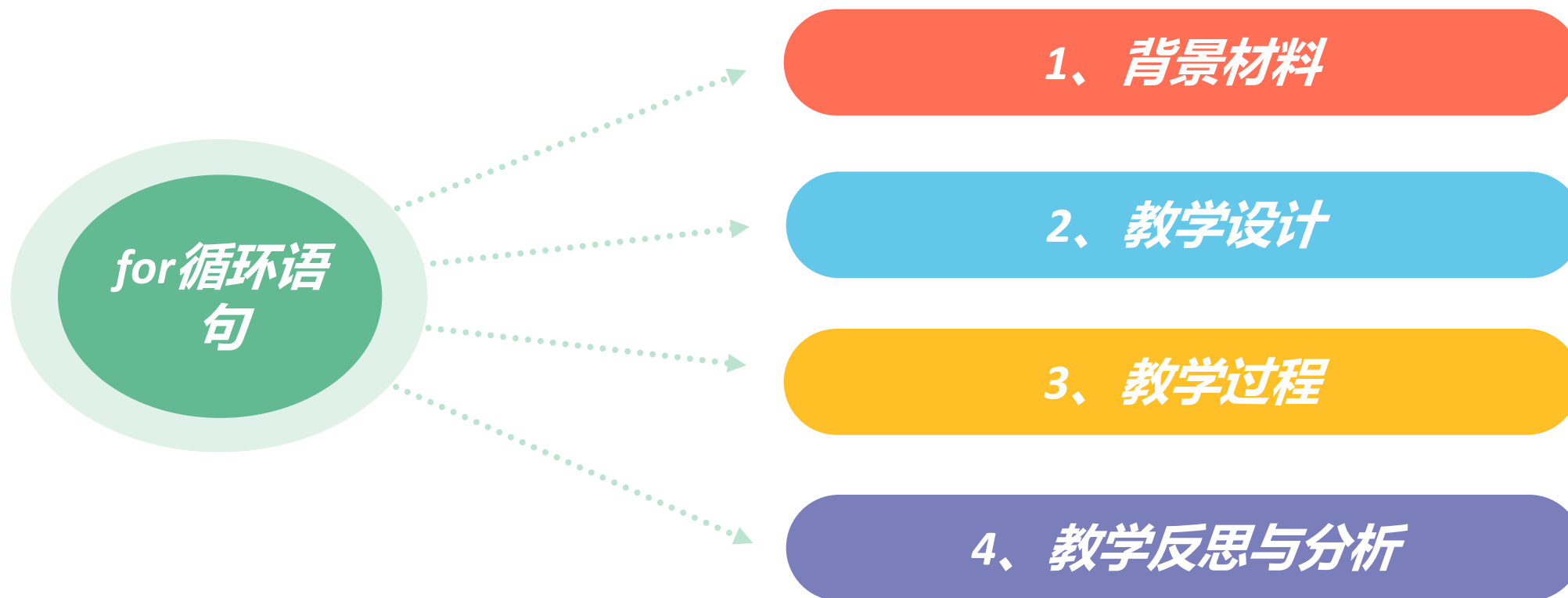


VB程序设计

FOR循环语句

说课：吴剑羽

说课内容



Part 1

背景材料

1、教学内容分析

循环语句是算法的三种基本结构中较难的一种，循环语句中的“FOR语句”是循环运算的专家，其作用是使一段程序反复执行。**简单的说：它能使计算机以非常快的速度进行重复的计算。**FOR语句的教学内容包括FOR语句的格式、执行过程及语句的应用。

2、教学目标

知识与技能目标:

了解FOR循环语句的作用，掌握FOR语句的基本格式。

理解FOR循环语句的执行过程，能根据实际问题正确使用FOR语句。

学会用FOR循环语句编写简单的程序。

过程与方法目标:

帮助学生直观地理解FOR语句执行过程，体验FOR循环语句中如何设定循环变量、循环条件和循环体，掌握FOR循环语句的简单应用。

情感态度与价值观目标:

在学习过程和解决实际问题的过程中，尽可能的用基本算法描述算法，激发学生的编程兴趣，形成学生良好的学习习惯，提高自主学习、合作学习的能力

3、教学重、难点分析

重点:

了解FOR循环语句的作用，掌握FOR语句的基本格式。
理解FOR循环语句的执行过程，能根据实际问题正确使用FOR语句。
用FOR循环语句编写简单的程序。

难点:

理解for循环的执行过程并正确使用for循环语句编写程序。

4、教学环境:

本节课的内容是学生在了解和掌握了赋值语句、选择语句后，对于如何综合应用这些知识，让学生初步学会从简单问题出发，使学生初步掌握循环结构，初步学会将实际问题设计转换为程序语言，并将程序应用于解决实际问题，体验程序设计的基本思想方法，从而培养学生的分析问题、解决问题的能力。

Part 2

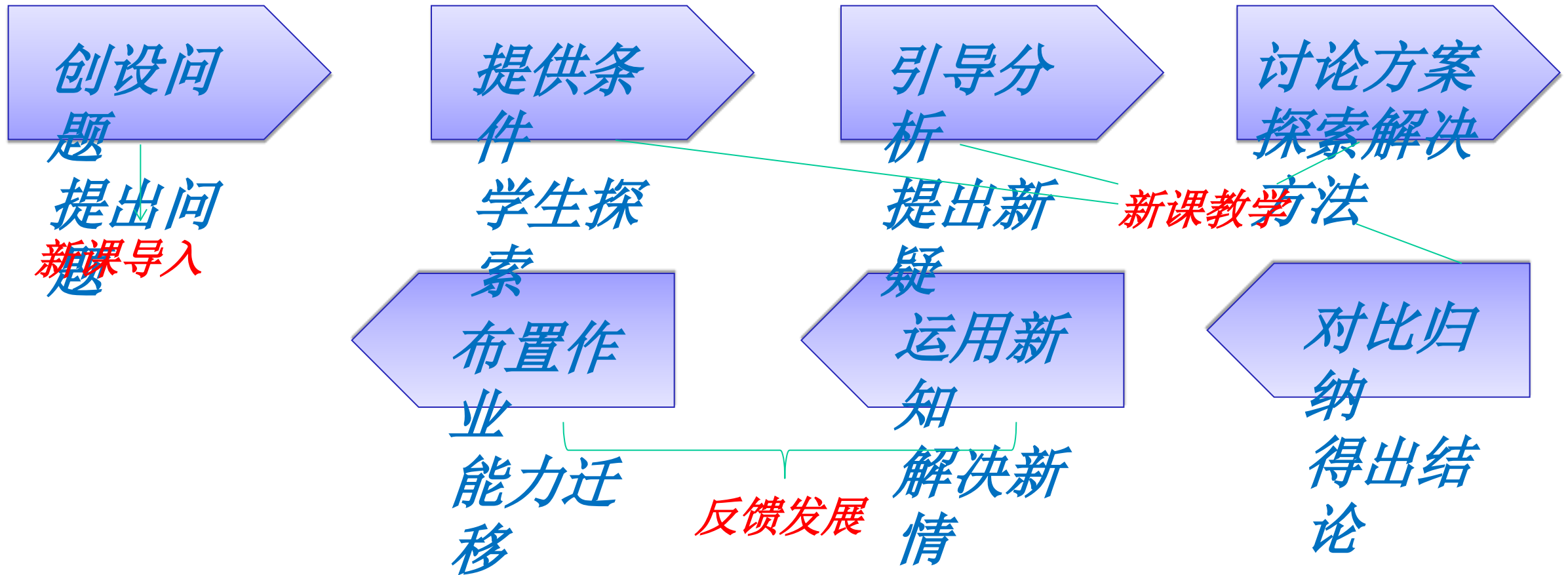
教学设计

二、教学设计

1、教学设计思想：

一个人，只有当他对学习的心理状态，总处于“跃跃欲试”阶段的时候，他才能使自己的学习过程变成一个积极主动“上下求索”的过程。整个教学过程设计是按照激发学生发现问题、思考问题、解决问题为主干的，通过对问题的分析、程序的调试，初步学会从简单问题出发，运用程序设计解决实际问题的方法，体验程序设计的基本思想方法。

2、教学流程



3、学习过程

学生学习的过程实际上就是学生主动获取、整理、贮存、运用知识和获得学习能力的过程，因此，在教学中，指导学生学习时，应尽量避免单纯地、直露地向学生灌输某种学习方法。有效的能被学生接受的学法指导应是渗透在教学过程中进行的，是通过优化教学程序来增强学法指导的目的性和实效性。

在学生已有的知识水平上让学生进行讨论老师提问的方式加深对知识的记忆。程序设计的思想方法对初学者来讲非常的抽象，学生的逻辑思维能力也是非常关键，所以在实践中要尽可能让学生多动脑、多动手、多观察、多交流、多分析；老师要给学生多点拨、多启发、多激励，不断地寻找学生思维和操作上的闪光点，及时总结和推广。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/628103064006006052>