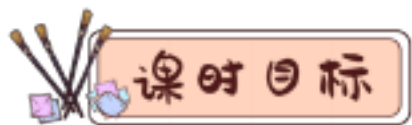


第六单元 成长

第一课时 基础大闯关



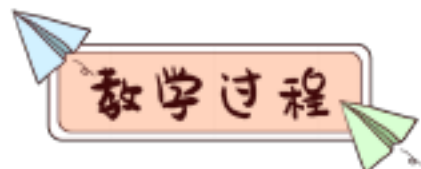
课时目标

1. 学会本单元生字，正确读写和理解由生字组成的词语。
2. 学习一组与古人读书求学有关的成语，知道它们的故事和含义。
3. 熟读课文。



要点把握

1. 学会本单元生字，正确读写和理解由生字组成的词语。
2. 学习一组与古人读书求学有关的成语，知道它们的故事和含义。



教学过程

板块一：谈话导入，解题读题

1. 出示导语，明确单元主题。
 - (1) 课件出示单元导语。
 - (2) 师指名读；生齐读。
2. 导入：读了这句话，你有没有想起那些曾经让你开怀的。畅快的，欣喜的，亦或是难过的，纠结的，悲伤的故事呢？他们都是你成长路上不可磨灭的印记。今天，让我们一起学习第六单元的课文，去感受那些有关成长的故事吧！

板块二：目标定向，自主学习

1. 自由阅读本单元课文，了解单元内容。
2. 出示自学要求。
 - (1) 正确认读词语，读通课文。
 - (2) 画出喜欢的语句或段落，多读几遍，初步感知文章内容。
 - (3) 再读课文，不明白的地方做标记。
3. 学生自主学习，教师巡视指导。

板块三：全班交流，点拨引导

1. 第一关：生字新词我会读

(1) 出示本单元词语，多种方式检查认读。

恭敬 勤勉 博学 家贫 每逢 卒業 苇絮 扭身 炕上 铅笔 姥姥 吧嗒 晌午 塞进 糠皮
 枪栓 胳膊 一拧 捆绑 劫难 挑破 挣扎 鬼脸 戒指 枪毙 敌人 尸首 防备 慌忙 安徽
 谜语 嘴唇 和尚 荤素 倔强 嘱咐 潦草 沮丧 嘹亮 仪式 蹬着 妨碍 搓进 葵花 祈求
 遗憾 污迹 雪屑 一骨碌 攥着钱 囊萤夜读 心不在焉 铁杵成针 歪歪斜斜 呜哩哇啦
 嘟嘟囔囔 叽叽咕咕 日益高涨 一声不吭 不约而同 咯吱咯吱 悬梁刺股 凿壁偷光
 程门立雪 手不释卷 晋察冀边区 有志不在年高

容易读错的字：

焉(yān) 卒(zú) 晋(jìn) 栓(shuān) 劫(jié) 扒(bā) 徽(huī) 倔(jué) 沮(jǔ)
 嘹(liáo) 搓(cuō) 祈(qí) 憾(hàn) 屑(xiè)

多音字：

吧	[bā] 吧台 [ba] 好吧	作助词，用在句末或句中时，读 bā。
塞	[sāi] 瓶塞 [sài] 边塞 [sè] 堵塞	
哇	[wā] 哇哇叫 [wa] 好哇	
强	[qiáng] 强壮 [qiǎng] 勉强 [jiàng] 倔强	表示“强硬不屈”时，读 jiàng 表示“硬要，迫使”或“勉强”时，读 qiǎng
吭	[kēng] 吭声 [háng] 引吭高歌	表示“出声，发言”时，读 kēng。 表示“喉咙，嗓子”时，读 háng。

(2) 交流识字方法。

比较法：塞-赛 绑-帮 炕-坑 栓-拴 晋-普 柜-拒 博-膊

偏旁归类识记法：“口”——啦 吧 呜

“扌”旁——挪 捆 扒

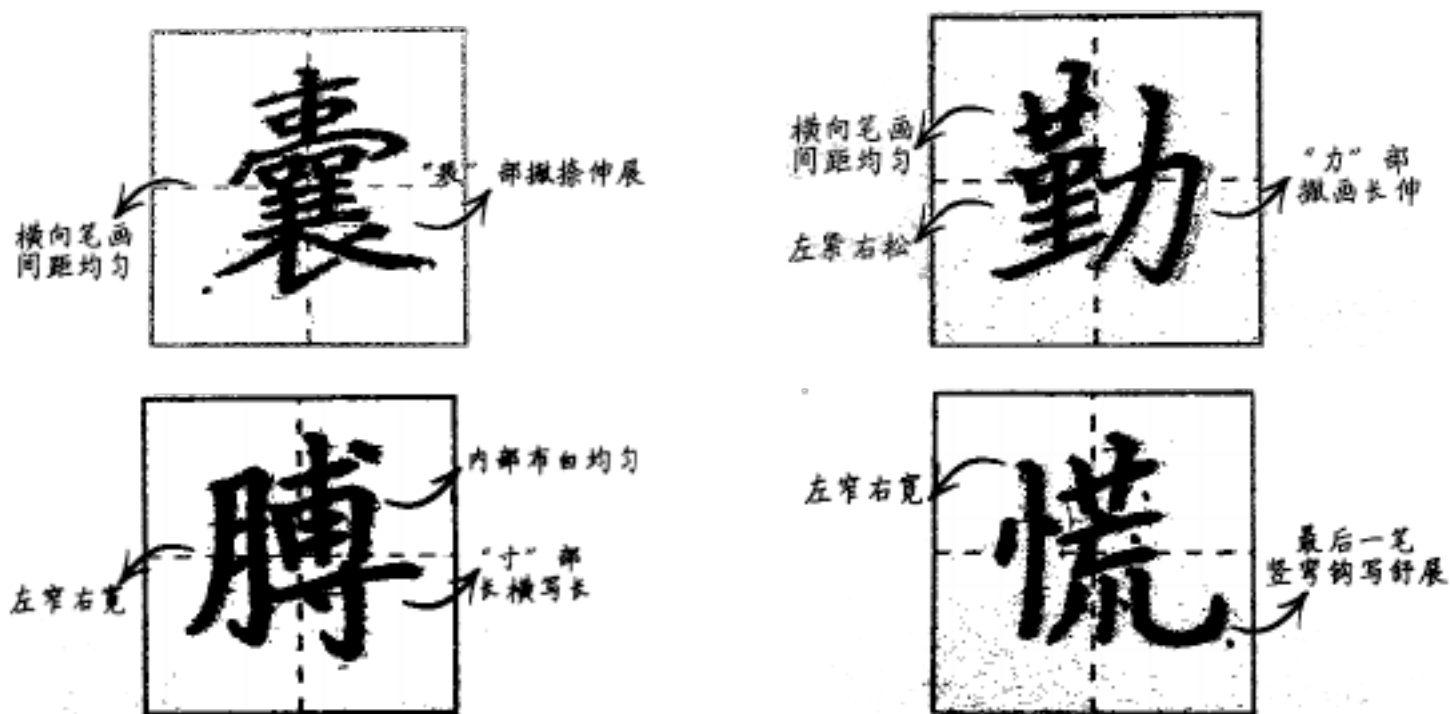
形声字识字：“胳膊”是身体的一部分，所以是月字旁。

加一加识记法：亚+日=晋 老+女=姥 全+木=栓

2. 第二关：汉字书写我能行

(1) 学生观察生字的结构特点，并说说需要注意的地方。

(2) 教师示范重点生字。



提示：“囊”写紧凑些，注意下面不要丢掉“丿”。

“恭”边偏旁不是“小”，竖钩右边是两个“丶”。

“膊”上角末笔别忘了点笔。

“慌”边偏旁是“荒”，不要多加一点。

(3) 学生练习生字，展示所写成果。

3. 第三关：课文朗读我最棒

(1) 选择自己喜欢的部分读给大家听，并说说喜欢的原因。

(2) 出示课文中的一些重点语句让学生读，重点评价朗读是否正确，流利。

(3) 重点句段：

◆18 《文言文二则》

◆花开的时候，远远望去，黄绿的芦苇上好像盖了一层厚厚的白雪。风一吹，鹅毛般的苇絮就飘飘悠悠地飞起来，把这几十家小房屋都罩在柔软的芦花里。

◆蓝蓝的天上飘着的浮云像一块一块红绸子，映在还乡河上，像开了一大朵一大朵鸡冠花。苇塘的芦花被风吹起来，在上面飘飘悠悠地飞着。

◆还乡河静静的，河水打着漩涡哗哗地向下流去。虫子在草窝里叫着。

◆一只胖胖的手在我的手掌里，像一条倔强的活鱼——样挣扎着。

◆青铜拿着一只大布口袋，钻进芦苇荡的深处，挑那些毛茸茸的、蓬松松的、闪着银光的芦花，将它们从穗上捋下来。

◆让人想到落在树上的鸟，风吹起时，细软的绒毛被吹开，露出身子来。两双鞋，既像四只鸟窝，又像两对鸟。

◆青铜摇了摇头，心里很为那人感到遗憾。那人失望地一摊手，并叹息了一声。青铜望着那个人，心里觉得有点儿对不住他。

4. 完成导学案。

板块四：积累新词，认识人物

1. 过渡：听说同学们读过很多成语故事，下面我们就先来进行“读成语，猜人物或故事”的比赛。你们敢接受挑战吗？

2. 课件依次出示成语，学生猜人物或故事。

3. 总结表扬最终获胜者。

4. 课件出示成语：（语文园地·词句段运用一）

囊萤夜读 悬梁刺股 凿壁偷光 铁杵成针 程门立雪 手不释卷

(1) 多种形式读成语：指名读，学生当小老师领读，同桌互相检查读。

(2) 小组内说说成语的故事和含义。

悬梁刺股

悬梁：东汉时，有一个叫孙敬的读书人，学习非常刻苦，即使疲倦了也不肯休息。由于怕打瞌睡，他用绳子把头发系在房梁上，以此来保持清醒。

刺股：战国时的苏秦学习也很刻苦，为了不让自己在读书时睡着了，他准备了一把锥子。只要稍有困倦，他就用锥子扎大腿来保持清醒。由于学习刻苦，孙敬和苏秦后来都取得了很大的成就。

含义：形容读书学习勤奋刻苦。



凿壁偷光

故事：西汉时，有个叫匡衡的人，他从小就勤奋好学，可是由于家里穷，点不起灯，所以天一黑就无法读书了。匡衡的邻居是一个有钱人，他家屋子里每天晚上都是灯火通明。后来匡衡终于想出了一个好办法。他看见邻居家靠近他家的墙壁上有一个小洞，就偷偷地把这个洞凿大了。这样，邻居家的亮光就透了进来，读书也方便了。匡衡借着这微弱的亮光，如饥似渴地读起书来。多年以后，匡衡成了西汉时期著名的学者。

含义：形容读书学习勤奋刻苦。



程门立雪

故事：宋代的杨时考上进士后不愿做官，专心研究学问。他起先跑到河南颍(yǐng)昌拜

大学者程颢(hào)为师，虚心受教，学到了不少知识。程颢死后，四十多岁的杨时又和同学游酢(zuò)一起到洛阳拜程颢的弟弟程颐为师。有一次，他们来到程颐家向老师求教，程颐正坐着打瞌睡。两人不敢惊动老师，就恭敬地站在一旁等候。这时，天上已飘起鹅毛大雪。程颐醒来后开门一看，屋外的雪已积起一尺多厚了。“程门立雪”的成语由此而来。

含义：形容尊师重道，恭敬求教。

绘本课堂

手不释卷

故事：三国时，吴国的大将吕蒙没有什么文化，因此孙权鼓励他学习史书与兵法。吕蒙总是推托，说自己军务繁忙，没有时间学习。孙权说道：“我难道是让你钻研经书做博士吗？只不过是让你粗略地阅读，了解历史罢了！你说事务多，总没我多吧？我经常读书，觉得很有益处。从前，汉光武帝在行军作战时，尚且书不离手，为什么你就没有时间呢？”吕蒙听了孙权的话，开始广泛涉猎史书、兵书，并一直坚持了下去。最后吕蒙做了吴国的主将，有勇有谋，屡建奇功。



含义：书本不离手。形容勤奋好学。

(3) 汇报交流故事及含义，教师相机补充。

5. 拓展：你还知道哪些有关古人读书求学的成语？说一说，让同学们猜一猜成语的故事和含义。

示例：韦编三绝、孜孜不倦、学富五车、满腹经纶……

师：学了这些成语，你有什么收获？（引导生从刻苦学习，认真读书等方面谈体会）

板块五：总结提升，实现迁移

1. 对于课文你还有哪些不明白的地方。

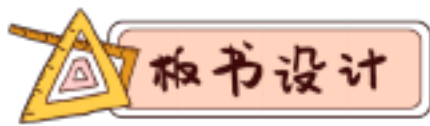
2. 交流本节课的收获。

本节课，我们认读了本单元生字词，熟读课文，收获颇丰。其实，单元整组学习生字对大家提出了更高的要求，希望大家坚持每天多读多练，加以巩固，将基础打牢。

3. 课外拓展：

(1) 课下继续朗读课文，熟读生字词，巩固生字。

(2) 推荐阅读：《小英雄雨来》



第六单元 成长

基础大闯关

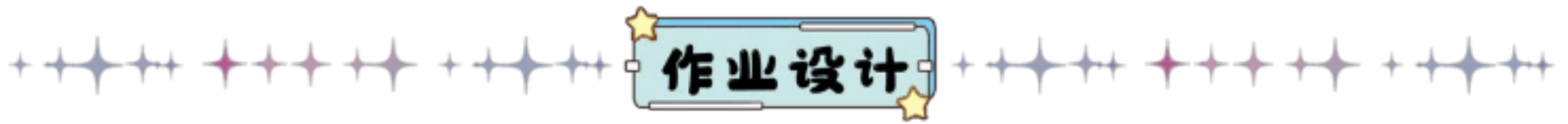
本单元学习要点：

把握学习长文章的主要内容。

读书求学

按一定顺序把事情的过程写清楚。

韦编三绝 孜孜不倦 学富五车 满腹经纶



A类：

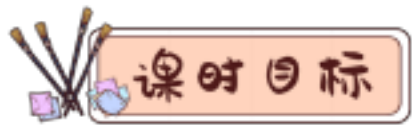
1. 完成《导学案》未完成的部分。

2. 抄写生字词。

B类：给大家讲一讲“悬梁刺股”“凿壁偷光”“程门立雪”“手不释卷”这四个故事。

C类：推荐阅读：《小英雄雨来》。

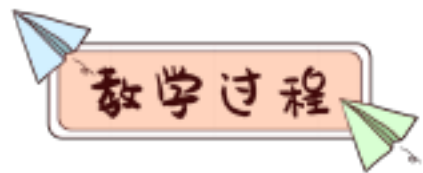
第二课时 理解课文主要内容



1. 用较快的速度默读课文《小英雄雨来》。
2. 以《小英雄雨来》为例，学习概括小标题。
3. 能用列小标题的方式把握课文的主要内容。



1. 用较快的速度默读课文《小英雄雨来》。
2. 以《小英雄雨来》为例，学习概括小标题。
3. 能用列小标题的方式把握课文的主要内容。



板块一：复习导入，回顾旧知

1. 师：上课前，我想先请同学们回顾一下上节课，你有哪些学习收获？

预设：

生 1：了解了本单元的主题以及学习要求。

生 2：梳理了本单元重点字词的读音。

2. 师：通过上节课的学习，我们能够清楚感知到本单元是以“成长”为主题，编排了三篇课文分别是《小英雄雨来》《我们家的男子汉》《芦花鞋》。

3. 导入：我们中华民族是一个英雄辈出的民族。“天地英雄在，千秋尚凛然。一个有希望的民族不能没有英雄，一个有前途的国家不能没有英雄。”这是习近平总书记在“中国人民抗日战争胜利 70 周年”纪念章颁发仪式上的一段重要讲话。今天我们要学习的课文就和英雄有关，特别令人惊奇的是，这位英雄是一位年纪和我们差不多大的小朋友，他的名字叫——雨来。下面就让我们走进课文，去了解一下他的故事吧！（板书课题：小英雄雨来）

板块二：阅读课文，梳理内容

1. 初读课文，初步感知课文主要内容。

师：请大家用较快的速度默读课文，比较一下这篇课文与我们以前学过的课文有什么不同。

交流：这篇课文篇幅较长，全文分成六个部分，每个部分前面都标有数字序号；课文里有泡泡语形式的学习提示。

2. 过渡：同学们，只有认真观察，才能有所发现。本文由六部分组成，我们就按顺序来学习。

3. 出示泡泡语，学生读泡泡语提示，点拨长文章阅读方法。

A. 读完这部分后，我要停下来想一想，这部分主要讲的是什么。

B. 李大叔是谁？前面好像提到过，我再看看前面的内容。

4. 思考：读了提示语的内容，说一说阅读长文章的方法。

点拨：两个小气泡中的内容告诉了我们阅读长文章的方法：当你读完一部分时，可以适当的停下来，想一想这部分讲了些什么，对读过的内容做到心中有数，然后再继续往下读。如果遇到人物较多、情节复杂的情况，可以想一想这些人物在前文什么地方出现过，前后有什么变化，这样“瞻前顾后”可以帮助我们更好地弄清故事的前后联系。

5. 小结：在今后阅读长文章甚至是整本书时，大家都可以采用适时暂停、回顾前文的方法。除此之外，我们还可以采用之前学过的“预测”这一阅读策略，边读边猜想，这些都可以帮助我们更好地感知课文的主要内容。

板块三：学拟标题，把握内容

1. 示范引路，学列标题

点拨：通过阅读，同学们对故事已经有了了解，这篇文章主要讲了一件什么事呢？在上学期我们学习过“通过了解故事的起因、经过、结果以及关注主要人物和事件来把握文章主要内容”的学习方法。对于一篇长文章我们要怎么对故事的主要内容进行叙述概括呢？这节课我们重点来探讨。

引导：这篇课文通过序号，将故事分为六个部分，每个部分都讲述了一件事情。我们一起来看看课后的第二小题。（课后题第二题）

课件出示：

照样子给其他五个部分列出小标题，再说说课文的主要内容。

一、游泳本领高

四、_____

二、_____

五、_____

三、_____

六、_____

引导：课后第二小题给我们列出了第一部分的小标题：游泳本领高。请同学们回顾一下第一部分的故事内容，想想这个小标题有什么特点？在小组内进行交流。

2. 学生回顾第一部分课文内容，小组展开讨论。

预设：

生1：这个小标题是对这部分主要发生的事情的概括，而且小标题的语言非常简洁。重点写了雨来游泳很厉害，所以小标题是“游泳本领高”。

生2：我还发现虽然一部分中出现了很多人物，可是小标题是围绕主人公雨来进行概括的。

点拨：同学们真聪明！小标题就是对这一部分主要内容的概括，因为文章的主人公是雨来，所以每部分内容都是围绕雨来写的，在列小标题时我们自然也要以雨来为主题进行概括。下面就请你快速的默读课文二至六部分，根据要求尝试着给这五个部分也列一列小标题。

2. 默读浏览，试列小标题。

师：同学们列好了吗？谁来跟大家交流一下你所列的小标题是什么？其他同学可以听听他列的小标题好不好，有没有什么需要修改的地方。

预设：

生1：我所列的二至六部分小标题分别是：上夜校读书、李大叔躲避敌人、雨来智斗鬼子、怀念雨来、机智脱险。

生2：我对这位同学的答案有不同意见，我们在列小标题时要以雨来为主题，但是“李大叔躲避敌人”是以李大叔为主人公的，所以第三部分可以换成“雨来掩护交通员李大叔”。

点拨：同学们有自己的思考，非常棒！第二部分写了雨来在夜校读书，受到教育的事情，所以可以用，上夜校读书来概括。第三部分主要讲了雨来帮助李大叔躲避敌人的事情，所以我们可以用“掩护交通员李大叔”作为小标题。第四部分重点写了雨来是如何跟鬼子进行斗争的，所以可以叫“雨来智斗鬼子”。而第五部分中，雨来并没有出现，作者借乡亲之口交代了雨来的情况，所以我们可以用“怀念雨来”来概括。故事结局是雨来凭借自己的本领逃脱了，所以我们可以用“机智脱险”作为最后一部分的小标题。（板书：游泳本领高、上夜校读书、掩护交通员李大叔、智勇斗鬼子、怀念雨来、机智脱险）

课件出示：

照样子给其他五个部分列出小标题，再说说课文的主要内容。

- | | |
|---------|---------|
| 一、游泳本领高 | 四、_____ |
| 二、_____ | 五、_____ |
| 三、_____ | 六、_____ |

要求：

- 1.能够概括每部分主要内容。
- 2.围绕主人公雨来进行概括。

课件出示：

照样子给其他四个部分列出小标题，再说说课文的主要内容。

- | | |
|------------|---------|
| 一、游泳本领高 | 四、智勇斗鬼子 |
| 二、上夜校读书 | 五、怀念雨来 |
| 三、掩护交通员李大叔 | 六、机智脱险 |

引导：我们在列小标题时，可以用“提问法”，“谁做了什么事情”，以此来概括主要内容，列出各部分的小标题。除了这样的方法外，还有没有其他方法呢？我们再来看一组小标题。

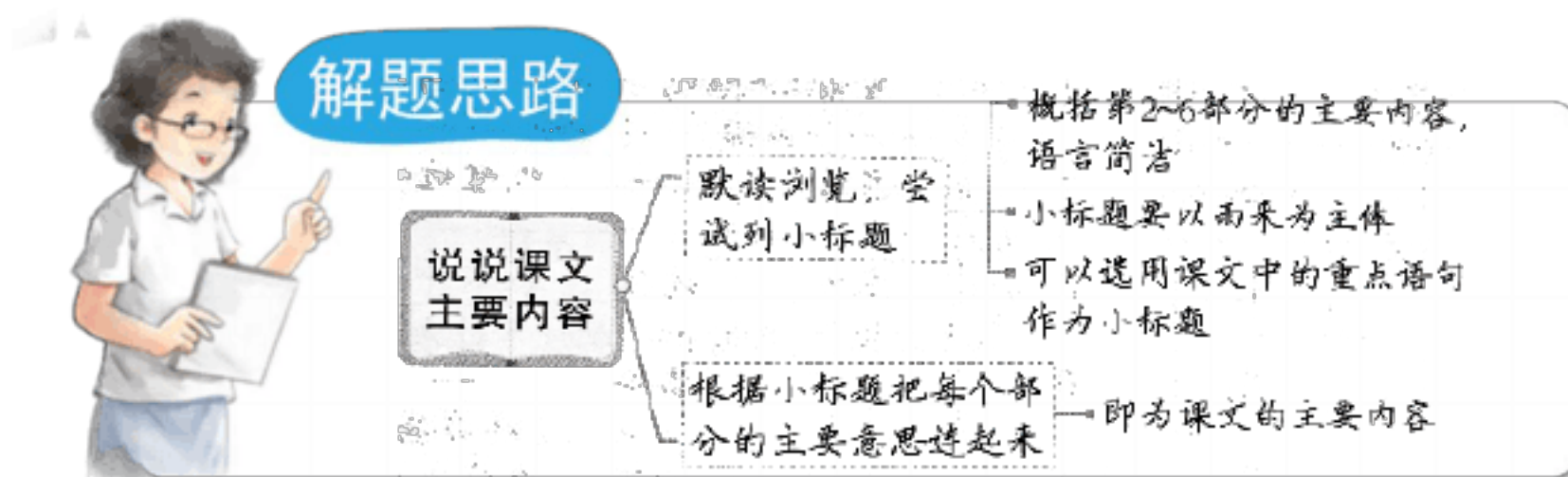
启发：这一组小标题和刚刚所列的小标题有什么相同和不同之处？它又有怎样的特点？

交流：这一组小标题也是对每个部分主要内容的概括，依然是以雨来为主题来写的。可是这一组小标题都是书中出现的原句。

点拨：是的，它是从每部分中选取了最能代表这一部分内容的句子，作为小标题。所以小标题的概括方法不止一种，但是我们要注意的是小标题的语言风格前后要统一，如果选用提问法，那么6个小标题都要用这样的方法来概括。你学会了吗？

3. 借助小标题，把握文章主要内容。

引导：通过列小标题，我们对文章六个部分的主要内容进行了概括，根据小标题把每个部分的主要意思连起来，就是这篇课文的主要内容了。接下来，请你看着这两组小标题，试着说一说，这篇课文主要讲了什么内容？



预设：文章主要讲了：在抗日战争时期，晋察冀边区的芦花村有一位游泳本领高强的小男孩，名字叫雨来。在特殊年代，雨来通过在夜校读书、看到父母抵抗敌人的行为，深刻感受到了中国人对祖国的热爱。有一天他为了掩护交通员李大叔和日本鬼子进行了顽强斗争，小小年纪的雨来

课件出示：

- 一、望着妈妈笑
- 二、我们爱自己的祖国
- 三、把缸挪回到原地
- 四、什么也没看见
- 五、有志不在年高
- 六、雨来没有死

这几个小标题又有怎样的特点？

课件出示：

请你根据小标题，把每部分的主要意思连起来，试着说说这篇课文主要讲了什么内容？

- 一、游泳本领高
- 二、上夜校读书
- 三、掩护交通员李大叔
- 四、智勇斗鬼子
- 五、怀念雨来
- 六、机智脱险

- 一、望着妈妈笑
- 二、我们爱自己的祖国
- 三、把缸挪回到原地
- 四、什么也没看见
- 五、有志不在年高
- 六、雨来没有死

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/628132020126006134>