

人教版数学三年级上册倍的认识说课稿（推荐3篇）

〔人教版数学三年级上册倍的认识说课稿第【1】篇〕

【说教学目标】

1. 在活动中体验中感知“倍”是两个量之间的一种关系，建立“倍”的概念。从不变的2倍到用多元表征创造出心中的2“倍”，再到创造“几倍”，深化“倍”概念的理解，能理解什么是“倍”。
2. 经历摆一摆、画一画等操作，提升学生观察能力，构建模型思想、培养符号意识及会用多元表征的方法表示两个量间的倍数关系。
3. 培养学生学会合作的能力，提升学生对数学的学习兴趣，提升表达能力。

【说教学重点】

感知“倍”是两个量之间的一种关系，建立“倍”的概念。会用多元表征表达的方法画出心中的“两倍”，“几倍”。

【说教学难点】

感知“倍”是两个量之间的一种关系，建立“倍”的概念。

2

说教学过程

一、游戏引入

师：同学们，你们都喜欢玩游戏吗？接下来我们全班一起玩一个摆一摆的游戏。请大家拿出我们学具盒一起来摆一摆。

好，请听清楚要求：

第一行：摆出 3 个 \triangle 。

第二行：摆 \circ ， \circ 的数量比 \triangle 多 2 个，摆好了吗？

巧问质疑：这个 2 指的是什么？你能说一说吗？

第二轮，第一行依然摆出 3 个 \triangle 。第二行： \circ 的数量是 \triangle 的 2 倍。

聪明的孩子们，你们会摆吗？那就开始吧。

二、精讲点拨

1. 情况一：摆的 \circ 粘在一起。他摆对了吗？

题目要求， \circ 的数量是 \triangle 的 2 倍，看看图，这个 2 在哪呀？怎样调整一下，让我们一眼能看出这个 2 倍在哪？

师：你能找到这个 2 倍了吗？

师：2 在这里，那 1 在哪里呢？谁上来指一指？

师：明明是 3 个，为什么要说成 1 呢？

师小结：没错， \circ 和 \triangle 在比较的时候，要把 3 个 \triangle 看作一份，也就是我们的标准， \circ ：这样的 3 个，是一份，3 个又是一份， \circ 数量有这样的两份，我们就说 \circ 和 \triangle 在比较时，说 \circ 的数量是 \triangle 数量的 2 倍。

巧问质疑：同样都是 2，表示的意义相同吗？在 2 倍的时候，我们要先找准？（一份数）为了把两者的关系看得更清楚一些，我们把谁看成一份？ \circ 有这样的 2 份， \circ 数量就是 \triangle 的 2 倍。

2. 情况二：那看看两幅作品。

师：这两幅作品都摆对了吗？看起来不太一样，你有什么想问的

呢？

师：你说说为什么要这样分开呢？

师：这一分开可不简单，题目说○数量就是△的2倍，2在哪里呢？1呢？明明是3个为什么要说成1呢？

师小结：没错，○和△在比较的时候，要把3个△看作一份，也就是我们的标准。○：这样的3个，抱作一团，是一份，这样又是一份，○数量有这样的两份，我们就说○和△在比较时，说○的数量是△数量的2倍。

3. 第三轮：看要求，摆一摆。

（ 第一行：□□□□□

第二行：☆是□的2倍 ）

第一行：摆出5个□。摆好了吗？第二行：摆五角星，摆出五角星的个数是□的2倍。想想怎么摆，要一眼看出是他的2倍关系喔。

请生展示作品。

师：对着你的图，像刚刚那样说一说，☆和□间有着什么样的关系？

巧问质疑：2在哪？1呢？原来五角星是正方形的2倍。

师小结：所以我们就说☆和□在比较的时候，要把5个□看作一份，☆数量有这样的两份，我们就说☆和□在比较时，说☆的数量是□数量的2倍。

三、摆一摆

同学们表现得真棒，我们接着玩一玩。老师给大家带来了漂亮的

水果，桃子的数量是香蕉的几倍呢？这是我们学习单的第一题，有困难的同学可以借助透明学具袋里的学具在小白板上摆一摆。

反馈学生白板：

师：用算式也可以表示这两个数量之间的一种关系。

小结：所以就像小朋友说的那样，当两个量在进行比较时，如果以一个量为标准看作一份，另一个量有这样的两份，我们就说另一个量是标准量的 2 倍。

四、创造“2 倍”

师：小朋友们，我们刚刚用了这么多不同的图案摆了这么多的 2 倍，你们心目中的 2 倍是什么样的呢？你能把它画出来吗？请同学们在学习卡上画一画，完成的同学，可以四处走动一下，看看同学们画的 2 倍和你的有什么不同，有什么相同的。

师：他们存在 2 倍关系吗？谁是谁的 2 倍呀（展示学生作品）

师：他们之间都是 2 倍关系吗？把什么当作“1”？

师：像这样的作品，有很多很多，来，同学们都举起来。当两个量在比较时，我们以一个量为标准都把它看作“1”，另一个量有这样的 2 份，我们就说，另一个量是这个量的 2 倍。

师：那现在黑色线段是红色线段的 2 倍，现在红色线段要开始跑起来啦，接下来小朋友们仔细看，黑色线段还是红色线段的 2 倍吗？现在呢？

小结：我们只要把红色线段看作一份，那么黑色线段就是它的 2 倍。

五、创造“多倍”

师：今天，通过几个小游戏，我们认识了2倍，你还想认识几倍呢？请你拿学具摆一摆或者学习卡上画一画，完成的同学，可以下座位，和你的好朋友介绍一下，说说你们都创造了几倍呢？

生分享作品。

师：老师也收集到了一些作品

（对比1：标准相同，比较量不同。）

你有什么发现？有什么相同的，有什么不同的？

（对比2：比较量相同，标准不同。）

师：这两幅呢？你又发现了什么？有什么相同的，有什么不同的？

师：所以，小朋友们，那我们今天认识了什么呀？（板书：倍）

师：倍是研究两个量之间的一种关系，我们在比较两个量的时候，既可以像以前那样研究两个量之间的相差关系，也可以研究两个量之间的倍数关系，数学学习的主要任务之一就是带领我们研究数量关系。

让我们带着“倍”走进生活。

六、堂清

师：请同学们拿出堂清作业单，我们一起写一写，注意喔，不同题目有不同的星级，我们比一比，哪个小朋友摘的星星最多。

第一题，请大家任选2题填一填。完成的同学可以接着写一写。

1. 快速对答案（手势），还有选一题，说一说他们之间的倍数关系。

2. 第二题，变难咯，谁来挑战一下？

同学们，我们这节课就是研究两个数量之间的关系，只有研究了清楚了两个数量的关系，才能更好地帮助我们解决问题。

伍

数学家小故事

陈景润一个家喻户晓的数学家，在攻克歌德巴赫猜想方面作出了重大贡献，创立了著名的“陈氏定理”，所以有许多人亲切地称他为“数学王子”。但有谁会想到，他的成就源于一个故事。

1937年，勤奋的陈景润考上了福州英华书院，此时正值抗日战争时期，清华大学航空工程系主任留英博士沈元教授回福建奔丧，不想因战事被滞留家乡。几所大学得知消息，都想邀请沈教授前进去讲学，他谢绝了邀请。由于他是英华的校友，为了报达母校，他来到了这所中学为同学们讲授数学课

一天，沈元老师在数学课上给大家讲了一故事：“200年前有个法国人发现了 $6=3+3$ ， $8=5+3$ ， $10=5+5$ ， $12=5+7$ ， $28=5+23$ ， $100=11+89$ 。每个大于4的偶数都可以表示为两个奇数之和。因为这个结论没有得到证明，所以还是一个猜想。大数学家欧拉说过：虽然我不能证明它，但是我确信这个结论是正确的。它像一个美丽的光环，在我们不远的远方闪耀着眩目的光辉。……”陈景润瞪着眼睛，听得入神。

从此，陈景润对这个奇妙问题产生了浓厚的兴趣。课余时间他最爱到图书馆，不仅读了中学辅导书，这些大学的数理化课程教材他也如饥似渴地阅读。因此获得了“书呆子”的雅号。

兴趣是第一老师。正是这样的数学故事，引发了陈景润的兴趣，

引发了他的勤奋，从而引发了一位伟大的数学家。

〔人教版数学三年级上册倍的认识说课稿第【2】篇〕

一、说教学内容

人教版小学数学三年级上册第五单元的内容《倍的认识》第一课时。

二、说教学目标

1、能在想一想、画一画、填一填中理解“几个几”与“几倍”的联系，在思考中建立“倍”的概念。

2、能用“倍”来表示两种事物的关系，并会利用倍的知识解决生活中的实际问题。

3、培养学生学会合作、善于交流和对数学的学习兴趣。

三、说教学重点

经历“倍”的概念的形成过程，建立“倍”的概念。

四、说教学难点

能正确表示两个数量之间的倍数关系。

五、课前准备

小棒、卡片、课件

六、说教学过程

师：同学们，上课之前我们一起做个游戏放松一下怎么样？

师：准备好！小手拍3下，同时说出“我最棒！321

生：拍3下小手。

师:非常好!那你们能拍出3个3下吗321

生:有节奏的拍3个3下。

师:同学们真聪明!告诉老师,刚才我们一共拍了几个几?一共几下?

师:真厉害!如果老师上课时说出321,请同学们说出我最棒!坐好!孩子们,能做到吗?刚才我们是给自己鼓励,如果上课时其他小朋友表现很好,我们统一下,就用你真棒,给他爱的鼓励。试一试?

师:小朋友们都很棒!老师相信这节课同学们一定会表现的非常出色!准备好进入今天的课堂了吗?上课!

【设计意图:通过拍手游戏,巩固“几个几”的知识,为教学新知识做准备,同时讲一些规则,更好的组织好课堂。】

(一)创设情境,生成问题

师:孩子们,你们知道小白兔最爱吃什么吗?

生:胡萝卜。

师:今天是兔王国里的重要节日,小兔子们得到了各种各样的萝卜,你看它们吃的多开心呀!孩子们,你能从图中找到哪些有关萝卜的数学信息?

生1:图中有三种萝卜,有胡萝卜、红萝卜、白萝卜。

生2:我发现胡萝卜有2根,红萝卜有6根,白萝卜有10根。

师:孩子们看!黑板上有这么多关于萝卜的数学信息,这节课我们就从研究萝卜的数量关系开始研究数学问题。那我们这样直接研究怎么样?

生：太乱了。

师：那要先怎么办？

生：分类整理，摆整齐。

师：谁愿意上台摆一摆？

（生摆，师统计）

师：谢谢你，摆的很整齐，看来分类整理的学不错！那我们把掌声送给她！

【设计意图：复习分类整理，渗透一一对应的思想】

师：孩子们，现在你能快速的找到，他们之间存在怎样的数量关系吗？

生1：红萝卜比胡萝卜多4根。

生2：白萝卜比红萝卜多4根。

师：你们找到了萝卜之间谁比谁多的关系！你们很棒！

生3：胡萝卜比白萝卜少8根。

师：你找到了萝卜之间“谁比谁少的关系”

师：刚才大家找到的关系实际上都是两个数量相差多少，其实两种数量比较时，除了这样一个对一的比，看最后它们相差多少外，还有一种新的比较方法，我们一起来看看……

【设计意图：两种数量进行比较时，通过差比问题，引出倍比问题】

（二）感知探索，理解新知

1、初步认识倍的概念。

(1) 红萝卜和胡萝卜比较。

师：红萝卜和胡萝卜比，我们把 2 根胡萝卜看作一份，圈起来。

(边说边圈)，那么红萝卜有几个 2 根呢？

师：咱们一起圈一圈。(师圈，生说 1 个 2 根，2 个 2 根，3 个 2 根)

师：孩子们，红萝卜有几个 2 根？(板书：3 个 2 根)

师：像这样，胡萝卜有 2 根，红萝卜有 3 个 2 根，我们就说红萝卜的根数是胡萝卜的 3 倍。(板书：红萝卜的根数是胡萝卜的 3 倍。)

师：谁能像老师刚才那样完整说一说？

(请 2-3 名同学说一说)

师：说的真完整，掌声送给她，下面同桌互相说一说看。(生互相说)

师：我想问问同学们，只看这句话里你能看出谁在和谁比？把谁的根数看作一份，作为标准量的？谁是谁的几倍？(边说边圈)

师：刚才我们用了什么方法知道红萝卜的根数是胡萝卜的 3 倍的？

生：圈一圈

【设计意图：用“几个几”表述，初悟“倍”的含义。】

(2) 白萝卜与胡萝卜比较。

师：那你们能不能也用同样的方法找到白萝卜根数和胡萝卜根数之间存在怎样的倍数关系呢？请你们在练习纸上动笔圈一圈，填一填。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/63601510112011001>