

人教版数学三年级上册倍的认识优秀教案（推荐3篇）

〔人教版数学三年级上册倍的认识优秀教案第【1】篇〕

三年级数学上册《倍的认识》教学设计

教学目标：

(1)通过观察、比较、操作，沟通几个几和倍的联系，使学生建立倍的概念，理解“倍”的含义，并能运用倍的知识解决生活中的实际问题。

(2)培养学生的观察、操作和有条理的语言表达能力。

(3)在学习过程中让学生体验生活中处处有数学，培养学生动脑思考及主动探索的精神。

教学重点：建立“倍”的概念

教学难点：通过观察、操作，初步理解“倍”的含义。

教学过程：

[课前拍手游戏]：同学们在正式上课之前，我们一起做个拍手游戏吧！

师：下面请你们仔细听，老师拍了几下(3下)你能拍3个2下吗
生拍(连续)

师：你们拍了几下(6下)怎样才能让老师明确地听出是3个2下呢谁有好办法

生：中间停顿一会儿

师：试一下

师：好，再听，用刚才的方法拍 2 个 3 下 生拍。

同学们学得真快，在清脆的拍手声中，小兔子走进了我们的课堂。

一、 创设情境

课件：在美丽的森林深处，住着一群可爱的小动物，它们自由快乐地生活着，这里有灿烂的阳光，丰富的食物，大家请看课件说：在一片美丽的草地上，一群活泼的小兔子正在吃萝卜，出示主题图

大家仔细观察，你发现了萝卜的哪些数学信息

学生汇报(胡萝卜有 2 根，红萝卜有 6 根，白萝卜有 10 根)

课件说：这些萝卜间有什么关系呢我们先来看一下胡萝卜和红萝卜

生：.....

师：你们找到了比多少的数量关系，真好

师：除此之外，还有什么数量关系

(预设一：红萝卜的根数是胡萝卜的 3 倍 为什么是 3 倍呢)

(预设二：学生没有说到：“红萝卜的根数是胡萝卜的 3 倍”，教师直接说出红萝卜和胡萝卜的数量之间还存在着另一种关系，就是倍数关系。)

仔细观察：胡萝卜有几根(板书：2 根)红萝卜有几个 2 根呢(板书 3 个 2 根)我们就可以说：红萝卜的根数是胡萝卜的 3 倍

师：谁能完整地说一说

生：重复一遍

关于“倍”你们都知道些什么呢

生：畅所欲言

师：（同学们知道的可真多呀！）今天这节课就让我们深入认识一下“倍”这个新朋友，板题——倍的认识。

二、 自主探索、合作交流

（一）、动手操作中体验“倍”

（1）细心的同学应该还记得，刚才我们根据情境搜集到胡萝卜有2根，白萝卜有几根（10根），贴好，结合刚才的学习，你能用学具袋里的摆出白萝卜和胡萝卜的倍数关系吗

请你摆一摆，在书上圈一圈，再和同位说一说

谁来汇报（到前面边摆边说）

（2）胡萝卜有（2）根，白萝卜有（5）个（2）根，所以我们就说：白萝卜的根数是胡萝卜的5倍，

师：谁能再来说一说

生汇报

师边听边板书： 胡萝卜 ⊙ ⊙ 2 根

白萝卜 ⊙ ⊙ ⊙ ⊙ ⊙ ⊙ ⊙ ⊙

5 个 2 根

贴—白萝卜的根数是胡萝卜的 5 倍

同学之间说一说

师：好，现在请你仔细看，你又发现了什么（老师再放两根白萝卜）

白板演示：胡萝卜 ⊙ ⊙

白萝卜 ○○ ○○ ○○ ○○ ○○ ○○

生：白萝卜的根数是胡萝卜的 6 倍

师：怎么看出是 6 倍

生：因为胡萝卜有 (2) 根，白萝卜有 (6) 个 (2) 根，所以我们就说：

白萝卜的根数是胡萝卜的 6 倍，

师：如果再增加 2 根白萝卜呢

生：白萝卜的个数是胡萝卜的 7 倍

师：如果白萝卜的个数是胡萝卜的 8 倍，白萝卜的根数该怎样改变

再增加 2 根，那就是让白萝卜的根数是 8 个 2 根

师：好，那我们继续，如果白萝卜的根数是 50 个 2 根呢 100 个 2 根，1000 个 2 根呢

师：你发现了什么

生：我明白了白萝卜有几个 2 根，白萝卜的根数就是胡萝卜的几倍

师：如果白萝卜和胡萝卜同样多，我们就说胡萝卜是白萝卜的几倍 (1 倍)

(二)、变化中深入理解“倍”

师：真好！刚才同学们根据主题图我们知道了：胡萝卜有 2 根，红萝卜有 6 根，这时兔妈妈又找来了一根胡萝卜

白板演示：胡萝卜 ○○○

红萝卜 ○○ ○○ ○○

师：此时，胡萝卜和红萝卜根数的倍数关系有变化吗变成了几倍呢为什么

谁能摆一摆，让我们一目了然地看出来

生：白板上摆一摆

白板演示：胡萝卜 ○○○

红萝卜 ○○○ ○○○

生：胡萝卜有 3 根，红萝卜有 2 个 3 根，所以说红萝卜的根数就是胡萝卜的(2 倍)。

师：我有点迷惑：同样是 6 根红萝卜没有变化，为什么最初是胡萝卜的 3 倍，现在又变成 2 倍呢

对比白板演示：胡萝卜 ○○ 胡萝卜 ○○○

白萝卜 ○○ ○○ ○○ 白萝卜 ○○○ ○○○

生：胡萝卜的根数变了，相应地倍数也就变了，所以看清跟谁比很重要。我们把作为标准进行比较的这个量称为标准量，与标准量相比较的量称为比较量。

第一副图的标准量是 2 根胡萝卜，红萝卜是 3 个 2 根，所以红萝卜是标准也就是胡萝卜的 3 倍(边说边圈)

那第二幅图呢

生答：第二副图的标准量是 3 根胡萝卜，红萝卜是 2 个 3 根，所以红萝卜是标准也就是胡萝卜的 2 倍

师：所以标准变了，倍数也就变了

同学们请看这题

白板练习：（强调标准量是 1 个时，倍数是多少；标准量和比较量相同时，倍数的关系）

我们这节课上的这么热闹，小动物们也来到了我们的课堂了！

师：你能说出都有哪些动物吗？各有几只？能把其中的 2 种动物用倍数说话吗？

生思考、汇报。

三、巩固练习：

书上 50 页做一做。生独立完成后，汇报结果。

四、联系生活实际：说一说生活中哪两种物品成倍数关系？

五、课后练习：本节课发的题单。

结束语：欢乐的时光总是转瞬即逝，我们这节课也接近了尾声，老师真舍不得你们，谁能说说你学到了什么有什么收获

生：畅谈自己的收获和困惑！

师：在你的生活中遇到过倍数关系吗

师总结：同学们说得真好，老师为你们得出色表现而感到骄傲和自豪，真高兴和大家一起又度过了一段美妙的时光，今天我们从倍数关系的角度去观察并走进了数学世界，学习了很多数学知识，两个量的倍数关系可能是整数倍也可能不是整数倍，可能会有余数，也可能比 1 小，这种倍数关系将来我们会陆续学习小数和分数来表示。今天我们只是打开了一扇门，还有更多的数学知识在等着大家。同学们，数学其实很简单也很有趣，数学的大门永远向你们敞开，随时欢迎大家在数学的课堂中做思维的体操，谢谢大家！[鼓掌]

【人教版数学三年级上册倍的认识优秀教案第【2】篇】

倍的认识

【学习内容】人教版小学数学三年级上册第五单元第 50 页例 1 及相关内容。

【课程标准描述】

能运用数及数的运算解决生活中的简单问题，并能对结果的实际意义作出解释。

【学习目标】

1. 在充分感知的基础上，理解一个数是另一个数几倍的含义，初步建立倍的概念。
2. 结合学生熟悉的各种动物、植物、图形的情境，通过看一看、圈一圈、摆一摆、辨一辨、做游戏等活动，能正确找出作为 1 份数的标准量，准确说出“几份”就是“几倍”，能正确描述具体情境中倍的含义。提高几何直观能力。
3. 初步体会数学知识与日常生活的联系，提高观察、操作、分析及语言表达的能力，养成良好的学习习惯。

【学习重点】

理解一个数是另一个数几倍的含义。

【学习难点】

正确找出作为 1 份数的标准量，初步建立倍的概念。

【评价活动方案】

1. 通过拍手游戏，巩固“几个几”的知识，且创设情境提出问题“红萝卜的根数与胡萝卜的根数的关系”发现图中两个数量的倍数关系，以评价目标 1。

2. 创设“看一看、摆一摆、圈一圈等活动，与“几个几”建立起联系。感知倍的含义，通过设计动画情境，不断改变所比较的两个量的数量，在丰富的比较活动中，进一步理解倍的含义，以评价目标 2、3。

【学习过程】

(一) 游戏引入，激发兴趣（评价目标 1）

师：在拍手的过程中也有学问。下面我们一起来做个拍手游戏吧。

游戏一：教师拍 2 下，学生拍 2 个 2 下。

游戏二：教师拍 3 下，学生拍 2 个 3 下。

游戏三：教师拍 4 下，学生拍 3 个 4 下。

游戏要求：

(1) 注意停顿。如“游戏一”中，学生拍 3 个 2 下时，每拍 2 下要停顿一会。

(2) 注意思考拍的次数。如“游戏一”中，教师拍 2 下，学生拍 3 个 2 下是几下。

师：大家的表现真棒，伴随着大家的掌声，小兔子来到了我们的课堂。（课件出示教材第 50 页的主题图）

(二) 探究新知，理解概念

1. 初步认识倍的意义

(1) 看一看

师：仔细观察这幅图，看看小兔子给我们带来了什么？谁来找找关于萝卜的数学信息？（贴教具：胡萝卜 2 根，红萝卜 6 根，白萝卜 10 根）

师：看，黑板上有这么多关于萝卜的信息，请你比一比各种萝卜的数量，它们之间有什么关系呢？

（预设生可能说出的是多多少或少多少的关系）

师：看来，同学多能用多多少或少多少来比较它们的关系了。但是比较他们的关系，除了可以用多多少或少多少来比较外，还可以用另一种方式来比较，你们想知道吗？

师：红萝卜的根数与胡萝卜的根数的关系还可以怎么比较呢？

师：胡萝卜有几根（2 根）如果我们把 2 根看作 1 份，那么，红萝卜有这样的几份呢？（3 份）怎样让大家更容易看出有 3 份呢？

师：请你上来圈一圈。说一说你是怎样圈的？（评价目标 2、3）

师：小朋友们看，像这样，胡萝卜有 2 根，我们把它看做 1 份，红萝卜有这样的 3 份，也就是 3 个 2 根，那我们就说红萝卜的根数是胡萝卜的 3 倍。

（同桌互相说一说，在指名说）

师：谁愿意尝试一下完整地说一说。还有谁也会说？你也想说说？

(2) 摆一摆。

师：你能用这种方式说一说白萝卜的根数与胡萝卜的根数关系吗？

师：请小朋友们拿出学具摆一摆，想一想：怎样摆才能够看出它们的根数的关系

（学生动手摆，教师下堂巡视）

师：谁来给大家汇报一下：您是怎样摆的？为什么这样摆？你有什么发现？

师：谁来说说白萝卜的根数与胡萝卜的根数的关系？

引导学生说出：胡萝卜有 2 根，看成一份，白萝卜有 5 个 2 根。所以白萝卜的根数是胡萝卜的 5 倍

（3）圈一圈

师：为了更清楚的表示出白萝卜和胡萝卜的根数关系，我们还可以怎样做呢？

师：我请 1 位小朋友上来圈一圈。其他同学在课本上圈一圈

师：请你说一说，你是怎么圈的？为什么这么圈？它们的根数有这样的关系？

组织学生继续表达：胡萝卜有 2 根，看成一份，白萝卜有 5 个 2 根。

所以白萝卜的根数是胡萝卜的 5 倍。

师：谁能再来说一说。

二、在变化中加深对倍的认识，掌握倍的内涵（评价目标 2、3）

（1）. 改变胡萝卜的根数。

师：小朋友们的表现真棒，现在兔妈妈又送来了 1 根胡萝卜，这

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/635021121134012001>