

高校教师职业心理资本的测量及对工作绩效的影响

汇报人：

2023-12-20

目录

- 研究背景和意义
- 高校教师职业心理资本的测量
- 高校教师职业心理资本对工作绩效的影响
- 职业心理资本的培育与提升
- 研究结论与展望

01

研究背景和意义



研究背景



高校教师职业心理资本的定义和构成

高校教师职业心理资本是指教师在教育工作中所表现出的积极心理状态和心理素质，包括自我效能感、希望、乐观、韧性和专业知识与技能等方面。

高校教师职业心理资本对工作绩效的影响

高校教师职业心理资本对工作绩效具有重要影响，它能够提高教师的教育教学水平，增强教师的职业满足感和幸福感，促进教师的专业发展和个人成长。





研究意义

理论意义

通过研究高校教师职业心理资本的测量及对工作绩效的影响，可以进一步丰富和发展心理资本理论，为高校教师职业发展和教育改革提供理论支持。

实践意义

研究结果可以为高校管理者提供有益的参考，帮助他们了解教师的职业心理状态和工作绩效情况，从而采取针对性的措施来提高教师的职业满足感和幸福感，促进教师的专业发展和个人成长，提高学校整体的教育教学质量。

02

高校教师职业心理资本的测量



职业心理资本的定义

职业心理资本是指个体在职业生涯中表现出的积极心理状态和心理素质，包括自我效能、希望、乐观、韧性和专业知识与技能等方面。

职业心理资本是个人在职业发展过程中所积累的积极心理资源和能力，对于提高工作绩效和职业成功具有重要意义。





职业心理资本的测量方法

01



问卷调查法

通过设计问卷，对高校教师进行调查，收集他们在职业心理资本方面的数据。

02



观察法

通过观察高校教师在工作中的表现，评估他们的职业心理资本水平。

03



访谈法

与高校教师进行深入的交流，了解他们在职业发展过程中的心理状态和感受。



职业心理资本的构成要素

自我效能

指高校教师对自己能够完成某项任务的信心和信念，包括教学、科研和管理等方面的自我效能。

希望

指高校教师对未来职业发展的积极预期和目标导向，包括个人成长、职业发展和团队建设等方面的希望。

乐观

指高校教师对未来职业发展的积极态度和看法，包括对挫折、困难和挑战的积极应对和克服。

韧性

指高校教师在面对挫折、困难和挑战时所表现出的坚持和应对能力，包括逆境中的适应能力和抗压能力。

专业知识与技能

指高校教师在教学、科研和管理等方面所具备的专业知识和技能，包括学科知识、教学方法、科研能力和管理能力等方面。



03

高校教师职业心理资本对工作 绩效的影响

工作绩效的定义与评估方法



工作绩效定义

工作绩效是指员工在一定时间内所完成的工作任务和所取得的工作成果。



评估方法

工作绩效可以通过定量和定性的方法进行评价，如任务完成数量、质量、时间，以及工作态度、能力提升等方面。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/628110131042006100>