



中档职业教育德育课课程改革国家规划新教材

哲学与人生

第三单元

坚持实践与认识的统一
提升人生发展的能力

第七课 知行统一与体验成功



高等教育出版社
高等教育电子音像出版社



第三单元

第七课 知行统一与体验成功

一、在实践中提升人生发展能力

二、在知行统一中体验成功快乐

上一页

下一页

返回

退出



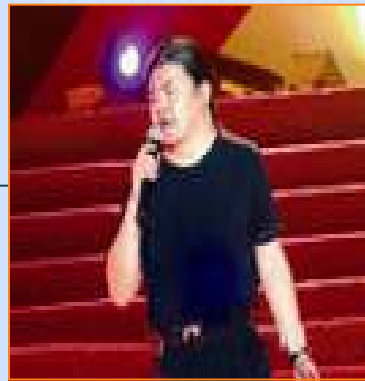


创境激趣

这首歌曲告诉我们面对人生道路上的成败要保持良好的心态,就犹如歌词中说的那样:“看成败人生豪迈,只但是是从头再来。”

那么,为何人生道路上必然会遇到失败和挫折呢?我们应该怎样提升人生发展能力、实现人生成功呢?

从头再来 刘欢



昨天全部的荣誉,已变成遥远的回忆。
勤勤恳恳已度过半生,今夜重又走入风雨。
我不能随波浮沉,为了我致爱的亲人。
再苦再难也要坚强,只为那些期待眼神。
心若在梦就在,天地之间还有真爱
看成败人生豪迈,只但是是从头再来

昨天全部的荣誉,已变成遥远的回忆。
勤勤恳恳已度过半生,今夜重又走入风雨。
我不能随波浮沉,为了我致爱的亲人。
再苦再难也要坚强,只为那些期待眼神。

心若在梦就在,天地之间还有真爱
看成败人生豪迈,只但是是从头再来

上一页

下一页

返回

退出

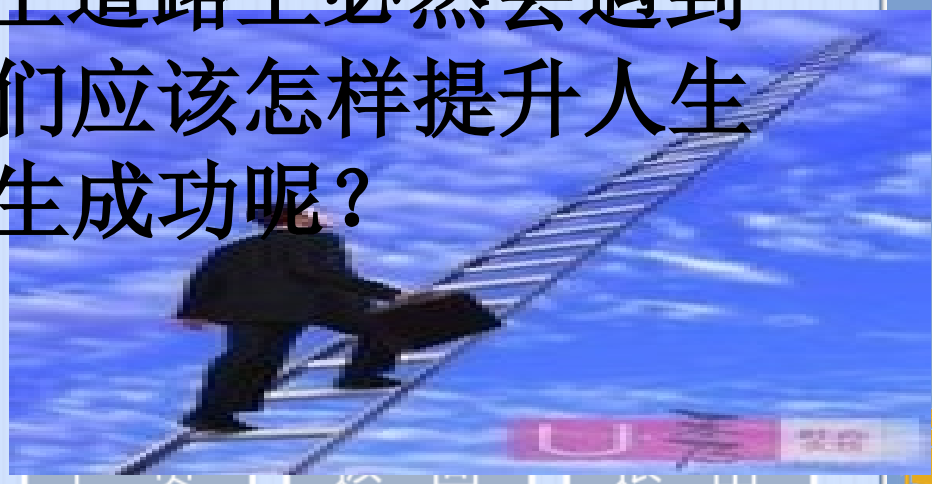




想一想

这首歌曲告诉我们面对人生道路上的成败要保持良好的心态,就犹如歌词中说的那样:“看成败人生豪迈,只但是是从头再来。”

那么,为何人生道路上必然会遇到失败和挫折呢?我们应该怎样提升人生发展能力、实现人生成功呢?





想一想

人生发展不可能时时到处都顺心如意，当遭遇失败挫折或陷入低谷时，我们应该像歌曲中体现的那样，客观看待成败，仔细总结得失，在此基础上知行统一、敢于实践，就一定会取得人生道路上的成功。



一、在实践中提升人生发展能力



1. 能力和才干不是天生就有的

“蓝领教授”----孔祥瑞

1972年，孔祥瑞初中毕业后到天津港码头当了工人。他屡次放弃了深造机会，一直坚持在实践中学习，将工作岗位当成课堂，把生产实践作为教材，将设备故障看成课题，把身边怀有一技之长的工友视为老师，努力攻克了一种又一种技术难关，赢得了“蓝领教授”的美誉。

孔祥瑞给自己定了一种“自助餐”式的学习措施，就是缺什么学什么。他找来与设备有关的机械原理、液压、电工、材料等方面的书，不懂的就找技术人员请教。一旦设备运营维修中遇到什么问题，他就找到书中有关的知识，再把书上的东西用于处理日常问题。

孔祥瑞以为只要努力钻研、刻苦学习、敢于实践，工人一样有施展才华的空间。

他常带着笔记本，上面密密麻麻统计着他发觉的问题和处理问题的思绪。孔祥瑞对所在岗位的各项设备了如指掌，对操作技术参数烂熟于心，成为有名“门机大王”和“排障能手”。



孔祥瑞的学习能力、思维能力、创新能力等多种能力，都是在**生产实践**中形成并不断提升的。

所以，只有在**实践**中不断学习，才干不断提升能力、锻炼成才。

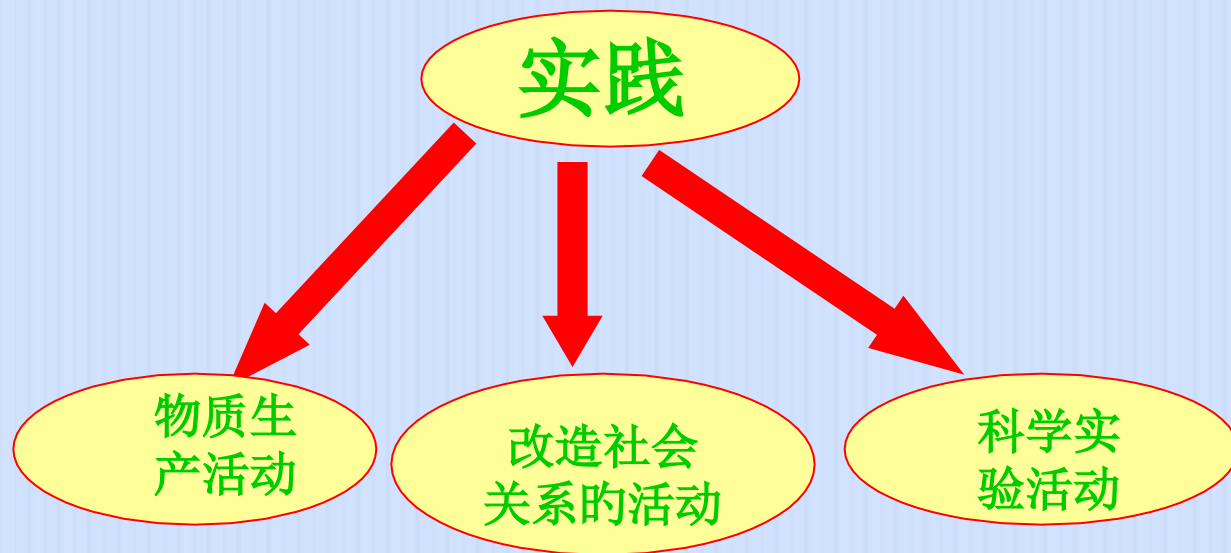


一、在实践中提升人生发展能力

2. 实践出真知

实践：实践是人们改造客观世界的物质性活动

实践的三种形式：



认识：认识是人脑对客观事物的反应



2. 实践出真知



- A、不入虎穴，焉得虎子。
- B、吃一堑，长一智。
- C、钓久知鱼性，焦多识树性。

- 没有做饭的实践，能写好做饭的文章吗？
实践是认识的基础，实践出真知





稻草捆秧父抱子



竹篮装笋母怀儿



上一页

下一页

返回

退出



清朝康熙年间，文化殿大学士兼礼部尚书张英一次到乡间微服私访。这时农民们正用稻草捆秧，闲谈之间，农民要张英对对子。农民出的上联是：“稻草捆秧父抱子”。张英站在田头想了半天，依然对不出下联。

张英回家后和夫人谈起了此事。正巧，他们的谈话被一位侍女听见了，她不由得笑了起来。张英问她笑什么，她答道：“这有什么难正确，下联是：“竹篮装笋母怀儿”。张英一听，觉得她正确工整巧妙，连连夸奖。

问题：文化殿大学士为何被难倒？这位侍女为何能对得这么巧妙？

（主要是因为他常居朝廷官府，并不了解农家生活，更没有务农的实践。而那位侍女，家境贫寒，灾荒年间被卖做婢女，她小时候在家乡**提竹篮挖笋**，感受很深，所以，一听到上联立即说出了下联）

上一页

下一页

返回

退出





想一想

谈谈你对“实践出真知”的看法



上一页

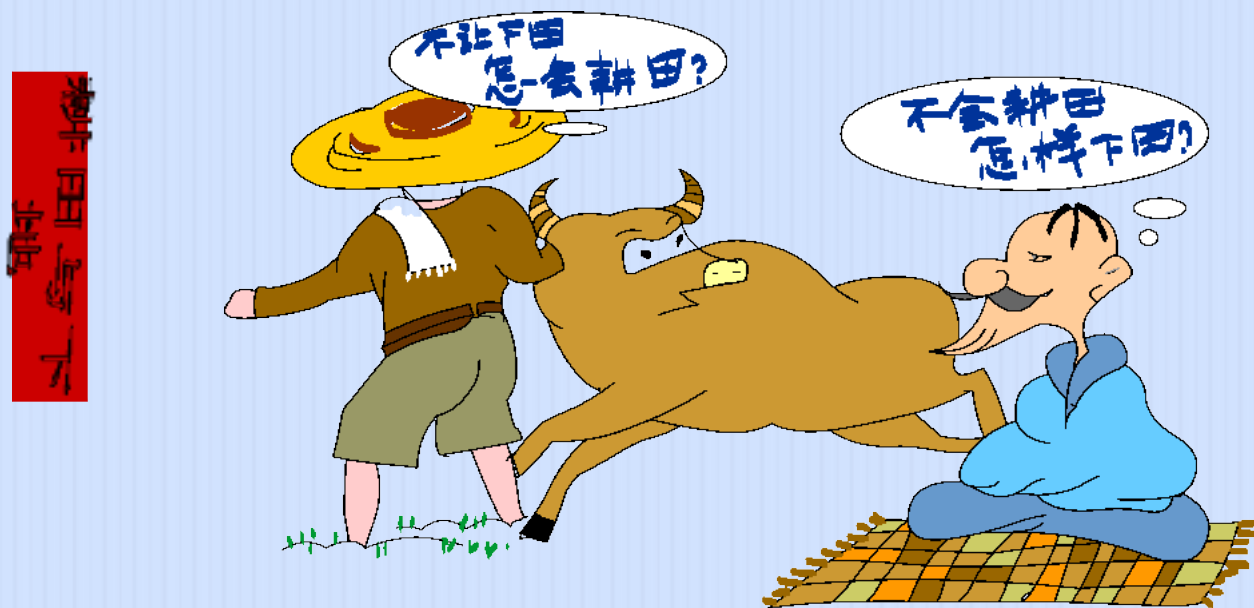
下一页

返回

退出



阅读教材84页，思索：实践与认识的关系？



你赞同谁的观点？为何？

上一页

下一页

返回

退出



黄鼠狼给鸡拜年——没安好心
寻找石狮的故事

应该去下游打捞



应该在原地打捞

应该到上游打捞



上一页

下一页

返回

退出



黄鼠狼的名声不太好，人们有句俗语：“黄鼠狼给鸡拜年没安好心”，落下个偷鸡贼的恶名。其实这是“冤枉”了它。生物学家曾对全国11个省市的5000只黄鼠狼进行解剖，从胃里剩的残骸鉴定，其中只有2只黄鼠狼吃了鸡。后来，又做了活黄鼠狼的食性试验：第一天晚上，在黄鼠狼的笼子里放进活鸡、带鱼。成果活鸡安然无恙，带鱼被吃掉了；第二天晚上，放进鸡、鸽、老鼠和蟾蜍。成果老鼠被吃光了，蟾蜍吃掉一部分；第三天晚上，放进鸡、鸽，黄鼠狼将鸽子咬死；第四天晚上，只放进活鸡，黄鼠狼才拿鸡充饥。由此可见，它在极端缺食，无可奈何的情况下，才叼鸡吃。其实黄鼠狼爱吃的是鼠。它还是一种捕鼠能手呢。据统计，一只黄鼠狼一年能消灭三四百只鼠类。一旦老鼠被它咬住，几口就可下肚。假如寻找鼠窝，它能够掘开鼠洞，整窝消灭。以每年每只鼠吃掉1公斤粮食计算，一只黄鼠狼能够从鼠口里夺回三四百公斤粮食。所以黄鼠狼决不是什么偷鸡贼，而是人类的好朋友。



古代河北沧州南面的河边上有一座庙宇，因为年久失修，庙门倒塌了，门口的两尊石狮被河水冲走。23年后，和尚们募捐到一笔钱，打算找回石狮，重修山门。于是雇了几条小船，带上打捞工具，从倒塌处一直沿下游找寻，寻了十余里，却一无所获。后来又雇人在沉落处挖掘，可是，挖了很久，依然没有踪影。

正在和尚们愁眉不展的时候，有位老河工路过此处，看到了这种情况，问明石狮失掉的经过，就说：“到上游去打捞吧。”

“上游！难道石狮会游泳，逆流而上不成？”和尚们十分惊讶，但此时已别无选择，只好雇人沿上游方向，半信半疑地试着去找。

果然，在上游几里外的地方找到了那两尊石狮。

大家深深地佩服老河工的智慧。对于寻找河中石狮，老河工与和尚思索的角度不同——他进行了互为逆向的思索。和尚以为，凡物体落入河中，都要被冲到下游去，所以，石狮应在河的下游处。而具有实践经验的老河工则以为，石狮重，而且体积又很大，沉入河底后，在河水的冲击下，会在石狮下面迎着上游水来的地方将泥沙冲开，这就逐渐形成一种凹坑，到一定程度，石狮便会倒进坑里。如此往复，经河水数年的冲击，石狮不但没有冲到下游，反而朝上游滚去。

[上一页](#)[下一页](#)[返回](#)[退出](#)

. 实践和认识是辩证的统一，认识与实践相结合是马克思主义的一种基本原则

纸上谈兵

《史记·廉颇蔺相如列传》记载：战国时期，赵国大将赵奢有一种儿子叫赵括，从小熟读兵书，爱谈军事，别人往往说但是他。他所以很骄傲，自觉得天下无敌。然而赵奢却很替他担忧，觉得他但是是纸上谈兵。果然，公元前259年，秦军来犯，廉颇为统帅，使得秦军无法取胜。于是秦王施行了反间计，赵王上当被骗，派赵括替代了廉颇。赵括却死搬兵书上的条文，成果40多万赵军尽被歼灭，他自己也被秦军箭射身亡。

从赵括熟读兵书却打败仗的事例，阐明坚持实践和认识统一的主要性。



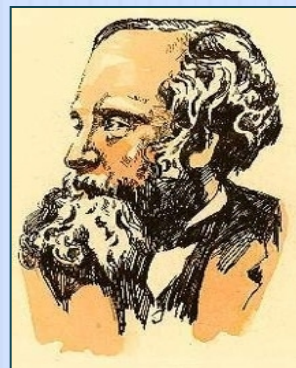
· 在实践基础上形成的正确认识能更加好地指导实践



电磁理论的奠基者——
法拉第



电磁波的发觉者——
赫兹



电磁理论的完毕者——
麦克斯韦

人们根据法拉第、赫兹和麦克斯韦等科学家创建的电磁理论发明了无线电报、电话、电视、卫星遥感技术及当代互联网技术等，大大变化了人们的生活方式；又如，人们根据万有引力规律和宇宙速度理论将人造地球卫星、宇宙飞船、航天飞机等送上了太空，为人类探索宇宙的奥秘做出了巨大的贡献。



实践的观点是马克思主义认识论的基本观点

实践和认识的辩证关系

实践和认识是辩证的统一

一方面，实践决定认识，实践是认识的基础；

另一方面，认识对实践具有反作用，正确的认识对实践具有指导作用

认识和实践相统一是马克思主义的一种基本原则，他要求我们，既要主动参加社会实践，又要在实践中不断总结反思，提升认识水平。



寻找千里马

- 头颅高高隆起，眼眶深陷，背脊缩着。
- 哲理分析：伯乐的儿子错就错在把课本作为一成不变的教条，而不善于将课本知识与实践相结合，成果只能错把蛤蟆当千里马。



- 哲学家问船夫：“你懂数学吗？”
- “不懂。”船夫说。
- “你的生命的价值失去了三分之一”，哲学家说。
- “你懂哲学吗？”
- “更不懂。”
- 哲学家感叹的：
- “那你的生命价值就失去了二分之一！”
- 一种巨浪把船打翻，哲学家掉在河里。
- 船夫问：“你会游泳吗？”
- “不会，不会！”
- 船夫说：“那你的生命价值就失去了全部！”



“读万卷书”和“行万里路”

光“读万卷书”，不“行万里路”，那就只能是纸上谈兵。想得很高，筹划得很好，但一到实际工作和生活中，往往到处碰壁。只“行万里路”，不“读万卷书”，那就更难成大事。尤其在当代社会，到处讲知识，样样要科技。所以，“读万卷书”是我们所需要的，“行万里路”也是我们所需要的。只有把“读万卷书”和“行万里路”紧密结合起来，知行统一，知识才干化为力量，课本知识才干变成财富。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/635104221324011330>