

六年级上册第二单元《我们是公民》第4课《公民的基本权利和义务》

第1课时

<p>目标 确立 依据</p>	<p>课标 分析</p>	<p>一、核心素养： 本课时对应的核心素养有政治认同、法治观念、责任意识。</p> <p>核心素养政治认同部分指出“充分认识中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势本”，法治观念部分指出“培养学生的法治观念，有助于他们形成法治信仰和维护公平正义的意识，做社会主义法治的忠实崇尚者，自觉遵守者，坚定捍卫者”，责任意识部分指出“培养学生的责任意识，增强担当精神和参与能力”。</p> <p>二、课标摘录</p> <p>本单元编写依据是《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》课程目标核心素养内涵部分第三条“法治观念”3条“权利义务相统一，理解每个公民都享有宪法和法律赋予的权利，同时也必须履行宪法和法律规定的义务。”</p> <p>《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》学段目标部分第三学段(5-6年级)法治观念部分指出“了解公民的基本权利和义务，树立权利和义务相统一的观念，知道民法典，了解未成年人的权利，树立用法律保护个人生命财产安全的意识。”</p>
-------------------------	------------------	--

课程内容部分第三学段(5-6 年级) 法治教育部分内容第 3 条“认识公民的内涵，了解公民的权利和义务，树立法律面前人人平等的观念。”第 6 条“了解未成年人的权利，增强自我保护的意识，学会自我保护”

三、课标分解

1. 学生学什么、学到什么程度。

(1) “理解每个公民都享有宪法和法律赋予的权利，同时也必须履行宪法和法律规定的义务”是指学生知晓法律规定的公民应享有的广泛的基本权利，提高自身的权利意识。

“了解公民的基本权利和义务，树立权利和义务相统一的观念，知道民法典，了解未成年人的权利，树立用法律保护个人生命财产安全的意识。”“认识公民的内涵，了解公民的权利和义务，树立法律面前人人平等的观念。”让学生了解权利与义务相统一的观念，形成正确的世界观、人生观、价值观。

(2) “理解每个公民都享有宪法和法律赋予的权利，同时也必须履行宪法和法律规定的义务”中的“理解”是表示学习行为的动词，表示了学习的程度，是指初步形成权利与义务相统一的观念。

“了解公民的基本权利和义务，树立权利和义务相统一的观念，知道民法典，了解未成年人的权利，树立用法律保护个人生命财产安全的意识。”“认识公民的内涵，了解公民的权利和义务，树立法律面前人人平等的观念。”中的“认识”“了解”也是表示学习行为的动词，指的是学生了解权利行使的规则，树立依法维权、正确行使权利的意识，并清楚权利是有界限的，行使权利时不能滥用。

2. 学生怎么学

根据学生的学习经验创设情境，通过问题探究、交流讨论、行为判断、自主体验，在具体情境中学习知晓公民的基本权利，树立起权利和义务相统一的观念。

教材分析

单元角度分析：

单元主题	探索问题		价值引导的方向
第一单元 我们的守护者	感受到的法律的重要性和必要性	让学生体认宪法的核心价值	初步理解宪法精神 培养遵纪守法的公民意识
第二单元 我们是公民	了解宪法规定公民的基本权利与义务	保障公民权利的实现	依法行使权力，依法履行义务 培养权力和义务的意识
第三单元 我们的国家	识记国家机构的含义、组织	着重讲宪法规定国家制度	规范国家权力的运 了解人民当家作主

		机构	体系、设置		行	
		第四单元 法律保护我们健康成长	了解保护未成年人的健	增强运用法律保护自己合法权益的意识和能力	知道未成年人在成长中的地位	体会自己受到的法律特殊保护

本单元共两课，“公民身份”和“公民的基本权利和义务”构成逻辑主线。第3课《公民意味着什么》包括公民身份从何而来、认识居民身份证与我是中国公民三部分。通过这三部分内容的设置，引导学生了解公民的内涵，促进学生树立公民意识，增强学生作为中国公民的责任感和荣誉感，自觉维护中国公民的声誉和形象。第4课《公民的基本权利和义务》包括公民的基本权利、公民的基本义务与国家尊重和保障人权三部分，向学生讲述中国公民享有哪些基本权利、承担何种基本义务，向学生介绍我国政府在尊重和保障人权方面的努力和取得的成就，激发学生的爱国情感。

课时角度分析：第4课《公民的基本权利和义务》包括公民的基本权利、公民的基本义务与国家尊重和保障人权三部分。“公民的基本权利，一方面学生了解法律规定公民享有广泛的基本权利，提高自身的权利意识；另一方面让学生了不能滥用权利。“公民的基本义务”，目的是让学生认识了解公民应履行的各项基本义务，帮助学生树立权利与义务一致性的理念。“国家尊重和保障人权”，引导学生知晓人权基本意义，保障人权是宪法基本原则，我国在人权保障领域取得了巨大成就。

		<p>本课是第一课时，主要介绍了宪法规定的公民基本权利，让学生了解自己拥有哪些基本权利，同时了解权利行使的规则，树立依法维权、正确行使权利的意识，并清楚权利是有界限的，行使权利时不能滥用。</p>
	<p>学情分析</p>	<p>六年级学生对“基本权利”和“基本义务”有了较为模糊的概念，但对公民基本权利基本义务的内涵却缺乏认识，履行义务的意识更为淡薄，还没有形成较为成熟的道德观与法治观体系。大多意识不到行使权利与履行义务的关系，容易将行使权利与履行义务割裂开来。我通过搜集现实生活中具体案例，让学生思辨，帮助学生理解公民的基本权利和义务的内涵，有助于学生认识基本权利和义务的重要性。此外，本课教学还注重从学生的已有经验出发，通过一些图片、短视频、新闻热点等，分层设置探究问题，层层递进，组织学生活动，引导学生充分讨论。在合作探究中，深入了解身边关于行使权力和履行义务的具体事例，帮助学生意识到权利和义务具有一致性，公民在行使权利的同时必须履行义务，没有无义务的权利，也没有无权利的义务。</p>
<p>教学目标</p>		<p>1. 通过复习旧知，观看视频等活动知道宪法是国家的根本大法，是公民权利的保障书。宪法保障的公民</p>

	<p>基本权利是我们在国家和社会生活中最重要的权利。</p>
--	--------------------------------

	<p>2. 通过游戏, 情景创设等活动知晓公民的基本权利的内容。</p> <p>3. 通过案例分析活动明确公民的基本权利是有界限的, 进一步增强权利意识。</p>
<p>评价任务</p>	<p>本课时的大情境大任务: 为达成学习目标, 我创设了“争做合格小公民”评选活动。通过“看视频, 知权利”“听故事, 探新知”“学案例, 知界限”三个评价任务层层递进的展开教学。</p> <p>1. 评价任务一: 看视频, 知权利 (对应学习目标一)</p> <p>通过观看视频, 并结合之前学过的知识, 谈谈对宪法的了解吗?</p> <p>2. 评价任务二: 听故事, 探新知 (对应学习目标二)</p> <p>情景: 孟家琪、梁思源、沈一诺三个同学正在聊天, 听一听他们的聊天内容, 同学可以按暂停键, 跟小组同学合作, 查找宪法第二章的规定, 看看涉及到了公民的哪项基本权利?</p> <p>3. 评价任务三: 学案例, 知界限。 (对应学习目标三)</p> <p>情景: 教材 P34《林博远邻居装修事件》。高叔叔有装修自家房子的权利, 别人真的无权干涉吗? 请阐述理由。</p>
<p>教学重难点</p>	<p>结合事例感受公民享有的基本权利。</p>
<p>课前准备</p>	<p>1. 学生课前准备: 宪法读本</p> <p>2. 教师课前准备: 调查问卷 PPT</p>

教学过程		
教学环节	教学活动	设计意图
环节一： 看视频，知 权利	<p>师：同学们，你能结合之前学过的知识，谈谈对宪法的了解吗？</p> <p>生1（预设）：体现了宪法的重要性。</p> <p>生2（预设）：宪法是制定其他法律的依据，一切法律法规都不得同宪法相抵触，宪法具有最高的法律效力。</p> <p>生3（预设）：曾有人形象地将宪法与其他法律的关系比作“母子”关系，这就很好地诠释了宪法的重要地位。所谓“依法治国”其实质就是依宪治国。</p> <p>师：是的，宪法是国家的根本法，是公民权利的保障书。宪法保障的公民基本权利，是我们在国家和社会生活中最重要的权利。</p> <p>师：那么，什么是公民的基本权利？请同学们在书上找找吧！</p> <p>谁能分享一下？</p> <p>生4（预设）：宪法规定，公民享有广泛的人身、政治、经济、社会、文化等方面的权利。</p> <p>生5（预设）：国家应充分保障公民基本权利，让人们可以安心地工作、学习和生活，让每个公民在困难时获得帮助。</p>	

师：我们日常生活中，会遇到哪些困难，又会涉及哪些基本权利呢？

通过神圣而庄严的宪法护送仪式导入课题，将书本知识与现实生活结合得更紧密，强化学生的法律意识，让学生了解宪法是国家的根本法，是公民基本权利的保障书。这样系统的介绍容易使学生形成一个较为

		系统的公民权利知识。
--	--	------------

环节二：听故事，探新知

活动一：小故事，深分析

评价标准	说出为了什么事情烦恼	说出事情对应的基本权利
得星情况	☆	☆

通过具体的事例现身说法，让学生在情景中习得新知。

查找宪法第二章的规定，看看下列情景对应公民的哪项基本权利，将序号写在圆圈中。

1. 休息权



○ 沈一诺的爷爷今年80岁，他领取了当地政府发放的高龄津贴。

2. 物质帮助权



○ 梁思源的姐姐大学毕业求职时，看到县财政局公务员招聘条件之一是“仅限男性”。

3. 平等权



○ 孟家琪的爸爸就职的公司要求员工每天工作12小时，没有节假日，也不发加班费。

师：孟家琪、梁思源、沈一诺三个同学正在聊天，听一听他们的聊天内容，同学可以按暂停键，跟小组同学合作，查找宪法第二章的规定，看看涉及到了公民的哪项基本权利？并将序号写在空格中。

生6（孟家琪）：我和妈妈都好久没有和爸爸一起吃饭了。他每天上班早出晚归的，妈妈说他们公司要求员工每天工作12小时，没有节假日，也没有加班费。我们一家已经好久没有一起去公园玩了。

生7（梁思源）：别提了，我姐姐这两天也很不开心，她想参加县财政局公务员招聘考试，可是看到招聘条件之一是“仅限男性”。我姐姐连报名的机会都没有了。

生8（沈一诺）：你们都聊的不开心的事，我来讲件开心的事吧。我爷爷今年80岁了，他昨天领取了政府发放的高龄津贴，老人家可开心了。

师：（出示图1）孟家琪一家为什么事而烦恼？这个事例涉及到什么权利？

生 9：他爸爸每天工作 12 小时没有节假日，根本抽不出时间陪她去公园。超长的工作时间却没有加班费。公司这样的做法太不应该了。经过讨论，我们小组认为很明显，这涉及到了我们的一一休息权

生 10：我知道，《宪法》第四十三条 中华人民共和国劳动者有休息的权利。

补充介绍《劳动法》第三十六条

生 11：此外，《中华人民共和国劳动法》第三十六条新规定，国家实行劳动者每日工作时间不超过 8 小时、平均每周工作时间不超过 40 小时的工时制度。工作日加班和法定节假日加班都需要给加班费。

师（小结）：看来，同学们的维权意识很强。

2、平等权

师：同学们的维权意识很强。（出示图 2）那梁思源的姐姐什么权利被侵犯了？

生 12：我们小组讨论认为，梁思源的姐姐的平等权被侵犯了。《宪法》第四十八条 中华人民共和国妇女在政治的、经济的、文化的、社会的和家庭的生活等各方面享有同男子平等的权利。

3、物质帮助权

师：（出示图 3）沈一诺的爷爷因为什么而开心？

	<p>生 13：我们小组认为，爷爷享受了物质帮助权（PPT 出示）。《宪法》第四十五条告诉我们，除了老人，在疾病或者丧失劳动能力的情况下，可从国家和社会获得物质帮助的权利。</p>	
--	--	--

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/628037026070006050>