

## 二年级上册语文教案（25 篇）

### 二年级上册语文教案篇 1

#### 教学目标

1、鼓励探究、养成勤于思考、善于发现的习惯，促进对语言的积累，提高口语交际能力。

2、让学生体会学习的快乐，激发学生学习兴趣和愿望。

#### 教学重点

发现新的识字方法并识字，积累语言。

#### 教学难点

有主动说话的兴趣，语言表达规范。

#### 教学用具

课件、卡片、图片、彩笔、纸、毛笔。

#### 教学思路

1、自主、合作、探究。

2、在实践中学语文，用语文。

#### 教学过程

一、创设情景，激发兴趣

1、多媒体展示秋天风景图片。

2、谈话激发秋游兴趣：

找小伙伴相互谈论各自的想法。意见相同或相近的同学组成一组，选出小组长，讨论秋游计划。包括：到哪儿去，干什么，做哪些准备？

二、自由交谈

三、合作交流

四、汇报交流

班长主持：

1、小组交流。

2、讨论推荐优秀的路线。

五、讨论

1、分组讨论。

2、全班交流。

（组长汇报。）

3、确定计划。

（取长补短。）

4、拓展。

（练习写话。）

六、作业

板书设计

秋游

## 讨论计划

## 提出建议二年级上册语文教案篇 2

### 《会走路的树》

#### 教学目标：

- 1、培养学生喜爱小动物、热爱大自然的情感。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文，读出对话时不同语气，体会角色的思想感情。
- 3、学会本课 8 个生字。理解生字组成的词语。

#### 教学重点、难点：

- 1、学会本课生字和生字组成的词语。能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、感受角色的思想感情，体会人与人之间的友好。

#### 教学准备：

光盘、卡片、头饰

课时安排：2 课时

#### 第一课时

##### 一、设疑导入，激发兴趣

- 1、板书、树。齐读
- 2、你们知道有哪些树呢？
- 3、你们知道这种树吗？（板书：会走路的树）

交流：这是一棵什么样的树？

## 二、初读课文，整体感知

过渡：这是个多么有趣的故事啊！它就在我们的语文书上，让我们再来看看书，自己读读。

### 1、学生自由练读课文。自读要求：

(1) 借助拼音，通读课文。

(2) 画出词语，圈出生字。读准字音，想象字义。

2、同桌合作，互读互评：一读的时候是否注意到了生字的字音，二是否把句子读通顺了。

3、交流合作情况，推荐出几名代表朗读全文。其他学生边听边思考：这篇童话讲了几年的事？提到了哪些小动物？

## 三、精读课文，深入理解

1、交流：这个故事写了几年的事？讲了哪几个小动物？

2、可以把课文分成两部分。选出举手最多的小组读第一部分。

### 3、精读第一部分

(1) 第一部分写了什么？

(2) 自由读第一、二自然段，小组讨论：刚开始他们认识吗？是怎么认识的？认识后他们又做了些什么？

(3) 合上书本，交流讨论结果。

(4) 从这第一天的交往中，小树给你留下了什么印象？为什么？

(5) 带着理解，用美妙的朗读来表现小鸟和小树的对话。

(6) 过渡：驯鹿不光是第一天对小鸟这么友好、亲切，在以后的日子里，他还天天陪小鸟呢！

(7) 指导朗读第三自然段。

(8) 他带小鸟去了许多地方，看见了许多有趣的东西，你们能想象一下他们去了哪里呢，看见了什么有趣的东西吗？

(9) 交流

4、小结：小朋友设想的真好。是啊，这只刚出生的小鸟和这棵友好的小树，玩了许多地方，见识了各种有趣的东西，它们相处的多好呀！后来发生什么事了呢？下节课我们再学。

## 第二课时

课时目标：分角色表演课本剧。

### 一、复习检查，导入新课

上节课我们学习初步学习了课文，并仔细阅读了第一部分。请小朋友回忆一下，第一部分讲了些什么？

### 二、精读课文，深入体会

过渡：终于有一天，小鸟长大了，小鸟和这棵树不得不分开，因为小鸟要——飞往远方过冬。于是，小鸟和这棵树告别，你们猜猜看，他们会说些什么呢？以同桌为单位，互相演一演。

1、学生上台表演，学生、老师相机点评、引导

2、虽然这只小鸟长大了，可是，它知道天天陪它的那棵会走路的树是谁了吗？你从什么地方看出？

3、结合小鸟当时的心情，指导训练第六自然段小鸟的问话。

4、这棵会走路的树又是怎么说的呢？齐读第七自然段。

5、从小驯鹿的话中，你知道了什么？

小鸟听了恍然大悟，而且他还非常——激动、兴奋。谁来当当这只激动的小鸟？

能够见到久违老友的儿子，这是多么巧的事情啊！小鸟兴奋极了，小驯鹿也特别激动，你知道老师是怎么知道的吗？

三个小朋友为一组，自由结合，分角色朗读表演第五至第九自然段。

三个学生到前面表演，其余小朋友观看、评判。

三、续讲故事，激发潜能

1、小驯鹿让小鸟停在它金色的角上向自己的家里快步走去，小鸟来到小驯鹿的家，会发生什么故事呢？请小朋友想一想，看谁编的故事最吸引人。

2、续讲故事

3、总结：大自然美好而和谐，它像万花筒，为我们提供丰富多彩的故事。我们恩能干的小朋友们，你们煽动想象的翅膀，编出了一个生动有趣的故事，谢谢你们！还有的小朋友也许会说：我们还想编出更多的故事呢，现在，老师想请你们回家后，继续设计属于自己的童话城堡，请可爱的动物们去做客。然后把你编的故事来讲给大家听，好吗？二年级上册语文教案篇 3

#### [教学目标]

1. 能结合阅读体验，交流连续细致观察的好处，逐步养成留心观察的习惯。语文要素

2. 能正确搭配动物和它的“家”，知道动物的“家”有不同的说法。

3. 通过比较句子，体会表达的准确性。语文要素

4. 积累与秋天有关的气象谚语。

#### [教学重难点]

1. 通过比较句子，体会表达的准确性。

2. 积累与秋天有关的气象谚语。

#### [教学课时]

2 课时

第一课时

#### [课时目标]

1. 能结合阅读体验，交流连续细致观察的好处，逐步养成留心观察的习惯。（重点）

2. 能正确搭配动物和它的“家”，知道动物的“家”有不同的说法。（重点）

### 一、交流平台：观察的方法

1. 引导学生回顾课文，说说本单元课文中让自己印象深刻的表达、准确生动的语句，以及从中感受到的作者进行连续细致观察的表现。

2. 出示“交流平台”的三个例句，朗读句子，交流其中有哪些作者连续细致观察的表现。

（1）如，第二个例句有对爬山虎的脚的变化的观察；第三个例句，不仅观察了蟋蟀住宅外部的特点，还倾听了蟋蟀的歌声。

（2）阅读泡泡框中的提示，体会连续细致观察的好处。

3. 迁移运用。鼓励学生留心观察生活中的事物，并及时记录下来，为自己的习作积累丰富的素材。

### 二、词句段运用：为动物找家

1. 根据示例，让学生初步感知动物的“家”有不同的表达。

2. 结合生活实际、借助图片或视频感知“圈、厩、棚”等动物的住所。

（1）将不同动物和它的“家”用线连起来。

(2) 让学生尝试连线，在交流汇报中体会表达的丰富性。注意有些词语的搭配是生活中约定俗成的。如，“厩”只能与“马”搭配组成“马厩”一词，“狗”的住所只能称为“狗窝”而非“狗洞”（狗洞指的是供狗进出的通道）。

3. 结合学生的生活体验，引导学生说说更多类似的词语，并鼓励积累、运用。

## 第二课时

1. 通过比较句子，体会表达的准确性。（重点）

2. 积累与秋天有关的气象谚语。（难点）

一、词句段运用：体会表达的准确性

1. 初步感知每组句子意思的不同。

(1)（课件出示两组句子）采用师生、同桌、男女生合作等多种形式朗读句子，说说加点词语的意思。

(2) 深入思考，句子加上加点词语后，意思发生了怎样的变化？学生读句子，讨论，并交流。教师及时进行评价。

师总结并出示课件：

“逐渐”一词写出了爬山虎的脚是一点儿一点儿变成灰色的，而不是一下子变成灰色的。这个词语让句子表达的意思更准确。

“最多”一词，说明隧道最深有九寸，从中能够体会到作者一定经过反复观察，甚至是测量才得出了这样的结论。作者的观

察是耐心而又细致的。

2. 在充分感知和理解的基础上，再次整体朗读。读“逐渐”时可通过拉长语音，感受时间推移的过程；读“最多”时可加重语气，体会对蟋蟀住宅描写的精准。从而体会意思的不同，以及表达的准确性。

3. 放手让学生在本单元学过的课文中找出这样表达准确的句子，通过品读，感受作者细致入微的观察。

## 二、日积月累：与秋天有关的气象谚语

1. （课件出示谚语）先引导学生自读，在此基础上采用多种形式的读，体会谚语短小精练、朗朗上口的特点。

2. 引导学生结合生活实际说说对谚语的理解，在学生思考、讨论的基础上，教师相机进行讲解。同时感受先民善于观察、善于总结的品质。

（1）立了秋，把扇丢：立秋以后，天气转凉，不再需要用扇子。

（2）二八月，乱穿衣：形容初春和初秋时天气冷热多变，人们穿衣服没有一定之规，有的人捂得严实，有的人则穿着轻薄。

（3）夏雨少，秋霜早：如果夏天的雨水少，秋天的霜期就会提前。

（4）八月里来雁门开，雁儿脚上带霜来：到了农历八月份，大雁就开始向南飞去，大雁一旦南飞，就表示要下霜了。

(5) 一场秋雨一场寒，十场秋雨要穿棉：每下一场秋雨，天气就会变冷一些，下了多场秋雨后天气就冷得该穿棉袄了。

(6) 八月暖，九月温，十月还有小阳春：长江中下游地区，在农历九月还很暖和，甚至十月天气还温暖如春，俗称“小阳春”。

3. 学生在熟读理解的基础上，背诵积累谚语。

4. 拓展其他气象谚语，丰富积累。

如

(1) 春雨贵如油，点滴无白流。

(2) 有钱难买五月旱，六月连阴吃饱饭。

[教学反思]

本节课的优点在于放手让学生参与课堂学习，较好地调动了学生的积极性，整个课堂秩序井然，氛围较好。在“词句段运用”这个环节的教学中，我采用师生、同桌、男女生合作等多种形式朗读句子，指导学生初步体会句子的含义，理解加点词语的作用，并通过朗读的形式再次进行巩固。

最后，我放手让学生在本单元学过的课文中找出这样表达准确的句子，指导学生学会举一反三，理解表示程度或表示限定的词语在增强句子表达上的作用，通过品读感受作者细致入微的观察。这样，他们在今后的学习中会更加注重遣词造句的准确性和严谨性，逐步养成留心观察生活的好习惯。二年级上册语文教案

## 【教学目标】

1. 会认 13 个字，会写 9 个字。
2. 联系上下文和生活实际了解“温和、暴躁”等词语的意思。
3. 通过阅读实践，了解水的不同形态变化以及与人类的密切关系。

【课时安排】：两课时。

## 【教学过程】

### （一）揭示课题，质疑激趣

1. 揭示课题：同学们，今天我们一起来学习课文《我是什么》（板书）。全班齐读课题。

2. 质疑激趣。这个题目很有意思吧！此时你最想知道些什么呢？（生提出疑问。）“我”指的是谁呢？让我们一起来学习课文。

### （二）自读课文，整体感知

1. 自读课文。请同学们自由读课文，力求读准字音，读通句子。遇到不认识的字先标出来，再选择自己喜欢的方式认读；读不通的句子就多读几遍。

2. 检查自读情况。

（1）认读生字。让学生以小组为单位，用生字卡片做“找字游戏”，学生在游戏中再次感知生字。教师巡视了解情况。

(2) 分自然段指名读课文。读后交流，你读懂了些什么？（板书：水）

(三) 合作交流，精读深悟

1. 再次读课文（可以出声读，也可以默读），想一想，你是从哪些地方中看出“我”是水的？用笔标记出有关的词句。

2. 合作交流，精读深悟。

(1) 小组内交流讨论标画的词句和自己的理解。

(2) 各小组由一代表谈谈自己小组的认识，其他小组成员及时补充自己的感受和体会。教师适时点拨指导，引导学生从三个方面来感悟文意。即：形态的变化、不同的状态和与人们的关系（教师及时板书）。

A. “水的形态变化”。

①请一名学生介绍水的形态变化，教师板画变化过程示意图。

②还有什么不懂的吗？（课件展示或联系生活经验了解“白衣服、黑衣服、红袍”各指什么；抓住“落、打、飘、滚、贴”等动词，让学生通过动作表演直观感受。）

③指导学生读好这部分。

B. “水的不同状态”。

①从这段话中你读懂了什么？

②有什么不明白的地方吗？（播放录像或联系生活经验想象水的不同状态，来理解“睡觉、散步、奔跑、跳舞、唱歌”是怎样的情景。）

③指导学生有感情的朗读。

C. “与人们的关系”。

①水的温和表现在什么地方？为什么说有时候很暴躁？进而了解词语“温和、暴躁”的意思。

板书：

温和做好事

暴躁做坏事

②你还知道水能做哪些好事，哪些坏事？让学生交流收集到的资料。

③分角色朗读这段话。

课件出示句子（一）：

（1）有时候我穿着白衣服，有时候我穿着黑衣服，早晨和傍晚我又把红袍穿在身上。

（2）有时候我很温和，有时候我很暴躁。

①读句子，注意黑体字的词语，说说句子的意思。（让学生明白“有时候……有时候……”表示不同的时间。）

②让学生仿照样子先说一说，师生及时评价。

③选择自己最喜欢的句子写下来。

课件出示句子（二）

我在池子里(睡觉)，在小溪里(散步)，在江河……

(1) 读句子，注意括号里的词语，了解句子的意思。

(让学生明白“睡觉”是指水很平静；“散步”指慢慢向前流淌；“奔跑”是指流速快；“跳舞唱歌”是指波涛汹涌。把水当成了人来写了。)

(2) 练习说句子。

(1) 小鸟在枝头————。

(2) 两只小蚂蚁正在————。

(3) ————在————。

(四) 识字写字，渗透学法

1. 认读的生字（课件出示）。

(1) 可以采取“开火车”读、猜字游戏等形式检查字音的掌握情况。

(2) 在文中标出由生字组成的词语，读一读。注意比较“袍、雹”的不同。

2. 学会的生字（课件出示）。

(1) 认读生字。

(2) 掌握字形，了解字义。(注意要引导学生说出是怎样记住这些字的，要渗透识字的方法。如：“冰、冷、冲”可以找规律，部首相同来识记；“极”可以和熟字“级”比较识记，也可以用字组词、造句等形式。

(3) 指导在田字格中书写。

(五) 自我检测，巩固提高

检测卡：

1. 课文我读得：流利、有感情 ( ) 很流利 ( ) 再努力 ( )

2. 下面的字你都认识吗？把不认识的标出来，想办法认识它们。

升袍披冷雹晨露冰晶冲毁灾猜

3. 读了这篇课文，你有哪些收获呢？

4. 你还知道哪些有关水的知识？和小伙伴们交流一下。

(六) 拓展延伸，实践领悟

1. 讨论交流：人们想出了哪些办法，让水只做好事，不做坏事？你有何感受和体会？

2. 小调查活动：了解自己生活周围有哪些破坏水资源、环境污染等现象，我们应该如何去做？把你看到的、想到的记下来。

二年级上册语文教案篇 5

教学目标：

1、通过曹冲称象的故事，使学生了解曹冲是个怎样的孩子，懂得遇到问题要善于动脑筋。

2、继续学习预习课文，边读边电教，并练学生有语气地朗读课文。

教学重点：边读边思考，提出不懂问题。

教学难点：理解曹冲想出的称象办法及官员们想出的称象办法和曹冲的办法之间的联系。

教学过程：

### 一、导入

现在，随着时代的进步，科技的发展，要称一头活着的大象的重量是不成问题的，可在古

时候，这却是件很难的事，今天我们就来学习第9课：称象，让我们看看曹冲想出一个什么好办法称得大象的重量的。

### 二、范读课文

思考：围绕着称象，课文却写了什么？

你们有什么不懂的？问题试着提出来。

### 三、出示目标

通过学生的质疑导入目标。

### 四、学习课文第一自然段。

#### 1、自由读第一自然段。

思考：从这一段中你知道了些什么？

A：称象这件事的时间：古时候。

B：大象的来历：人家送给曹操的。

C：人物：曹操，曹冲，官员们。

2、当时曹操什么心情？谁能试着读出这种语气？

过渡：曹操看到的那头象是什么样子呢？

## 五、学习课文第二自然段

1、指名读第二自然段

思考：这头大象是什么样子的？（用——画出来）

默读画——句，这句话是个什么句？

把什么比作什么？说明什么？

2、课文写的是称象的事，可为什么介绍这头大象的样子呢？

3、谁能试着读出大象的高大？

4、官员们看着这头象，发出了议论，议论在课文中是什么意思？

5、官员们议论什么问题？

6、谁能把议论的语气读出来？

过渡：大家都在认真地看，都在不停地议论，曹操却提出了问题，官员们是怎样回答的呢？

## 六、学习课文第三自然段

1、默读第三自然段

思考：官员们想出哪几种称象方法？用（——）画出来。

2、曹操听了他们的话怎么样子，为什么会这样？

3、比较下面两个句子的意思有什么不同？（体会直的意思）

曹操听了摇头

曹操听了直摇头

4、谁能试着读读这段，看谁体会得？

指名读——评议——分角色读

过渡：曹操听了官员们的话都不满意，这时七岁的曹冲站出来，说：“我有一个办法”？曹冲的称象的办法是怎样的呢？

七、学习课文第四自然段

1、自由读第四自然段

说一说：曹冲所说的办法，要先干什么，再干什么，最后还干什么？

2、做实验突破难点

让学生一边说称象的步骤，老师一边演示。

然后对学生提出的不懂问题展开讨论。

（1）大象上船后，船为什么下沉？

（2）象上船后，为什么沿着水面在，船舷耻面一条线。

（3）象上岸后，往船上装石头，为什么要装到画线的地方。

（4）再读这一段，说说曹冲想出的办法比官员们提办法好在哪儿？（通过比较，体会曹冲正是从官员人的办法中得到启发）。

3、指名朗读课文，其他同学看插图。

过渡：曹冲这样做对吗？他到底称出大象的重量没有？

八、学习课文第五自然段

1、齐读第五自然段

思考：从这一自然段中，你从哪儿可以看出曹冲称象的办法好？

你还从哪个词当中得知他的办法好？谁能读出来？

2、称象这件事发生在曹冲几岁时？试比较下列句子的意思

曹操的儿子曹冲七岁

曹操的儿子曹冲才七岁

九、总结全文

1、我们应该向曹冲学习什么？

2、有语气地朗读课文。二年级上册语文教案篇 6

《画家乡》

教学目标

★能正确认读“宽、虾”等 12 个生字，会写“贝、虾”两个字。

★通过正确、流利、有感情地朗读课文，体会课文语言的优美和画中家乡景色的迷人。

★激发学生热爱祖国、热爱家乡的情感。

## 教学重点

认识本课 12 个生字。

## 教学难点

能有感情地朗读课文第二、三自然段，体会作者语言的优美。

## 教学过程

### 一、谈话导入

1、教师谈话：同学们，大连，是我们美丽的家乡。你喜欢大连吗？

2、是呀，风景秀丽的海滨城市，谁不喜欢呢！如果让你把我们的家乡画下来，你想画什么？（指名说）

3、大连的美景真多呀，老师相信你们画的大连一定很美。今天你们的画家朋友也画了自己的家乡，他们画得可美了，想看吗？

4、让我们一起走进 24 课《画家乡》。

5、板书课题。学生美美地读课题。

### 二、识字写字：

教师过渡：文中的几个小画家已经迫不及待地和大家见面了，请小朋友们把书翻到 102 页，借助拼音小声读课文，遇到不认识的字借助拼音多读几遍。

1、学生自由练读课文。

小结：刚才小朋友们读得可真认真，很会学习。书中的生字宝宝都着急了呢，一起去打个招呼吧！

## 2、识字

### （1）带拼音出示词语

- ①自由练习拼读，不熟悉的可以问问同桌。
- ②指名读。
- ③指名领读。
- ④教师强调易错读音：“匹、市”

### （2）去掉拼音出示词语词语（词语变换位置）。

- ①自由练习读。
- ②开火车读。
- ③词语放到陌生语境中读。

### （3）只留生字（变换顺序）。

- ①男生女生配合读。
- ②扩词读。
- ③抢气球游戏。

## 3、写字

师过渡：会读还要会写，下面我们来看“贝”字的写法。教师指导“贝”，教师范写，学生描、写各一个。“虾”字教师强调结构，学生描。

教师小结：同学们生字学习得很不错，字写得又非常端正，真了不起。

### 三、初读感悟

教师过渡：课文里的小画家朋友可高兴了。他们特地邀请我们去欣赏他们的家乡呢。让我们一起走进课文中去欣赏吧！现在请小朋友来读课文，每人读一段，注意读准字音，读通句子。

1、指名读课文。教师小结过渡：同学们读得真好，让我们认识了许多小画家朋友，他们都是谁呀？指名回答。

师：他们爱家乡，也爱画自己美丽的家乡。他们都争着抢着要我们去自己的家乡呢，你想欣赏谁的家乡？（指名说）

2、出示涛涛的家乡图。师：这是谁的家乡？他的家乡在什么地方？从图中你看到了什么？（引导学生通过观察图片将文字内容大概复述一遍）。

师：涛涛的家乡真美呀！同学们的观察力真好，通过图画，就能把涛涛家乡的美丽表述出来。同学们读一读书中的第二段文字，相信同学透过语言文字，更能体会出涛涛的家乡美。

3、出示第二段文字，学生自读。

4、指名读。每人读一句。

师追问：涛涛的家乡在海边，那里的大海什么样？

5、指名有感情地朗读“那么？？那么？？”句式。

师引导：大海蓝吗？宽吗？作者用了一个什么词语让我们感受到海特别的蓝，特别的宽？（那么？？那么？？）

师：小朋友们说对了，请你再来读一读这个句子？

6、师：想象一下，远处的船里装着什么？引导学生朗读“一艘艘船上？？”句子。

7、师：海滩上那个赤着脚捡贝壳的孩子就是涛涛。涛涛是那么？？那么？？（引导学生用“那么？？那么？？”句式说话。）

8、再将整段完整齐读一遍。

9、师小结学习方法：刚才我们欣赏了涛涛美丽的家乡。我们是怎么学的？引导学生归纳：先通过图画感受美丽，再通过品读文字感受文字的美，最后通过朗读感悟美，通过图画、文字、朗读最后感悟到了家乡美。

教师板书。对照板书再次归纳、强化学习方法。

10、过渡：还想去谁的家乡看一看？（大屏幕出示山山的家乡图）

11、小组运用刚才的方法合作学习，欣赏山山的家乡美。反馈，略读。

#### 四、说话练习

师：小朋友的家乡真美啊，他们是怎么把家乡描绘的这么美的？请大家看大屏幕上的两个句子。

1、指名读。发现两个句子里都有“那么??那么??”的句式。

2、教师用“那么??那么??”说一句话，引导学生展开想象，用“那么??那么??”说话。

师小结：看来小朋友们的想象力真是丰富极了！

## 五、全课总结

教师：还有剩下几位小朋友呢！他们的家乡也一样很美，我们下节课接着看。

板书设计

24 画家乡

图画文字}

家乡美朗读二年级上册语文教案篇 7

《做灯笼》

教学目标：

1、认识“良、受、赞”等 14 个生字，会写“良、使”等 7 个生字和以下词语：咱俩、泥人、使劲。学习新部首工字旁和力字旁。

2、正确、流利地

3、理解课文内容，懂得团结合作的好处。

教学过程：

一、议题导课，激发兴趣。

从课题入手，课文可能会写些什么内容？请大家围绕题目猜想。

## 二、初读课文，读正确、读流利

1、自读。轻声朗读课文，画出不容易读准、不容易读好的字、词、句反复练习。

2、帮读。同桌互读，互相正音、评议，再互相说说课文写了一件什么事。

## 三、细读，理解课文内容

1、指名分段读课文，读后评议交流。

2、质疑解疑，抓住重点词句、理解课文内容。

请学生再读课文，画出不理解的词句，同学之间互相合作解决。

3、讨论“王京为什么在灯笼下写下‘合作真快乐’”这几个字。

4、说说自己和别人合作的事情，谈谈自己的体会。

5、学了课文之后，你明白了什么？和老师同学互相交流。

## 四、巩固识字，指导写字。

1、巩固会认字。

2、教师指导写字，提醒学生注意各字在田字格中的位置，以及重点笔画的书写运笔方法。二年级上册语文教案篇 8

教学目标：

1. 引导学生抓住动物特点进行口语交际，运用学过的知识清楚明白地向别人介绍一种自己喜欢的动物。语句通畅，用词准确，能抓住动物的特点。

2. 在口语交际的基础上完成习作。鼓励学生亲自饲养一种小动物，培养热爱生活的品质和对动物的爱心。

3. 用自己感兴趣的方法积累词语和成语，发现新的描写动物的方法。

4. 正确、流利，有感情地朗读短文，明白待客之道，了解东坡的机智、聪明。

教学准备

1. 学生课前观察小动物，注意它的外形、性格、食物、玩相等特点。

2. 教师课件查找有关动物的资料。

教学时数：3 课时

教学设计：

第一课时

一、情境启发，谈话导入

同学们，今天我们要来召开一场新闻发布会，发布会的主题是“介绍一种小动物”，动物世界奇妙无比，每一种动物都是一本书，它呈现在我们面前，需要有心的小朋友用心去读，最重要的是用爱心去读。爱它们，观察它们，和它们交朋友，了解它们的脾气、爱好、饮食习惯、休息和玩相等。这样我们就能抓住它们的特点了！你们觉得对么？

## 二、说明要求

首先预祝我们的发布会圆满成功！在这里，我们有几点要求：思考自己准备讲的动物特点；理清讲述顺序；注意语言的运用。

（教师可把自己准备的动物资料展示给没有准备的同学，以供参考）

## 三、发布过程：

请大家以小组为单位，先在小组进行个人发布。然后进行小组评议，推荐代表在班上发布。

请全班同学来给代表的发布作品进行点评吧！包括小动物的特点、观察的顺序，还可以评价表达的方式、用词等等。

## 第二课时

### 一、启发导入

同学们，我们上节课召开了新闻发布会，口头介绍了你观察的小动物。现在，请大家去看看书中的小林和小东发现了什么？

请大家阅读“我的发现”。

## 二、总结写作方法

### 三、完成习作

#### 第三课时

##### 一、完成“日积月累”

1. 学习词语，要求：读准字音；理解意思；

2. 熟读。

3. 仔细读这些词语，谁发现他们有什么共同特点？（成语中都包含着动物）

谁还能试着说一些？（龙腾虎跃狐假虎威塞翁失马人仰马翻对牛弹琴等）

4. 同学们也可以按照一定的归类和特点积累词语。出示例子：  
说明品质的：舍己为人

含近义词、反义词的：心平气和黑白分明

##### 二、完成“趣味语文”

1. 请同学们用自己喜欢的方式读这个小故事，画出自己喜欢的语句。

2. 讨论欣赏：

（1）读了这个故事，你有什么收获？

（2）你能说说故事的两位主人公情感的变化吗？

（3）我知道苏东坡的作品（ ）（幽默机智妙趣横生等）

（4）请同学们试着复述这个故事给大家听。

3. 可选做作业本上的题目。二年级上册语文教案篇 9

### 教学目标

1、学会本课生字，理解由生字组成的词语。

2、能正确、流利、有感情的朗读课文。

3、了解朱德同志和红军战士一起挑粮的生动事迹，体会人民领袖以身作则、与群众同甘共苦的高尚品质，培养热爱革命领袖的思想感情。

### 第一课时

#### 一、启发谈话，揭示课题

1、出示扁担图，指导观察。讲解：记，做记号的意思。

2、揭题：这是一根“朱德的扁担”

3、出示朱德像：是我们老一辈的革命家。他当过红军军长、中国人民解放军的总司令，深受人民群众的爱戴。

4、朱德爷爷为什么要在扁担上写上“朱德记”三个字呢？

#### 二、初读指导

1、各自按拼音轻声读课文，要求：

（1）标出自然段序号；

（2）画出生字词，结合上下文，想意思。

（3）读正确。

2、指名读第一自然段

(1) 出示：朱德同志井冈山敌人

(2) 领读朱、志都是翘舌音，冈是后鼻音

(3) 指名读生字词

(4) 齐读生字词

### 3、指名读第二自然段

(1) 出示坚守粉碎围攻必须生产山高路陡

(2) 理解山高路陡：形容地势十分险要。

(3) 领读

### 4、指名读第三段

(1) 出示翻山越岭

(2) 齐读

### 5、各自试读课文，要求读正确。

## 三、写字指导

### 1、须按笔顺描红的字

冈、必、守

### 2、其他要描红的字

## 四、课堂作业

### 1、读读，抄抄，写写生字词

## 第二课时

### 一、听写词语

同志、生产、红军、会师、井冈山

## 二、精读训练

### 1、学习第一段

(1) 默读，说说你了解到了什么？

(2) 什么叫会师？

(3) 简介：井冈山在我国江西省，周围 500 多里都是高山，地势险要。1927 年，带领红军在井冈山建立了第一个革命根据地，1928 年 4 月，朱德同志带领一支队伍上井冈山，与队伍会师。

(4) 齐读第一自然段

### 2、学习第二自然段

(1) 轻声读，想：

部队为什么派人到茅坪去挑粮？从井冈山到茅坪去挑粮有什么困难？

(2) 口头填空

( )，所以常常要派人到茅坪去挑粮。

从井冈山上到茅坪，路很远，有 ( )，( )，非常难走。

(3) 引读：可是——，提问：从“争”字可以看出大家心里是怎么想的？

(4) 指导朗读，读出条件的艰苦，大家的热情。

(5) 过度：那朱德是怎么做的？

### 3、学习第三自然段

(1) 自由读

(2) 出示朱德同志也跟战士们一道去挑粮。

说说你准备怎样读好这句话？

突出“也、一道”

(3) 朱德爷爷是怎样挑粮的？先指名自由说，再指导学生按顺序说。穿——，做——。

(4) 示他穿着草鞋，戴着斗笠，挑起满满的一担粮食，跟大家一块儿爬山。

朱德爷爷当时已经四十多岁了，工作又忙，可他跟战士们穿戴一样，挑的粮食也是一样满满的。看到这里，你心里会怎么想？

指导用敬佩的语气读。

(5) 此情此景，战士们看到又会有何感想呢？

出示战士们想，朱德同志工作那么忙，还要翻山越岭去挑粮，累坏了怎么办？

想一想，大家会怎么劝他，朱德同志又会怎么说？

指导读出战士们对他的关心之情。

(6) 劝不管用，有个同志就把他的那根扁担藏了起来，战士们心里又会怎么想呢？

(7) 可他们哪里想到，引读：不料——朱德同志连夜又赶做了一根扁担，并写上了“朱德记”三个字。

朱德为什么连夜做？又为什么要写上“朱德记”三个字呢？

朱德拿着自己做得带记号的扁担心里会怎么想呢？

(8) 引读：大家见了——

(9) 是啊，朱德同志与战士们同甘共苦的精神，极大的鼓舞了大家，当时井冈山流传着这样一首歌谣：朱德挑谷上坳，粮食绝对可靠。大家齐心协力，粉碎敌人围剿。（拍手齐念）

(10) 有感情的朗读第三段。二年级上册语文教案篇 10

#### 一、说教材

我说的内容是小学数学第四册的有余数的除法。

有余数的除法，是从表内除法向表外除法过渡的桥梁，是学习多位数除法的基础。从教材上看，内容抽象，概念性强。从学生方面看，学生刚学过表内除法，比较习惯用乘法口诀来求商，而有余数的除法不能直接从乘法口诀中求商，要用竖式计算，但对于竖式每一步的意思以及具体写法学生较难理解。总之，对于低年级学生来说，学习掌握这样一个知识跨度较大的内容，是比较困难的。针对这一状况，我的教学目标确定为：

1、通过摆一摆，分一分，以及生活中的大量实例，来理解“余数”这一基本概念。

2、学会有余数除法的试商方法，书写格式，能进行简单的有余数除法的计算等一系列基本技能。

3、能运用所学知识，解决综合性的应用问题，培养学生观察判断及逻辑推理能力。

本课的重点是：知道什么是“余数”

本课的难点是：理解为什么“余数要比除数小”

## 二、说教学过程

1、激趣导入。我主要通过游戏“猜猜看”。（在规定的时间内让学生在纸上依次画红、黄、蓝三种颜色的圆圈，比一比谁画得多，画好后，将自己画的个数数出来写在张上，老师不用看，就能猜出你所画的最后一个的颜色。）这个游戏的设计在于激发学生的学习兴趣，并且为后面的学习埋下伏笔：小朋友们学完了这节课，也能和老师一样能猜出圆圈的颜色了。

2、感受新知，探究新知。在这一环节我主要通过大量生活中的实例，让学生来感受“余数”。

（1）让学生来分一分桔子。6个桔子平均分成3份，7个桔子平均分成3份。

在分好后说一说，两次分有什么不同？学生会说出第一次分完了，第二次怎么分都有一个剩下。这就让学生初步感知余数的概念，触及到新旧知识的连接点上。

(2) 将 11 个苹果平均分给 3 个小朋友，设问：如果每人分 2 个，剩下 5 个，可以这样分吗？这时就有学生会回答，5 个还能再分给 3 个小朋友每人 1 个，还剩下 2 个，这时老师追问：2 个还能再分吗？学生会回答，不能分了。通过这个环节，让学生有了“不能再分的就是余数”这一基本概念。

(3) 老师手中有 10 颗五角星，要奖励给今天表现的 4 位同学，应该怎么分啊？谁来帮助老师来分呢？让多个学生上来分一分，老师对他们分的结果给予评价，让学生更深刻地明确“不能再分的就是余数”。

3、用数学方法表示。对前面分的结果用数学方法表示出来，再翻开书本 50 页，参照例题，来自学有余数的除法的横式、竖式的写法。教师在学生写完后给予简单点评并说明各部分的意义。我认为这部分学生在前面学习了除法竖式的基础上，完全可以自学。

接下去通过评价性的活动，看看小动物们做对了吗？出示三个竖式，来比较，观察除数和余数的关系，会发现其中一个小动物粗心大意做错了，余数比除数大了，还能再分。这一环节让学生进一步明确了不能再分的才是余数，也就是“余数一定要比除数小”。

4、练习巩固新知。通过直观的练习， $40 \div 7$ ， $26 \div 6$ ，让两位学生上来板演，别的学生下面做。做完后集体讲评。这一环节可以很清楚地发现学生掌握新知的情况，并可以根据学生的错误来巩固试商的方法，其实明确了“余数一定要比除数小”，试商也是不成问题的了。

5、回到游戏“猜猜看”。这时候学生有种跃跃欲试的心理，通过学习这节课的知识，来想一想，老师是用什么方法这么快说出圆圈的颜色的，我们能不能用这种方法来试试呢？这时师生共同探讨这一方法，从而掀起课堂上的一个小巅峰。在抓住学生的闪光点，找到方法后，让学生来猜一猜。然后设问：在我们的生活中，有没有这样的例子，让学生先来说一说。教师可举一个例子：我们班去春游，要去划船，每条船最多坐7人，我们班39个小朋友要用多少条船？这一例子将数学问题引用到生活中去，让学生来解决生活中的实际问题。

### 三、说课堂小结

让学生来说一说这节课我们学到了什么？

总的来说，这节课让学生在玩中学，在学中玩，在不知不觉中理解了“余数”的概念，并提高了自己的思维判断能力。二年级上册语文教案篇 11

### 教学目标

知识与技能

1. 会认 11 个生字，了解各种职业。

2. 运用比喻的修辞手法写写自己喜欢的景物。
3. 发现同一个词语在不同句子中意思也不同。
4. 能以写话的形式介绍自己的好朋友。
5. 熟记三句关于帮助别人的谚语。
6. 阅读《一株紫丁香》。

过程与方法用学生自己喜欢的方式熟记生字，倡导合作学习，交流识字的方法；指导学生写字时，教师要板书示范，注重对学生书写习惯的培养。

#### 情感、态度与价值观

1. 懂得帮助别人时，自己也会感到快乐。
2. 懂得尊敬老师，珍惜老师的劳动。

#### 重点难点

##### 重点

1. 会认 11 个生字，了解各种职业。
2. 熟记三句关于帮助别人的谚语。

##### 难点

1. 用比喻的修辞手法把自己喜欢的景物写下来。
2. 通过读句子，理解词语的不同意思。
3. 学会写话。

4. 阅读《一株紫丁香》，感受老师工作的辛苦，懂得尊敬老师。

教学准备教师：多媒体课件，字卡。学生：搜集关于帮助别人的谚语。

课时安排

2 课时

第一课时

一、课时目标

1. 识记生字，指导学生养成良好的书写习惯。
2. 会说比喻句。
3. 体会同一个词语在不同句子中的意思。

二、重点难点

重点

识记生字。

难点

1. 会说比喻句。
2. 体会同一个词语在不同句子中的意思。

三、提问导入，激发兴趣师：亲爱的小朋友们，老师考考你们，你们的爸爸妈妈都是干什么的？

由学生的回答，分别出示“工程师、魔术师、营业员、建筑师、饲养员”等词语。

师：对了，这些职业具体是做什么的，你们知道吗？今天我们就一起来了解一些职业。

#### 四、识字加油站

1. 学生自读词语，圈出要求会认的字。

2. 同桌互读，尝试用这些词语说句子。

3. 教师巡视、指导。

4. 指名读。

5. 教师纠正、指导。“程”是后鼻音，“筑、术、程”都是翘舌音，“饲”的声母是“s”，不是“sh”。

6. “开火车”识字，口头组词。

#### 五、展示台

1. 出示写在田字格中的会写字，让学生说一说字的每一部分、每一笔画在田字格的什么位置。

2. 出示正确写字姿势和错误写字姿势的图片，让学生判断。

3. 请学生示范正确的写字姿势。

4. 齐读《写字姿势歌》。

写字时，要做到：右手握笔背挺直，眼离书本约一尺。手离笔端约一寸，胸离桌子约一拳。三个“一”要做到，字写工整视力好。

#### 六、字词句运用

(一)照样子说一说，把自己喜欢的景物写下来。

1. 出示比喻句：田野葱葱绿绿的，像一片柔软的绿毯。

2. 想一想：这个句子是把什么比作什么？（把田野比作绿毯。）

3. 引导学生思考：田野和绿毯有什么相似的地方呢？（都很绿）

4. 试着用刚才的学习方法分析课本上的第二个句子。（分组交流，教师巡视、指导）

5. 指导学生看图，说一说“又粗又壮的大树”和什么东西相像。（分组讨论，指名说）

6. 试写比喻句，把自己喜欢的景物写下来。

（二）读句子，体会加点词语的意思，说说你的发现。

1. 出示课本上的两组句子。

2. 找出每组句子中出现的词语。（特别；经过）

3. 用自己的话说说这两个词语在每个句子中的意思。（分组讨论）教师可提供一些方法，比如用近义词代替，联系语境等。

4. 全班交流。

5. 教师指导。

①特别：十分，非常。

②特别：不一般，与众不同。

③经过：经历。

④经过：通过，路过。

6. 教师小结。同一个词语在不同的句子中所表达的意思不一样，我们称之为多义词。

## 七、梳理板书语文园地二

①特别：十分，非常。

②特别：不一般，与众不同。

③经过：经历。

④经过：通过，路过。

## 第二课时

### 一、课时目标

1. 熟记三句帮助别人的谚语。
2. 感受老师工作的辛苦，懂得尊敬老师
3. 会以写话的形式介绍自己的好朋友。

### 二、重点难点

#### 重点

1. 熟记三句帮助别人的谚语。
2. 会以写话的形式介绍自己的好朋友。

#### 难点

感受老师工作的辛苦，懂得尊敬老师。

### 三、日积月累

1. 谈话导入。

师：亲爱的小朋友，你们还记得雷锋叔叔吗？他做了许多好事，自己也觉得很快乐，就像“予人玫瑰，手有余香”这句话所说的一样。

2. 谁愿意读一读课本上的三句话？（出示三句谚语，指名读。）

3. 教师结合生活实例，讲解这三句谚语的意思。

4. 在我们的生活中，你有没有遇到过需要你伸出援手的事？是什么呢？你有没有获得过别人的帮助？是什么呢？谁愿意说一说。（学生交流）

5. 学生齐读三句谚语。

6. 尝试背诵。

#### 四、我爱阅读

1. 欣赏歌曲，创设情境，导入文章。

播放多媒体课件，欣赏歌曲《每当我走过老师窗前》第一段。同学们，这首歌好听吗？你们知道这是写给谁的歌吗？（这是写给老师的歌。人们称赞老师是辛勤的园丁，是燃烧的蜡烛，是吐丝的春蚕。为了每一个学生的健康成长，老师不知花了多少心血，流了多少汗水。但老师却很欣慰——因为有你们这些可爱的同学，看着你们成长，老师由衷地高兴。）

2. 欣赏诗歌，初步感受诗歌的韵律美。播放配乐诗朗诵《一株紫丁香》。

3. 出示紫丁香图片，介绍紫丁香。

4. 选择自己喜欢的方式读全诗。

5. 让学生谈谈读完这首诗歌的感受。（学生自由发言）

6. 教师小结。

### 五、写话

1. 播放歌曲《找朋友》。

2. 同学们，你们的好朋友都有谁呀？

3. 引导学生观察课本中的表格，再读一读。

4. 请根据下面的表格，向同学们口头介绍一下你的好朋友，然后将表格补充完整。

谁长什么样子我们经常做的事

5. 指导写话。

把表格中的内容连在一起，就是一段话。但要注意标点要正确，每句连在一起是通顺的。

6. 展示写得好的作品，供其他学生借鉴。

### 六、梳理板书

#### 语文园地二

写话：介绍好朋友二年级上册语文教案篇 12

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/628076123032006141>