

课改工作计划 7 篇

(经典版)

编制人：_____
审核人：_____
审批人：_____
编制单位：_____
编制时间：____年____月____日

序言

下载提示：该文档是本店铺精心编制而成的，希望大家下载后，能够帮助大家解决实际问题。文档下载后可定制修改，请根据实际需要进行调整和使用，谢谢！

并且，本店铺为大家提供各种类型的经典范文，如讲话致辞、报告体会、合同协议、策划方案、职业规划、规章制度、应急预案、教学资料、作文大全、其他范文等等，想了解不同范文格式和写法，敬请关注！

Download tips: This document is carefully compiled by this editor. I hope that after you download it, it can help you solve practical problems. The document can be customized and modified after downloading, please adjust and use it according to actual needs, thank you!

Moreover, our store provides various types of classic sample essays for everyone, such as speeches, report experiences, contract agreements, planning plans, career planning, rules and regulations, emergency plans, teaching materials, complete essays, and other sample essays. If you want to learn about different sample formats and writing methods, please pay attention!

课改工作计划 7 篇

为了迎来新的进步，我们除了要有认真的态度，工作计划的制定也很重要，那么相关的工作计划该如何写呢？下面是本店铺分享的课改工作计划 7 篇（课改工作安排表），以供参阅。

课改工作计划 1

为贯彻以学生发展为本的课程理念，以德育为核心，以培养学生的创新精神和自主学习为重点，来推进我校课改的顺利进行。进行教改必须改变教师的教学理念为前提，以学生全面可持续发展为根本。我们经过一个学期的观念转变，在学习、反思、讨论的基础上努力进行聚焦课堂。为使我校的教改得到健康、持续、高效的发展，特做计划如下：

一、指导思想

从长远出发，课程改革工作是一项长期而艰巨的任务，因此对于此项工作，我们一定要长抓不懈，真作为。结合我校的实际情况，从实际出发制定我们的工作任务，不断总结经验，推动课改工作的开展。因地制宜地开展课改活动，扎扎实实地搞好我校的课程改改实验。以转变教师的教学方式为突破口，推进学校一期课改（两个级段四个班）的顺利进行。

二、加强组织领导，抓好课改筹划工作。

如果没有理念的先行，就没有行为的转变，没有目标的达成。为有效地保证课改工作规范、有序、顺利地进行。以校长为组长，以学

校教导处负责，以六、七年级部分教师为组员的课改小组。制定学校的课改计划、活动计划、方案，定期召开课改小组会议，及时对课改进行总结、交流课改经验。了解课改教师的课改情况，关注学生的变化。校长必须参与课改实施，深入课堂听课改教师的课，组织课改成员开会，了解课改教师的课改情况，关注学生的变化，并提出建设性方，并对每周活动的开展提出建议等。

三、以校为本，加强学习，建设师资队伍。

我们在前期课改理论的学习过程中，深深地体会到教师是课改成败的关键，因此建设一支具有先进教育理念、敢于开拓创新、勤于学习、善于倾听、乐于反思的师资队伍是推进一期课改顺利进行的有力保障。在学习理论、转变观念的基础上，侧重于课改教师互动式的学习与实践的体会交流，及时发现并研究课堂教学中出现的问题，让课改教师谈在课改实践中所遇到的困或和体会。

四、加强学习，提升教育理念

1.学习优质的课改理论文章。课改组要多收集有关课改的重要理论文章供教师研读，教师摘录其中的精华集中，作为研究的指南针，课改组进行交流、讨论、学习，以确保观念的真正转变，把握精髓。

2.多参与课改讲课、听课。要组织课改老师观看国家级课改实验区老师的讲课录像；组织课改老师外出听课，校内讲课，课后评议，能通过此类活动看到自己的不足，切实转变自己的教学行为，让新课程理念真正化作教师的具体行动，从而确保课改落到实处。

3.养成反思习惯。课改实验教师反思要求：每周一篇教学反思；

每月 2 篇教学随笔；每年主持和参与课题研究。每周发一篇博文。

五、抓备课，促进教师驾驭教材能力的提高

我们从备课入手，加强备课策略的研究，强调必须集体备课，一改以往备课的模式。充分利用好教材，设计好学案。该项包括教学目标，重点、难点、预习等等。要求教师上完课后，对教学进行反思，总结出教学过程中的有益的经验 and 不足之处，为提高教师的素质积累素材。

六、抓好校本教研，提升课改水平和品位

提倡课改教师把教学中的收获、感悟、困惑，通过博客或书面的形式进行整理、反馈，以做好集体教研发言时的准备，利用每周的固定时间进行心灵对话。在这样的对话中，要求人人都要发言，促进教师多想、多听、多闻、多做，善于提出自己的见解，增进对新课改的感悟和体验，提高实施新课改的能力。

七、聚焦课堂，改变方式，培养课改教师的创新精神和实践能力。

我们认为课改核心是聚焦教学，聚焦课堂。因此我们把转变教师的课堂教学行为作为课程改革的突破口，以此来实现学生学习方式的改变，实现学生创新精神和能力的培养。

1. 是抓教师角色的转变，从传授知识的角色向教育促进者转变。教师的角色不再是传播者、讲授者或知识体系的呈现者，而应变为知识的促进者，学习活动的组织者和参与者，同时也是一个学习者，为学生树立终身学习的榜样。

2. 是抓课堂氛围的营造，积极构筑师生平等民主的教学平台，营

造活泼和谐的课堂教学氛围。在课堂中，教师要认识到自己也是一个学习者，应把学生当作重要的课程资源，提倡学生大胆质疑，鼓励学生敢于创新，在教学中积极为学生营和谐的教学氛围，提供学生小组合作的良好习惯，把课堂还给学生，让课堂焕发生命的活力。

3. 教师应创设能引导学生主动参与的课堂环境，激发学生学习的积极性，积极引导学 生自学、交流、探究，在实践中学习，把学习的主动权还给学生，让课堂真正成为师生共同讨论解决问题的场所。

4. 是积极倡导自主学习、合作学习和探究性学习。

学生是学习的主体，在学习中积极思考，在解决问题中学习。完善小组评价，多鼓励小组，促进师生共同发展。

八、保障

首先是成立学校课改工作领导小组，明确工作要求和职责。加强领导小组成员对一期课改理论的学习；领导小组成员深入教师群体、深入课堂，关注并了解教师的教育思想、教学观念和教学行为，及时掌握课程改革在课堂中的动态和进展情况，要求每个教师认真做好听课记录，写好总结和体会。一期课改出现较好的效果，再进行全校展开教改。

一、基本情况：

我校现有教学班 18 个，学前班 2 个，学生 800 多人，教职工 43 人。每个办公室都有计算机联网，有一间多媒体教室。建有远程教育模式三接收站，学校正式接收中央电教馆远程教育资源已多年，地网与天网已经融为一体，通过几年的努力，形成了重视资源管理，强化

资源应用，促进教学质量提高，领导带头用，学科全面用，教师人人用，公开课必须用，学生受益面达 100%的办学特色。

二、指导思想：

认真贯彻落实上级精神，结合我校实际情况，最大限度地发挥现代远程教育设备的作用和资源优势，提高我校远程教育应用水平，让全校师生充分享受更好、更优的教育，提升我校教育教学质量。为我校现代远程教育在省、州、县确立较好的位置而打下坚实的基础。

三、工作目标：

- 1、加强学科与信息技术的整合。充分使用好卫星远程教育资源。
 - 2、确保多媒体教室的高效使用。
 - 3、优化闭路电视网与天网、地网接入、整合工作；
 - 4、及时下载整理远程教育资源，加强远教资源应用。
 - 5、搞好校园网建设工作。
 - 6、搞好师资培训，确保我校教师能随心所欲的应用远教资源，7、
- 组建特长学生培训小组，确保我校学生在上级组织的学生电子作品竞赛中能独占鳌头。
- 8、力争实现班班简易多媒体工程。

四、具体任务及措施：

- 1、认真贯彻落实《州远教示范校细则》及《龙山县远教工作细则》，同时按照省、州、县远程教育活动安排，合理的做好各项工作布暑。
- 2、按时下载整理 ip 资源，加强远教资源应用，管理员根据教师

课时情况，科学合理安排好远教课表，并认真执行。

3、抓好听课、评课工作，上好远教示范课、优质课。

4、加强远程教育设备硬件及软件的维护与维修，确保设备正常运行。

5、组织开展远程教育资源应用培训和观摩活动，加强各学科与信息技术的整合，促进教师有效使用远程教育资源。

6、远教管理人员，认真做好远程教育资料的收集、整理、及时归档。

7、深入开展优秀多媒体（软件）教学课件、电教论文评选活动。促进实践经验向理论成果的转化。

课改工作计划 2

新的课程改革要求教师从单纯的教书匠转变为自觉的研究者，主动的实践者和严肃的反思者，即要求教师学会学习、学会反思和学会创新。随着基础教育课程改革的逐步推进，农村学校教师的专业化发展与缺乏专业指导的矛盾日益突出，教师专业素质的提高，仅靠专家的指导远远不能适应形势的发展，大规模送教师外出学习也不现实。因此，学校必须探索出与学校发展，教师成长相适应的校本研修模式尤为重要。回顾一年来的工作，我校在加强校本研修上取得了显著的成果，现总结如下：

一、基本工作达成度概述

（一）领导重视，强化校本研修管理

领导非常重视校本研修工作，成立了校长任组长的校本研修领导

小组，加强对校本研修工作的指导，把校本研修作为加强教师队伍建设的重要手段，通过开展校本研修，大力提高教师专业化水平。学校加强了对校本研修过程的管理，做到了研修时间、内容、人员、考评四落实，做到了辅导教师上课有讲稿，听课教师有笔记，学校有记录和信息反馈记载。

（二）建立激励机制，推动校本教研进程

为了调动教师参与教学研究的积极性，促进校本研修深入持久地开展，学校购置了大量的有关新课改的光盘与书籍，以改变教师的教育教学观念，开拓教师视野，提高教学水平。此外，学校还制定了《教师岗位考核奖励办法》《课堂教学达标考核办法》，把考核结果与奖惩、教师评优等挂钩，促进教师不断进取，转变教育观念，改变教学行为，提高自身理论水平，从而推动以校为本研修活动。

（三）采取多种研修模式，全面提升教师素质

1、拜师结对模式。对新老教师的培养学校采取了拜师结对的形式，扩展了师徒带教的内容，赋予这传统的形式以新的校本研修内容，且拜师是相互的，能者为师。如英语组为了让新教师尽快进入角色，组内进行师徒结对，帮助他们尽早走向成熟。他们是这样做的（1）搀扶新教师学走路。新教师在上岗不久，能对教材进行一定的解读，设计了一定的教学方案，但在课堂上呈现出满堂灌的现象。针对这一现象，骨干教师进行手把手指导，对每一课时都为他们解读教材，分析教材，同时向他们预测学生可能出现的状况，根据学生的实际情况备课，同时进入课堂为她们上示范课，然后在另一平行班听她们上课，

总结在课堂中展示出来的优点，分析在课堂中存在的问题，提出改进的措施。（2）试着让新教师自己走路。通过一阶段骨干教师引领，新教师对教材的解读有了一定的理解，让新教师自己解读教材，分析教材，自己设计教学方案，让新教师自己先有一定的思考，然后骨干教师对教案设计进行一定的修改，再进入课堂听新教师的课，进行反思与重建。（3）让新教师感知不同课型。英语学科每个单元是由不同的板块组成的，每个版块的功能不同，对教学的要求也就提出了不同的要求，呈现出的课型也就不同。在新教师有了一定的自主研究教材，分析教材的能力之后，对新教师提出了更高的要求，了解不同课型，在一个阶段中集中力量针对一个课型进行突破。通过一年不到的师徒结对，两名新老教师的教学能力可以说是一个质的飞跃，张丽丽老师在片级小班化教学评比中脱颖而出，出片参加县级小班化教学评比；徐振飞老师由于教学扎实而代表新教师向全县的英语老师展示了一堂充满活力的英语课。

2、案例研修模式。即从典型案例中获得启迪、寻求解决问题思路的方式。运用这种模式进行研修时，研修者一定要精选出具有代表性、典型性的案例，然后组织教师进行深入讨论。这种模式具有较强的针对性，效果较好。通过教师参与式的研讨，引导教师运用课改的理念，对课例进行分析、模仿、借鉴，从中领悟一些新颖的教学方式，启迪自己的课堂教学，取得了很好的效果。

3、课题研究模式。以我校的市级课题《农村小学多元联动校本研修提高中老年教师教育改革适应能力的研究》为抓手，开展系列式

主题教研活动。

学校充分利用骨干教师资源，以学科主题式系列教研活动为抓手，以日常课堂教学研究为载体，组建了各学科的联动小组，由各学科组长具体引领承担本学科的日常研究，将研究重心下移到了教研组，使教研和科研得到有机的整合。通过本校骨干教师与其他教师多元联动的校本研修来提升每一位教师教育改革适应能力。

各学科组根据本学科的特点确立研究主题，我们确立的研究主题基于这样几个思考：一、问题直接来自于教师的课堂，是具有代表性的，亟待解决的；二、围绕课题研究目标能提升教师教育改革适应能力的；三、在前期实践中骨干教师已对这方面有一定实践研究的基础与积累了一定的经验与做法的主题，因为引领的力量与能力直接影响课题研究的质量。

在此基础上开展三段四步主题系列联动教研活动。它分两个层面：第一、骨干教师之间的联动研究，就是对于确立的研究主题，如果之前骨干教师也没有很多经验积累的，就先在骨干教师的课堂中进行联动的实践研究，先从寻找相关理论进行深入解读，再到进入各自课堂进行实践，然后通过骨干教师之间的一次次互动研讨交流，集聚群体智慧，解决遭遇的问题，逐步对这个研究主题形成共识，形成可积累的经验与做法。第二、将骨干教师先行实践较为成熟的研究主题作为与其他教师联动研究的主题。具体的流程与做法是：

第一阶段：骨干教师示范性研讨。它经历了（1）认知准备（骨干教师进行相关主题研究的资料解读及结合主题进行的课程资源的

开发)；(2) 骨干展示(先由骨干教师围绕研究主题进行教材分析、学情分析、弹性化教案的设计说明等，在走进课堂上示范课) (3) 问题研讨(先由骨干做自我评价，其他骨干就示范课中存在的问题进行剖析，最后中老年教师参与评价) (4) 后续拓展(骨干教师把前期自身整个示范过程中积累的材料整理成文本，然后让中老年教师学习，并结合研究主题布置一到两项作业)。

第二阶段：以其他教师实践为主的螺旋式研讨阶段。它经历了(1) 合作开发与设计(围绕主题，集体备课，在骨干教师的引领下集聚群体智慧共同设计教学方案) (2) 初步尝试(先由一位教师尝试课堂实践，再由执教师自评，骨干教师点评，其余教师参评) (3) 再度重构设计实践(骨干教师组织再次修改教学方案，其余逐一上重建课，再反思再重建) (4) 反思、总结、提升(执教老师谈过程中的体会，骨干教师对整个活动过程作总结提升，并对主题研究作动态调整)。

第三阶段：总结提升研讨。它由网络作业评价；阶段课堂教学展示；主题活动经验总结；完善多元评价等几步构成。

(四) 校本研修内容丰富多彩

1、加强师德建设，夯实立教之基

教书育人，师德为本，缺乏良好师德的教师队伍，无从谈好的教学质量。本学年学校贯彻教育部《关于进一步加强和改进师德建设的意见》精神，以《中小学教师职业道德规范》和《新时期教师职业道德修养》等规章为依据，以县教育局师德建设活动为契机，把师德教育和学校的各项活动结合起来，加强教师思想道德建设，强化教育引

导，注重内化，扎实有效的开展师德建设活动，促进学校的进一步发展。通过大力学习和宣传师德教育理论，展开师德大讨论、宣传师德典型等多种形式，结合荣辱观学习，提高教师对新时期师德建设的认识，并不断赋予新的内涵，拓展新的载体。不断完善师德建设的相关制度，建立有效的管理机制。并以此为辐射点，常抓不懈，使每位教师能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

2、新课程理念研修。课程改革成败的关键在于教师，教师对新课程理念的认识程度直接影响课改实验的成效。为此，本年度继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来抓。重点学习《各学科课程标准》、《走进新课程》一书，加强通识研修，主要抓好四方面的工作：一是明确研修目的：掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面课改打实基础。二是确保研修时间：用足、用好业务学习时间。三是形成研修系列：重点围绕说课、上课、评课开展教研组活动，通过校内各科优质课、公开课、示范课和观摩课研修，在一个个案例中实践、体验新的课程理念。四是加强合作交流：派教师外出学习、观摩，返校后及时向教研组其他成员传达先进思想、理念，相互学习，共同提高。

3、教研组集体备课研修。教研组定期活动与分散活动相结合，以分组教研的内容为主，鼓励教研创新。教研组每月一次教研公开课，进行教学反思、案例分析。做到课前反思新旧教材有哪些不同、新课

改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等；课中根据教学实际，反思如何调整教学策略；课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念，从而找到改进的切入口。使教学反思过程成为教学研究过程。案例分析有助于教师了解自身的缺失，从而有针对性地加强缺失方面的学习与锻炼，促进教学水平的提高。教师定期撰写教学反思或教学随笔上传到县研训博客群。

4、教育科研培训。我校在科研兴校、科研兴教战略思想的指导下，坚持引领广大教师走科研之路，开展多层次教育科学研究，人人有课题，人人学理论，人人掌握科研方法，有效地提高了我校教师的理论水平和创新能力。第一、健全机构，加强教科研指导。教科室主任负责课题的管理和规划；组织教师学习教育理论和教育科研知识；指导安排课题组的研究活动和课题成果的总结。第二、指导教师进行课题研究。第三、抓教育科研成果的推广应用，我们把小班化教育研究中取得的成果落实到课堂教学中，使教师在科研——实践——应用的良性循环中提高了理论素养和科研能力。

5、现代教育信息技术培训。随着现代科学技术的不断发展，以计算机技术为代表的现代教育信息技术正在迅速地改变着我们的工作和生活方式，也正在深刻地改变着教育方式和学习方式。我校校本培训积极推进以普及计算机应用能力为核心的现代教育信息技术培训，组织人员对教师进行了教师教育技术能力培养的培训和网页制作

的培训，指导教师充分应用网上资源为教育教学服务，使教师逐步适应这一形势，并向高素质，高水平发展。

二、特色与成效

强化教研组的建设和管理，特别强调要发挥团队精神，群策群力，充分发挥每个教师的兴趣爱好和个性特长，打破了以往教师备课各自为战的局面，每一堂展示课都是教研组集体的结晶，教师在互动、互补、合作中不断提高了自己实施新课程的能力，已形成的教育观念顺利地转化了能动的教育教学行为，使教师不断走向成熟。

推行主题式研修，提高研修实效。各教研组推行主题式研修，以提高研修质量。如语文教研组开展了以读写结合的有效实践为主题的研修活动。数学组以课例为载体，开展了以解决问题为专题的研讨活动。这些专题性的主题研讨真正提高了校本研修的实效性。综合实践活动组开展了以教师在综合实践活动中的有效指导为专题的研讨。

实行多元联动式研修，促进了中老年教师迅速适应新课改理念。对青年教师实行结对制培养方式，充分发挥骨干教师在同伴互助中的积极作用，帮助和指导青年教师，使他们尽快适应角色和环境要求，实现跳跃式发展。除了师徒结对工程，学校还引导教师自行组成学习伙伴，互帮互助互学互进。营造了人人有学习之所，处处是学习之地的浓厚的学习氛围，使我们的学习型教师队伍不断走向成熟。

由于我校校本研修机制的完善落实，校本研修活动的扎实开展，校本研修形式的丰富灵活，使我校逐步形成人人爱研修、大家共研修的学习局面，教师综合素质有了显著的提高，促进了教师专业化发展，

同时带动了课堂教学水平的提高和学生整体素质的发展。大大促进了学校各方面的工作，学校整体工作也提高了一个新的水平，得到了社会和广大家长的认可，让我们再次理解了教育质量就是教师质量，选择学校就是选择教师，素质教育的成败取决于教师素质。

三、问题与思考

在教师研修过程中，只靠重复强化和外在的诱惑或强迫来维持填鸭式的研修活动，不仅使研修质量和效益降低，更严重的是压抑教师的主动性和能动性的发展；在研修过程中，我们有时采取的研修者主讲，被研修者听的单一的灌输式的研修方式，必然导致交流的封闭性，也必然使被研修者失去学习的兴趣；我们在日常的研修活动中常常忽略教师已有的经验，认为只要将先进的教育思想和观念传授给教师，教师就会认同，就会接受，就会付诸实践。其实教师作为一名学习者，他需要一个体验、接受的过程，才能将正确的观念内化，然后才能带来教育行为的变化。如何使校本研修逐步走上系统化、规范化、制度化、现代化，以什么样的形式展开，还需要探索。

结合我校的课题方面，由于各学科青年教师及中老年教师的分布不均衡，成员科研水平及参与实践研究的热情程度不同，导致目前各学科组的发展态势不均衡，还需加强各学科青年教师之间的联动研究，加强互动交流和培训，倡导研究和创新。在具体实践研究的过程中感觉到对每个具体研究主题中所需要的理论支撑比较薄弱，有时感到心有余而力不足，需要得到教研室专家及兄弟学校同行的指导与帮助。

为了使校本研修工作真正能促进教师专业化发展,促进学校教育
教学工作的开展,我们必须继续以全面提高我校教师的整体素质为核心,着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高,不断开发校本研修
内容、创建校本研修的新形式,把校本研修真正落到实处,促教师的专业化发展。

对以后的校本研修,我们将提出如下理念:研修规格上追求教师
即研究者——充分利用教师现有经验,改进而不是改造教师及其教学
行为。我们提出在研究中工作,在工作中研究,以研究推动工作,把
研究成果落实在工作中的工作要求;研修方式上走校本化专业发展之
路——学校应该是教师专业化发展的最佳场所和舞台,是一个开放的
学习化社会的窗口;研修策略上采用科研先导、课题带动;研修内容上
偏重于实施新课程的条件性知识和实践性知识。对校本研修我们还要
确定如下原则:持续性,即终身教育;针对性,即按需施训;主体性,
即主动参与;合作性,即校内外的合作与交流;一致性,即教师个体发
展与学校发展的统一。

课改工作计划 3

我校自年 7 月正式开展基础教育课程改革以来,教育教学发生了一
系列变化,取得了可喜的成绩,今年 9 月,初一年级全面进入课改,
至此我校三个年级 1100 多名学生,82 名教师已全部参与课程改革。
师生们课改热情高涨,课改理念得到广大教师的普遍认同。为了更进
一步推进我校基础教育课程改革,全面落实福鼎市十六中基础教育课
程改革纲要的精神,在全校范围内,掀起新的课改热潮,特制定本计

划。

一、指导思想。

21 世纪是一个充满竞争和挑战的信息时代，培养富有创新精神和创造能力，具有较高智力、较高竞争意识、超前意识的全面发展的新型人才是教育面临的一个重要任务。为此，必须改革传统的教育方式的观念、教育资源的观念，必须改革重教轻学、重知识轻能力、重结果轻过程等传统的教育观念，实行教学内容、教学方法和教学手段的全面改革。对全校课改实验，坚持先培训后上岗，树立边学习、边培训、边实验的思想，要求人人吃透教材，吃透《课改纲要》，学习、培训决不留于形式，要求开展研究性学习，撰写学习心得体会。

二、教研工作及具体实施办法。

1、组织全体教师学习有关理论，组织教师参加课改培训，进一步提高对课改工作的紧迫性、必要性、重要性的认识，增强教师参加课改工作的自觉性。

2、充分利用每周的教研组活动，由各教研组长组织专题学习、研讨，把课改作为教研主题，以教研促课改，备课组具体落实学科教研工作，组长带头参与课改研究，及时总结好的案例和教学法。

3、逐步加大课题研究与实施力度，教务处对课题实施规范管理，注重课题资料的积累，及时总结课题成果，想方设法营造课题研究氛围，让更多的教师都乐于参与，采用请进来，走出去集体研究、个别探讨、相互听课、共同交流的互教互学活动。学校拟以两个项目作为重点研究课题，力争有所突破。《教与学方式的转变》、《校本课程

的开发与实施》

4、加大对课改学科的教法研讨、学法研讨，考试研讨和评价研讨等，要求各学科注意总结、收集信息。

5、以课堂为突破口，要求全体教师，贯彻课改精神，努力提高自身素质，本学期至少举行一次汇报课或观摩课。

6、六个一不忘记。（即每周一篇教学反思，每周向备课组提一个值得探讨的问题，每月一篇教学案例，每学期上一堂课改研讨课，每学期撰写一篇课改论文，每学期撰写一篇教学总结）。

7、举行家长开放日活动，邀请家长进课堂，请家长评价教育教学情况。

三、分月工作安排表

8-9 月份

1、组织教师参加岗位培训、组织新教材学习、《课程标准》学习，实验教师制定工作计划。

2、校课改工作领导小组会议，拟定本学期课改计划。

3、组织教研组、备课组深入课堂了解教学实际，并进行交流研讨。

4、市教坛教秀评选。

5、出好课改之窗第一期。

10 月份

1、教研组、备课组根据工作实际，提出今年教研研究课题及研究计划。

- 2、与结对子学校白琳镇中、湖林初中开展活动，如送课下乡。
- 3、出好课改之窗第二期。

11 月份

- 1、组织学习、实施研究性学习计划；
- 2、分学段征集校本课程案例
- 3、全校课改公开周
- 4、半学期教研工作小结，课改工作交流。
- 5、出好课改之窗第三期。

12 月份

- 1、举行全校部分学科示范课；
- 2、配合校艺术节开展系列活动。
- 3、出好课改之窗第四期。

1 月份

- 1、举行优秀教学案例、教学反思评比。
- 2、针对课题研究写出阶段性小结、心得。
- 3、召开课改经验交流会，本学期课改工作小结。

课改工作计划 4

为适应新时期教育发展需要，大力提升我校素质教育水平，进一步提高广大教师新课程实施能力，实施自主学习的课堂教学，结合我校实际，特制定本期课改工作计划。

一、指导思想

以现代教育思想和新课程理论为指导，更新教学观念，改变教学

行为，提高教学效率。在教学设计和课堂教学中，合理利用目标设置、独立预习、互动展示、点拨指导、评价激励、检测反馈、复习拓展等基本教学要素，重点思考学生学习和教师的引导活动，发挥学生的主体作用，把学习主动权和课堂还给学生，教会学生学习。关注学生的生命成长，关注学生生活质量，关注学生素养提高，关注教师专业化发展，实现学校立德树人的本质目标。

二、课改目标

实现教学方式和学习方式的根本转变，形成学校独特的课堂教学模式。每位教师都能适应课堂教学改革，主动实施与新课堂相适应的教学行为。让每一位学生都体会到新课堂带给他的幸福，让思想与灵魂中注入生命的力量，让学校生活促进学生素养提升，让每一位学生都自信地走出学校。基本实现有效教学目标，实现学校教学质量的明显提升。

具体目标：

1、改变过于注重知识传授的倾向，让学生形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

2、跳出学科本位，站在学生生命整体生成的高度进行综合性教学，真正为了学生的发展，一切可以利用的因素都进入教师的课程视野和资源意识，教师要成为课程的建设者、开发者。

3、加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，让学生的生活世界成为学习的有效背景。教学中，着眼于学生在已有

知识、经验基础上建构、生成新知与能力，尊重每一个学生的独特感受和理解。

4、教师教学行为目标

（1）教师由教教材变为用教材导，改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、

分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。学生的活动时间和空间在课程中获得有效的保障，通过改变学习内容的呈现方式，确立学生的主体地位，把学生学习过程转变成学生不断提出问题、解决问题的探索过程。

（2）不再在课中一讲到底或以讲为主，而让学生主动参与学习。努力让学生体验着学习知识，不再让他们承受太多的记忆之苦。教学实现呈现方式、互动方式的变革，让学生在活动化的课堂中学习。

（3）确立学生自主学习的理念，努力尝试着让他自主学习。在课内外教学中适时地组织学生合作探究学习，并使之达到有效性的程度。能够熟练地营造情景，引领学生积极探究学习。

（4）学生完全成为学习的主人。能够完全熟练地通过机制运行，实现学生群体协作下的自主学习。充分关注每一个学生个性化的学习。做到通过创新性学习让学生创造力得到充分的培育。

5、建立一种发展性的评价体系，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

6、让精细管理、校园特色文化、课堂教学改革及校本课程开发

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/636012010130011005>