

重点难点梯次总结汇编

精华考点合理提炼编排

不同模块全面备考提升

精选真题发现考试规律

章节训练逐一击破短板

全真模拟精确预测趋势

思维拓展强化考前冲刺

注：请仔细预览文本内容，确认后下载学习资料

# 学前教育科学研究方法与论文写作 (00881 适用全国) 速记宝典

## 一、简答题

**命题来源:** 依据考试大纲要求,不仅要掌握学前教育科学研究的基本概念、原理和理论,还要掌握学前教育科学研究的基本过程;不仅要掌握一般的收集资料的研究方法,还要掌握整理资料、分析结果的统计分析方法。了解学前教育原理学前教学论、课程论、学前儿童心理学、教育心理学、测量学等基本理论和研究的前沿领域。

### 答题攻略:

- (1) 要以马克思主义的唯物辩证法为指导思想,依据科学的教育观、心理观,认真阅读、思考、理解和掌握教育科学研究方法的基本理论和基本规律。通晓设计研究方案,实施研究方案,整理资料、分析结果文的教育科学研究的全过程,学会使用各种研究方法。
- (2) 掌握研究的基本方法和进行科学研究的基本技能。。
- (3) 理论联系实际,结学前教育改革实践培养研究意识,提高科学研究的自觉性,自觉进行教育改革和科学研究。提高初步科学研究的能力,使之具备一定的分析问题、解决实际问题的能力。
- (4) 答案表述要有层次性,列出要点,分点分条作答,不要写成一段;
- (5) 如果对于考题内容完全不知道,利用选择题找灵感,找到相近的内容,联系起来进行作答。

如果没有,随意发挥,不放弃。

### 考点 1. 简述学前教育科学研究的意义。

- 答: 1)开展学前教育科研,为深化学前教育改革提供科学依据  
2)探索学前教育规律,为学前教育实践提供理论指导  
3)丰富学前教育研究成果,促进学前教育科学发展  
4)转变教师观念,提高教师科研能力

### 考点 2. 简述学前教育科学研究的特点。

答:特点:(1)客观性;资料来源的客观性;研究过程的客观性;研究过程的客观性;(2)创造性;(3)继承性;(4)系统性;(5)控制性;

### 考点 3. 试述学前教育科学研究课题的来源。

- 答: 1)来源于理论:
- (1) 的研究成果来选题,使其教育理论承袭已有,不断完善;
  - (2) 批判已有的研究成果来选题,矫正教育理论的缺陷和错误,使教育理论不断得到发展;

- (3) 重复已有的研究，探讨不同文化背景下教育的共同规律和差异。
- (4) 从学术观点的争论中提出新的课题。
- (5) 从科学家科分化。交叉学科中发现新的课题。

2) 来源于实践。

3) 来源规划。

#### **考点 4、简述学前教育科学研究的发展趋势：**

答：生态化、现场化与跨文化

①生态化：就是强调在真实的自然与社会的生态环境中研究教育规律，提高教育的外部效度，提高学前教育科学研究的实际应用价值。

②现场化：是指在学前教育的现实环境中研究教育与人的发展的规律。

现场观察-自然观察法。

现象研究

现场实验：在自然的真实的环境中尽可能地控制无关变量，操纵自变量来观察因变量的变化，以揭示变量间的因果关系的方法。

③跨文化：将同一课题应用在不同文化背景下，以此作为研究的对象，探讨教育与人的发展的共同规律，或从不同文化背景的学前教育差异中，研究不同的社会生活条件对教育与人的发展的影响的一种方法。即两种或两种以上不同文化背景中个体或群体的比较研究。

#### **考点 5. 简述学前教育科学研究综合化、现代化与数学化。**

答：①综合化：是指强调采用多种方法和从多学科角度去探讨学前教育现象及其规律。

学前教育科学跨学科的研究。

学前教育科学综合化表现

定性研究与定量研究相结合。

②现代化：主要是指研究技术设备和手段的现代化。

③数学化：学前教育科学研究越来越注重于以数学、数学方法作为研究教育现象及其规律的工。

#### **考点 6、简述学前教育科学研究的方法论**

答：1) 学前教育科学研究的方法论的涵义。是指关于学前教育科学一般研究方法的理论，是人们认识学前教育现象、研究学前教育规律的指导思想和基本原则，唯物辩证法和系统论都是学前教育科学的方法论。唯物辩证法是学前教育科学研究的哲学方法论，系统论是学前教育科学研究的一般科学方法论。

2) 学前教育科学研究论体系。哲学方法论-唯物辩证法，一般科学方法论-系统方法论，具体研究方法：观察法、访谈法、实验法、临床法、问卷法、社会测量法、经验总结法、历史法、文

献法、行动研究法、统计分析法。

3) 学前教育科学研究的唯物辩证法哲学方法论的基本观点。

①实践反映论 表现方面:

- (1) 理论产生于实践, 物质第一性, 意识第二性, 强调教育实践反映的辩证决定性。
- (2) 学前教育研究的对象是人, 人是社会关系的总和, 强调学前教育实践反映的社会性。
- (3) 学前教育改革都要依据幼儿身心发展特点, 要重视学前教育实践反映的物质性。
- (4) 强调幼儿在学前教育实践活动中的主体性。
- (5) 物质在不断运动发展, 强调学前教育的发展性。
- (6) 强调幼儿在学前教育活动中的主观能动性。
- (7) 强调学前教育实践活动的系统性。

②普遍联系论 ③运动发展论 ④对立统一论 ⑤质量互变论

### 考点 7、简述系统方法论的涵义及其作用

答: ①系统方法论的涵义: 所谓系统方法论就是指系统论、信息论、控制论和耗散结构论、协同学论、突变论的基本思想和方法。是探讨系统的结构和功能及其变化发展的理论。其核心思想认为, 系统是由若干相互联系、相互作用的部分的子系统, 以及不同层次、不同水平和不同序列的亚系统, 高层的系统整合着子系统, 却有不同于子系统的特点。

②系统方法论对学前教育科学研究的指导作用。

- (1) 把学前教育现象作为整体的系统来进行研究。
- (2) 把学前教育现象作为不断发展的信息控制的自组织系统进行研究。

### 考点 8、简述学前教育科学研究的基本原则

答: 1) 客观性原则: 客观性原则是指实事求是地根据客观事实的本来面貌加以考察, 根据受教育者的社会生活条件, 以及受教育者身心的发展进行研究。

- ①必须从客观事实出手, 详细占有材料。
- ②必须坚持严格的客观态度。
- ③必须全面地搜集资料, 详细认真地研究问题。

2) 发展性原则

- ①教育发展是一个由量变到质变的过程。
- ②教育发展是主客体矛盾对立统一的过程。

3) 教育性原则

4) 系统性原则

5) 理论与实际相结合的原则。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/628104015112006031>