

教师关爱学生的心得体会（17 篇）

教师关爱学生的心得体会（通用 17 篇）

教师关爱学生的心得体会 篇 1

关爱学生是教师职业道德的核心。不懂得关爱学生的人，不配入教育的圣殿。这一见解十分精当。教师关爱学生是社会的、高级的、政治的情感。

在我们的教学生活中，总会碰到这样的学生：倔强、不听话、不爱学习。其实他们的内心是很脆弱的，特别希望得到老师的热爱、关心、帮助和信任。许多事实表明，一个被教师所爱的学生，常常充满信心，朝气蓬勃，积极向上。作为教师，我们就应该尊重、关爱每一位学生，这样，学生心中的很多症结就会打开，会主动拆掉隔阂高墙，沟通情感，变得自尊、自爱、自信、自强。由此，我有以下几点思考：

一、学生对老师的不够尊重的态度有时并不是冲老师本人而来的，他可能正因情绪不佳寻找着机会发泄自己的情感。如果老师不能冷静理智地对待和处理，可能会引发一系列不良后果。老师需要用自己博大的胸怀、诚挚的爱心、高度的责任感，宽容学生一时的不当，并努力探究这种外在表现的深沉原因，运用自己掌握的教育学、心理学等知识，适时地给予疏导与沟通。

二、要细心的观察，善于发现学生中存在的一些问题，有很多学生的心理、想法并不直接暴露出来，这就需要教师细心、耐心地对每一位学生，善于捕捉、发现、了解，善于分析和探究学生的深层心理动机，找出问题症结，抓住教育引导学生的最佳契机，从根本上解决问题。

三、学生所产生的一些困惑和心结，可能远远大于教师所了解的程度。学业上困惑时，生活上不如意时，交友不当时，与老师相处不融洽时，与父母关系不良时，面对竞争压力不善调节心情时等等，都有可能产生一些问题，但这些问题往往使学生感到难于启齿，故而在灵魂深处隐瞒下来，心理压力得不到及时缓解，就会积淀产生一些严重心理问题，但无论何种状况，学生总会通过一定的外在形式对自己的心理有所显露。这时，教师更应慎重处理，给予他们更多的鼓励、关爱，耐心细致地加强学生的心理疏导，帮助学生解决问题。

此外，教师应加强与家长的联系、沟通，帮助家长提高教育水平，引导家长为学生的身心健康营造一个良好的家庭氛围，创造一个舒适和谐的学习、生活环境，

总之，关爱学生是对学生的成长寄予良好期待的态度和行为。它不同于一般的对学生的尊重和信任，而是高于对学生的尊重和信任。要关爱学生，就要求我们：经常的把学生放在心上，体察他们的酸甜苦辣，关心他们的学习、生活、为人、处事等各方面的健康发展，同情学生的痛苦与不幸。当学生的身心、人格尊严和合法权益受到损害时，能够挺身而出。当学生遇到困难或挫折时，能够给予及时的鼓励，帮助学生解决实际问题，努力使他们成功……总之，一句话：一切为了学生！与学生同喜，与学生同忧。

教师关爱学生的心得体会 篇2

关爱学生是教师职业道德的核心。不懂得关爱学生的人，不配入教育的圣殿。在我们的教学生活中，总会碰到这样的学生：倔强、不听话、不爱学习。其实他们的内心是很脆弱的，特别希望得到老师的热爱、关心、帮助和信任。许多事实表明，一个被教师所爱的学生，常常充满信心，朝气蓬勃，积极向上。作为教师，我们就应该尊重、关爱每一位学生，这样，学生心中的很多症结就会打开，会主动拆掉隔阂高墙，沟通情感，变得自尊、自爱、自信、自强。

一、细心的观察，发现学生中存在的一些问题，有很多学生的心理、想法并不直接暴露出来，这就需要教师细心、耐心地对待每一位学生，善于捕捉、发现、了解，善于分析和探究学生的深层心理动机，找出问题症结，抓住教育引导学生的最佳契机，从根本上解决问题。教师尊重学生，爱学生，不仅意味着最终赢得学生的信任和拥戴，提高教育的功效，也还意味着教师能虚心地向学生学习，

在教与学的过程中，与学生一起成长，共同进步。

除了父母，教师是学生相处时间最多，对学生影响最大的人。教师在教育中的示范作用是巨大的，学生总是以老师做为模仿效法的对象，老师的思想、品德、行为、习惯都会在学生的心灵深处留下烙印，对学生的成长起着潜移默化的作用。加里宁有这样一段话：教师每天仿佛都蹲在一面镜子前，外面有几百双精细的，富于窥伺出教师优点和缺点的孩子的眼睛，在不断地盯视着他。因此，教师必须十分注意自身的修养，严格要求自己，把做人与育人统一起来，时时处处做学生的良好榜样，以大方得体的仪表，稳重端庄的举止，亲切和蔼的态度，文明礼貌的语言，严谨持重的行为和高尚的道德情操等，形成一种无声无形的教育动力，去感召学生，启迪学生，最终达到为人师表，教书育人的目的。

二、关爱学生是对学生的成长寄予良好期待的态度和行为。它不同于一般的对学生的尊重和信任，而是高于对学生的尊重和信任。要关爱学生，就要求我：经常的把学生放在心上，体察他们的酸甜苦辣，关心他们的学习、生活、为人、处事等各方面的健康发展，同情学生的痛苦与不幸。当学生的身心、人格尊严和合法权益受到损害时，能够挺身而出。当学生遇到困难或挫折时，能够给予及时的鼓励，帮助学生解决实际问题，努力使他们成功。

作为一名教师，我校教师谢玉玲老师坚持教育面向全体学生，平等待人，因材施教，平时注意全面了解学生动态，经常找他们谈心，交流思想，增进感情，如果有人因病缺课，她尽力争取时间给予补课，做他们的良师益友，对后进生，更是对他们循循善诱，做耐心、细致的教育工作，用真诚去感化他们，因此得到了学生的信赖，他们把我当成知心朋友，有什么心事都跟她谈。记得有一次，她收到一位学生的一封信，信中诉说了他因学习成绩差经常被妈妈打骂的苦恼，要求老师给予帮助，谢老师及时找该生谈话，对症下药，指出他在学习上存在的问题，同时发掘他的闪光点，并通过家访，争取家长的支持和配合，使该生慢慢克服了学习上的困难，经过努力，学习成绩有了明显的提高，在家长面前找到了自信。

一个真正关心爱护学生的老师不仅要有一颗慈母般的心，而且在对学生信任、期望中提出严格要求，热情帮助学生，对待学生。由于学生的思想、学习生活还处于不稳定状态，这就要求教师根据学生的特点，分段提出不同要求，严格要求学生完成预定目标。由于学生之间的年龄、生理、智力等诸方面的差别，提出的要求可因人而异，从多方面关心帮助他们，耐心细致地开导他们。俗话说江山易改，秉性难移。特别是差生的转变不是做一次两次工作就能见效的，而是要经过长期、反复、耐心的教育和开导，要善于发现后进生细微的进步，反复抓。把信任放在处理师生关系的首要位置，那么，对学生所起的激励作用将是不可估量的。很难想象，一个失去关爱的孩子身心能正常地、健康地成长。学生在家庭中需要父母

之爱，同样在学校里也需要教师之爱。每一个学生都希望能得到老师的关注，因此，不论是对表现好的还是表现差的学生，教师都应以慈母般的爱心去关心他们的生活、身体和学习。最好从关心其家庭、身体、学习入手，让其首先感到一种被关爱的温暖，从而消除抵触心理，以愉悦的心情接受老师的教育。

三、我们教师怎样才能做到对学生爱而不宠，把爱的甘露公平地洒向每个学生呢？我认为，关键是教师处理问题要公正，要一视同仁地对待每一位学生。教师要为学生创设一个公平的氛围，努力营造积极健康的集体舆论，培养奋发向上的班集体精神，让每个学生都有展示自己长处的机会，也能感到自己的不足。在平时的日常教育、教学活动开展时，应该兼顾不同层次的学生，切忌只把目光盯在几个尖子学生身上。也就是说，要让全体学生在付出一定的努力后，都能实现自己的目标，获得成功的喜悦；同时也能看到自己跟别人的差距，这样学生就会在学会竞争的同时学会合作，进行相互的取长补短了。在对荣誉称号的评选上，也应切忌只由教师根据成绩或自己的喜好来定，而应该放手给学生，让学生自己去评选；班队干部的确定，也不能由教师指定或任命，而应该让大家去选举。没有爱就没有教育，可见教师的爱在学生成长中所起的作用。教师热爱学生，这是最起码的为师之道，但这种爱应该是面向全体学生的，决不是厚此薄彼的。教师对学生要做到爱而不宠，真真切切地促进每一位学生健康地发展。

教师关爱学生的心得体会 篇3

在我们的教学生活中，总会碰到这样的学生：倔强、不听话、不爱学习。其实他们的内心是很脆弱的，特别需要老师的热爱、关心、帮助和信任。一个被教师所爱的学生，常常充满信心，朝气蓬勃，积极向上。作为教师，我们就应该尊重、关爱每一位学生。

在我们的教学生活中，总会碰到这样的学生：倔强、不听话、

不爱学习。其实他们的内心是很脆弱的，特别需要老师的热爱、关心、帮助和信任。一个被教师所爱的学生，常常充满信心，朝气蓬勃，积极向上。作为教师，我们就应该尊重、关爱每一位学生。

一、 学生对老师的不够尊重的态度有时并不是冲老师本人而来的，他可能正因情绪不佳，找不着机会发泄自己的情感。如果老师不能冷静理智地对待和处理，可能会引发一系列不良后果。老师需要用自己博大的胸怀、诚挚的爱心、高度的责任感，宽容学生一时的不当，并努力探究这种外在表现的深沉原因，运用自己掌握的教育学、心理学等知识，适时地给予疏导和并通。

二、 要细心的观察，善于发现学生中存在的一些问题，有很多学生的心理、想法并不直接暴露出来，这就需要教师细心、耐心地对待每一位学生，善于捕捉、发现、了解，善于分析和探究学生的深层心理动机，找出问题症结，抓住教育引导学生的最佳契机，从根本上解决问题。

三、 学生所产生的一些困惑和心结，可能远远大于教师所了解的程度。学业上困顿时，生活上不如意时，交友不当时，与老师相处不融洽时，与父母关系不良时，面对竞争压力不善调节心情时，等等，都有可能产生一些问题，但这些问题往往使学生感到难于启齿，故而在灵魂深处隐瞒下来，心理压力得不到及时缓解，就会积淀产生一些严重心理问题。但无论何种状况，学生总会通过一定的外在形式对自己的心理有所显露。这时，教师更应慎重处理，给予他们更多的鼓励、关爱，耐心细致地加强学生的心理疏导，帮助学生解决问题。此外，教师应加强与家长的联系、沟通，帮助家长提高教育水平，引导家长为学生的身心健康营造一个良好的家庭氛围，创造一个舒适和谐的学习、生活环境。

教师关爱学生的心得体会 篇4

学校教育不再仅仅使学生获取知识，而且也是学生各方面成长的过程。教育是一个系统的工程，要不断提高教育质量和教育水平，不仅要加强对学生的文化知识教育，而且要切实加强学生的思想政治、品德、理想等各方面的教育。教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，而且要育好人，各方面都要为人师表。十几年的教学实践，使我深深认识到，教师自身的素质和修养是及其重要的。在这里我就师德具体谈两点自己的看法和做法。

一、教师要为人师表。

教师是人类灵魂的工程师，作为一个二十一世纪的人民教师，负担着提高国民素质，提高全体人民，特别是青少年一代文明程度的直接责任。教育者先受教育，从平时的教学生涯中让我体会到了这句话的真谛：我们要时时处处以身作则，为人师表，凡要求学生做的，自己必须先做到做好。比如，我在要求学生看到垃圾要主动捡时，我自己也要做到；在要求学生文明礼貌时，自己的言行举止也不可粗鲁；要求学生遵守行为规则时，自己要自觉遵守教师守则；要求学生在班内讲普通话时，自己应带头说，等等。否则，只要求学生，而自己不身体力行，学生就会认为老师言行不一，不可信赖，从而起不到教育的效果。

二、教师要关爱学生

教育是爱的共鸣，是心与心的呼应。作为一名教师，要对每一个学生倾注爱心。教师只有热爱自己的学生，才能教育好学生，才能使教育发挥最大限度的作用。可以说，热爱学生是教师职业道德的根本。因此，教师要对学生关心、爱护、宽容、尊重，要善于发觉学生的优点，充分鼓励他们自尊、自信。如对待差生，教师应该先找出他们差的原因，而不能只看到差生的劣面，忽略了他们身上所存在的闪光点。我们作为一名肩负着培育下一代重任的人民教师，应撒种爱心，用爱让他们重新点燃希望之火。我们班有位学生，因家庭因素，父母关系不和，疏于管教，在学习上无热情，缺乏自制力，情感教育方面比较缺乏。我就经常找他谈心，并特别注意发掘他的闪光点，希望给他带去温暖。果然，他在各方面都有所转变。

但是教师的爱并不是一味地对学生宠爱、溺爱，教师的爱应体现在严和慈上。常言道：名师出高徒，又说严是爱，宽是害。对学生不严格要求，严格训练是难以培育出跨世纪的可靠接班人和合格的建设者的。当然，严要得法，严要有度。严要在爱的基础上才能进行。如现在有些学生由于家庭的宠爱、溺爱，在家里是小太阳、小皇帝，从小就养成了事事占先的坏习惯。平时贪玩成习，不爱学习，作业拖欠，而且喜欢惹事生非。为了帮他改掉这些坏习惯，一方面我经常找其谈话，让其及时认识到自己的错误，并与家长联系，做到家校一起抓，坚决帮其改掉缺点。另一方面，在教育的同时，不是一味地批评，而是以表扬为主，坚持正面教育，及时发现其闪光点，及时表扬，增强了他的自信心，使他自觉地努力，从而得到

了进步。

总之，良好的师德，是教书育人的一种动力，它是教师从事教育劳动必须遵循的各种道德规范的总和。因此，我将在以后的教学生涯中脚踏实地地学习、工作，把身心系在教育事业上，不断开拓、进取，把自己培养成为具有良好师德的人，为教书育人作出更大的贡献。

教师关爱学生的心得体会 篇5

我们要平等地欣赏、对待身边的每一位孩子。这句话说起来容易，但做起来可就不是那么容易了。孩子天生是一张白纸，没有瑕疵。教师要认识到问题——往往是成长过程中所经历的学习过程，是成长的过程。犹如幼儿将饭吃到脸上，将玩具放进嘴里，将鞋子反穿着也感觉舒服一样。这些是成长的过程、成长的必然，教师应该充分理解这些必然，用欣赏的心态去对待，用欣赏的语言去夸奖，用赏识的目光去欣赏，用欣赏的动作去鼓励，爱是最美的语言，微笑是最具感染力的行为，欣赏是最大的认同。

1、以公正的态度欣赏孩子。

孩子们都渴望得到老师的关注与赞赏，教师的一次点头、一个微笑、一个抚摸。教师的这些不经意的行为举止，在潜移默化中都在深深的影响着每一位孩子的身心发展。如果教师把欣赏的目光、成功的机会只投向个别孩子，那么其他孩子的自尊心和自信心必然会受到伤害。因此，这就要求我们教师要以公正的态度对待每一个孩子，给每个孩子以发展的机会。因此，这就要求教师要以平等的态度、公正的评价对待每一个孩子，给每个孩子以发展的机会和空间。记得我以前曾教过的班，小朋友都十分爱当小老师，为了让每个幼儿都能得到锻炼和发展的机会，我采用了轮换制，并和孩子共同讨论制订出了做小老师的有关要求：能在大家面前大方表现；要取得一定的进步。长期以来，我觉得每个幼儿都充分地大家在面前展示了自己的才干。

2、以宽容的胸怀欣赏孩子。

在孩子们的世界里，我们不但看到了他们可爱，有时还要接纳、宽容孩子的“讨厌”。我们平时会限制幼儿不许画黑板、不能碰老师桌上的东西等。但我这次并没有这么做。而是真正给幼儿一个自由的空间，我发现了玲玲小朋友正拿着我的书本正有声有色的给其他幼儿讲着故事呢，我们幼儿在任何时候都很可能会做出一些我们意想不到的事，过多的限制，反而会得到反效果。但只要我们以宽容的胸襟容纳、欣赏孩子，那么就能使他们在获得尊重、信任的同时培养探索知识的浓厚兴趣。

3、以发现的目光去欣赏孩子

《纲要》中要求我们教师要以发展的眼光看待每一个孩子，要看到他们身上的闪光点。在入园前，每个孩子都来自于不同的家庭，他们接受着不同的家庭教育，表现出不同的发展水平，这就要求老师要用耐心、细心和用心观察每一个孩子，了解他们各不相同的性格，对其实施因材施教的教育，使孩子的潜能各自的起点上得到充分的发展。

教师更应“美”的目光去捕捉、欣赏孩子身上的闪光点。以前班上有个叫欣欣的小朋友，每次上绘画课上她总是最后一个完成，每次都比其他需要更长的时间，开始我们总以为是她画得慢，可经过观察我们发现原来在作画时，她精神总是不集中喜欢东看西瞧，等别人都完成了，她这才开始作画。后来，在每次的绘画课上我们都为她准备少受干扰的位置，并留意她的表现，经常督促，经常鼓励。一学期下来，她已经有很大进步了，而且画画得越来越好了，而且还去参加比赛呢。当时我真庆幸自己没有对她加予批评，也许我的一句话，就会抹杀了她对绘画的兴趣。幼儿正在发展中，我们要帮助她成长。尝试以宽容的胸怀去欣赏孩子吧！

孩子们就如同一幅画，颜色鲜艳，丰富多彩，而我们每位教师就必须用心去欣赏。难道欣赏一幅漂亮的画不是一种美的享受吗？

教师关爱学生的心得体会 篇6

听了名师教育教学观宣讲自己感触很深，名师们的爱管敬业精神打动着，名师们的事迹感染着我。他们的教学理念和教学方法都值得我学习。

一、做老师要无怨无悔。

做教师要像蜡烛那样发光；像春蚕那样春蚕吐尽最后一寸丝。我不会有“当一天和尚撞一天钟”的逍遥懈怠思想，有的就是一种教师的使命感。因为我深深地懂得：教师的工作是神圣的，也是艰苦的，教书育人需要感悟、时间、精力乃至全部心血的付出。这种付出是需要以强烈地使命感为基础的，是要以强烈的责任心做代价

的。一个热爱教育事业的人，是要甘于辛劳，甘于付出，甘于无怨。

二、做老师要热爱自己的学生。

教师必须像李阿丽老师那样关爱学生，尊重学生的人格，促进他们全面健康地发展。这种热爱，首先应该是温暖的，是充满情感的。

作为教师，应该像鞠红霞老师那样多与学生进行情感上的交流，做学生的知心朋友、这种爱也需要教师对学生倾注相当的热情，对他们给予各方面的关注，从心灵上、思想上、身体上、学习上去关心、热爱、帮助，把教学中存在的师生的“我”与“你”的关系，变成“我们”的关系。爱使教师与学生在相互依存中取得心灵的沟通，共同分享成功的喜悦，分担挫折的烦恼。

通过听讲，我懂得了怎样去爱学生。“爱”是一门艺术，能爱是一个层面，善爱则是另一个层面、作为教师，今后我要努力做到能爱、善爱，去关爱学生成长过程中的每一个微小的“闪光点”，要爱他们具有极大的可塑性，要爱他们在教育过程中的主体能动性，要爱他们成长过程中孕育出来的一串串的成果。“爱”要以爱动其心，以严导其行；爱要以理解尊重，信任为基础；“爱”要一视同仁，持之以恒；“爱”要面向所有学生。

三、做老师要鼓励自己“学无止境”。

白牡丹老师运用三字经管理班级的方法，张红平老师用心交流，用爱感化学困生的方法常柳敏老师指导学生有效朗读的方法都值得我学习，在新学年里，我要不断学习他人的新经验，使自己具有一桶源源不断的“活水”。

我会在今后的教学工作中，时时处处以师德规范自己，将爱心洒向学生，把知识传授给他们，让学生真正做到德、智、体全面发展

教师关爱学生的心得体会 篇7

热爱学生是每一位教师最起码的道德要求，而实际上我们的教师很难做到对所有的学生一视同仁，因为有的学生似乎永远没有出息，无论你怎么批评教育都照样我行我素；有的学生的智商似乎真的偏低，不管你怎么苦口婆心的辅导帮助，他们依然是成绩单上的最后几名；有些学生似乎永远是品质恶劣的学生，他们自上小学起便是班里的捣蛋鬼，老师们眼中钉。而这些学生也有自己的小天地，有自己独特的生活方式。他们排斥所有的老师，故意制造恶作剧，惹老师生气。面对这些学生，老师们逐渐丧失了所有的耐心和信心，对他们采取各种惩罚手段：体罚、变相体罚、心罚。有的老师当着全班同学的面狠狠的讽刺、挖苦他们，一点点的挖掉他们仅存的那点尊严和自信，甚至组织全班同学来冷落他，让他没有朋友，没有关爱，没有温暖

耳闻目睹了许多类似的教育事实，让我非常震惊，这些孩子真的不可救药了吗？这些教师是真的爱自己的学生吗？

也许，这些教师出发点是好的，他们恨铁不成钢，希望在自己的教鞭下每一个学生都成为人才，于是宁给好心，不给好脸。岂不知，这样做侮辱了学生的人格，摧残了学生的身心健康，这种爱，是一种无视人格尊严和人格平等的爱，是一种畸形的爱。那么，如

何做到真正的爱每一个学生呢?我认为应该做到以下四个方面:

一、公正的爱每一个学生。

曾经读过这样一篇文章《坐在最后一排》，文中的主人公叫乔小叶，她的个子很矮，却被安排在最后一排，原因是她的学习成绩不好，没有资格坐在前排或中间位置，那是优等生的专有位置。乔小叶认为自己又丑又笨，没有人喜欢和她交往，她总是躲在不被人注意的角落里，逐渐形成了孤僻的性格，开始自暴自弃。可是幸运的是，一位姓白的语文老师改变了她的命运，在一次语文自习课上，这位老师及时表扬了她，从此唤起了这个孩子的自信心，她开始努力，并在一次小测验中取得了第一名的好成绩。这世界上有最后一排座位，但不会有永远坐在最后一排的人，当读到这句话的时候，我心里一颤，在物欲横流的今天，是不是所有的教师对学生的爱是公正无私的？因权势而爱，因门第而爱，因金钱而爱，因获得自己的私利而爱，相互利用的爱是不是在我们的教师当中存在着？对于那些差生、后进生，我们是不是给予了他们与优等生同样的爱？教师对学生的爱应是纯洁的、公正的，不能有半点的虚情假意和矫揉造作。特别是对那些差生教师更应该多关心他们，因为他们受到的斥责、冷遇比较多，亲近他们的同学也很少，在他们的内心深处更渴望得到老师的爱护，得到别人的重视。教师应该努力发现他们身上的闪光点，创造一些表扬他们的机会，多给他们一些温暖，或许，一个鼓励的眼神，一句温暖的话语能激起他们的信心，成为他们前进的起点。能公正的爱每一个学生是教师心灵美的表现，是具有良好的师德修养的表现。在教师面前，每一个学生都是平等的，没有高低贵贱之分，教师对所有学生应一视同仁，让每一个学生都沐浴在

师爱的阳光之下。

二、要学会宽容学生

在我所教的学生中，有一个叫杨磊的男生，是后来转学来的，可以说，在他身上，找不到一点优点，对学习马马虎虎，在班里更是横行霸道，一般任课老师对他不闻不问，只要不影响自己上课就行，一开始，我也本着这样的态度，可是，杨磊并不因为我的不理睬而在课堂上遵守纪律，我们终于闹僵了，有好几次，因为他，我非常生气批评他，看着我生气了，他非但不害怕，反而洋洋自得，这更让我火上浇油，我俩几乎是成了仇人。就这样过了很久，假期里的一天，我和一位同学逛街，杨磊从正面走过来，我们几乎是同时怔了一下，在我还没有明白到底是怎么回事时，杨磊喊了一声李老师好，而后，对我很自然的笑了笑，走开了。我呆呆的站在原地，有一种想流泪的冲动，那一刻，我觉得自己的心胸是那么狭窄，还不如一个小的孩子。在以后的日子里，我和杨磊相处得很快乐，我再也没有因为学生的过错而发过火，因为，在我的学生身上，我发现了一种宽容的美德。在生活中，两人发生争执的时候，如果我们能站在对方的角度考虑问题，进行一下换位思考，或许人与人之间就不会存在如此多的矛盾和摩擦。具有宽阔的胸襟是人的美德，这一点对于教师而言，则更重要。我们的教育对象是一群孩子，不斤斤计较他们的过错，更不能和自己的学生斗气，如果老师能宽容他们，能唤回学生内心深处善良的本性，学生会更快的改正错误，另外，教师的这种宽容的美德也能潜移默化的影响学生，培养学生高尚的道德情感。

三、既要教书更要育人

一个合格的教师不仅要关心学生的学习，解答学生提出的疑难问题，帮助学生掌握科学文化知识，更要注意学生的思想动态和情绪变化，因为青少年正处在生长发育时期，他们的心理还不成熟，极易波动，容易沾染一些不良的社会习气，教师是他们人生的指路人，要做好正确的引导。随着我国经济日新月异的发展，学生生活的物质条件越来越好，他们几乎没有经受过挫折，感情非常脆弱，缺乏心理承受能力。近几年来，青少年犯罪，自杀现象屡见不鲜，其根本的原因就在于学生的心理素质越来越差。另外，他们生活在一个完全给予的时代，只懂得索取，不知道奉献，面对家长的无私给予，老师的默默奉献，他们认为是理所当然的。美国著名的心理学家亚伯拉罕·马斯洛曾经指出体验和表达感激的能力是情感健康的一个重要标志，与此相应，他认为忘恩负义是情感病态的明显标志。亚伯拉罕·马斯洛提出的重视孩子思想教育的问题，不能不引起我们的注意，是啊，如果现在的孩子不懂的回报，只知道一味的索取，那我们的社会还怎样向前发展！合格的人才，不仅是指具有高深的文化知识，更要具有高尚的思想品质，这就要求教师及时排除学生心中的烦恼，培养他们乐观向上的精神，教给他们做人的道理，形成良好的心理素质。教师不仅要教书，更要育人，多关心学生的精神状况，努力完成每一个学生的人格塑造，为祖国培养出全面发展的高素质人才。

四、调控自己的情绪，做好学生的表率

学高为师，身正为范。在学生的心目中，教师这个职业是神圣的，有很多学生把将来当一名教师作为自己的理想职业，他们崇拜自己的老师，关注自己老师的言行举止，用自己独特的方式对教师的行为做出评判。我们经常会遇到这样的事情，当学生问我们问题时，我们答错了，或者是不会，学生就会露出惊愕的表情，老师也有不会的问题吗？是啊，在学生的心目中，教师是无所不知，无所不晓的，是永远也难不倒的，因此，教师应该在学生面前注意自己的一言一行，维护在学生心目中的良好形象，做好学生的表率，不能把自己的情绪变化迁怒于学生。有的教师在自己心情好，工作顺利时，就对学生和蔼可亲；当遇到不顺心的事情，或者自己心境不佳，情绪低落时，就把不愉快的情绪发泄给学生，使学生成为自己的出气筒。这种对学生忽冷忽热的态度伤害了学生的自尊，久而久之，就会失去学生的尊敬和信任。教师要学会调控自己的情绪，做到不把情绪带进课堂，无论发生了什么事情，都要努力使自己微笑着面对学生，始终对学生热情、耐心，这样做也体现了一个人民教师高尚的道德情操和对学生的高度责任感。调查表明，学生更喜欢那些能带病坚持上课，能克制自己的情绪，意志坚强的老师，如果老师做的还不如学生，就会对老师不信任，因为在学生的心目中，教师是伟大而高尚的，他们甚至认为老师就应该是完人，圣人，没有缺点，从不犯错误，学生的这种认识也给教师提出了更高的要求，教师要努力完善自我，加强自身的道德修养，成为学生的榜样。

二〇__年十一月二日，中央教育部发出“向开县抢险救灾、保护学生优秀教师群体学习”的号召，开县教育委员会也随即发出通知：“全国学开县，我们怎么办”，由此全县拉开了师德师风集中教育活动的序幕。通过本期几个月的集中学习与自学，我的灵魂受到了一次彻底的洗礼。我深深被开县抢险救灾中一幕幕事迹感动着。我深切地感受到，只有我们对学生充满爱心，我们的教育才有希望，教育也才能为社会培养出人格健全、德才兼备的新型人才。

回想自身的从教生涯，我做到了工作勤勤恳恳，教学一丝不苟，但传统的师道尊严思想老是令我放不下架子，授课时居高临下，总是把学生看成被动接受知识的机器，课堂上学生稍有异动，我都会觉得是学生不听话，扰乱了我教学的思路，扰乱了课堂的“纪律”。久而久之，学生的主动性被抑制了，生动活泼的个性被扼杀了，学生没有了灵气，没有了创新，没有了个性，教室很容易的变成了一潭死水，教师的一言堂。学生成绩也不能有效提高，两极分化加剧，班级整体水平下滑。我多次深深的悲哀于自己劳而无功的失败中。

课程改革的春风吹绿了校园，新的教育理念不断涤荡着我的头脑。在师德师风集中教育活动中，我思索着，探索着，我认为，要全面实施素质教育，就必须一爱心做向导，落实“以人为本”思想，面向全体学生，使每个学生都能得到全面发展，要落实“一人为本”，必须做好以下几点：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/628063036054006116>