式单一，缺少师生互动

教师专业培训主要依靠教育培训机构进行，基本上是自上而下的外接式进修模式。集中培训注重课堂讲授，可以在短时间内对大量的教师进行培训，比较经济实用。但是，这种方式不利于对教育教学实践中存在的具体问题进行反思和分析，不利于提高教师将理论的理念融入具体教学的能力，针对性比较差，实践活动少，实践课往往只是走马观花似的集体参观一所或几所学校或听几次公开课等。据调查显示：在专业知识提高方面，63%的教师认为校外培训优于校内培训；而在理论理念融入课程实施的能力方面，78%的教师认为校本培训优于校外培训。所以，随着课程改革的不断深入，我们应该采用灵活多样的培训方式，针对不同地区，不同学校的情况，加强校本培训的力度，提高教师将理论理念融入课堂教学的能力。

另外，一般情况下，培训结束后，培训教师与参训教师之间往往缺乏有效的长期的联系机制。

进步就是我们不断地遇到问题，不断的解决问题，针对农村教师培训出现诸多问题，我们的解决对策有：

一、加大培训经费投资，加强培训经费管理

针对参训教师抱怨自付培训经费有些力不从心这以主要原因，其所在单位应该为其参加培训，争取进步的美好愿望，解决后顾之忧，根据参训的地点，消费的水平，限额报销经费，以免教师瞒报虚报。建立健全培训经费管理制度。

二、建立上下联动机制，合力促进培训持续深入发展

成功有效的培训必须发挥教师学习主动性，学习主动性的发挥取决于教师学习兴趣和需要的恰当满足，学习兴趣和需要的适当满足又以培训需求的系统全面分析为前提，并以此制定切实可行的培训方案。从我们掌握的情况看，大部分培训机构在培训之前都注意到培训需求的系统调研和分析，制定方案时也尽可能多地考虑教师的实际需求。但什么样的培训需求分析可以称之为全面系统的培训需求分析？科学实施的方案的标准又在哪里？一种较有代表性的观点认为，培训需求分析“首先需要在教师培训项目立项之前通过问卷、座谈、访谈等教育科学研究方法，分别从社会、工作、个人三个角度，通过标准的需求、比较的需求、感到的需求、预期和未来的需求分析，对被培训者的培训需求的重要性和急迫性进行排序；然后，依据培训资源、培训环境和培训条件确定哪些是当前培训需要解决的问题和能解决的问题，哪些是特定培训项目要解决的具体问题；最后，依据特定培训项目要解决的具体问题确定有针对性的培训主题、培训项目和培训内容。”然而，这种培训机构自我为中心的自上而下的培训需求调研分析具有以下几个缺陷，其一，主观随意性很强，缺乏调研访谈面上和程度的规范；其二，从培训者假设和先入之见出发，受训者的意志和需求缺乏刚性的程序保障。因而，受训者的需要和立场仍然得不到根本性保障。调查中，46.5%的人表示在培训前培训机构或学校从未征询过他们有关培训内容的意见；41.5%的人认为培训中以及培训后培训机构或学校从未征询过他们有关培训效果的意见。50%左右的教师表示没有考虑过培训机构是

否需要征询他们培训意见这一问题。据此，我们结论是，教师的培训诉求在培训过程中没有得到真正重视，抵触应付培训是意料之中的事情，某些远程培训项目请人代学，“恶意挂机”、“他人挂机”、“软件挂机”毫不奇怪。

为此，我们的考虑是，农村小学教师培训除了任务驱动、项目驱动以及对教师需求分析这种自上而下的推动外，还要在程序上促使教师在培训前就行动起来，保证教师的诉求和意志在培训中得到尊重和实现，自下而上推进培训展开，即在每一次培训前（时间周期可以前置半年），所有参训教师自我填报培训内容或项目，然后学校初选汇总，再以区县为单位复选汇总，最后让培训机构据此设定培训方案招标落实，以建立一种上下联动的培训制度或，这种机制有以下几个优点：一是在教师填报培训选题时就开始学习，发挥教师主动性，启动早；二是，在较大面积上兼顾教师需求，避免培训机构的先入之见，以合力的方式推动培训工作开展。调查中，我们设置一道排序题：如果按照自己的意愿，下面假设的情况排序是（从最赞同到最不赞同）：A 无所谓；B 培训前由教师自己决定培训内容（项目），培训机构再据此确定培训内容；C 培训机构独立决定培训内容；D 学校集体讨论决定培训内容；E 培训机构先提供内容菜单，教师从中选择培训内容。结果 50.6% 人把 B 培训前应由教师自己决定培训内容（项目），培训机构再据此确定培训内容排首选；49.4% 的人把 E 作为首选，这证明上下联动培训很受教师欢迎。

三、选择分层，同行聚焦，专家引领，实现实践能力和理论思维同步发展

在所有关于培训有效性和教师自主性发挥的话题中，教师几乎众口一致地反对培训一刀切的强制做法，这种一刀切从培训目标到培训内容再到培训方式都容易出现，有很强烈的强制控制性，因此，遭到教师消极怠学的抵抗也最激烈。为此，有些地方采取选择性学习的方式替代一刀切强制性学习方式，效果不错。但毋庸置疑的一面是，培训的强制性不可能全部避免（消除），教师个性化需要受制于培训的成本与技术的限制，同时，选择怎么开展学习也是问题，因此，一个合理的策略是通过选择分层，把兴趣、个性需要和团队合作、成本规模因素兼顾起来，把兴趣相同、问题相同的教师组织起来，同行聚焦切磋再加专家引领的方式开展培训，这样实践能力提高和理论思维发展就有可能同步进行。这也就是前述在教师自主填报培训内容的基础上，培训机构合理归并筛选培训内容（项目），再让教师自主选择开展培训。调查中，我们设置问题：如果按照自己的意愿，下列假设的情况排序是（从最赞同到最不赞同）：A 一对一辅导；B 和兴趣相同的同行组成学习共同体自主学习；C 大班专家授课（包括观摩）学习；D 和兴趣相同的同行组成学习小组由专家引领着学习；E 无所谓，由学校或上级决定。结果，60.2%的人首选 D（和兴趣相同的同行组成学习小组由专家引领着学习），39.8%的人首选 B（和兴趣相同的同行组成学习共同体自主学习）。这证明选择分层从教师这一角度看有可能大面积实行。

四、培训模式多样化、培训内容实用化

教师培训可采用多形式的培训方式，改变培训内容的理论化想实用化转变，具体可体现在四个方面：

A 创建以校为本的培训制度

由于每次都在个培训，由于培训时间、经费、人员等原因，不可能大批地选派教师参加培训，所以最好创建以校为本的培训制度。可采取“自学”与“互教”相结合的形式，请外出参加培训的教师交流培训心得。或请校内某方面有专长的教师作“名师讲坛”，全面实施“优教工程”和“青蓝工程”。操作上以更新观念为主，以构建分阶段递进式培训格局。力争做到三个学习：“全员学习”，全体成员全身心投入学习；“全程学习”，工作学习化，学习工作化；“团体学习”，教师个体的实践和反思是基础和前提；同伴的交流合作是校本教研的标志和灵魂。

B “研训一体”的模式

把接受式培训与互动式培训、研究式培训结合起来，形成新的培训方式，称为“研训一体”的方式。既发挥了学校领导在统一部署、分类指导方面的积极性，又发挥了教师个人自主发展、追求完美的积极性。既注意学校教育资源的充分发掘和利用，又不是自我封闭、拒绝先进经验和先进思想的引进。

C “以课题研究带动培训”模式

这种模式一般时间跨度较长，对于骨干班培训比较适用。可先集中培训，然后在实践中完成课题，再集中总结，让学员边学边提高、边学边巩固。确定课题可做到两个针对：针对客观世界——教改中出现的新情况、新问题；针对主观世界——自己的思想实际。面对问题立课题，以理论与实践相结合的形式，撰写思辩性论文和典型性的经验总结论文。通过培训掌握了一定理论之后，发现问题、探索问题的能力增强了、面对现实问题的解决思路更加清晰了。

D 激活学员资源，让部分学员参与授课

由于学员来自不同学校，各校都有自身一些不同的特色与好的做法与经验，这完全可以拿来供学员享，或许对于受训者在操作层面上更有益处。而且由于学员个人的知能水平、兴趣、需要等方面的差异，有些教师在某方面独有专长或特有研究，他们完全可以现身说法，将自己工作探索的感受及经验讲给学员听，这也是激活学员教育资源的一个好方法。

总之，小学教师培训虽然面临众多问题，但是只要我们教师团体手牵手，心连心，众志成城克服一切问题，培训工作一定可以健康、平稳、有效地发展下去，我们的教师队伍同样可以精益求精获取长足发展。

小学教师的培训总结范文 篇8

教师所做的事用两个字可以概括，即传承，他们传承的不是别的，而是最重要、最珍贵的知识。这段时间，我积极做好了教育工作，把教学工作落实到实处，认真学习新的教育理论，创新教学方法，严格要求自己 and 同学，争取让学生学到更多知识，让自己和学生一起成长。下面是我的工作总结。

政治思想方面：

本人在一学年的教育教学工作中，我积极参加学校和年级组组织的各种会议和学习培训，积极响应党中央的号召，随时随地在精神上与党中央保持高度一致，关心国家大事，严防“非典”，虚心领会上级的精神，严格用党员标准要求自己。我深知要教育好学生，教师必须以自己的人格、行为去感染学生。我在注意自身师表形象的同时非常重视对学生的全面培养。我把学生的德育、美育工作放到了最重要的地位。在工作中，我积极、主动、勤恳、责任性较强，绝对服从学校布置的各项工作。

教育教学方面：

充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。把学生教好，让学生成功，是每位教师最大的心愿、最高的荣誉。作为一名教师，深知“师高弟子强”的道理，因此，我在课堂教学中，坚持做到认真钻研大纲，仔细分析教材的编写意图，认真备课，注意设计好每堂课的教学方法，研究现代教育技术在课堂教学中的应用，注重对学生各种能力的培养。在认真做好日常教学工作的同时，努力探索在课堂教学中落实素质教育的方法及手段，探索在教育中培养学生能力发展的途径。在工作中，我深知学习的重要性，抓住一切机会认真学习，在不断学习、不断实践中提高自己的教育教学水平及教学管理水平。我积极参加校内外听课和评课活动，每期献一节课，虚心学习，及时消化，吸取别人的精华，在自己的教学中不断实践，不断总结，不断提高。十多年平行班的教学，促使我努力总结教学

经验，调整好自己的心态，不与他人争名夺利，形成了自己独特的教学心态和教学风格。在教育教学中，我在做到教学“七认真”的同时，平常能以“团结、协作”的精神和同组老师共同交流、互相学习、共同进步。

工作考勤方面：

我热爱自己的事业，从不因为个人的私事耽误工作的时间。工作不分分内分外，充当着学校电工和老师家庭里的电工。在做好物理教学的同时，还做好物理实验的管理，以及物理实验的准备工作，并协同物理教师做好物理演示实验和分组实验的准备工作。

工作业绩：

一份耕耘，一份收获。一学年来，在我的教育教学工作中取得了一些成绩。我所任教的两个平行班石破天惊，学生邱波中考考分上了国家级重点高中线，两班的学生平均成绩居全区第一，全县第十二名，这是平行班学生有史以来的最大突破。我及同事们都获得了到海南省免费五日

小学教师的培训总结范文 篇9

本学期，我六年级数学教学工作。教学方面，我始终保持严谨的治学态度，认真钻研教材，改进教育教学方法，探索教育教学规律，尽职尽责的完成教学任务。

1. 认真备课、上课，学生作业分层布置，全批全改，充分了解每一位学生的特点，尽可能的因材施教。

在教学中，对后进生更是尽心尽力，悉心辅导，作业面批面改，不让一个同学掉队。积极参与听课、评课，虚心向有经验的领导、老教师学习教学方法，博采众长，提高教学水平。了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，并采取相应的预防措施。

2. 本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境。

把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，灌输的市场就大大削弱。学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获。

3. 创新评价，激励促进学生全面发展。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

总体而言，这学期我爱岗敬业、尽职尽责完成各项工作，积极参加教学教研活动，在校领导的指导和教师们的帮助下，本学期在教学方面取得了一些成绩但也有些不足，对于“得”我会把它当作自己的财富，对于“失”会在今后的教学中努力去改善，力争把教学工作做得更好。

小学教师的培训总结范文 篇 10

1、加强德育工作。

本学年，我校在教育局《关于加强教师师德师风建设》的文件精神指导下，组织全体教师认真学习教育局下发的师德教育材料，大力开展“转变作风、塑造形象、科学发展”的主题教育活动，还印发了《教师行为日常规范》、《教师行为十不准》、《教师法》、《新教育法》、《义务教育法》、《预防未成年人犯罪法》、《未成年人保护法》，《中小学教师职业道德规范》等规范教师的行为，使全校教师通过反思自己，做到了与时俱进、进取奉献，增强了教师队伍的凝聚力，调动了教师的工作积极性，学校内部形成了一种求真务实，奉献进取的工作作风，使学校教育教学工作得以有条不紊，井然有序的开展。

2、重点抓安全教育。

安全重于泰山，是师生身心健康发展的前提，是教育教学顺利开展的保障。本学年我校在教育局、镇中心校的指导下，把安全工作放在了第一位。学校每次例会都要把安全放在首位，从思想上强化，对校园周边环境进行整治，定期对学校的各个角落进行安全排查，制订了一系列的安全措施，有领导带班教师值班制、成立护校队进行24小时值班制、教师学生凭出入证进出制、一二年级学生家长接送制、门卫保安双岗制、教师签到制、学生每天两次点名制、针对各种突发事件学校制订了十几种应急预案；邀请县法院的专家到我校进行安全教育专题讲座；在日常教学中，我们除了利用班会、国旗下讲话、思想品德课以外，还印发了“校园安全小常识”材

料、“交通安全知识”等宣传材料，对学生进行安全常识教育、法制与道德教育、日常行为规范教育、习惯养成教育，进一步规范了学生的日常行为，促进了良好行为习惯的形成。

3、以教学为中心，加大教育教学管理力度，稳步提高教学质量。

这一年里，我校参照以往的量化细则并做了相应的改动，做到了既突出教育教学工作的主体性，同时又兼顾了平时各方面的工作，公平公正、全面明朗，受到了全体老师的一致认同。

在常规管理中，我们主抓各位老师的备课、讲课、批改、检测等环节，以量化细则严格要求，采取随机听课和集中听课相结合的办法，促使教师上好每一节课，提高课堂效率。我们还抽查教案、作业批改情况，以此促进每位教师做好各环节的细节工作。与此同时我们还要求教师不断反思自己的教学，使每节课都能让学生有所得，让自己有所得，查漏补缺，总结经验，做到有的放矢。

4、加强对教师业务的指导，实行集体备课制，提高教师整体水平。

教师的专业成长一直是我校重点工作的一部分。怎样才能提高教师的专业水平，使教师的教育教学能力不断提高？今年在局下发的集体备课文件精神指导下，我校将各年级教师分为低、中、高三个备课组，每两周集中备课一次，组织教师通过集体备课统一教学进度、统一教法、统一重、难点、统一作业训练，通过集体备课加强了教师之间的学习交流，取长补短不断改进自己的教学方法使备课达到最优化。我们还要求各教师要互相听课，养成经常学习的习惯，不断更新自己，积极参加公开课、示范课。我校的孙晓丽老师、李丽江老师参加了县教育局教研室举办的教师优质课大赛，李丽江老师、孙晓丽老师分别获英语语文学科一等奖。

5、安装校园广播系统，改善办学条件。

我校在狠抓教学“软件”的同时，不忘加强学校的“硬件”建设。努力改善办学条件。本学年，一套功能齐全的校园广播系统在王西小学开始使用，使用多年的嘈杂的“大喇叭”时代宣告结束。

小学教师的培训总结范文 篇 11

转眼，一学年的教育教学工作已经结束了，回顾这一年以来，学生的点滴进步让我无比欣慰，但还存在着一些问题，今后还需努力解决。现就本学年的工作做如下总结：

一、 思想政治方面

在今年的工作中，思想上我严于律己，热爱自己的教育工作，尽职尽责做好各项工作。积极参加学院组织的各项政治学习，认真写好读书笔记，遵守学院各项规章制度，不迟到、不早退，与时俱进、爱岗敬业、尊敬领导、认真完成领导交办的各项任务，团结同事，热爱学生，努力让每一个学生通过实习提高自己的技能水平，达到或超过学校规定的技能要求。

二、教学方面

本学年，担任小学教学任务。一学年以来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度；勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。在教学中严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得；同时自己的教育教学水平和思想觉悟也不断提高，顺利地完成了教育教学任务。

1、备课深入细致。平时认真研究教材，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目标、选择教学方法、进行教学设计时，非常注意学生的实际情况。认真进行二次备课，课前做好充分的教学准备。

2、让学生在课堂上尽量都动起来&&动口、动手、动脑。让学生在课堂上能充分发挥自己的潜能、才能，展开小组学习、独立学习、互助学习；培养学生独自思考、合作探究的学习能力。让课堂和谐、民主，学生敢问、敢说、敢动。

3、积极参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。向经验丰富的教师请教并在一起讨论教学问题。这些教研活动使我受益匪浅，知道了课堂上该怎么教和怎么讲。

4、认真及时批改学生的课内外作业，力求做到全批面改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

三、自身学习方面

通过多种途径，大量阅读教育方面的书籍，坚持参加学校组织的理论及业务学习。使知识不断积累，思想与时俱进，不断提升教育教学理念。多写教育教学随笔。总结自己的教育教学经验，形成自己的风格。坚持写读书笔记、收集先进的教育教学理论和案例不断提高自己的自身素养。增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多。

一分耕耘一分收获。然而，成绩代表过去，未来还须努力。在今后的工作与事业中，自己将再接再厉，以饱满的热情、旺盛的精力迎接全新的挑战。

小学教师的培训总结范文 篇 12

一、 抓点滴，激发兴趣，体验学习数学的快乐。

本班学生的数学基础薄弱，普遍对学数学不感兴趣。这个学年，我先是从培养学生坚持写数学日记的习惯入手，并要求每周至少交一篇给老师看。通过学生的数学日记，我进一步了解到学生的思想现状，以及一些学生的知识缺陷所在，逐渐摸清了每个学生的基础特点。

接着，我根据本班学生的特点，开展一些丰富多彩的数学活动，如讲数学家的故事，搞一些数学小竞赛，等等，努力营造一个学数

学的良好氛围，使学生从思想上逐步扭转对数学的枯燥印象，激发学生学习数学的兴趣。最后，我利用各种机会，经常给不同层次学生以成就感，让每一位同学都能体验到学习数学的成功与快乐。

二、抓质量的同时，注重了育人；

每次备课前，把教材、教参、学生反反复复揣摩分析，再选择合适的教法。充分利用多媒体，做了几十个课件，在一定程度上激发了学生学习数学的兴趣。我不但备教材备教法而且备学生，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。

每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时反思，写好教学后记。这个学期的数学教学工作我一直按照教学计划有条不紊、扎扎实实地进行。

我班有不少同学因基础差，而怕学数学，我用爱来鼓励他们，耐心辅导，给他们创造成功的机会，发现他们的闪光点，让他们一点点进步。如陈林锋、郑康义就是最好的事例。

在教给学生知识的同时，注重培养他们的良好学习习惯。一个人良好的学习习惯能让他受益终生。如认真书写、细心计算、自觉检验等。在开发学生智力的同时，注重挖掘他们的非智力因素，如坚强的毅力、强烈的自信、学习目的及兴趣等。

三、关爱学生与严格要求相结合，尽量使每一位学生进步。

我力求讲解清晰化、准确化、条理化、情感化、生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。在课堂上争分夺秒，严格按教学计划和课时计划来上课，力争把每一个知识点都讲清讲透。

做到面向全体学生，真正把课堂当做提高教学质量的主阵地。改进学习方式，重视知识的形成过程，抓住知识的关键引导，启发学生思考问题，让学生主动获取知识。重视验算，培养学生认真负责的学习习惯；加强了口算训练，提高了学生的口算能力；运用对比，加深对知识的理解。

应用题教学侧重于启迪思维，教给学生分析的手段和方法，提高他们的解题能力。加强基础知识教学，重视发展智力、培养能力。重视从学生的生活经验和已有知识中学习数学和理解数学。重视培养学生的创新意识和实践能力。结合学科特点，对学生进行思想品德教育。

四、严格要求，狠抓学风；

我对学生严格要求，狠抓学风。在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业拖欠作业的行为。与此同时，为了提高

同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。目前，大部分的同学都养成了勤学的习惯，形成了良好的学风。

五、家校结合，争取家长的支持。

我利用放学、家访、电话、书信等方式与家长密切联系，及时了解学生在家学习、作业的情况及学习兴趣方面的问题。再把学生在校的这些情况反馈给家长，力争达到最好的教育效果。

成绩总是属于过去，存在的不足又有待弥补，今后我将更加努力工作，不断提高自己的教学水平，使教育教学工作更有成效。

一学期教学工作即将结束了，在这繁忙而充实的一学期中，我感触较多，现将本期自己在教学中的点滴得失作一个反思。认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索高效课堂教学的新思路。

一、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展。

一名数学教师，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能充分发展作为教学改革的基本指导思想。

把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，课前准备不流于形式，变成一种实实在在的研究，教学之中，我根据不同的课型，运用多种教学手段去吸引学生，用多种教学方法去感染学生，促使他们喜爱数学，愿意学习数学。

教学之后，我基本做到每单元进行单元测试、反思，及时总结自己在教学工作中的得失，以便在后面的教学中发挥优点，克服不足，同时，积极和同组教师相互切磋，通过自己的努力学生的学习氛围有所加强，学习兴趣有所提高，基本会积极主动的学习。

教育教学并非是一朝一夕就能完成的。需要教师不断学习、不断修炼，提高文化水平与做人境界，这将是一个长期而非常有价值的努力过程。

我在总结成绩的同时，不断反思教学，不断地将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践。努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。

我做到：常思考，常研究，常总结，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以课堂教教学研究为运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

二、创新评价，激励促进学生全面发展。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。

对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。例如：我们学习了《鸡兔同笼》，同学们通过自己的努力，能结合自己的实际观察，及生活中的数学知识搜集，我们进行的是学生与老师的一次情感交流，学生获得了成功的体验，树立了学好数学的自信心，也知道了哪些方面应该继续努力。

三、抓实常规，保证教育教学任务全面完成。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、有效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

我从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了学生们求知、合作、竞争，培养了学生正确的学习态度。良好的学习习惯及方法，使学生“学”得有趣，“学”得实在，“学”有所得，我努力向 40 分钟要质量。

四、教育教学情况

在教学工作中，我注意做到以下几点

1、深入细致的备好每一节课。在备课中，我认真研究教材认真备课。每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣的教具，课后及时对该课用出总结，力求准确把握重难点，难点。并注重参阅各种杂志，制定符合学生认知规律的教学方法及教学形式。注意弱化难点强调重点。教案编写认真，并不断归纳总结提高教学水平。

2、认真上好每一节课。上课时注重学生主动性的发挥，发散学生的思维，增强上课技能，提高教学教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，注意精神，培养学生多动口动手动脑的能力。注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质。保证每一节课的质量。

3、认真及时批改作业，布置作业有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。注意听取学生的意见，及时了解学生的学习情况，并有目的的对学生进行辅导。

4、坚持听课，注意学习组里老师的教学经验，努力探索适合自己的教学模式。本学年听课十九节，对自己的教学促进也很大。

5、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了对后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。

总体而言，这学期的教学有得有失，对于“得”我会把它当作自己的财富，对于“失”会在今后的教学中努力去改善，所以今后更应该多学习，多总结，努力提高自身素质，使自己走上一个新台阶！

一份耕耘，一份收获。良好的成绩将为我今后工作带来更大的动力。不过也应该清醒地认识到工作中存在的不足之处。教学工作苦乐相伴，我将一如既往地勤勉，务实地工作，我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

小学教师的培训总结范文 篇 13

我校是一所农村小学，德育工作一向是学校重视的工作。随着时代的发展，特别是网络传媒的发展，社会上多种价值观的涌现，原先的德育工作方法已渐渐不能完全满足德育教育的需要，所以，我校一直在需求有效的德育突破口，如礼仪教育，绿色环保教育等，为学校总体的办学目标“学会做人，学会学习，学有特长”打下一个良好的基础。早在 20__ 年我校导师制工作已全面开展。在这些年

时间里，我校的导师制工作在学习摸索，创新的过程中，注意夯实基础，稳步推进，因而取得了些良好的实效和理论效果。

一、对“学生成长导师制”的理解

学生成长导师制是在具有个性特长、具有较强教学能力，具有心理辅导能力或较强班主任工作能力的导师指导与关爱下，使行为有偏差、学习有困难、家庭教育条件差等被导学生行为习惯向良性化方向发展，使具有个性特长、某方面有发展潜力的被导学生全面发展。

我校实施“学生成长导师制”是立足于农村小学，面向农村孩子，导师对于行为有偏差、学习有困难、家庭教育条件差、心理有障碍、单亲家庭的学生给予更多的关注和引导，使其行为习惯向良性化方向发展；对于具有个性特长、某方面有发展潜力的学生搭建起更大的舞台，促使其潜力得到开发，特长得到发展；而对于两者之间，既有一定的特长，又存在行为偏差的学生，使其朝好的方向发展。

二、推进导师制的必然性

(1) 由于市场经济的冲击，很多父母进城经商，也有不少家庭离异，他们将孩子留在家里与爷爷奶奶一同生活，这样的孩子的教育难免存在这样那样的问题，同时，也有部分外地民工子女到我校就读（目前有 100 多人），他们普遍基础差，家庭教育环境不好。诸如此类的问题，造成了学校生源质量下降，制约了学校的发展，也制约着学生的成长，这些学生身上带着较多问题，如：行为偏差（粗暴、野蛮、不合群等）；心理有障碍（胆怯、自闭、不爱说话、有抗拒性心理等）；学习有困难（学习方法不正确、学习懒散、自觉性差等）这些学生需要时不时地有人牵着扶着，提醒着；需要受到更多的关注，需要老师给予更多更浓郁的爱，使他们的身心健康发展。

(2) 对传统德育工作的反思。德育工作仍是当前学校教育的薄弱环节，由于种种原因，小学德育的地位还是“说起来重要，做起来次要，忙起来不要”针对性和实效性不强。另外，目前学校中对德育工作的偏差和升学压力、择校压力、教师业绩竞争等，使得德育教育主要由德育干部和班主任实施。一位班主任面对的是五六十个学生，要让他真正做到对如此多的学生“用心沟通，以情动情”，指导他们“学会生活，学会学习，学会创造，学会发展”也不符合实际。调动更多教师的德育工作积极主动性势在必行。导师制工作正是这样一个绝佳的工作载体。

三、学生成长导师制工作必须与学校德育工作相结合

对教育学、心理学有一定研究的教育工作者都清楚：在对个体学生的全面教育中，最不合理的莫过于几种教育思想的冲突，不必要不合理的反复说教，教育的效果彼此抵消，学生的认知和思维方式容易出现混乱。所以导师制工作不能独立于学校的整体工作之外，特别要紧紧与学校的德育工作紧密结合。我校的导师制工作在计划的制定、工作的开展中充分考虑学校德育工作的整体安排，把导师制活动融于德育工作中，例如结合家长会的召开与家长进行交流，邀请家长来校听课，在法制教育过程中突出导师的引导作用等等。

四、导师制工作中被导学生的确定

作为导师工作的对象——被导学生是我们工作的出发点和立足点，只有被导的学生学习有了热情，有了目标，人际关系有了改善，我们的工作才算是有了一点点的起色。在被导学生的选择上，学校在充分尊重学生意愿的前提下，对全校学生进行了一次拉网式的调查，对学生的学习情况，家庭情况，性格特征，合群特点等方面的内容有了较全面的认识，在此基础上学校召开了一次班主任会议，将一批有以下特征的学生列为被导学生对象：

- （1）学习成绩落后，上进心不强，对学习感到畏惧的学生。
- （2）性格孤僻，不合群或有破坏、侵人等倾向的学生。
- （3）家庭教育条件差，心理有问题的学生。
- （4）贫困学生。

在明确了导师与被导学生的基础上，学校要求导师与被导学生家长进行见面交流，以便对被导学生更多的了解。

五、导师制工作中导师的选择与培养

导师工作的实效如何，主要取决于导师的质量，导师的责任心，导师的工作方法我校导师的聘任基于以下几个原则：

- （1）有较强的教育教学能力，特别对现代教育理论有一定的了解。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/628004041124006133>