

《魏书生班主任工作漫谈》读后感（通用 24 篇）

《魏书生班主任工作漫谈》读后感（通用 24 篇）

《魏书生班主任工作漫谈》读后感 篇 1

通过读《魏书生班主任工作漫谈》这本书，我对班级管理工作有了新的体会。

一、树立同学自主管理的意识

自主管理主要是指在学校的教育教学中，充分利用同学的参加意识，体现同学的主体行为。实际上，仅有教学的主体性是远远不够的，以同学为主体不应局限于课堂教学，还应当延长到学校教育的各个方面，只有这样，才能更好地体现同学的主观能动性。

二、发挥小仆人的力气，实现同学自主管理

在班级管理过程中，让同学当班级的小仆人。

让每一个孩子都在班里找到自己的岗位，让人人都有事做。现在，我们班的每一个孩子都找到了自己的岗位：班长、体育委员、学习委员、文艺委员、生活委员、图书管理员、小组长等，每个“官”都有几个委员帮助工作。每一个孩子都把它当做一种责任，都能够尽全力把工作做好。

三、给后进生供应表现的机会

我认为：学习、生活中对后进生主动要求做的事，老师要尽量满意他们，让他们成为胜利者，享受一些胜利者的喜悦。比如对他们降低难度提问，让他们担当班干部，让他们帮老师做些力所能及的事，让他们担当课代表等，这样就会使后进生有自我表现的机会，从而增加他们在各方面都进步的愿望。旭旭是我班的生活委员，他虽然学习成果不太好，但责任心却很强。负责每天为同学们提水喝。每天，这个细心的小男孩都会给同学把水凉好，甚至有一次生病没来，竟然和妈妈说："妈妈，今日我没去学校，有人提水吗？同学们能喝到热水吗？"真是个有责任心的好孩子！其次天他来上学了，我对他说："旭旭，你终于来了，昨天你不在，水都没人提了！你的职位太重要了！"孩子脸上快速绽放出了绚烂的笑容。

四、多表扬，少批判

表扬的力气是无穷的。每个同学都盼望得到老师、同学的信任、赞扬，后进生也不例外。后进生在转化过程中会犯老毛病，适时，老师的批判应把握分寸，循循善诱，不要一棍子打死。在教育工作中亲密留意后进生的言行，查找他的每一个闪光点，适时适度地进行表扬，有时一两句赞扬之词赛过一顿严峻的说教，使他们记忆终生。班级管理工作任重而道远，我们还要在摸索中不断前进。

《魏书生班主任工作漫谈》读后感 篇2

接近期末考试，望着那些老是完不成任务的问题生，我心中有些焦急，就老想着，怎么才能帮他们提高学习效率呢？今日当我看到这一篇文章后，我有了灵感。

每次上课铃响后，我走进教室，都发觉大部分问题同学要么仰着脸无所事事，要么就是说话，要么就是做小动作，更甚的还有离开自己位置的。见到这样的状况，我往往要求他们找些事干，比如练一分钟字，看一分钟书等，可效果不明显。经调查，大部分人不干实事的缘由是：老师立刻就该来了，就那么一点时间干不了什么？看了这篇文章后，我知道问题生之所以不知道珍惜时间的缘由，一是他们不会利用时间的边角余料，二是我指导不到位，没让他们知道充分利用时间的“边角余料”的巨大作用。他们不知道在上课前这么短的时间能干什么？该干什么？从今后，在这方面，我应当对他们多加指导，针对这些同学铺张时间的现状，开展一分钟竞赛活动，一分钟背诵竞赛，一分钟写字竞赛，一分钟朗读竞赛，一分钟听力竞赛等，通过这些一分钟竞赛活动，增加他们的留意力，提高他们的学习乐观性，增加他们的'效率观念和竞争意识；同时也让他们知道一分钟可以干好多事。对那些还不知道该干啥的同学，我就给他们明确任务，比如：背或写一首古诗，或背一个单词，做一道题等。通过这些一分钟竞赛活动，让他们学会利用时间的“边角余料”，并在他们利用时间的“边角余料”的过程中，提高他们的学习成果，增加他们的自信念，培育他们的惜时观念。对那些自觉性较差的同学，就给他们设监督员，关心他们学会利用时间的边角余料。

除了在课堂前，课堂上，让问题同学利用“时间的边角余料”提高成果，还鼓舞他们开展放、下学的路上一首诗或一个单词活动；当然也让其他好同学在利用“时间的边角余料”的过程中提升他们自己，让他们更加优秀。作为班主任及语文老师的我，我更应当给同学做出榜样。达尔文说：“完成工作的方法是疼惜每一分钟”，我将珍惜自己的每一分每一秒，让自己在有限的时间内干出更多的成果，也让自己有限的生命更加有限。

《魏书生班主任工作漫谈》读后感 篇3

读了《班主任工作漫谈》，给了我作为一名班主任真正的充电机会，书中列举的很多案例，拨开了我教育中的很多迷雾，也使我更多地品尝到了胜利育人的味道。其中让我领悟最深的是以下几点：

一、班主任要更新管理育人理念

作为班主任，日常的教育教同学活比其他老师要丰富得多，也意味着要处理的事务也更繁多。曾以为班主任只要拿出自己的威武，就能驯服班内的全部同学，使他们乖乖听话。然而多年的班主任经受，却让我饱尝了管理工作的无奈，常常会遇到一些令自己手无足策的事情，感到那么力不从心。翻读了魏老师的《班主任工作漫谈》，领会了其中的思想精华，方才自觉育人理念的脚跟都未站稳，传统的“压、卡”方式，对于今日富有共性的同学来说，已不再奏效了。班主任要更新管理育人的理念，抓准同学的心理特点，缩短与同学的心距，真正从心与心沟通的角度，富于技巧地去把持同学的心理，调动同学的乐观性，来共同管理集体，优化个人的行为品质。

二、班主任要成为富于思索的人

做一个班主任，看似简洁，实则很难。班级工作千头万绪，同学共性简单多样，如何将其系统有条理地管理好，实在是一件难事。因此，班主任要成为一个富于思索的人。多想多思，让自己成为一个智者，才能在工作中游刃有余。而魏老师的《班主任工作漫谈》中，无疑蕴含着丰富的育人管理才智，它似一盏明灯，给了我以实际处理事务的指示。书中很多鲜活的教育案例，成为了我效仿的样本，也使我在开展管理工作中有了更多的灵感。我努力地将书中的思想付诸实践，同时也延长、拓宽着某些做法，最终在工作中见到

了肯定的实效，这一切不能不归功于《班主任工作漫谈》一书。

1、多样的班级管理体系

以往的班级管理队伍，总是以班主任为起点，下面层层分设班长、副班长、中队副以及小队长等，采纳一级管一级的方式，实际操作下来，效果不是甚好。于是，我试着去翻阅一些理论书籍，从中寻求救援的理论。《班主任工作漫谈》就给了我不少启示，书中介绍到了很多行之有效的方法，如依据同学各方面的行为评比要求，设立多个岗位：眼操监督岗、卫生督察岗、纠纷调解岗、纪律检查岗等，这一套管理班子与原先的班队干部班子共同协作，双线并进，效果的确更好。当然，还可就每个同学个体作为管理者，加强自我管理，做好每周、每月的自我管理记录、反思，使集体管理与个体自我管理共同起作用。

2、富有才智的个体教育

魏老师在《班主任工作漫谈》中写到的个体教育案例，里面所体现出来的新奇思想与高超做法，令人折服。教育在其中成了不露痕迹的沟通，成了心与心的真正沟通。比如，魏老师制造性地创设了多种批判“惩处”形式：写“说明书”、写“心理疾病”、“罚”做好事等，方法之独到，实在可称是才智的教育。

3、特别的班风学风建设

班风学风状况，关系着一个班级的整体建设水平，每个班主任都把此项工作列为重中之重。可是，建设一个良好的班集体实非易事，需要调动全体同学的集体意识和荣誉感，增加分散力，这就要求老师多多想点子，想方设法培育同学的仆人翁意识。受魏老师书中的启示，我在接到新班后，了解了班级原先的状况，利用班会课，来了个班徽设计竞赛，并共同争论制定了班级的班风标语，由于全体同学的共同参加，大家对自己亲自拟定的班风必定会仔细对比履行的，仆人翁的意识渐渐在同学心中扎根了。

三、班主任要成为敢于行动的人

班主任，首先应当是个行动讨论者。每个班级有各自特别的状况，班主任不但要做个有思想的人，还要敢于行动探究，大胆实践，摸索出一套独特的教育管理方法。在实践过程中，尽管会遇到种种挫折，或许在某一阶段并不能胜利，但老师要有足够的信念，保持理智的头脑，多反思，多总结，那么在班级管理以及育人方面定会有肯定的收获的。

在平常管理班级的过程中，受魏老师教育思想的影响，我也尝试着一些新的教育方法，的确取得了肯定的成效。

1、自主管理，扶放结合

同学自办法识的增加，也就意味着班级管理上了新台阶。班主任想方设法调动同学自我调控、自我管理的乐观性，采纳老师有意训练与有机评价的方式，扶放结合，使同学走

上一条自主管理的道路。通过布置同学从家庭生活的自我服务开头，结合学校班级的规范要求，自我管理，自我评价，加上老师适当的引导点拨，逐步增加同学的自办法识，进而达到优化管理的目的。

《魏书生班主任工作漫谈》读后感 篇 4

班主任是学校中全面负责班级领导工作的老师，在完成教育教学任务的同时，又肩负着培育教育下一代的重任。因此，在培育符合社会进展需要人才的事业中，班主任起着较为重要作用。班级是学校教育教学工作的基层组织，是老师和同学开展活动的最基本的组织形式。学校中的教学工作和思想品德教育工作主要是通过班级来进行的。班主任在工作中如何让同学得到全面、健康的进展提高，这是一门艺术。

当班主任，总有一种累的感觉。班级纪律，要维护；班级清洁，要督促；同学做操，要到场；同学纠纷，要调解；同学成果下降，又心急如焚……总之，事必躬亲，忙得不行开交。虽然班级工作从表面上看好像是“风平浪静”，也是“井然有序”，但这是用累作为交换的，并且说不定什么时候，几位捣蛋鬼又会生出些许是非，直搅得你焦头烂额。能否有行之有效的班级管理方法，把这项很多人都感到又苦又累的工作，干得轻松，干得欢乐，干得效果更好一些呢？自从读了魏书生的《班主任工作漫谈》一书使我受益匪浅。它蕴涵着深刻的哲理，闪烁着才智的光线，引导同学在德、智、体、美、劳诸方面得到全面而充分的进展。作为班主任不能只关怀自己教的这门课，还要引导同学学好每门课，坚固把握各科学问，班主任要给全体同学以真诚的爱，要端平一碗感情的水，这是提高同学素养的前提条件。

众所周知，家庭教育是学校教育的必要补充，作为班主任要准时同家长沟通联系，依据不同同学做好家访工作，全面了解每位同学的性格、爱好和特长，对症下药，为每位同学制造一个良好的学习进展环境。

总之，创新教育下的班主任工作是光荣而艰难的，在班主任详细工作中，把握同学的心理特点，做到“情”、“理”并举，“严”、“宽”同施，充分调动同学学习乐观性，从小明辨是非，向着正确的方向进展。

《魏书生班主任工作漫谈》读后感 篇5

班主任工作千头万绪，任务艰难。教育好每一位同学是我们老师应尽的责任。良好的班风，和谐的氛围才能使同学学在其中，乐在其中，健康欢乐地成长。下面我想粗浅地来谈几点自己的工作体会。

一、从微小处入手，培育同学良好习惯。

我国闻名教育家叶圣陶先生曾说过：“教育是什么，往简洁方面说，只有一句话，就是养成良好的习惯……”它充分强调了习惯对于儿童成长及其教育的重要性。我们知道，同学每播下一个动作，将收获一个习惯；播下一个习惯，将收获一个品行，所以作为担负“万丈高楼平地起”的铺路人，我们更要做好起步阶段的工作。因此我平常特别注意同学良好习惯的培育，请同学每个人管住自己的嘴，不说粗话、不随地吐痰；管住自己的手，不乱扔垃圾、不打架群殴；管住自己的脚，不随便践踏花草，从点滴做起，养成好习惯。比如教室卫生的保持。上课之前，我会有意识地环视教室，若有纸屑，准时提示同学捡起来，下课后把垃圾放到垃圾桶里；课间也会支配卫生监督员巡察地面，请同学们做好保持地面干净的意识：放学后，要求每个同学清理自己的桌桶；讲究卫生器具的整齐摆放等等。刚开头，同学还会常常遗忘，老师时常提示，久而久之，同学就习以为常了，渐渐地养成了良好的习惯。

二、从班级核心入手，敬重、发挥班干部才能。

对于班级班干部不能呼之则来，挥之则去，应当进行教育和培育，使之成为自己工作中的合，班级中的领导者。对他们提出要求，但也要敬重他们的想法，使他们有信念，布满热忱地去完成自己的工作。还要大力表扬班干部的优点，宣扬他们的先进事迹，关心班干部树立威信。有了信念，有了动力，为集体服务的光荣感和责任感就强了。在鼓舞班干部大胆工作，教导他们工作方法的同时，要更严格要求班干部在个人学问、力量上取得更大进步，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用。但是他们究竟还是孩子，所以不能过于苛求、指责，特殊是在工作中消失失误时，还应加倍呵护，不能打击他。我想起有一次，负责出黑板报的组织委员，没有听清那次出黑板报的主题，后来当黑板报出好后，又得重新出，有些孩子就埋怨他，我见他难过地站在那，红着脸低着头不敢看我，见此情景，我觉得他已熟悉到自己的错误了，于是我就开导他不要难受，一不留神的事就会有的，下次留意就行了，现在不是难受的时候，得打起精神来重新出好黑板报。而后，他重拾信念，乐观地投入到自己的工作。此外，我会时常召开班干部会议，倾听他们的汇报，表扬他们的成果，也批判有些班干部的不良行为，共同商议 今后班级中工作。

三、从发觉问题入手，讲究教育的时效性。

同学做错事，要进行准时教育，要讲究教育的时效性，假如在事情发生后过了一段时间再教育，会使同学失去真实感，由于或许那时候同学已遗忘或记不清自己所犯的错误了。当然，作为教育者，对任何同学都应公平对待一视同仁，不能因人而异。这里特殊提到对优生的态度，或许优生平常表现的不错，偶有发生犯错之事，就不把他放在心上，没有准时处理。这是很大的漏洞，这往往会使优生产生优越感，对于自己犯错不在乎，会助长他的这种心理。同时其他同学也会看在眼里记在心上，觉得老师偏心。工作中我很留意这一点。比如有一次，有同学向我反映有好几个男生进入嬉戏机室，得知状况后，我立刻开头询问调查，结果发觉一向乖巧上进的班长竟然也位列其中，我首当其冲批判了他，并对他“停职考察”，但还是觉得不能太伤及他的自尊心，于是我对他说：“这班长的位子还替你留着，我们要看你今后的表现！我想你应当会明白我们的用意！”从那以后，班长努力着，其他同学常常会在习作中提到，林老师真是铁面无私啊，准时地教育班长，没有一丝偏袒！这就给同学留下了深刻的好印象！

四、从距离入手，要与同学若即若离。

上起课来，我比较注意课堂纪律，课堂秩序，让同学感受严厉 仔细；下课笑多一些，话多一些，多走近一些，拉近与同学的距离，让同学感受你可亲。“亲”就是班主任

对同学的态度和气可亲。一个好的班主任，他不会动辄发怒，而会急躁地赐予教育和引导；当同学有特别表现或行为时，他能观入入微，准时地与同学谈心并关心解决问题；当同学患病挫折时，他能“扶”起同学，鼓舞其树立坚决的意志和信念。同学只有得到班主任的爱，才会向班主任倾吐自己的真情，特殊是班中的“后进生”，他们最简单产生自卑感，班主任若给他们更多的关怀，更多的信任和更多的爱，必定会点燃他们奋勉向上的火花。但还是要保持肯定的距离，不能随心所欲地谈天，让同学对你无所顾及，导致他跟你说话不留意分寸，见到你只会嬉笑，没有敬畏之意，我认为这样万万不行。让同学真心地对你既亲近又敬畏，做到这样，上课纪律会把持得很好，与同学互动会很和谐轻松。上课你是可敬的老师，下课你是可亲的伴侣，这真是一件美事！

五、从同学思想、态度入手，抓工作难点。

在我们接触的同学中，时常会遇到有许多这样的同学：学习成果很好，可是言行举止，行为习惯，真令人不敢恭维！但要令其思想改观，坏习惯改掉，这真是工作的难点。我觉得同学思想端正了，才会学好学问，才会留意自己的行为，自己的习惯。深刻地熟悉到这一点后，我总会向同学灌输这样的思想：先做好人，方可成才！人不能做一部单纯把握学问技能的机器，而是要成为一个身心健康上进和谐进展的人！做法上我觉得时常要对他们进行思想教育，还要注意常规的常抓不懈，良好的常规是进行正常的学习和生活的保障！

六、从分散力入手，与科任老师齐抓共管。

马卡连柯说过，假如老师没有结合成一个统一的集体，那么也就不行能有统一的教育过程。所以，我觉得任何优秀的班级，任何同学的成长，都是老师集体努力的结果。在担当班主任期间我时刻留意到这一点。平常，我会虚心听取科任老师对本班同学各方面状况的反映，对本班管理上的建议。比如，阅历丰富的副班主任徐老师她常常会教导我，提示我，帮助我管理班级中工作，我很感谢她！还比如陈海娜、吴凤仙等科任老师常常会跟我沟通同学上课的状况，我会很仔细地对待她们所反映的状况，针对不良现象，会倾听她们的建议，然后和她们商讨，准时实行措施，更好地做到双管齐下，努力改观！当然，班级中的事情我也会告知科任老师，以便

获得他们的支持与理解。相互的沟通，相互的努力，这使得我们工作步调全都，目标统一，齐抓共管，从而更好地做好班主任工作，有利于良好班风的形成！

七、从家校链接入手，争取家长的协作与支持。

孩子的进步，集体的成长，离不开老师，也离不开家长。父母是孩子的第一任老师，家庭教育对孩子的成长起到举足轻重的作用。学校教育需要家长的协作，班主任工作更需要家长的信任和支持。在教育过程中若能取得家长们乐观的协作，对同学的教育可起到事半功倍的作用。为了更好地全面了解同学状况，我建立了家校联系卡，记录了家长的联系方式及一些相关信息。时常和家进步行友好交往，不仅沟通信息，还增进了情感的沟通。开头我会常常主动打电话给家长：孩子进步了，我向他道喜；孩子消失问题了，我和他商议、争论解决的方法。渐渐地，家长也会常常打电话向我了解孩子在校的状况，告知我他在家的状况。老师跟家长的沟通、协作紧密了，无疑是对同学的一种促进。得到家长的支持、协作，班主任工作更顺当了，同学更进步了，班风学风更好了！

班主任工作细心而又繁琐，任重而道远，他是在宽阔的心灵世界中播种耕耘的职业，我愿自己能做个脚踏实地的劳，用自己的心血将教育进行究竟！

《魏书生班主任工作漫谈》读后感 篇6

对于刚刚接触学校学习生活的一班级同学来说，思想首先教育的重要程度远大于学问教育。由于德育工作是学校素养教育的重要组成部分，对孩子们的身心健康进展和学校的整体工作起着导向性的作用。为了使同学养成良好的行为习惯，形成健康向上的共性心理，全面提高同学的综合素养，促进同学健康成长，制定本学期德育工作方案如下：

一、加强同学小干部队伍建设。

同学干部是老师工作的小助手，只有充分发挥同学的乐观能动性，让他们当好班级的小仆人，班级集体才会成为同学学习、生活的乐园。建立小干部例会制，每个月组织同学干部开一次例会，对他们的工作进行辅导和总结。让每个同学都有机会参加班级管理。

二、开展德育系列活动

1. 充分利用晨会、班会的时间强调《一日常规》、《学校生守则》和《学校生日常行为规范》，并在日常生活中让同学知道什么行为是对的，什么是不对的，使同学养成良好的学习和生活习惯。我们将在班级设立“值日班长”，特地负责监督检查同学的日常行为。班主任每天在放学前进行一日总结，对表现不够好的同学，准时进行点拨、指导，加强教育。

2. 加强法制教育。对同学进行《未成年人爱护法》、《预防未成年人犯罪法》为重点的法制教育系列活动，增加

同学遵纪守法的自觉性和自我爱护意识。

3. 深化爱国教育。加强对同学的“五爱”（爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义）教育。要充分利用德育基地以及丰富的人文资源进行爱国主义、集体主义、社会主义教育，大力弘扬民族精神，引导同学树立正确的人生观、世界观、价值观。

4、狠抓养成教育。抓好同学的日常行为规范管理是加强校风建设的重要抓手，养成教育也是学校德育的重要内容。从守纪律、站好队、做好操、扫好地、讲卫生、有礼貌等基础行为入手，狠抓常规管理，培育同学良好的行为习惯、学习习惯和生活习惯，逐步使同学从要我这样做转变为我应当这样做，使良好的行为习惯内化为同学的自觉行动，确保同学行为规范合格率为 100%，品德优良率为 99%以上。

5. 开展心理教育。心理健康教育是学校教育工作的一项重要内容，要通过观看、谈话、问卷调查等形式了解同学的心理现状，在仔细上好健康教育课的同时，要加强针对性的心理健康指导，准时矫正某些同学的畸形心理，增加他们的抗挫力量和适应社会的力量。

6、抓好主题教育。依据重大节日、纪念日开展主题教育活动，对同学进行爱国主义、集体主义、革命传统教育，又要依据每个月的工作重点开展主题教育活动，开展“行为规范宣扬周”活动、开展“学雷锋、树新风”活动、开展“学习革命先烈，争做党的好孩子”活动、心理健康和公民

道德教育活动、勤奋学习和国防教育活动等。

三、加强阵地建设，优化育人环境。

美化班级环境。 班级环境做到美化、教育化，组织同学全员参加，主题要突出教育意义和人文关怀，培育同学的集体主义精神和动手力量。

课堂是实施德育教育的主阵地，学科教学中渗透德育教育是一种全员性策略，我要在教学目标、教学内容和教学方法诸方面渗透德育教育来优化课堂教学的全过程，仔细上好思想品德、晨会、班队活动课并开展德育实践活动。

总之，对一班级的学校生进行教育，仅凭单纯的讲道理是不行的，孩子们都喜爱听故事，哪怕是最顽皮好动的孩子一听讲故事，立刻就会宁静下来。我就抓住了的这一奇怪心理特征，经常通过讲故事的方法对同学进行教育。

学校对同学进行思想品德教育，是社会主义精神文明建设的奠基工程，对促进同学的全面进展作用很大，本学期将会根据方案提高同学的思想品德教育，促进同学健康成长！

《魏书生班主任工作漫谈》读后感 篇7

本学期我担当三班级的班主任工作和三班级语文教学工作时，主要做了下面几方面的工作：

一、深化同学、亲近、了解同学。

为了能更加深化地了解同学，亲近同学，本学期开头，我乐观深化班级，深化同学，同时通过其他老师及家长，尽快了解本班同学方方面面的表现。在一个学期的接触中，我了解到：我们班的同学年龄小，比较有共性，大部分的同学都有很强的接受力量，学习的乐观性也比较高。但也有些同学自我约束力量差，班干部也缺乏威信，不能很好的关心老师管理好班级。有些孩子作业不仔细。

针对同学的特点以及同学中存在的问题，我总是查找时间、查找机会接近同学，了解同学在学习、生活中存在的问题，从生活上、学习上爱护和关怀他们，和他们进行思想沟通，让他们感受到我对他的亲近和爱。这样，同学就敢于和我接近了，情愿听我的话，接受我的批判、教育了。所以，经过一段时间的努力后，同学的作业有了明显的进步。

二、加强同学思想教育，培育同学的良好习惯。

同学良好习惯的养成，是顺当开展班主任工作、形成良好班集体的基础。而良好习惯的养成，必需从同学思想熟悉的加强上来落实。因此，在本学期的班主任工作开展过程中，我从同学的思想教育入手，重点培育同学各方面的良好习惯。

第一、行为规范教育。由于同学的年龄小，自我约束力差，所以对行为习惯的培育是常抓不懈。开学初组织同学学习有关规范内容，督促同学在思想上提高熟悉，平常，发觉某些同学或者某个小组做得好的准时表扬，在班中树立榜样，发觉不良现象准时订正。在班里实行班干部分工负责，让同学自己管理自己。对有些同学多讲、多提示、多督促，对随地乱扔、说脏话、不按时完成作业、上课不留意听讲等不好行为准时指出，要求改正。一学期来，绝大部分同学都能自觉遵守行为规范。

其次，集体主义教育。开学来，通过学校的各种丰富多彩的体育活动及学校组织的集体活动，增加同学的集体荣誉感，树立集体意识，教育同学团结协作、互帮互学，增进友情。

第三，学习重要性教育。开学时，我有意识地引导同学好好学习，多学学问和技能。一是加强和任课老师联系，了解同学上课状况，对学习自觉性差的同学，共同教育、关心；二是支配好同学与成果差的同学结对子，负责督促、检查学习任务完成状况；三是留意对他们的教育方法。实行鼓舞与表扬相结合的方式。在日常工作中，我总是告知同学：“你是最棒的！”“你很聪慧！”“老师信任你能做好。”“加油！老师为你们喝彩。”让同学“在鼓舞中发扬成果，在微笑中熟悉不足，一旦发觉他们有一点点进步，就赐予表扬，甚至

进行物质嘉奖。同时，赐予他们生活上的关怀和学习上的关心，常常与他们谈心，讲解学习的重要性，使他们的学习乐观性得到提高。

三、做好家校工作。

老师要教好同学，除了做好校内的教育、管理外，还要做好校外的的工作，要与家长联系，取得家长帮助，才能把同学教育好。我很庆幸我遇到的家长都很明理，从来不会犯难我，平常孩子有什么事情都私下跟我好好沟通，一起解决。那些顽皮、学习习惯不太好的同学，更要与家长共同管教。所以有了家长的关心，这个学期我的工作很顺当。

本学期的工作中，还存在许多有待加强和改进的问题。比如同学的各方面力量比较差，自我约束力不强，同学课堂习惯不太好和自我管理力量差等。还有一小部分同学学习缺乏乐观、主动性，跟不上其他同学的步伐，学习成果差，影响班级的整体成果。这都有待于下学期班主任工作的加强。

《魏书生班主任工作漫谈》读后感 篇8

接手一个新班级，总是遇到许多问题。第一年带班时，同学31人，男同学多、女同学少。男同学多就隔三差五地消失"打架、早恋、作业拖沓、字迹潦草、带仿真武器等危急工具进校"等等问题，我就三天两头"批判、吼"，"批判、吼"完没几天同学再犯，又"批判、吼"，如此恶性循环，简直可以用焦头烂额来形容第一年的工作。

现在带班，同学38人，女同学多男同学少。女同学相对宁静许多，全班作业、纪律前所未有的好。但是我的许多精力还是被被那十几个"不交作业、字迹潦草"的同学占据着。

始终想着该怎么解决这个问题，于是又找来《班主任工作漫谈》取取经。果真，大教育家魏书生没有让我绝望：让同学自己管自己！在谈到自己的治班阅历时，他说自己担当学校领导工作，又是两个班的班主任，还常常外出开会传经，如此频繁的外出，却从没找别人代过班，同学自学语文、自己管理班级，而且还多次得奖……还有如此自觉的同学？原来，他班里的每一个同学都是"副班主任"，他们都有明确的职责分工，试想一个班级由几十个不同分工的"副班主任"管理，秩序该是多么井然。他说："班级像一个大家庭，同学们如兄弟姐妹般相互关怀着、关心着、相互鼓舞着、照看着、一起长大了，成熟了，便离开这个家庭，走向了社会。"

自己也可以实行这种方式吧。于是想对策，岗位支配应当怎样？由谁来任何职？有些同学不听从管教，有些"班副"不负责任怎么办？怎样落实这项规定？"班副"一大团，出了纰漏我来查缺补漏岂不是又会增加自己工作量？分级管理怎样？一级是基层组织，二级"班副"总管五六个一级"班副"，三级班特长理大部分问题，少部分难解决的问题上报班主任解决。针对上述问题，想了以下几点对策，当然详细实施步骤还有待酝酿。

- 1、岗位设置由同学出谋划策，民主打算由谁担当。

人人有岗位，人人都有事可干、有业可为，这样既充分调动了同学的工作乐观性，增加了仆人翁意识，培育多种力量，又培育了同学的责任感。岗位任职人员可使用"自荐为主，推举为辅"的原则进行任免。对于"一岗多人竞争"的现象，可由大家推举，然后参与竞选演说，由全班同学进行举手表决，也可通过岗位轮换，互换角色，调整地位，从而使每个同学乐观、自信。

2、自取岗位名称

小干部的岗位设置名称要洪亮好玩、生动形象。现在的同学生活在一个高速信息化的时代，一些国内外动漫、卡通影片中的仆人公、小宠物的名字、形象等深深吸引着孩子，他们时时设想着自己也能成为其中一员。依据这一时代的需要，同学可依据自己的岗位要求给自己取一个形象好玩的岗位名称。如有些学校的班委是这样命名的：小博士蛙岗（学习委员）、小猫头鹰岗（纪律委员）、小百灵鸟岗（宣扬委员）、金孔雀岗（文艺委员）、小海燕岗（体育委员）、小园丁岗（植物角工作）、黑猫警长（电器开关）等。

3、常常反馈，准时纠错。

"班副"上岗后，班主任一周召开"班副"会议一次，主要由二级和三级"班副"汇报班级管理中的得与失，并与大家一起争论苦难问题的解决方法。每天晨会课由"三级班副"——原班长汇报昨天的工作。表扬优点，指出缺点，其他"

班副"补充。

想法还有许多不成熟的地方，需要逐步修正、完善。
等想法成熟再在班级详细实施。

《魏书生班主任工作漫谈》读后感 篇9

德育主要是针对同学思想、道德品质方面开展的教育。它是同学不断提升自我道德修养和树立正确的人生观、价值观和世界观的重要前提和保障。作为同学，只有在正确的人生观和价值观的影响和指引下，才能在学习上不断进取，并以饱满的热忱做好每一件事情。因此，德育工作的开展在学校阶段是必不可少且特别重要的。作为班主任，我们更有责任通过自己的工作实践，在同学们的日常生活和学习当中进行德育渗透，为培育学业优良、道德素养水平合格的同学而贡献自己的力气。学校阶段的同学年龄较小，心理发育尚不成熟，当他们遇到困难和问题时，不知该如何正确处理和面对，很简单产生恐惊心理，而当问题处理不当时，他们又很简单产生自卑消极的心情，产生一些不良的思想和不道德的行为。为此，德育工作的乐观开展是特别必要的。作为班主任，我们该如何科学地开展德育工作呢？下面谈几点熟悉：

一、班主任要以身作则，通过言传身教来引导同学

班主任是一个班级的管理者和主要负责人，是同学在学校学习、生活时的另一个家长。在学校，同学不论是学习上有了问题，还是同学之间发生了冲突，他们首先想到的就是自己的班主任。在同学心中，班主任就是他们的依靠，是能替他们排忧解难的值得他们信任的人。班主任在班级管理中的特别角色，打算了他们更要注意自己的道德修养和思想道德水平。所以，作为班主任肯定要严格要求自己，留意自己的言行举止，能公正公正地处理事情，且具有高尚的道德情操。同时还能为同学们树立一个对工作仔细负责，对同学和和气友善的良好形象。当同学们与这样的优秀班主任共同学习时，他们才能被班主任优秀的品德和一言一行所感染，而更加注意提升自己的道德修养，在学习上才能严格要求自己，刻苦学习并不畏学习上遇到的各种困难。在与同学相处时，能友善待人，冷静处理事情。总之，同学们会以班主任为榜样和楷模，不断地提升自己的道德修养，形成正确的人生观和价值观。因此，班主任所肩负的德育工作是一项神圣的使命，这一使命也必将使班主任在工作实践中要付出比别人更多的艰辛和努力。

二、班主任要利用鲜亮的主题班会活动教育同学

主题班会是班主任工作中的一项重要内容，也是班主任对同学进行德育渗透，进一步提高同学思想觉悟和道德修养的主要途径。如开展《我为交通做贡献》主题班会时，让同学们提前上网了解交通规章和交通法规，鼓舞同学在班会上主动举手发言，例举出自己遵守交通规章的例子。这样，通过同学的乐观发言，让大家共同评比出最遵守交通规章的同学。班主任可以为这些同学颁发小红花或小红旗，为同学们树立学习的好榜样，并以此鼓舞和引导其他同学也要遵守交通规章、敬重生命，人人争当交通红旗手，使同学们遵法、守法的意识进一步提高，努力为交通出一份力，做一份贡献，最终做一个遵法、守法的好公民。再有，班主任还可依据同学当前的学习状况，开展《当学习上遇到困难时》的主题班会。让同学们分组争论并发言，自己在学习上遇到困难时，是怎样克服的，是如何解决的。老师依据同学们的发言和自己的所感所想，归纳总结出解决问题的方法，供同学们参照学习。以此来激励大家要英勇面对学习中遇到的困难和问题，当自己无法解决时要准时向老师或其他同学寻求关心，大家共同努力解决问题，而不是一个人死钻牛角尖。

三、班主任要运用无声的教育语言感染同学

学校生的天性是天真、活泼、好动，课堂学习过程中，有的同学难免会消失注意力不集中或小声说话的现象。面对这种状况，班主任在课堂上不但要实行“不生气、不责怪”的处理态度，还要依据学校生的心理特点和行为特点，准时调整教学策略。比如：对刚才所讲的教学内容提出一至两个问题，引导同学们围绕问题进行分组争论。这样做既可以活跃课堂气氛，让同学们因长时间高度集中而紧绷的神经得到放松，又可以使刚才小声说话的同学转向专注于学习内容的争论中。在这里，老师不是用严峻的语言去训斥上课不仔细听讲的同学，而是不动声色地进行教学调整，换一种方法来调动全班同学的学习乐观性和学习爱好，以无声的语言和恰当的教学策略将学校生从上课走神、交头接耳等一些不良的学习行为中引导出来，在不知不觉中重新唤起同学的学习热忱和学习乐观性。因此班主任老师在对学校生进行思想品德教育时，不应实行一味地讲大道理或强硬灌输德育思想内容的方式，而是要遵行一套符合学校生心理特点和行为特点的教育方式，敬重同学，理解同学，这样才能更好地将同学们需要遵守的思想道德行为规范渗透进同学的思想意识当中，使同学们熟悉到敬重、理解的意义，从而进一步推动他们高尚品德的形成。综上所述，班主任工作不是盲目地管理同学的思想，而是要以恰当的、适当的教育方式、方法和策略来引导同学，朝着高素养、高修养的思想品质方向进展。

《魏书生班主任工作漫谈》读后感 篇 10

班主任是班级工作的领导者，组织者和实施者，同时又是学校与同学之间的纽带，是学校开展教育教学的一根根支柱。本人就担当十五年来的班主任工作谈以下几点心得体会。

一、在班主任工作中，对同学首先要讲究一个爱字

对待同学，要把同学看作是自己的孩子，这样你工作起来就不觉得累。爱孩子才能培育孩子的爱心，爱孩子才能无微不至地关怀，凝视他们成长中的每一个细节，才能为他们的每一点微笑、进步而诚心喜悦，才能感受他们的苦恼与困惑，并且为解决这些问题而尽自己最大的努力，在我现任的班级中约有 40%的留守儿童以及 25%的单亲家庭的孩子，他们所缺乏的就是爱与被爱，因此我常常关注这些孩子，并常常找他们谈心。如郑香因从小失去母亲，性格变得很孤僻，而且不爱与同学交往，在我的引导下，他变得活泼多了，而且学习也比较努力，成果进步也较大，还有只要班上同学有生病时，我都是准时的探望，准时把他们送到医院。如我班的谢佐山，他的父母都在外打工，爷爷奶奶年岁又高，在去年的一个冬天的晚上 12 点发高烧，管寝室的老师在通知我之后，我就用摩托车把他送到离学校 6 公里处的镇中心卫生院，陪着他把液输完，再送回学校，让同学体会到老师的爱。

二、培育起一支高效率的班干部队伍

班干部是班主任和同学之间联系的桥梁，是老师的得力助手，因此在选拔干部时，要选择具有较强的责任意识，有组织力量和管理力量的同学，而且还要选拔出有特色同学，最大限度地发挥他们的力量，为此我给班干部下放权力，让他们大胆开展工作，树立班干部的威信。并且在期初由师生共同争论制订出班规、班纪，制订出奖惩制度，并实行操行

评分管理，各班委干部明确职责，各施其职，各尽其能。

三、做同学的榜样，以身作则

我要求同学做到的，我首先做到，让同学从心底要佩服你，常言到“其身正，不令而从，其身不正，虽令不从”。比如我要求同学每天早上 7。20 进教室，而我却每天早上 7。10 分之前就到了教室，这样同学的迟到就大大地削减了，在我的课堂我也从来不迟到或早退，给同学树立一个好的榜样。

四、互助学习，促使竞争

在学习方面，要求同学自愿结对子，让一个成果好一点去关心一个成果弱一点的。让他们共同进步，并且在开学初让同学制订出长期目标和短期目标，并且让同学自己找一个竞争对手，盯住他，努力学习，超过他。我班现在班上的彭权友就是一个这样的典型，从班上的十几名进步到班上的第五名，又从班上的第五名进步到班上的第一名。采纳这种方法使得我班同学的成果得到了很大的提高。

五、注意后进生的转化

十个手指头伸出来都不一样长，所以在一个班中同学的进展存在着差异，除了关爱优生，还应多关注一下后进生，要找出后进生身上的闪光点，激发他们的学习爱好。我班有个叫郭良磊的同学他学习成果很差，很淘气，但体育方面较好，我在与他谈话时，抓住现在中考体育占 50 分，而且还可以报考体育特长班，假如今后考上高校也是很吃香的，由于现在许多单位都喜爱聘请艺体人才，经过我的分析，让他看到了盼望，学习的态度也发生了转变，学习也更加努力，成果也上去了，信念也更足了。

六、对同学进行感恩教育

让同学学会感恩，感谢家长的哺育之恩，感谢老师的教育之恩，感谢同学之间的互助之恩，让同学怀着一颗感恩的心投入到学习和生活之中，让他们能体谅父母的辛苦，回家后能为父母分担一些家务，能体谅老师们的良苦专心，能原谅同学之间产生的小磨擦。

七、制订家访方案，定期召开家长会

在开学初制订出家访方案，每期每位同学至少家访一次，因我们这些农村孩子，多数父母都外出打工，回家之后多数是爷爷、奶奶、外公、外婆管，这些长辈只是赐予生活上的照看，不能在思想上进行沟通，因而对于这些留守儿童班主任要多赐予关注和关爱，要多家访，了解他们的家庭状况，以及回家后的表现状况，对存在的问题准时处理，多做思想工作，让同学体会到老师的关怀，以及班级这个家庭的暖和，每期至少召开一次家长会。

班主任工作很繁琐，也很累，但当看到同学在你的教育下改掉了恶习，或者逢年过节收到同学一条条祝愿的短信和一张张祝愿的卡片时，又很有成就感，你就会觉得为教育事业奉献是特别值得的。

《魏书生班主任工作漫谈》读后感 篇 11

到本学期结束，我做了 20xx 年的班主任工作，始终没有什么好方法，因此我本学期读了这本书。《班主任兵法》这本书，本书主要是介绍了万老师在担当一个短短 28 天的初三班级班主任，在这期间叙述了万老师与各任科老师及同学之间团结合作、奋勉图强，最终使同学不但取得优异的成绩，而且综合素养不断的提高，为他们在日后进入高中阶段奠定了良好的基础。通过对本书的阅读，收获颇丰。现把体会介绍给大家。

第一，班主任在开学之初制定一个全班同学共同遵守的班级规章制度。俗话说："没有法规，不成方圆"，同样一个班级要有一个良好的学习氛围，必需制定一个大家需要共同遵守的规章，从而使大家能够形成一股较强的分散力，努力学习，为个人班级争光。制定班规时，要充分的了解本班同学的实际状况(包括学习、纪律、卫生等方面);要全班同学共同参加制定本班的班规，使同学感受到自己是班级不行分割的一分子，要努力为班级效力;班规要具有肯定的民主性和敏捷性。特殊是在平常要多鼓舞，准时批判也是口头。指定的班规必需让同学接受你，敬重你，喜爱你。做到了以身作则。

其次，班主任要努力使班干部发挥榜样作用。特殊是老师不在家是，能够担当起班主任的作用，充分调动起班级干部的带头作用。在开学后，班主任要准时、公开、民主的选出一支班干部队伍。班主任应当不要把选班干部作为一项任务，一种摆设或形式，选出后不管“死活”，只是交作业的“机械工具”而已；而是班主任要把班干部成为自己的得力助手，成为自己与其他同学沟通的另一道途径，成为了解同学状况的第一“窗口”，成为其他同学学习的榜样。这就需要班主任最大限度的调动班干部管理和服务班级的乐观性，要求班主任准时了解的班干部的需求，解决他们的困难，使他们的工作得到老师和同学的确与鼓舞。

第三，班主任要“与生同乐”。班主任了解全班每一位同学的状况，能够更好的促进每一位同学的进展，这就需要班主任要常常深化工作第一线，“从同学中来，到同学中去”，关怀疾苦，本书中的万老师就与同学一起背《新概念英语》，能够了解同学在背的时候需要什么：方法？士气？毅力等等，能够第一时间引导同学走出逆境，同时老师参加同学中间来有利于提高同学学习的乐观性，老师在这里是一股无穷的精神激励。因此，不管是课内还是课外，班主任要学会“与生同乐”。因此，我也借鉴他的方法跟同学一起背诵要求的文章。的确对同学产生一种真真实切的压力。

第四，班主任要针对不同的同学实行不同的教育方法，

正所谓"因材施教'，特殊是边学习变教怎样做人。比如我教数学时，就教育同学，遇到一些运算比较简单的题目时，肯定要留意运算方法，避开蛮干，往往事倍功半。

总之，学到的方法许多，如背书记录、倒计时、小组背书宣言等等，但愿在今后的工作中多多摸索，更上一层楼。

《魏书生班主任工作漫谈》读后感 篇 12

班主任是班级的组织和管理者，既要抓好同学的学习，又要对同学进行思想品德教育和良好行为习惯培育，班主任工作的特别性要求在班级管理中需采纳多种方法教育同学。教学实践证明，运用激励法是特别有效的方法之一，有利于同学健康成长，有利于充分调动同学学习的乐观性。

在学校阶段，班主任主要是通过班干部的协作来进行班级管理工作的。然而，现在的大多数同学在家都娇生惯养，易听顺耳的话，共性强。作为班主任，就要依据同学表现出来的这些特点，实行正确方法，克服他们身上的缺点，培育他们在学习上、生活中的自觉性和独立性，使他们健康成长。

从同学的心理健康教育看，愉悦心情更易接受正确诱导。教育学认为，激励法是思想教育中一种重要方法。心理学告知我们，在同学对学习、生活取得胜利的时候，老师对同学的学习、行为要赐予正确的评价，准时给以赞扬、鼓舞，就更能提高同学的爱好，产生乐观的学习动机。这是由于，受到赞许的同学心情舒服，发自内心的兴奋，调动了同学的学习乐观性，而批判则往往使同学留意到自己的缺点，有时也能获得微小的进步，但对不作任何评价的同学而言，由于他们不了解自己的好坏，故进步最慢。可见赞扬更易接受正确诱导。

俗话说：“水击石则鸣，人激志则宏。”美国闻名作家马克·吐温也曾说过：“对别人的赞扬，既是一种友好和信任，也是一种鼓舞和确定。”恰当奇妙地运用激励法，往往会收到事半功倍的效果。事实上，每个人都有自尊心，都盼望得到别人的敬重。现实生活中也是如此，不管是成人或同学，假如受到别人的赞扬，他就会产生愉悦的心情，就会产生无穷的力气。因此，作为班主任就应尽可能挖掘和发扬同学的闪光点，让同学在愉悦轻松的环境中健壮成长。

第一，要把握激励的“度”。凡事都讲一个度，对同学的激励也一样，既不要“神”化同学，也不要虚假事实。激励要恰当，不能言过其实。激励要准时，该激励的就要激励，该表扬的同学就要表扬。此外，激励不要带有功利性目的，否则不仅毫无效果，还会让人厌烦。

其次，要保持激励同学的心情。在教育工作中，老师要把每个同学都看成自己的“子女”，即使对待那些淘气捣蛋的同学也要有急躁，不能丢弃他们，要理智地看待错误。学校同学年龄小，自制力差，有时犯错也是人之常情，老师要时刻提示自己，要一视同仁对待同学，要换位思索。只有怀着一种爱心去培育同学，每个同学的闪光点才会得到准时发觉。

第三，要运用好激励的方法。一是借人激励。对一些各方面落后又不便当众表扬的同学，老师可通过写班主任手

册、与别的同学间接谈话等方法，让落后的同学体会到老师的关爱，在思想和学习上追求上进。同时，老师要发挥好班干部在同学中的作用，让班干部带领全班同学共同进步。

《魏书生班主任工作漫谈》读后感 篇 13

一、案例

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/635221114110011140>