
部编版二年级下册道德与法治

全册教案

学 科 : _____ ;

任课班级 : _____ ;

任课教师 : _____ ;

部编版道德与法治二年级下册教学计划

一、学生情况分析

1、本班学生 23 人，活泼好动，聪明可爱。其中，少数学生比较顽皮，自我控制能力差，在课堂上、集体活动中不能很好地约束自己，甚至个别孩子有模仿社会上不良言行的现象。

2、孩子们经过一年多的学习后基本懂得了学校生活规则，初步养成了良好的生活习惯和学习习惯，多数学生文明有礼貌，能遵守课堂学习规定，能积极学习，能安全健康地学习生活。

二、教材分析

1、教材在呈现形式上，从儿童视角出发，通过大量的图画、照片、学生作品等鲜活的样式，给孩子一个耳目一新的感觉。从儿童自身出发，运用儿童语言、对话、旁白、提示主题文字等形式，让儿童置身其中，增加了教材的趣味性、可读性和启发性。

2、教材在知识结构上，每个单元以学生的现实生活为基本线索设置主题。

3、教材在内容特点上，突出了学生的“生活性、活动性、启动性、开放性”等特点。

4、教材在实现教育目标上，各单元设计既有各自比较明确的设计意图和侧重点，具有发散性，自我性，又按照儿童与自我、儿童与社会、儿童与自然的结构排列，由低到高循序渐进，由近到远螺旋上升。能够较好地实现情感态度、行为与习惯、知识与技能、过程与方法等综合的课程目标。

三、教学目标

1、通过第一单元《让我试试看》的教学，帮助孩子们做勇于挑战的人。并通过尝试种下一粒籽，学会呵护、养育小的生命。

2、通过第二单元《我们好好玩》的教学，引导孩子们多做一些有益于身心健康的游戏活动，了解具有民族特色、地方特色的传统游戏活动，学会根据自己的爱好和场地创新健康安全的游戏。

3、通过第三单元《绿色小卫士》的教学，延续上学期“公共场所”单元的学习，进一步引导孩子们从生活的点滴认识到人类对干净的水、新鲜空气、生态环境的需求和保护。在社会生活中养成爱护环境、合理利用资源等良好行为习惯，学习做一个文明的小公民。渗透《环境保护法》、《烟花爆竹安全管理条例》等法制教育。

4、通过第四单元《我会努力的》的教学，引导孩子们学会正确认识自己，学会掌握行之有效的学习方法，培养持之

以恒的意志品质，同时用积极的心理暗示鼓励自己做得更好。

四、教学措施

1、充分体现教学的生活性，遵循儿童生活逻辑，以儿童的现实生活为课程内容的主要源泉，以密切联系儿童生活的主题活动和游戏为载体，以正确的价值观引导儿童在生活中发展，在发展中生活，体现道德寓于儿童生活的方方面面。

2、遵循教材开发性的特点，重视本课程面向儿童整个生活世界。重视地方、学校、教师与儿童的创造性。在教学中积极探索教材扩展到家庭、村寨及其他生活空间的方法，使其教学寓于生活。

3、引导儿童热爱生活、学习做人，对儿童进行深入清出的道德的、科学的、生活的启蒙教育，为儿童形成积极的生活态度和实际生存能力打下良好的基础。为他们在价值多元的社会中形成健全的人格和正确价值观打下基础。

4、积极鼓励儿童直接参与主题活动，游戏和其它实践活动，使儿童通过活动、动手动脑，培养学生的道德品质。

5、珍视儿童和生活价值，尊重儿童的权利与学生和平相处，以诚相待，使学生享受愉快，自信、有尊严的学校生活。

6、教学活动形式：

搜集调查、讨论交流、合作探究，情景模拟，实践活动，游戏与欣赏，讲授与故事等形式。

五、教学进度安排表

周次	教学内容	备注
一	1 挑战第一次	
二	2 学做“快乐鸟”	
三	3 做个“开心果”	
四	4 试种一粒籽	
五	5 健康游戏我常玩	
六	6 传统游戏我会玩	清明节
七	7 我们有新玩法	
八	8 安全地玩	
九	9 小水滴的诉说	
十	10 清新空气是个宝	五一节
十一	机动	期中考试
十二	11 我是一张纸	
十三	12 我的环保小搭档	
十四	13 我能行	
十五	14 学习有方法	
十六	15 坚持才会有收获	
十七	16 奖励一下自己	端午节
十八	机动	
十九	总复习	

二十	期末考试	
----	------	--

部编版道德与法治二年级下册 1 挑战第一次 第一课时 教学设计

课题	挑战第一次	单元	一	学科	道德与法治	年级	二年级
学习目标	<p>1、情感态度价值观目标：通过本课学习，让学生懂得我们要敢于挑战、敢于尝试。</p> <p>2、过程与方法目标：指导学生在对故事、情境的思考当中领悟道理，在实践活动中强化行为。</p> <p>3、知识目标：使学生明白我们要敢于挑战和尝试，并懂得区分有些事情要大胆试，有些事情不能试，有些事情要别人帮着才能试。</p>						
重点	敢于挑战第一次。						
难点	要懂得判断有些事情可以尝试、有些事情不能尝试。						
教学过程							
教学环节	教师活动			学生活动		设计意图	
导入新课	<p>小剧场：《小马过河》。</p> <p>1、师：同学们，现在小剧场马上要开演了，谁来参演呢？你又想要饰演哪个角色呢？</p> <p>2、师：好了，角色已经选好了，那么就让我们看看这些小表演家们会给我们带来一个怎样的故事呢？</p> <p>3、师：感谢你们为我们带来的精彩表演。</p> <p>4、动动小脑筋：如何你是小马，你会怎么做呢？</p> <p>5、师：让我们在课本当中找到答案，最后小马是怎么做呢的？</p> <p>6、提问：为什么马妈妈说“孩子，你终于长大了呢？”</p> <p>7、总结：马妈妈之所以说小马长大了，是因为小马懂得依靠自己去尝试、去挑战了。我们每个</p>			<p>表演《小马过河》的前半部分、思考老师提出的问题。</p>		<p>通过故事《小马过河》，让学生明白我们应该敢于挑战第一次，在不断的挑战中获得成长。从而导入新课。</p> <p>备注：小剧场的表演只需要表演到前半部分，即“动动小脑筋”环节前。后半部分由学生翻阅课本找到答案。</p>	

	人都是在无数次的“第一次”中成长起来的。		
讲授新课	<p>一、我的第一次。</p> <p>1、师：那么同学们，你们都有哪些“第一次”的经历呢？</p> <p>2、我也要问（小讨论）：</p> <p>（1）你都有过哪些第一次的经历呢？</p> <p>（2）当时你的感觉怎样呢？有发生什么有趣的事情吗？</p> <p>（3）后来试过了以后你又有何感觉呢？</p> <p>3、展示第一次的经历和当时有趣的回忆：</p> <p>（1）第一次买东西；</p> <p>（2）第一次炒菜；</p> <p>（3）第一次溜冰；</p> <p>（4）第一次包饺子；</p> <p>（5）第一次游泳。</p> <p>4、师：同学们真勇敢，有过那么多的第一次的经历，你们正是一个小勇士。</p> <p>5、师：很多时候，我们做第一次的时候会做得不好，可是有了第一次之后、第二次、第三次就会越做越好了。</p> <p>二、我还想试。</p> <p>1、师：那么小勇士们，你们还想要尝试哪些新鲜的事呢？</p> <p>2、小小冒险家：我的冒险计划（说一说，你还想尝试什么。）</p> <p>3、展示“我还想试……”</p> <p>4、思考：可是，是不是所有的事情我们都能去尝试呢？</p>	<p>讨论。</p> <p>说一说、写一写、画一画。</p>	<p>通过一个小讨论让学生畅所欲言，谈谈自己的第一次经历和收获，让学生在思考当时的困难和后来的收获当中懂得我们要敢于尝试和挑战的道理。</p> <p>通过冒险计划，</p>

部编版道德与法治二年级下册 1 挑战第一次 第二课时 教学设计

课题	挑战第一次	单元	第一单元	学科	道德与法治	年级	一年级
学习目标	1、情感态度价值观目标：体验挑战成功的喜悦，做一个敢于挑战的人。 2、能力目标：提高学生解决问题的能力，懂得运用恰当的方法去挑战不同的事情。 3、知识目标：掌握挑战的方法，敢于挑战、善于挑战，明白尝试和练习的重要性。						
重点	多尝试，多练习有助于挑战成功。						
难点	挑战其实并不难也并不可怕。						
教学过程							
教学环节	教师活动			学生活动		设计意图	
导入新课	1、设置悬念：同学们，有一个五岁的小朋友，要在 30 秒之内算出 13 个三位数的和是多少。你们觉得他能成功吗？ 2、播放视频《5 岁小男孩挑战《最强大脑》》 3、师：他成功了吗？你觉得他怎么样？如果是你，你能挑战成功吗？			思考。		导入新课。	
讲授新课	一、多挑战，多练习，大家一起来挑战。 1、游戏：最强大脑 游戏步骤： （1）请同学们在 3 分钟之内记忆下面的单词，3 分钟以后，我们一起来看看谁记忆得最多。 （2）展示单词表。 （3）3 分钟以后请同学拿出白纸来默写。2-3 分钟以后停止。看谁记忆得最多最准确。 （4）学生进行举手展示，评选出参与的学生当中最多的三位，授予“最强大脑”称号。					先通过视频引起学生挑战的兴趣和热情，再让学生通过游戏来进行挑战。通过小采访让孩子们从体验当中明白道理。 采访获奖的三位	

	<p>2、小采访：你为什么记忆得这么快呢？</p> <p>3、展示学生可能出现的回答：</p> <p>（1）因为里面有些单词以前已经学会了！</p> <p>（2）因为平时有时间经常会记单词，所以记得比较快！</p> <p>4、老师总结：多尝试、多练习，能够帮助我们挑战成功喔。</p> <p>二、掌握方法，多尝试、多练习，大家一起来挑战。</p> <p>1、展示课本材料：</p> <p>（1）①展示问题：花花想要学游泳，但是又害怕水太凉；</p> <p>②提出方法：其实花花多试试、多练习就能适应了！</p> <p>（2）①展示问题：玲玲想减少看电视的时间，但是又怕控制不住自己；</p> <p>②提出方法：其实玲玲可以多试试用一些方法来控制自己喔！</p> <p>（3）①展示问题：浩浩想在大家面前唱歌，但是又怕自己唱得不好；</p> <p>②提出方法：其实浩浩可以趁没人的时候多多练习，准备好了再去挑战喔！</p> <p>2、方法总结：多尝试、多练习，大家一起来挑战！</p> <p>三、挑战后才发现，其实没有那么难！</p> <p>1、师：那么，你想要挑战什么呢？</p> <p>2、活动：我的挑战书。</p> <p>活动步骤：请你用一张卡片，写下五件你想要挑战的事情。</p> <p>3、活动：我有好主意。</p> <p>（1）你刚才在挑战书上写下的挑战计划，你准备</p>		<p>同学。</p> <p>该环节是对尝试、练习的强调。</p> <p>掌握方法有助于挑战成功。</p> <p>我的挑战书：先让学生写下自己想要挑战的项目，老师要注意</p>
--	--	--	---

	<p>怎么完成呢？</p> <p>(2) 为了保障一定完成计划，你需要我们一起来看看出主意吗？</p> <p>4、展示课本材料和补充材料：</p> <p>(1) ①我想挑战：我想要下一次腰。</p> <p>②我的主意：也许老师能够帮助你。</p> <p>(2) ①我想挑战：我想要和同学们一起跳长绳。</p> <p>②我的主意：你也许可以让同学摇慢一点给你试试看。</p> <p>(3) ①我想挑战：我想要举手回答问题。</p> <p>②我的主意：你可以在上课之前先预习好今天要上的内容。</p> <p>(4) ①我想挑战：我想要去烧烤。</p> <p>②我的主意：你可以找个时间跟爸爸妈妈商量一下能不能带你去。</p> <p>(5) ①我想挑战：我想要在班上朗诵一首诗歌。</p> <p>②我的主意：也许你现在就可以上去试试。</p> <p>5、师：欢迎我们勇敢的小挑战者。</p> <p>(备注：学生写挑战书的时候老师记得多看看他们写了什么，有没有哪些是可以在课堂上挑战的。可以邀请他们上来挑战。)</p> <p>6、挑战感言：</p> <p>(1) 在挑战之前，你觉得这次的挑战困难吗？</p> <p>(2) 试过以后，你觉得怎么样？还难吗？</p> <p>7、老师总结：挑战后才发现，其实没有那么难！</p> <p>四、课后作业</p> <p>请你利用周末的时间，尽量完成挑战书上的挑战任务，谁完成得最多最好，谁就是我们班的“最强挑</p>		<p>观察有没有当堂可以完成的，要鼓励学生去完成，然后再通过获奖感言环节，体验总结道理。从而激励其他孩子去完成挑战，在通过课后作业的方式检测完成的结果。</p>
--	--	--	--

	战者”喔!		
课堂小结	挑战第一次其实并没有我们想象的那么难，只要我们在挑战之前做好准备，多尝试，多练习，就有可能成功!		总结提升
板书			

部编版道德与法治二年级下册 2 学做“快乐鸟”第一课时 教学设计

课题	学做“快乐鸟”第一课时	单元	第一单元	学科	道德与法治	年级	一年级
学习目标	1、情感态度价值观目标：体验快乐和不快乐的情绪，提高学生的情绪体验。 2、能力目标：提高对情绪的掌控能力，懂得快乐有时、悲伤有时。 3、知识目标：明白生活处处有快乐，同时也有不快乐，知道什么会给我们带来快乐，什么会带来不快乐。						
重点	我很快乐。						
难点	也有不开心的事。						
教学过程							
教学环节	教师活动			学生活动		设计意图	
导入新课	2、 提问：你今天感觉怎么样？开心吗？ 3、 播放视频《幸福拍手歌》			思考。		导入新课。	

	<p>根据音乐提示做出相应的动作，让我们快乐起来。</p> <p>3、提问：听完这首歌，你感觉开心起来了吗？</p>		
<p>讲授新课</p>	<p>一、我很快乐。</p> <p>1、游戏：快乐卡片</p> <p>游戏步骤：</p> <p>（1）请你回忆一下，你觉得最开心的是哪一件事情？然后，把你觉得最开心的事情写在卡片上。</p> <p>（2）请你和小组的其他同学分享一下你的快乐。然后，再和全班同学一起分享，其他同学如果觉得快乐你就拍拍手！</p> <p>2、快乐分享会：让学生分享卡片上写的快乐的事。</p> <p>3、展示：我的快乐，并进行小总结。</p> <p>（1）我进步，我快乐。</p> <p>（2）我分享，我快乐。</p> <p>（3）我创造，我快乐。</p> <p>（4）我阅读，我快乐。</p> <p>（5）我挑战，我快乐。</p> <p>（6）我游戏，我快乐。</p> <p>4、总结：生活处处有快乐。</p> <p>二、也有不开心的事。</p> <p>1、师：生活中虽然处处有快乐，但是也有不开心的事情。</p> <p>2、小活动：伤心漂流瓶。</p> <p>（1）有一张纸，写下你一件让你感觉不开心的事，折起来交到组长的小漂流瓶当中。</p> <p>（2）老师现在把受到的小纸条都打乱，看看你们会受到什么样的心情小纸条。</p> <p>3、用心听一听：你收到了什么样的心情小纸条，</p>	<p>游戏、记录、分享、表达。</p> <p>展示并总结。</p> <p>活动、记录、倾听、感悟。</p>	<p>通过“快乐卡片”的活动，让孩子们交换快乐，分享快乐，让快乐加倍。</p> <p>先让学生分享快乐，然后再展示一些快乐进行小总结。得出生活处处有快乐的结论。</p> <p>通过“伤心漂流瓶”的活动和“有没有过类似的心情”的提问，让学生明白其实每个人都会遇到不</p>

	<p>里面讲了什么样的小心事呢？</p> <p>（让学生读自己收到的心事小纸条）</p> <p>4、展示：我的不开心。</p> <p>（1）我被冤枉了，所以感到很不开心。</p> <p>（2）平时一起玩的伙伴这次没有带我一起玩，不开心。</p> <p>（3）上次考试数学没有考好，很难过。</p> <p>（4）今天上课举了好多次手，可是老师一次都没有叫到我。</p> <p>（5）小敏学游泳学得比我快多了，我真笨！</p> <p>5、提问：你有没有也遇到过类似的不开心的事情？</p> <p>6、想一想：你现在还会为这些事情感到不开心吗？</p> <p>7、学生回答。</p> <p>8、老师总结：不开心的事情就像天上的乌云，总是会有有的。但是很快乌云就会飘过，变成晴天啦！</p> <p>9、活动：纸飞机，丢掉不开心</p> <p>活动步骤：把手上受到的纸条折成纸飞机，让它带着不开心飞向垃圾桶。</p> <p>三、快乐约定。</p> <p>把不开心的事写在风里，让白云把它带走；</p> <p>把开心的事情写在心里，让自己永远快乐！</p> <p>做一个快乐的人。</p>	<p>思考并回答问题。</p>	<p>开心的事情。</p> <p>再通过“你现在还会感到不开心吗”的提问，让学生明白，我们常常会遇到不开心，但是不开心的事情很快就会过去，所以我们不必不开心。</p> <p>通过纸飞机活动丢掉烦恼，增加课堂趣味性，也为孩子们调控情绪提供了一个小方法。</p>
课堂小结	<p>我们要学会把不开心的事写在风里，让白云把它带走；把开心的事情写在心里，让自己永远快乐！做一个快乐的人。</p>		总结提升
板书			

--	--	--	--

部编版道德与法治二年级下册 2 学做“快乐鸟”第二课时 教学设计

课题	学做“快乐鸟”第二课时	单元	第一单元	学科	道德与法治	年级	一年级
学习目标	1、情感态度价值观目标：体验快乐和不快乐的感情，做一个快乐的人。 2、能力目标：让学生懂得区分真正的快乐，提高学生转化情绪、调控情绪的能力。 3、知识目标：要懂得区分真正的快乐，学会挺过痛苦，掌握调控情绪的方法。						
重点	让快乐更多。						
难点	快乐门诊部。						
教学过程							
教学环节	教师活动			学生活动		设计意图	
导入新课	4、设置悬念：心语树的烦恼。 （1）讲述：心语树收到了同学们的心事。 （2）心语树的烦恼。 2、提问：你能帮帮心语树吗？			思考。		导入新课。	
讲授新课	一、快乐门诊部。 1、师：同学们都是告诉了心语树哪些心事呢？我们一起来看看这些开心的和不看的心事吧！ 2、活动：小信使。 请你从树冠上摘下一张小纸条，看看上面写了哪些心事，你相对有心事的那位同学说些什么呢？ 3、展示我的心事，和学生的回信。 （1）打针很疼。 （2）学会骑车。 （3）偷拿了钱。 （4）补作业。			回信（即回答）。		备注：心语树上的心事是老师事先准备好利用教具贴在树冠上的。学生直接摘下来就可以了。心事正是后面展示的那些。	

	<p>(5) 举手回答问题却未被叫到。</p> <p>(6) 丢了钱。</p> <p>(7) 学会游泳。</p> <p>(8) 溜去踢球。</p> <p>4、活动：快乐门诊部。</p> <p>活动步骤：</p> <p>(1) 请你来分一分。</p> <p>(2) 展示心事归纳。</p> <p>(3) 让学生把写着心事的卡片贴到相应的位置。</p> <p>5、总结：这里是快乐门诊部，快不快乐看清楚：哪个快乐没道理，哪个不快乐要挺住。</p> <p>二、让快乐更多。</p> <p>1、活动：小小诸葛亮。</p> <p>(1) 提问：你不开心的时候是怎样让自己开心起来的呢？你有什么赶走不快乐的好办法吗？</p> <p>(2) 学生回答自己赶走不快乐的好方法。</p> <p>2、展示：我有办法。</p> <p>(1) 我会把不高兴的事说给朋友听。</p> <p>(2) 我会做深呼吸，把烦心的事吐出去。</p> <p>(3) 我不开心的时候，会去画画。因为我喜欢画画。</p> <p>(4) 不开心的时候我会去踢球，跑起来烦恼就丢在身后了。</p> <p>(5) 有时候很难过，我会自己躲在房间里哭一场，哭完就好了！</p> <p>3、提问：你还有什么好办法吗？</p> <p>4、小故事：蜗牛与寄居蟹。</p> <p>(1) 讲解蜗牛与寄居蟹的烦恼。</p>	<p>分一分。</p>	<p>让学生通过分一分懂得区分什么是真正的快乐，哪些快乐没道理，哪些不快乐要挺住。</p> <p>通过小小诸葛亮，让学生分享自己平时调控情绪的方法。</p> <p>再通过小故事，</p>
--	---	-------------	---

	<p>(2) 动动小脑筋：你有什么办法帮助到它们吗？</p> <p>(3) 展示原来的想法和转变后的想法。</p> <p>①小蜗牛和寄居蟹原本的想法。</p> <p>②小蜗牛和寄居蟹可以这样想。</p> <p>(4) 总结：有时候我们换个想法，就能收获好心情！</p> <p>5、试一试：请你帮助他们换一个想法，让他们开心起来！</p> <p>6、总结：“快乐鸟”不仅能够发现生活的快乐，还有很多应对不快乐的小妙招呢！</p> <p>三、快乐歌唱</p> <p>带领学生跟着视频一起唱起来，快乐起来。让学生学会做一个快乐的人。</p>		<p>告诉学生一个重要的转换心情的方法“换个想法”。</p> <p>课程结束前通过快乐歌唱环节，让学生更加深切地体验快乐。</p>
课堂小结	<p>在我们快乐的时候要懂得分享，让快乐加倍；不快乐的时候可以倾诉，让快乐减半。让我们做个快乐的人吧！</p>		总结提升
板书			

部编版道德与法治二年级下册 3 做个“开心果”第一课时 教学设计

课题	做个“开心果”	单元	第一单元	学科	道德与法治	年级	二年级
学习目标	<p>1、情感态度价值观目标：通过寻找开心果和评选开心果的活动，让学生充分体验开心的情绪。</p> <p>2、能力目标：让孩子们学会带给他人快乐，做一个“开心果”。</p> <p>3、知识目标：通过体验快乐让学生感受快乐的情绪，再通过评选开心果活动，让学生学会</p>						

	带给他人快乐。		
重点	我们要带给身边的人快乐。		
难点	我们要带给身边的人快乐。		
教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入新课	<p>1、提问：什么样的人“开心果”呢？</p> <p>2、活动：你说我说。</p> <p>3、师：我们来通过一个小视频，看看什么是开心果，谁是开心果吧。</p> <p>4、播放视频《儿童相声》</p> <p>5、师：“开心果”就是不仅能让自己快乐，也能带给身边的人快乐的人。</p>	思考。	<p>导入新课。</p> <p>备注：“你说我说”环节可与视频环节相互调换。</p>
讲授新课	<p>一、家里的开心果。</p> <p>1、活动探究：寻找“开心果”之一。</p> <p>2、学生思考后与同学分享，说出谁是我家的“开心果”。</p> <p>3、展示：这里有个“开心果”。</p> <p>（1）他们都在看咱们呢。</p> <p>（2）妹妹画了个大花脸。</p> <p>（3）弟弟睡在了小纸箱。</p> <p>（4）哥哥总是乐于分享。</p> <p>（5）姐姐的好多小红花。</p> <p>4、师：我们每位同学都要争当“开心果”，我们不仅要让自己成为“快乐鸟”，还希望带给身边的人快乐，成为大家的“开心果”。</p> <p>二、小组的开心果。</p> <p>1、提问：除了家里有“开心果”以外，还有哪里</p>	思考并分享。	<p>寻找“开心果”之一是寻找家里的开心果。</p> <p>分享结束后由老师进行总结，鼓励学生争当“开心果”，带给别人快乐。</p> <p>寻找“开心果”之二是寻找班级</p>

	<p>有开心果呢？我们继续找找看。</p> <p>2、学生回答：哪里还有开心果。</p> <p>3、活动探究：寻找“开心果”之二。</p> <p>4、学生思考后分享，谁是班里的、小组里的开心果。</p> <p>5、展示：找到啦。</p> <p>（1）杨松浩是个开心果。</p> <p>（2）刘思宇是个开心果。</p> <p>（3）李小清是个开心果。</p> <p>（4）林斌斌是个开心果。</p> <p>（5）张小泉是个开心果。</p> <p>6、想一想：“开心果”们都有哪些品质呢？</p> <p>7、学生回答并展示总结。</p> <p>8、总结：</p> <p>我是一个“开心果”， 快乐机灵还幽默。 真诚赞美多助人， 快乐别人我快乐。</p> <p>三、评选最最“开心果”。</p> <p>1、师：请把你准备好的笑话说给大家听，看看谁的笑话带来最多笑声谁就是我们班的最最“开心果”喔！</p> <p>2、学生讲笑话。</p> <p>3、全班同学举手选举。</p> <p>4、师：其实啊，我们每位同学都是“开心果”，都能给别人带来开心。让我们一起来唱《开心果》，让我们一起来做“开心果”吧。</p>	<p>思考、回答、分享。</p> <p>思考、总结。</p> <p>讲笑话、评选。</p>	<p>里、小组里的开心果。让学生找到开心果以后，再分析开心果身上的品质，明白开心果为什么会带给别人开心，从而进行学习，让自己也做一个开心果。</p> <p>想一想环节可让学生上黑板写，让孩子们动起来。</p> <p>通过评选开心果环节，让孩子们尝试为他人带来欢乐，增强成就感，激发学生去做个“开心果”。</p>
课堂小结	开心果不仅要让自己开心，还要带给别人欢乐，让		总结提升

	我们一起来做开心果吧。		
板书			

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入新课	<p>2、活动：找笑脸。</p> <p>请你在下图中找出笑脸，看谁找得最快！</p> <p>2、师：你们看，这么多苦哈哈的脸多不好看啊，但是没关系，老师可是魔法师，能把苦脸变笑脸喔，你们看！</p> <p>3、展示：魔法变变变。</p> <p>4、师：看，大家都变成笑脸了呢。那你能不能也把苦脸变笑脸，让大家开心起来呢？</p>	活动、思考。	导入新课。
讲授新课	<p>一、看一看。</p> <p>1、师：我们先一起来看看，“开心果”们是怎么施展魔法，把苦脸变笑脸的吧。</p> <p>2、展示：苦脸变笑脸。</p> <p>（1）我给妈妈来帮忙，妈妈苦脸变笑脸。</p> <p>（2）我给同学来帮忙，同学苦脸变笑脸。</p> <p>（3）我给老师来帮忙，老师苦脸变笑脸。</p> <p>二、想一想。</p> <p>1、师：你是“开心果”吗？你有没有也像上面三</p>	认真听课。	本节课一共设计了四个环节：看一看——想一想——我发现——试一试。

	<p>个“开心果”一样帮助别人，让苦脸变笑脸呢？</p> <p>2、小小分享会：学生分享让身边的人开心起来的小故事。</p> <p>3、展示事例：</p> <p>（1）有一次，妹妹打翻了牛奶；</p> <p>（2）有一次，妈妈找不着钥匙；</p> <p>（3）有一次，我帮忙照顾奶奶；</p> <p>4、提问：除了这些意外，还有哪些事情我们能帮忙，能给别人带来快乐的呢？我们一起来看看这首小诗歌。</p> <p>5、齐读诗歌：我来帮助你。</p> <p>6、师：“开心果”就是要乐于助人，带给他人快乐喔！</p> <p>三、我发现。</p> <p>1、小俊的烦恼：我也想帮助我的家人、老师和同学朋友，可是，我不知道他们什么时候需要帮助。</p> <p>2、师：同学们，你是怎么发现家人、老师、同学朋友们需要帮助的呢？</p> <p>3、活动：七嘴八舌。</p> <p>4、总结：</p> <p>通过观察动作，我发现……，然后我会……</p> <p>通过观察表情，我发现……，然后我会……</p> <p>四、试一试。</p> <p>1、展示情景：</p> <p>（1）图片一：扫地的妈妈；</p> <p>（2）图片二：忧愁的爸爸；</p> <p>（3）图片三：生气的爷爷。</p> <p>2、回答：</p>	<p>思考、分享。</p> <p>思考、朗读诗歌、总结。</p> <p>思考、出主意、总结。</p> <p>思考、分享、</p>	<p>第一个环节“看一看”主要是为了给孩子们一个参考，通过这个参考，在下一个环节“想一想”的分享会中能够举出相应的例子。</p> <p>由第二个环节“想一想”分享会举出例子以后，再通过我发现，找到帮助他人变开心的方法。</p>
--	--	--	---

	<p>(1) 通过观察动作, 我发现妈妈在咳嗽, 她可能不舒服。然后我会让妈妈休息, 倒水给她喝, 并帮忙扫地。</p> <p>(2) 通过观察表情, 我发现爸爸好像有心事, 我会给爸爸捶捶肩, 让爸爸放松放松。</p> <p>(3) 通过观察表情, 我发现爷爷生气了, 然后我赶紧过去给爷爷顺顺气, 不要气坏了身子。</p> <p>3、总结: “开心果” 要善于观察谁不开心, 赶紧让他开心起来喔!</p> <p>五、开心小妙招。</p> <p>1、师: 我有一个开心小妙招, 藏在歌曲里, 听听看, 你能发现是什么小妙招吗?</p> <p>2、播放音乐《我来帮助你》。</p> <p>3、总结: 多说“我来帮助你”, 就能带给别人快乐喔!</p>	<p>总结。</p> <p>思考、回答。</p>	<p>最后通过“试一试”环节, 把方法运用起来。</p>
课堂小结	我们每位同学都是“开心果”, 都懂得开心魔法, 让我们一起带动身边的人开心起来吧。		总结提升
板书			

部编版道德与法治二年级下册 4 试种一粒籽 第一课时 教学设计

课题	试种一粒籽	单元	第一单元	学科	道德与法治	年级	二年级
----	-------	----	------	----	-------	----	-----

学习目标	<p>1、情感态度价值观目标：感叹生命的神奇，体验种植的乐趣。</p> <p>2、能力目标：提高学生的实践能力和解决问题的能力，学会通过各种途径掌握种植方法。</p> <p>3、知识目标：认识种子，知道果实的来源，初步掌握种植的方法，尝试进行种植。</p>		
重点	种植的准备。		
难点	奇妙的生命。		
教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入新课	<p>1、小调查：</p> <p> (1) 你喜欢吃哪些蔬菜和水果呢？</p> <p> (2) 你喜欢什么花儿呀？</p> <p>2、思考：你知道这些水果、蔬菜、鲜花都是怎么来的吗？</p> <p>3、老师总结：它们是由种子生长出来的。</p>	思考。	导入新课。
讲授新课	<p>一、奇妙的生命。</p> <p>1、这些都是种子：花生米、黄豆、葵瓜子；</p> <p>2、这些也是种子：蒲公英种子、柳絮、莲子。</p> <p>3、讨论会：你还知道哪些植物的种子呢？</p> <p> (1) 我知道芒果的种子。</p> <p> (2) 我知道草莓的种子。</p> <p> (3) 我知道绿豆的种子。</p> <p>4、师：同学们都知道得很多，那么，现在让老师来考考你们，请你们在火龙果和灯笼椒当中找到它们的种子吧。</p> <p>5、小游戏：找种子。</p> <p>6、师：同学们都很棒，很快就能找到火龙果和灯笼椒的种子，我们平常吃的火龙果和辣椒，就是由这些小小的种子成长起来的。我们一起来看一个视频，看看它们是怎么生长的。</p> <p>7、播放视频：《种子从发芽一直到达我们的手里面</p>	<p>讨论。</p> <p>游戏。</p> <p>观看视频。</p>	<p>通过展示图片的形式让学生对种子有个初步的了解。再让学生在此基础上思考、分享自己所知道的种子。</p> <p>再通过小游戏“找种子”来对学生进行测试，看看是不是真的认识种子了。</p>

	<p>的全过程记录》。</p> <p>8、师：我们平常吃的水果蔬菜都是由一颗颗一颗颗小小的种子生根发芽长成，最后来到了我们的餐桌上的哦！</p> <p>9、朗读： 生活真奇妙，不问不知道。 小小一粒籽，长成大苗苗。</p> <p>10、师：同学们，不说我们真不知道，那么大的果实居然是由一颗小小的种子长成的，生命真是奇妙。那么，我们能不能也来种一粒籽呢？</p> <p>二、我也来种一粒籽。</p> <p>1、小小分享会：你想种什么？</p> <p>学生分享：</p> <p>（1）我想种向日葵；</p> <p>（2）我想种土豆；</p> <p>（3）我想种花生；</p> <p>（4）我想种小辣椒；</p> <p>（5）我想种洋葱；</p> <p>2、玲玲的烦恼：可是，我们要怎么种呢？种在哪里呢？</p> <p>3、思考：你能帮玲玲解决烦恼吗？</p> <p>4、活动：集思广益。</p> <p>（1）听爸爸说，绿豆可以在水里生长。</p> <p>（2）我们可以向老师请教。</p> <p>（3）我在网上查过了，土豆喜欢长在沙土里。</p> <p>5、我的种植计划：</p> <p>我想种_____，</p> <p>我想请_____帮我_____，</p>	<p>朗读。</p> <p>分享想法。</p> <p>思考并提出建议。</p> <p>制作计划。</p>	<p>通过视频，让学生感受到生命的奇妙，直观地认识种子的成长过程。再通过朗读，明白了生命的奇妙。从而激发学生也种一粒籽的热情。</p> <p>先让学生说出自己的想法，想种什么，再让学生思考怎么种，可以向谁请求帮助。解决完以上问题之后，让学生制定属于自己的种植计划。</p>
--	---	--	--

	<p>再准备一个花盆， 还要准备_____。</p> <p>6、小帮手：老师这里有几颗种子，它们分别是葵瓜子、花生。我需要几个小帮手，帮我把他们种到花盆里。</p> <p>三、课后作业： 请你按照你的“种植计划”，回家后完成你的种植任务！</p>	动手种植。	通过小帮手活动，让学生在课堂上感受种植的乐趣，并且种植的成果放在教室，便于以后的观察。
课堂小结	<p>生命真是奇妙，那么大的果实、那么大的树居然是由一颗小小的种子生长而来。那么，我们到底能不能把种子种成大树呢？我们一起回家种种看吧！</p>		总结提升
板书			

部编版道德与法治二年级下册 4 试种一粒籽 第二课时 教学设计

课题	试种一粒籽第二课时	单元	第一单元	学科	道德与法治	年级	二年级
学习目标	<p>1、情感态度价值观目标：能够通过自己的劳动明白劳动的辛苦，从而尊重劳动成果、珍惜粮食、爱护花草树木。</p> <p>2、能力目标：让学生初步掌握种植的方法，提高基本的生活实践能力。</p> <p>3、知识目标：能够解决种子生长过程当中出现的问题，体验到种植的快乐，从而珍惜劳动成果。</p>						
重点	我们的收获。						
难点	我们的收获。						
教学过程							

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入新课	<p>1、播放视频：《悯农》。</p> <p>2、师：我们一起来朗读一下这两首故事。</p> <p>3、朗读：《悯农》。</p> <p>4、动动小脑筋：</p> <p>（1）看了这两首古诗，你有什么想法？</p> <p>（2）这首古诗当中，说到“粒粒皆辛苦”，你觉得种植辛苦吗？</p>	思考。	导入新课。
讲授新课	<p>一、我的种植体会。</p> <p>1、师：一周过去了，你种的种子怎么样了？一定有很多体会吧。跟我们一起来说一说你的种植故事吧！</p> <p>2、活动：我的种植体会。</p> <p>（1）这是我种的土豆的照片。瞧，土豆苗多可爱呀！</p> <p>（2）爷爷说不能天天浇水，也不能心急。</p> <p>（3）花生苗的力量真大呀，能把好大的土疙瘩顶起来！</p> <p>（4）我自己种的蒜苗都舍不得吃。</p> <p>（5）看着小种子一天天长，我心里可开心了！</p> <p>二、我的种植日记。</p> <p>1、说一说，想一想：你在种植的过程当中有遇到什么困难吗？我们要怎么来解决呢？</p> <p>2、活动：我的种植日记</p> <p>（1）我的种植日记一：葵花子种植日记。</p> <p>①原因分析：种子发芽需要时间。</p> <p>②解决方法：我们需要耐心等待。</p> <p>（2）我的种植日记二：梭梭树种植日记。</p>	<p>分享、讨论、表达。</p> <p>思考并提出解决方法。</p>	<p>先让学生分享种植体会，让学生在回忆与分享的过程当中体会到种植的喜悦。</p> <p>再通过思考在种植过程当中遇到的困难和解决方法，来体会到种植的辛苦。</p>

	<p>①原因分析：种子生长有周期。</p> <p>②解决方法：找到种植的方法。</p> <p>（3）我的种植日记三：花生种植日记。</p> <p>①原因分析：缺乏水分的滋养种子会失去生命力。</p> <p>②解决方法：需要细心呵护。</p> <p>3、师总结：</p> <p>小小种子学问大， 种植植物有方法， 你铲土来我浇水， 你除草来我施肥， 观察记录要仔细， 每天都有新发现。</p> <p>三、小猴学种植。</p> <p>1、师：原来种一颗种子有这么多的学问啊！那么，了解了这么多的种植知识以后，你能不能看出小猴子种植不成功的原因呢？</p> <p>2、讲述故事：《小猴学种植》。</p> <p>3、学生回答：种子种植不成功的原因。</p> <p>4、提问：你们觉得，种植辛苦吗？我们应该怎么做呢？</p> <p>5、总结：种植很辛苦，我们平常的生活当中应该珍惜粮食、爱护花草树木。</p> <p>四、小调查。</p> <p>1、思考：种下了一粒种子，你收获了什么呢？</p> <p>2、学生回答：</p> <p>种下了一颗种子，我收获了期待； 种下了一颗种子，我收获了知识； 种下了一颗种子，我收获了快乐；</p>	<p>思考并回答问题。</p> <p>思考并回答问题。</p>	<p>老师通过儿歌的方式总结出种植的方法。</p> <p>学生掌握了一些方法以后，让他们来思考故事《小猴学种植》当中的小猴为什么种植不成功。从而再次总结提升，让学生明白种植的辛苦，懂得尊重劳动成果、珍惜粮食、爱护花草树木。</p> <p>最后再通过小调查活动，让学生总结自己在种植</p>
--	--	---------------------------------	--

	<p>种下了一颗种子，我收获了成功；</p> <p>种下了一颗种子，我收获了果实……</p> <p>3、师总结：种下一粒籽，一定会让我们有所收获。</p> <p>我们有的收获了期待，有的收获了知识。</p> <p>五、奇妙的种子。</p> <p>1、师：其实，我们每个人也都是一颗小种子，也会不停地成长。但是，植物的种子需要浇水、施肥，那我们的成长又需要什么养料呢？</p> <p>2、思考：请你想一想，要给我们施什么样的“肥料”呢？</p> <p>3、回答：文明、礼貌、善良、勤劳等。</p> <p>4、播放视频：《奇妙的种子》。</p> <p>5、师总结：让我们和我们种下的种子一起，努力生长吧！</p>	思考并回答问题。	<p>过程当中收获。</p> <p>拓展延伸：我们每个人都是种子。通过这个环节，让学生明白我们要好好成长，要懂礼貌、讲文明等。</p>
课堂小结			总结提升
板书	<p>试种一粒籽第二课时</p> <p>我们的收获</p>		

部编版道德与法治二年级下册 5 健康游戏我常玩 第一课时 教学设计

课题	健康游戏我常玩 第一课时	单元	第二单元	学科	道德与法治	年级	二年级
----	--------------	----	------	----	-------	----	-----

学习目标	1、情感态度价值观目标：体验游戏带来的乐趣，明白学习生活需要游戏的调剂。 2、能力目标：提高对游戏的辨别能力，能够自觉抵制不良游戏的诱惑。 3、知识目标：学会辨别游戏，知道游戏的作用，能够合理安排学习时间和游戏时间。		
重点	游戏诊断会。		
难点	游戏诊断会。		
教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入新课	1、游戏：鸡蛋、小鸡、凤凰。 2、小采访：玩了这个游戏以后，你感觉怎么样？ 3、学生谈自己的游戏感受。 4、师总结并导入：其实啊，在游戏当中，输赢并不重要，重要的我们在游戏的过程当中都收获了快乐和体验。无论你是鸡蛋、小鸡还是凤凰，我们都是最棒的！	思考。	导入新课。
讲授新课	一、什么游戏我常玩。 1、游戏有魔力：游戏是有魔力的，能让我们的生活变得轻松起来，让我们的心情变得愉快起来，那么，你平时都玩哪些游戏呢？ 2、活动：你说我说 你最近常玩哪些游戏？你为什么喜欢玩这些游戏呢？ 3、让学生分享表达，并展示： （1）我常玩手机游戏，有些手机游戏真好玩，又刺激又新奇，设计手机游戏的人太厉害了！ （2）我常和小朋友们捉迷藏，蒙上眼睛去找他们简直太刺激了，每次找到以后都很有成就感！ （3）我常去公园荡秋千，我每次都能荡得很高，好像要飞起来一样。 （4）我常和智远一起下棋，下棋可以让我们变得	活动、分享、表达。	通过课前游戏让学生明白游戏有魔力，即游戏带来的好处，从而引导学生说出自己平时都在玩哪些游戏，并说明自己为什么喜欢这些游戏。

	<p>更加聪明。而且，智远真是一个高手，和他下棋太有挑战性了。</p> <p>4、师提问：你还知道身边的小伙伴们最近在玩什么游戏吗？</p> <p>5、学生回答：跳皮筋、丢手绢、踢毽子、跳长绳、踢足球、电脑游戏、拍皮球等。</p> <p>二、游戏诊断会。</p> <p>1、林泽的疑惑：</p> <p>今天上午姨妈和上小学五年级的表哥来家里做客，表哥来了以后就问妈妈借用家里的电脑来玩游戏，妈妈征询了姨妈的意见后答应借电脑给表哥玩。表哥玩的游戏可真酷，真好玩啊。我跟妈妈说我也想去玩，但是妈妈却不让我玩，为什么呢？</p> <p>2、动动小脑筋：所有的游戏都是健康有益的吗？我们应该玩哪些游戏，不玩哪些游戏呢？</p> <p>3、活动：游戏诊断会。</p> <p>（1）张小紫：</p> <p>①张小紫说，户外运动绿色健康，最适合我们玩了，我们应该多参加户外运动。</p> <p>②思考：你赞同张小紫说的话吗？</p> <p>③学生回答并总结：户外运动确实绿色健康，但是在参加户外运动的时候也可能会受伤、有意外情况发生呢！</p> <p>④温馨提示：户外运动绿色健康，但是要注意安全喔！参加户外运动的时候需要有大人陪同，并做好充分的准备工作哦！</p> <p>（2）李泽林：</p> <p>①李泽林说，球类游戏能增强我们的体质和反映的</p>	<p>思考并回答问题。</p> <p>思考并回答问题。</p> <p>对游戏问题进行诊断、分析、总结。</p>	<p>说完自己常玩的游戏以后，再分享小伙伴们常玩的游戏，从而对儿童游戏有一定的了解。</p> <p>先通过林泽的疑惑，引出为什么有的游戏妈妈不让玩的问题，从而让学生通过游戏诊断会去思考和诊断，辨析清楚哪些游戏能玩，哪些游戏不能玩。</p> <p>通过思考、回答、总结的方式，去思考、分析游戏</p>
--	--	---	---

	<p>速度，我们应该多参加球类游戏和球类运动。</p> <p>②思考：你赞同李泽林说的话吗？</p> <p>③学生回答并总结：球类游戏确实可以增强体质和锻炼反应能力，是一种绿色健康的游戏，很适合我们玩。但是也有可能因为没有注意而受伤。</p> <p>④温馨提示：我们参加球类运动和游戏一定要穿运动服和运动鞋，做好热身运动，避免拉伤哦！</p> <p>(3) 王茵茵：</p> <p>①王茵茵说，电脑游戏新鲜刺激，而且很酷，我很喜欢。</p> <p>②思考：你赞同王茵茵说的话吗？</p> <p>③学生回答并总结：有些电脑游戏确实可以锻炼我们的反应能力和智力，但是也有很多的游戏是我们不能玩的。</p> <p>④新闻展播：游戏主播诱导消费，小学生一天打赏7000元。</p> <p>⑤温馨提示：长时间玩手机电脑游戏会导致视力下降，并且目前有很多的手机游戏、电脑游戏都不适合我们小学生玩。所以，尽量不要玩电脑游戏。</p> <p>(4) 赵阳阳：</p> <p>①赵阳阳说，解九连环游戏益智有趣，我们可以经常玩，这是对我们有好处的。</p> <p>②思考：你赞同赵阳阳说的话吗？</p> <p>③学生回答并总结：九连环是非物质文化遗产，不仅有趣，还有利于开发智力。但是所有的游戏都不能沉迷。</p> <p>④温馨提示：玩游戏要适度，不能沉迷于游戏，否则，好游戏都会变成坏游戏的。尤其是不能在上课</p>	<p>思考并回答问</p> <p>通过新闻进行思考。</p> <p>思考并回答问题。</p>	<p>应该注意的事项。</p> <p>网络游戏的问题是值得关注的问题，因此着重通过新闻来向学生讲解网络游戏的危害，引导学生正确对待网络游戏。</p>
--	---	--	--

	<p>的时候偷偷玩游戏哦！</p> <p>4、我们一起来总结：</p> <p>（1）提问：玩游戏需要注意些什么呢？</p> <p>（2）我们要选择健康、安全的游戏，并且不能沉迷于游戏，要安排好学习和玩游戏的时间。</p> <p>5、师：通过这次游戏诊断会的交流，我们的通学生都成了一名游戏小医生了，那么，现在让我们一起来分一分，看看哪些游戏我们能玩，哪些游戏我们不能玩吧！</p> <p>6、活动：分一分、贴一贴。</p> <p>三、小结。</p> <p>1、师：同学们都非常棒，都能够正确选择健康安全的游戏。那么现在，让我们跟着视频，我们一起来感受一下游戏带来的快乐吧！</p> <p>2、播放视频《小游戏》。</p> <p>3、总结提高：同学们，我们在平时的生活当中，一定要安排好学习和游戏的时间，做到劳逸结合哦！</p> <p>4、课后作业：请你为你的一天作出安排，哪些时间要学习，哪些时间要玩耍！</p>	<p>思考并总结。</p> <p>对游戏进行分类。</p>	<p>分析完了以后通过“大家一起来总结”环节来进行总结提升。</p> <p>并通过分一分环节加强学生对游戏的选择能力。</p>
课堂小结			总结提升
板书	<p>健康游戏我常玩</p> <p>1、什么游戏我常玩；</p> <p>2、游戏诊断会</p>		

	<p>华容道的小伙伴教我一下。</p> <p>(2) 我刚学打羽毛球一个星期，打羽毛球简直太有趣了，但是我技术还并不是很好，我希望找一个跟我技术差不多的小伙伴陪我一起玩。我听过彬彬这两个星期也在学打羽毛球。</p> <p>(3) 我们班的女生可喜欢玩跳皮筋了，我很想和林琳一组，她可厉害了，跟她一组我们准能赢!</p> <p>三、想一想：你想要的游戏需要什么样的场地。</p> <p>1、想一想：你想玩的游戏，需要什么样的场地？</p> <p>2、学生回答：</p> <p>(1) 华容道是一个简单的益智游戏，我们只需要在教室的座位上就可以玩了。</p> <p>(2) 打羽毛球要在室外球场，如果有羽毛球场就最好了。可不能在教室里打，地方不够。</p> <p>(3) 跳皮筋的话也是要在比较宽阔的地方去跳，而且要远离积水、有沙子的地方，否则很容易会滑倒。</p> <p>3、分一分：哪些游戏适合在室外玩，哪些游戏适合在室内玩？</p> <p>4、总结：我们在玩游戏的时候，一定要先选择好合适的场地。</p> <p>四、看谁最细心。</p> <p>1、提问：在玩游戏的时候，除了要考虑场地以外，还有其他的注意事项吗？我们一起来看看他们应该怎么办吧！</p> <p>2、医生说我不最近不能剧烈运动，我可以玩什么游戏呢？（回答：下棋、华容道、翻花绳等。）</p> <p>3、今天有霾，但是我想要出去踢足球。（学生回答：</p>	<p>思考并回答问题。</p> <p>思考并进行分类。</p> <p>思考并回答问题。</p>	<p>最想玩。然后再思考找谁一起玩。接着才是考虑一些实际情况，比如场地、天气等等的注意事项。</p> <p>先让学生想一想游戏需要的场地，分清室内游戏和室外游戏，再启发学生去思考其他需要注意的事项。</p>
--	--	---	---

	<p>霾会影响我们的身体健康，有霾的天气我们还是在室内游戏比较好。)</p> <p>4、哎呀，雨停了，我们赶紧去玩跳皮筋吧！（学生回答：雨刚停，地面湿滑，不适合玩跳皮筋喔，要等地面干了才好。)</p> <p>5、温馨提示：在选择游戏的时候，不仅要考虑场地的选择，还要考虑我们的身体状况和天气情况，这样才能选择到合适的游戏喔。</p> <p>五、选个游戏玩一玩。</p> <p>1、游戏：照镜子。</p> <p>2、小采访：在刚才的游戏环节当中，你和不同的小伙伴玩了同样的游戏，你的感受是一样的吗？</p> <p>3、学生回答：君君反应好快，每个人和他玩都是他赢的，真厉害。相反，晓晓基本上的都是输的，所以，跟晓晓玩比较轻松，跟君君玩很紧张，总是要打起十万分精神。</p> <p>六、分享会。</p> <p>1、分享会：回忆一下，同样的游戏，不同的伙伴，不同的环境，玩的感觉一样吗？请你和我们分享一下吧！</p> <p>2、学生回答：</p> <p>（1）上周美术老师教了我们制作手工房子，但是我总是制作失败，后来有了琳琳的大军的帮忙，我们终于做出了漂亮的房子，还得到了美术老师的夸奖。</p> <p>（2）我第一次跟金子样打球，发现他真是高手呀！</p> <p>（3）李铭会玩很多的益智游戏，华容道就是他教会我的，他的脑袋里总是有些稀奇古怪的有趣游</p>	<p>游戏并表达感受。</p> <p>回忆并分享。</p>	<p>考虑好了游戏需要注意的实际情况后，让学生来玩一个游戏，并且在游戏过程当中交换玩伴，跟不同的人玩同样的游戏，接着通过小采访环节，采访学生的感受，总结出不用的人、环境中玩同样的游戏，感受也是不同的。</p>
--	--	-------------------------------	--

	<p>戏。</p> <p>(4) 黄潇潇很会玩翻花绳，我跟她一起玩学到了好多的方法，后来再和其他同学一起玩的时候我总是赢。</p> <p>(5) 平时玩捉迷藏都是小区里玩，有一次下雨，我们在家里玩了捉迷藏，我把被子叠好平躺在被子下面，一直都没有被找到，太有趣了，我还想到了很多利用家具隐藏自己的方法。</p> <p>3、思考：通过这次的分享，你发现了什么呢？</p> <p>4、总结：我发现：同样的游戏，不同的伙伴，不同的环境，玩的感觉还不一样呢！</p> <p>5、师：选对了游戏、选对了场所、选对了玩伴，在玩耍的过程当中注意好安全，我们一定能享受到游戏的快乐。现在，就让我们跟随视频，一起来体验一下游戏的快乐吧！</p> <p>6、播放视频《玩游戏》。</p>	总结。	
课堂小结	选对了游戏、选对了场所、选对了玩伴，在玩耍的过程当中注意好安全，我们一定能享受到游戏的快乐。现在，就让我们跟随视频，一起来体验一下游戏的快乐吧！		总结提升
板书	选个游戏玩一玩		

	<p>多是代代相传的传统游戏，你知道为什么这些传统游戏能够流传至今吗？</p> <p>4、总结：传统游戏能够流传至今，是因为它不仅健康有趣，能够锻炼我们的反应能力、锻炼体能、开发智力，还深受儿童欢迎，能够为儿童生活带来说不尽的乐趣。</p> <p>二、长辈玩过的游戏。</p> <p>1、小采访：长辈玩过的游戏。</p> <p>2、展示采访结果：</p> <p>（1）爷爷玩过的游戏。</p> <p>（2）奶奶玩过的游戏。</p> <p>3、你知道吗，原来传统游戏是这样发明而来的。</p> <p>4、提问：你还了解了哪些传统游戏，教大家玩玩看吧！</p> <p>（1）七巧板。</p> <p>（2）手影。</p> <p>（3）翻花绳。</p> <p>（4）解九连环。</p> <p>三、传统游戏一起玩。</p> <p>1、师：传统游戏健康有趣，我们选一个一起来玩一下吧！</p> <p>2、游戏：挑小木棒。</p> <p>3、优胜者感言：你感觉这些传统游戏怎么样？好玩吗？</p> <p>（1）我觉得这些游戏很好玩，能让大家在一起玩，而且过程很紧张，很快乐！</p> <p>（2）我觉得传统游戏比现在的电子游戏好玩多了，传统游戏种类多，而且都是随时随地都可以玩的，</p>	<p>展示采访结果。</p> <p>思考并回答问题。</p> <p>游戏并发表优胜感言。</p>	<p>些传统的小游戏为什么能够流传至今。从而总结出传统游戏的优势。</p> <p>再通过采访长辈玩过的游戏，了解传统游戏的玩法。</p> <p>了解了传统游戏的玩法以后选一个传统游戏来玩一下。</p> <p>通过优胜者环节和栲栳材料，让学生明白传统游</p>
--	---	--	---

	<p>不需要准备很多东西。很方便。</p> <p>4、展示材料：栲栳，从民间游戏到珍贵非遗。</p> <p>5、总结：很多的传统游戏是历经了时代变迁流传下来的优秀民族文化，这些经过时间的筛选留下的优秀传统游戏，不仅能够达到休闲娱乐的目的，更是有利于身心健康与智力发展。</p> <p>6、课后作业。</p>	总结。	戏的意义，从而认同和传承传统游戏。
课堂小结	很多的传统游戏是历经了时代变迁流传下来的优秀民族文化，这些经过时间的筛选留下的优秀传统游戏，不仅能够达到休闲娱乐的目的，更是有利于身心健康与智力发展。		总结提升
板书	传统游戏知多少		

部编版道德与法治二年级下册 6 传统游戏我会玩 第二课时 教学设计

课题	传统游戏我会玩 第二课时	单元	第二单元	学科	道德与法治	年级	二年级
学习目标	<p>1、情感态度价值观目标：感受我国传统游戏与外国传统游戏不同的魅力。</p> <p>2、能力目标：掌握一些外国传统游戏的玩法。</p> <p>3、知识目标：了解一些外国传统游戏。</p>						
重点	通过中外传统游戏的对比感受不同国家传统文化的魅力。						
难点	通过中外传统游戏的对比感受不同国家传统文化的魅力。						
教学过程							
教学环节	教师活动			学生活动		设计意图	
导入新课	<p>1、播放视频《印尼学校办传统游戏节》</p> <p>2、动动小脑筋：你能说说传统游戏的优点和好处</p>						

	<p>吗?</p> <p>3、总结：传统游戏能够不仅能够让我们接触大自然，还能锻炼就地取材的能力和创意。</p> <p>4、导入语：你知道吗，不只是我们国家和印尼，每个国家都有自己的传统游戏！</p>	思考。	导入新课。
讲授新课	<p>1、师：我来给大家介绍一下泰国的椰壳鞋游戏！</p> <p>（1）泰国有很多的海岛，椰子是海岛上常见的食物。</p> <p>（2）于是当地的人就利用椰子壳来做游戏。首先把椰子破开成两半，在椰子壳上分别打尚一个小洞，然后用绳子穿好。</p> <p>（3）小朋友会才在椰子壳上提着绳子走路，谁先走到终点，谁就能获胜。</p> <p>2、小组讨论：</p> <p>（1）通过介绍，你了解到了泰国小朋友玩椰壳鞋游戏的原因是什么？</p> <p>（2）你觉得这个游戏怎么样？</p> <p>3、学生回答：</p> <p>生 1：泰国小朋友玩椰壳鞋游戏是因为泰国盛产椰子，所以他们就地取材来玩椰壳鞋游戏！</p> <p>生 2：泰国小朋友的椰壳鞋游戏好有创意呀！</p> <p>4、小提示：</p> <p>其实中国也有很多跟当地的地理环境有关的游戏。比如跳竹竿舞，就是因为当地盛产竹子，所以发明了跳竹竿舞的游戏的。</p> <p>5、过渡语：</p> <p>泰国小朋友的椰壳鞋游戏这么有创意，我们中国小朋友可以玩点什么有创意的呢？在中国，有没有像</p>	小组讨论并回答问题。	<p>先由教师介绍泰国的椰壳鞋游戏，让学生感受到椰壳鞋游戏的创意和魅力，再引导学生思考一些传统游戏产生的原因是什么。</p> <p>通过竹竿舞加深理解。</p> <p>不仅外国有这么</p>