

# 学生自主学习研究报告

## 1、时代的需要。

从二十世纪进入二十一世纪，我们面对的不仅仅是时间的变迁，更主要的是我们迎来了一个崭新的时代，一个以信息为元素，以知识为基础的时代。二十一世纪是人才竞争的社会，人才的竞争关键是教育的竞争。我们的学生走向新世纪，面临的是竞争与挑战，他们必须学会选择、学会生存，学会发展。为了使学生以后能适应社会的竞争与挑战，就教育而言，必须用“主动发展”这一现代教育思想来指导我们的教育实践，“解放”学生，给学生以“自由”，使他们从继承性学习转向自主性学习、创造性学习。为达此目标，培养学生“自主学习”则是当务之急。

## 2、人可持续发展的需要。

面对浩如烟海的知识，仅靠在传统的学校教育中获得知识已不可能满足人们工作生活的需要。再说，学校教育只是其人生的一个学习阶段，我们没有必要，也不可能基础教育阶段把所有的问题都解决完，而培养学生主动探索自主学习的能力才是最至关重要的。

## 3、素质教育的需要。

现在我们的教育观念、人才培养模式、教育内容和教学方法相对滞后，不能适应提高国民素质的需要。教育肩负着培育创新精神和培养创造性人才的特殊使命。素质教育的内

在要求和本质属性就是以人为本，以学生为主体，要爱护和启迪学生好奇心、求知欲，帮助学生自主学习，独立思考，勇于探索，大胆创新。这就要求我们必须转变那种妨碍学生创新精神和创新能力发展的陈旧、僵化、呆板的教育思想、理论和教学内容、教学手段，重新构建一个充满生动和活力的、有利于新颖人才脱颖而出的现代教育新模式。而培养学生“自主学习”则是其关键和基本的内容。

目前，我国小学教育受着一些陈旧模式的影响，理念、思想、方式滞后，已凸现与时代发展不相适应，特别是与科学技术突飞猛进的发展极不相宜的问题。具体而言，目前教育中存在问题表现在：教学以教师讲授为主，而很少让学生通过自己的活动与实践来获取知识，得到发展；课堂教学在一定程度上存在着“以课堂为中心，以教师为中心和以课本为中心”的情况，忽视学生创新精神和实践能力的培养；学生学习方式单一、被动，学生感到枯燥、乏味，而且负担很重；学生在校的学习方式与在家里的学习方式相悖，学生在家里的学习方式是放纵、杂乱、无序。

针对以上问题或更多的问题，国内外的研究人员和教师都进行了一些努力，探索学习的新形式，也确实出现了许多好的学习形式，如：“研究性学习”、美国科学家总结出来的“动手的活动”、“在计算机环境中学习”、“小课题和长作业”等，这些形式的共同特点是让学生成为学习活动的主人，

教师成为学生学习的组织者和合作者，而不是权威的讲授者。教师可以根据学生的提问或者活动中可能出现的某些情况，提供示范、建议和指导，引导学生的大胆阐述并讨论他们的观点，让学生说明他们所获得的结论的有效性，并对结论进行评价。这些问题或多或少存在着一些弊端，没有解决好学生如何自主学习的问题。

我国《基础教育课程改革纲要》在其具体目标中指出：“强调形成积极主动的学习态度”，“倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生收集和处理信息的能力”。其改革的重点之一就是如何促进学生学习方式的变革。“自主学习”，就是一种新的学习方式。

小学教育，是一个人学习的起点。我们研究小学生自主学习，就是想建起一套适用于小学生学习的方式方法，以期更有成效地推进我校的素质教育。

总之，在小学教学中培养“自主学习”不仅是时代的需要，也是素质教育的需要，更是人可持续发展的需要，因此，对这一命题的研究具有广泛的现实意义。

本课题中的“自主学习”是指小学生在教师的科学指导下，通过能动的创造性的学习活动，实现自主性发展的教育实践活动，即是指学生在学习过程中的积极主动的主体状态，包括自主学习习惯、自主学习兴趣、自主学习思维、自主学习方法、自主学习能力等要素。我国学者庞维国将“自主学

习”概括为：建立在自我意识发展基础上的“能学”；建立在学生具有内在学习动机基础上的“想学”；建立在学生掌握了一定的学习策略基础上的“会学”；建立在意志努力基础上的“坚持学”。学生通过自主学习能力的培养，达到爱护和启迪他们的好奇心、求知欲，帮助学生自主学习，培养学生独立思考、勇于探索、大胆创新的能力的目的，从而运用自主学习的方法来发现问题，提出问题，分析问题，找到解决问题的好办法。

（一）通过深入的理论研究和广泛的实践探索，制定各年级各阶段适合学生的“自主学习”的途径和方法。形成学科教学以学生为主体，以教师为主导的学生自主学习的生动活泼的局面。

（二）通过这个课题的研究和实验，促使学生养成独立思考的学习习惯，增强自主学习的意识，主动地选择适合自己的学习方法，提高自主学习的能力。

（三）通过这个课题的研究和实验，促使广大教师更新教学观，改变传统的“教师教、学生学，教师教什么，学生学什么”那种“灌输式”的教学模式，树立创新意识，推动学校课堂教学改革，提高教学水平和科研能力。

（一）主体性发展教育是马克思主义哲学的重要思想。马克思主义认为，人的活动，即主体活动，是个体自觉地与客体（活动对象）发生相互作用的过程。人只有通过主体活动，

才能对客观世界发生作用，才能主动地认识客观事实，并在这一过程中改进发展和完善人本身。

(二)建构主义理论认为：知识不是被动接受的，而是由认知主体积极建构的。建构是通过新旧经验的互动实现的。学生有特定的自然禀赋，在特定的自然社会和家庭环境中生活，接受不同的文化熏陶，产生不同的生活体验、知识积累、思维习惯和认知结构。应该重视学习者先前所建构的知识和经验，并将学习者已有的知识作为新知识的生长点。

### (一)实施思路

该课题作为我校统领性的课题，教师人人参与研究。根据小学生的不同年龄特征，分低、中、高三个梯度。同时要突出研究重点，抓住语文、数学这两门重点学科进行攻关。具体实施时，首先从更新教师的教育观念入手，增强教师向会指导、善指导努力的意识；其次，把指导的侧重点放在课内，并做到紧密联系课外。

### (二)操作原则

1、科学性原则。在课题运行过程中，广泛组织教师学习国内外相关的论述、认著、使课题研究建立在科学的基础之上，防止偏离方向，走入误区。

2、实践性原则。本课题为应用性研究，立足各个学生学科领域。遵循实践——认识——再实践——再认识的认识规律，通过课堂教学改革实践，全面实施课题实验方案，以

实现研究目标。

3、全员参与性原则。本课题研究涉及学科课程，活动课程，各级学科带头人，教学能手、教研组长、全体教师共同参与研究。

4、渐进性原则。自主学习是一个渐进的过程，要根据不同的年级段，低年级向高年级、他主成分(教师的教)逐步减少，自主成分逐步增加，不能一刀切。

5、整体发展原则。要把课堂教学与学生身心素质各方面看作是一个相互联系的发展整体，使课堂教学与社会、家庭、学生生活形成一个相互协同的整体。教学力求面向学生整体素质的可持续发展。

6、反思性原则。反思是回顾已经做过的工作，把握既定的目标、进展，提出改进的方案，应用从教学中或从他人身上所学到的知识的一种能力。实验中，教师要具备反思的意识，不断地反思自己的指导行为。

### (三)研究方法

本研究主要采用行动研究法、准实验研究法、文献研究法、调查研究法

1、行动研究法。研究前制定计划，研究中实践计划，观察学生反应，研究后观察效果，反思教学活动，改进教学活动。研究周期可长可短，范围可大可小，研究人员可以是个人，也可以是集体。每一次研究都应该有计划、实践、观

察、反思这四个环节。该方法适用于课题研究的准备阶段与实施阶段。

2、准实验研究法。教师记录课题研究过程中的典型案例，进行分析、反思。该方法适用于课题研究的实施阶段。

3、文献研究法。搜集、整理与该课题有关材料，筛选有价值的、能指导课题工作的理论或案例，使我们的研究工作不走入误区。该方法适用于课题研究的全过程。

4、调查研究法。运用采访、座谈、问卷、一般统计等方法了解、掌握课题研究情况。该方法适用于课题研究的全过程。

本课题的实验分为三个阶段：准备阶段、全面深入实施阶段、总结阶段。

(一)准备阶段(XX 年——XX 年 9 月)对课题进行论证，形成课题论证报告，完成申报工作。

1、学习领会党中央、国务院关于全面推进素质教育、心理学，现代教育研究理论。

2、建立课题研究组。(成员是：张建邦 徐龙海 曾德芳 姜远良 鄢运霞 贺佳 詹利红 朱兴敏 张霞 杨木萍 桂平均 邓万伦 杨文琴 周敏 刘世琼 方渝)

3、制订课题实验方案。

4、召开家长会，向家长宣讲实验的意义、作用、要求。

5、不断学习和收集关于自主学习的有关资料。

(二)全面深入实施阶段计划：设计课题研究方案，请进修校的余所长、汪主任及教研员对课题指导，并付诸实施，于XX年9月—XX年7月进行中期论证，形成阶段研究论文及个案研究案例，同时对前期研究进行回顾总结，调整和改进后期研究工作。进行实践的再深入，理论的再升华。具体工作如下：

- 1、组织课题组教师学习课标。
- 2、查阅有关课题实验的资料并做好笔记。
- 3、教课前预习的方法，初步培养自学的能力。
- 4、课堂上给学生一点自由学习的空间。有意识地采取自主学习的方法教学，培养学生自主学习的能力。
- 5、在开展的各项活动中，尽量养成学生自己动口、动脑、动手的习惯。
- 6、在作业的设计上，也要有意识地培养自主实践的能力。
- 7、教师根据自己班级的事情，确定实验的措施和方法。
- 8、在课题教学中，营造让学生“自主学习”的氛围，使课题教学成为培养学生“自主学习”的主要阵地。
- 9、实验教师之间“分头实施、经常交流、共同总结”。
- 10、实验教师分步实施，在实验过程中注意收集资料，不断总结经验教训，收集个案资料。
- 11、开展教师、学生、家长的调查，并形成调查报告。

(三)总结阶段(XX年8月—XX年11月)进行终端研究,形成研究论文序列和个案研究集。撰写研究报告和结题报告。邀请渝北区教研专家进行鉴定,并将研究成果予以推广。

1、实验教师进行全面总结、提炼,形成书面文字,为课题的全面总结做好准备。

2、全面的补充、收集、整理各类实验资料,并将各种研究成果汇编成集。

3、撰写教改论文,总结经验成果,接受课题的评审,结题。

### (一)构建课前“三环”自主预习模式

在教学中培养学生的预习和预习习惯是提高学生自主学习能力的一条重要途径,它可以使课堂教学结构更加科学化。改变了教师讲,学生听的被动学习局面,形成让学生积极主动的学习气氛,加快了教学进度,减低了教学难度,学生掌握了基本的学习方法,提高发现问题、解决问题的能力。

我们  
期预  
学习  
段预  
阶习  
单课预习

在实践过程中，把预习大致分为三种类型：学期预习、阶段预习、课前预习。学期预习就是利用假期，自学新学期所讲课程的全部内容。阶段预习就是用一个比较完整的时间，把下一阶段要讲的一章或几章的新课内容自学一遍。课前预习是重点，要持之以恒，形成习惯。预习要体现因材施教的原则。在向學生提出预习要求，既要制定统一的要求，又要考虑学生的不同情况，灵活处理。学生智力知识水平发展不同，预习要求的难易也该有所不同。如布置学生预习课文，我们对基础较差，接受能力较弱的学生只提出这样的要求：认真读课文，划出生字，查字典认生字，分自然段，划出不懂的词句；对中等生，增加给课文分段，按照课后思考练习，在课文中寻找答案；对学习较好的学生再增加思考课后问题，了解课文主要内容，看看你能读懂哪些内容。这样布置预习要求使一类学生的求知欲望得到了满足，保证了二类学生的基本训练，也照顾了三类学生能力低的弱点，调动了每个学生的学习主动性，使各类学生的智力都得到了发展。

## （二）构建课堂“三板块”、“三段式”的自主学习模式

课内，精心设计课堂提问，激发学生的求知欲；鼓励质疑问难，提高学生自主学习的能力；组织讨论辨析，确保学生自主学习的时间；加强实践操作，落实学生自主学习的行为。

现代教育理论有一个基本的观点，即“学习越来越应当

成为学习者主动和由学习者推动的过程。”反映在教学过程中，就是要由传统的以学科为中心转向以学习者为中心，由教师的教为中心转向学生的学为中心。而观念的转变需要策略的支持。因此，选择一种合适的教学方式，在课堂教学的具体实践操作中，使学生的主体地位得到落实，学生的学习主动性得以发挥，也就成为这一观念转变的实践内涵。为了能更好发挥学生的主体作用，使学生敢于在课堂中主动学习，敢于知识创新，我校构建了“三板块”、“三段式”两种教学模式。

### 1、三板块自主学习模式

该模式是我校数学教研组探索建构的。其具体内容是：

板块一：准备阶段(创设情景，引出新知)

准备阶段即设置问题情境，就是把学生置于研究现实的、未知的问题气氛中，使学生在提出问题，思考问题，解决问题的动态过程中学习数学。教师可以创设诸如故事情境、动画情境、游戏情境……，可以设计“悬念”，设计“疑问”，设计“障碍”，引发学生的认识冲突，使学生处于一种主动、活泼的能动状态，触发学生弄清事理的迫切需要。

板块二：探索阶段(经历过程，获得新知)

建立模型是指学生从数学的角度探索解决问题的方式和模式。

#### ①自主探索

根据问题的不同类别，学生灵活采用各种方法对新问题进行独立探究，多向思索，如阅读、操作、尝试等。

## ②小组讨论

四人小组对探索结果进行交流，教师深入倾听或参与讨论。开展小组讨论的目的是为全体学生提供更多的课堂参与机会，培养群体意识和活动能力。

## ③组织汇报

小组派代表向全班汇报讨论结果，教师引导各小组提出不同想法，鼓励发散思维。

## ④集体归纳

学生自由发言，对全班已有各种意见进行归纳。教师要为学生创设恰当氛围，让学生自由地、开放地归纳总结。

## ⑤充分验证

鼓励学生用自己的方法验证结论，培养思维的严密性和科学求实的态度。

## 板块三：深化与评价阶段(应用延伸，自我反思)

这一阶段是把所学的知识应用到实际中去，达到学以致用。

## ①独立应用，反馈提高

学生运用所学知识，自学选择解题方法，然后小组互查，汇报情况。

## ②自主交流与集体评价

学生在小组中回顾所学知识、技能，核对自定目标，反思自己的学习方法，然后集体评价。

### ③质疑

引导学生引申、推广所学的教学问题，把问题的探索 and 解决的过程延续到课外和后继学习之中。

## 2、三段式自主学习模式

我校语文教研组构建了“引学-助学-自学”三段式教学模式。其内容是：

引学：以讲导练教方法。课前，教师认真吃透教材，注意找准“三点”：即特点、重点、难点，精心设计训练提纲。授课时，按照一定的训练目标，结合学习内容出示启发型训练题，教师示范讲解课文时，学生边听边对照课文思考训练题答题。在初步掌握这部分课文内容之后，再出示理解型训练题，让学生及时理清、巩固所学的知识。最后引导学生归纳：这部分课文写了什么？怎样写的？为什么这样写？总结出文章的写作方法和阅读方法。教师在以讲导练的过程中，指导学生弄懂文章的主要内容，教给学生一些基本的学习方法。弄懂内容，教给方法，这是引学过程的教学目标，称之为“指路走”阶段。

助学：讲练结合学方法。在总结基本的学习方法后，就要帮助和指导学生会和运用这种方法，称之为助学。教师根据不同学生的情况，给予具体的指导和点拨，使学生在助

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/635234313240012010>