

2024 年二年级下册教案推荐 7 篇

二年级下册教案篇 1

万年牢

一、 学习目标：

- 1 认识 8 个生字。
- 2 了解故事内容，体会做人要讲究认真，讲究实在的道理。
- 3 学习作者叙述清楚、有条理的表达方式。
- 4 学习独立阅读课文，培养自学能力。

二、 学习准备：

找做事认真，讲诚信的故事。

三、 学习时间：一课时

四、 学习过程：

（一） 揭示课题：〈〈万年牢〉〉

看了课题，你最想知道什么？（万年牢是什么意思？万年牢指什么？）

（二） 初读课文，感知内容

- 1 读通课文，读准字音。

2 检查字词：多音字：把（ba） 闷（men） 削（xiao）

词语：走街串巷、掉皮损伤、晾晒、竹签、耽误

（能认读，并结合句子理解词义）

3 课文三处写了万年牢，分别指什么？找出有关语段读一读。

（三） 细读课文，感悟理解

1 第一处的万年牢指什么？找出有关语句读一读。

出示句子：我的糖葫芦蘸得均匀，越薄越见功夫，吃一口让人叫好，蘸出的糖葫芦不怕冷不怕热不怕潮，这叫万年牢。

（1） 为什么叫万年牢？

（2） 这种糖葫芦，父亲是怎么做出来的？

（读第二小节，体会父亲十分讲究选料；读第三、四小节，体会父亲在制作过程中对每一个环节一丝不苟。）

（3） 小结：正是因为父亲做糖葫芦认真仔细，所以他的糖葫芦才能经久不衰。

2 第二处万年牢指什么？

句子：公平买卖走正道，顾客点头说声好，回头再来这是宝，做生意讲实在是万年牢。

（1） 什么是正道？（凭着良心做买卖）

（2） 父亲是怎么走正道的？

3 第三处万年牢指什么？

父亲教导我做万年牢，就是要做个可靠的人，实实在在的人。

无论做什么事都要讲究认真，讲究实在。

体会父亲教导我做人要做可靠实在的人。

4 这三处的万年牢之间有什么联系？启发学生懂得：产品质量好才能赢得顾客，做事讲认真、讲实在才能赢得别人的信任和尊重。

（四） 深入体验

你是怎么理解父亲所说的做人的道理的？结合具体的生活事例来说明。

（五） 交流“做事认真，讲诚信”的故事。

课后反思：

二年级下册教案篇 2

教学目标：

知识与技能：

- 1、会认 16 个生字，会写 10 个生字。
- 2、有感情地朗读课文，背诵课文三、四自然段。

过程与方法：

- 1、学生反复诵读，展开想象来理解课文，体验情感。
- 2、展开小组讨论，对课文的思想内容及情感进行分析。
- 3、继续学习搜集、整理资料的方法。

情感、态度与价值观：

激发学生热爱祖国山河、热爱大自然的情感。

教学准备：

课前搜集白洋淀的资料，生字卡片、配乐磁带

教学过程：

设计说明

师：同学们，这节课我们学习第3课《华北明珠白洋淀》，看着题目，你有什么问题吗？

学生自由发问。

那么就让我们带着这些问题来读课文，在课文中找一找答案吧。

引导针对题目提出问题，引发学生学习本文的动机，使学生产生可以利用的阅读期待。

1、学生自由读课文，遇到不认识的字，用自己喜欢的方式解决，把课文读正确、读流利。

2、同桌互读课文。

3、教师指名读课文。

4、全班交流自己初读课文寻求到的答案。

5、教师检查学生生字的自学情况。

交流的过程变成学生口语交际的实践过程。学生通过读书，基本理解了课文的内容，为更好的学习课文打基础。同时要求学生用通顺的话来表述，这是进行口语交际训练的重要途径之一。

1、学生默读课文，思考课文什么地方给你的印象最深，为

什么？

2、小组交流讨论。

3、全班交流。（交流时，教师要引导学生结合文本，抓住重点词句来理解感悟，同时引导学生结合课前搜集的白洋淀的资料来理解，调动学生多种感官来读中悟情。

重点引导学生理解感悟第三四自然段，并随机指导朗读。提出开放性的问题来感悟课文，既有利于学生整体把握课文，又有利于学生自己在读中品味和体验，留给了学生读书、感悟的余地。

课前搜集资料，培养了学生搜集信息、处理信息的能力。

通过多种形式的读，加深学生对文章语言的体验、感悟。

1、认读本课生字卡片，组词，并说句子。

2、小组讨论如何记忆字型，如何把字写好看。

3、指导重点字的书写。

4、学生独立描红书写。

自主识字，培养学生独立学习的习惯。

回家阅读孙黎先生描写白洋淀的其他文章。引导学生进行课外阅读，培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，语言积累，发展语感。

综合学习??

教学目标：

- 1、继续学习“生活中识字”的方法，拓宽课外识字的途径。
- 2、渗透汉字传统文化，感受汉字的形体美，激发学生学习汉字的兴趣。
- 3、引导学生学习积累的方法，学会书面积累，阅读积累。
- 4、养成经常使用小本本的习惯，愿意写出自己看到、听到和想到的东西，培养写话兴趣。。

环节 教学过程 设计说明

引入 同学们,晶晶搬新家了,今天他邀请咱们去他的新家参观参观,想不想去?好,那咱们就出发吧!用“去晶晶新家参观的游戏”将综合学习的前五项贯穿起来,激发学生学习兴趣。

练习设计 (一) 看春联,认汉字

- 1.出示题,请学生认真观察图。师描述:看,他们家门上还贴着春联呢?
- 2、学生自由读。
- 3、指名读。
- 4、学生汇报自己家贴的春联,并交流自己从中认识到的字。
- 5、教师指出:只要细心,生活中处处可以识字。

(二) 把字写好看.

师描述: 我们敲开门,晶晶正在练字呢!

- 1、 观察“燕、黑、迷、粉”四个字的特点
- 2、 小组讨论如何写才能把这些字写漂亮。

3、描红写字，评出写字小能手。

继续学习“生活中识字”的方法，拓宽课外识字的途径，培养自主识字的能力。

把握好汉字的间架结构，提高学生的审美能力。

（三）我的采蜜集

师描述：晶晶拿出他的“采蜜集”给我们看。

1. 在小组内读“采蜜集”，找出这些词语的规律

2、学生交流自己知道的描写春天的成语。

3、教师鼓励学生继续在课余博览群书，积累好词好句、好段好篇。“采蜜集”教给积累的方法，目的在于启发学生自主积累、主动积累的兴趣，强化积累的意识。

（四）读读背背

1. 用自己喜欢的方式读一读晶晶家墙上贴的古诗。 2. 鼓励质疑，反复吟诵，直至会背。

3、你还会背哪些描写春天景色的古诗。 提供学生背诵、记忆的材料，扩大阅读量，积累语言。

（五）我的小笔头

师描述：晶晶告诉我们今天他有一个新发现，并在小本本上写了下来，让我们快快读一读吧。

学生自由读。

学生交流自己的新发现。 培养学生写话的兴趣和习惯

二年级下册教案篇 3

教材分析

本单元学生主要学习一些简单的统计图表知识，初步体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，学会用简单的方法收集和整理数据，掌握统计数据的记录方法，并能根据统计图表的'数据提出并回答简单的问题，使学生了解统计的意义和作用，初步了解统计的基本思想方法，认识统计的作用和意义，逐步形成统计观念，进而养成尊重事实、用数据说话的态度。

学情分析

上学期学生已经学习了比较、分类，能正确地进行计数，所以填写统计表时不会感到太困难，其关键在于引导学生学会收集信息，整理数据，根据统计表解决问题。学生在生活中积累了较多的生活经验，能利用统计图表中的数据作出简单的分析，能和同伴交流自己的想法，体会统计的作用。本单元教材选择了与学生生活密切联系的生活场景，激发了学生的学习兴趣。如，学生的校服、讲故事比赛、春游的人数情况统计等，同时渗透一些生活基本常识，使学生明确统计的知识是为生活服务的。教学内容更加注重对统计数据的初步分析。在教学时，教师要注意让学生经历统计活动的全过程，要鼓励学生参与到活动之中，在活动中不断培养动手实践能力和独立思考能力，并加强与同伴的合作与交流。

教学目标

知识技能：使学生经历数据的收集、整理、描述和分析的过程，能利用统计表的数据提出问题并回答问题。

数学思考：了解统计的意义，学会用简单的方法收集和整理数据。

问题解决：能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能够进行简单的分析。

情感态度：通过对周围现实生活中有关事例的调查，激发学生的学习兴趣，培养学生的合作意识和创新精神。

教学重点：使学生初步认识简单的统计过程，能根据统计表中的数据提出问题、回答问题，同时能够进行简单的分析。

教学难点：使学生亲历统计的过程，在统计中发展数学思考，提高学生解决问题的能力。

1 数据收集整理

第 1 课时 数据收集整理（一）

教学目标：

1、体验数据收集、整理、描述和分析的过程，了解统计的意义。

2、能根据统计表中的数据提出并回答简单的问题，同时能够进行简单的分析。根据统计表的数据提出有价值的数学问题及解决策略。

教学重点：

使学生初步认识简单的统计过程，能根据统计表中的数据提出问题、回答问题，同时能够进行简单的分析。

教学难点：

引导学生通过合作讨论找到切实可行的解决统计问题的方法。

教法：

谈话、指导相结合法，引导学生通过对情境问题的探讨，师生互动，在具体的生活情境中让学生亲身经历发现问题、提出问题、解决问题的过程。

教学过程：

一、情境引入

教师引导提问：同学们，你们入学都要穿上我们学校的校服，你们喜欢我们校服的颜色吗？（指名3~5个学生说一说）。

师：有的同学喜欢这个颜色，有的同学不喜欢，如果我们学校要给一年级的新生订做校服，有下面4种颜色，请你们当参谋，给服装厂建议下该选哪种颜色合适。

（指名学生回答，并说明理由。）

教师引导：张三喜欢红色，学校就决定将校服做成红色的，怎么样？你有什么意见？

教师小结：你们刚才说的只是根据自己的喜好来决定你想穿的校服的颜色，不能代表学校大多数同学想穿的，那如何知道哪

种颜色是大多数同学喜欢的呢？（学生可能回答，调查全校学生喜欢的颜色。）

教师追问：如果我们现在要马上把信息反馈给服装厂，你觉得调查全校的学生这个方法怎么样？（学生自由发言。）

教师小结：全校学生那么多，要调查全校的学生，范围太广了，我们可以先在班级里调查，通过班级中的数据作为代表，找出大多数同学喜欢的颜色，也能代表全校大多数学生喜欢的颜色。那这节课就以我们班级为单位，在班级中进行调查统计，看看在这四种颜色中，大多数同学最喜欢哪种颜色。

二、互动新授

1、讨论收集数据的方法。

（1）教师提问：刚才我们确定了要在班级里进行调查，我们班级的人数也不少，应该怎样调查呢？你有什么好的办法？（指名同学回答。）

学生讨论收集数据的方法。

（2）出示统计表

颜色

红色

黄色

蓝色

白色

人数

可以用什么方法来完成这张统计表呢？

（3）学生说出各种不同的方法。（学生可能回答：把自己喜欢的颜色写在纸张上、举手、小调查等。每人报喜欢的颜色，我们在自己的表中做记号，如画“正”；举手表示自己在哪一个范围的，老师数一下，再把结果填在表中……）

（4）教师提问：你认为以上各种方法中，哪一种方法最方便？

师：在这些方法里，举手表示是比较简便的方法，现在由老师发布指令，每人只能选一种颜色，最喜欢哪种颜色就举手表示。

“用举手数一数”的方法，师生合作完成统计表。

师生活动，教师说颜色，学生举手，教师数人数，学生填表格。

2、从这张统计表中，我们可以知道些什么？（让学生自由发言，说出自己的发现。）

（1）师：从统计表中你能看出全班共有多少人？怎样计算？（把每种颜色喜欢的人数加起来，如果与全班人数不相符，说明我们在统计的过程中出现了错误。）

（2）师：喜欢说明颜色的人数最多，那么这个班订做校服，选择该种颜色，那全校选这种颜色做校服合适吗？为什么？

组织学生分析表格，教师根据分析的情况加以引导，突出统计的意义。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/636025101021010111>