

# 中班科学教案大全 20 篇

这是中班科学教案大全 20 篇，是优秀的中班科学教案文章，供老师家长们参考学习。

## 第 1 篇、中班科学活动教案：颜色变变变教案(附教学反思)

设计意图：好奇心是中班幼儿典型的特点表现，而漂亮、鲜明的颜色总是吸引着幼儿的留意和兴味，为了进步幼儿的学习兴味，我设计了“颜色变变变”这节课，就是结合幼儿对颜色的爱好，利用魔术、故事这些幼儿喜欢的方式，加深幼儿对颜色的认识，使幼儿感遭到颜色的变化多端，知道红黄、黄蓝、红蓝三种颜色两两混合就能变出橘红色、绿色、紫色的颜色常识。

活动目标：1、安定对红、黄、蓝等颜色的认识。2、经过变魔术游戏活动，感知两种颜色混合后变出新颜色的景象。3、积极参与活动，体验颜色变化带来的乐趣。4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探求和实验。5、激发幼儿对科学活动的兴味。

活动预备：矿泉水瓶、瓶盖、颜料。

活动过程：一、以变魔术引入，激发幼儿兴味。

师：今天，老师带来了一样东西，我们数一、二、三，把它请出来！

师：瓶子里有甚么这个水有无颜色

小结：水是没有颜色的，是透明的，而不是白色的。

师：水宝宝是透明的。如今，要把瓶子里的水变漂亮，我们一同

念水宝宝，水宝宝变变变，水宝宝水宝宝，变变变!(教师摇动瓶身，让水接触瓶盖里的颜料)师：水宝宝变色了，如今请小朋友来当一回小魔术师。

二、第一次探求，初步感知水宝宝变色的秘密。

1.引导幼儿自在探求。 师：老师预备了好多瓶子，听好，每个宝宝从桌子上拿一个瓶子，(教案出自：幼儿园学习网.教案网)我们一同学老师摇瓶子，要说：水宝宝水宝宝，变变变。

师：请幼儿从桌子上取一个瓶子，用力摇，使其变色。 (老师鼓励孩子用力摇一摇)师：你们变出来了吗变出甚么颜色了

2.安定对红黄蓝等颜色的认识。

3.集中讨论，探求水宝宝变色的秘密。

师：我们的瓶子怎样能变颜色呢 请哪个幼儿下去尝试摇动没有颜料的瓶子，再换上有颜料的瓶子再次实验。 师：这个怎样都变不出来，那个却变得出好奇怪哦!

小结：其实老师把一个秘密放在了瓶盖里。这个盖子里有甚么盖子里有颜料，水宝宝就可以变出颜色了。

三、第二次探求，交换瓶盖感知两种颜色混在一同的变化。

1.教师出示瓶子，并进行示范讲解。 老师手里有一瓶红颜色的水，如今我要请另一个颜色和它做好朋友，两种颜色加在一同会怎样呢你们想知道吗我们一同来仔细观察。

2.教师提出操作要求。 师：在请幼儿进行操作之前，老师有几

点要求。首先去跟其他颜色交朋友的时分必然要轻轻地，不然其他颜色

就不跟你当朋友呢。换好瓶盖宝宝后必然要用力把它拧紧，不然当你在变魔术的时分水就会都倒出来了。

3.幼儿交换瓶盖，尝试将两种不同的颜色混合在一同，观察颜色的变化。

(1)引导幼儿观察瓶子的颜色，再取不同颜色的盖子，换上。

(2)幼儿换好瓶盖后，摇晃瓶子。

(3)师：瓶子里的水有变化吗变成甚么颜色了哇，颜色可真风趣，不同的颜色混在一同还会变成另一种新的颜色呢！

4.小结(1)个别幼儿进行交流讨论。

(2)对魔术进行验证。

四、延伸活动：?找颜色?

师：今天我们小熊班的小朋友都很能干，变出了这么多漂亮的颜色，其真实我们的生活中还有许多其它的颜色。

让我们去教室外面找一找其他漂亮的颜色吧。

活动反思： 本次活动过程一直以幼儿为主体，以变魔术贯穿一直。创造条件让幼儿积极参与其中，教师为主导，让幼儿在活动中，经过看一看、说一说、做一做等方式体验，激发幼儿学习热情，在实践操作探求中发现颜色变化的奥秘，感受两种颜色混合变化的乐趣，从而完成预设目标的要求。在活动中，幼儿充分利用教师提供的颜料进行操作，在操作中感知、探求颜色的变化，从中获得有关颜色变化的知识经验。活动下去，自我感觉幼儿对此活动非常感兴味，教师带动起幼儿，使幼儿参与活动的积极很浓厚，

每个环节也初步到达预设的目标。本次活动但也有很多缺乏的地方：首先，

最初环节结束的比拟混乱没有到达一个提升，只需让幼儿经过用两种颜色进行配色变色，没有具体直观的让幼儿明白哪两种颜色混合变出新的颜色，可以预备操作卡或者 PPT 在幼儿答复的时分教师操作，将幼儿说到的颜色展现出来，让幼儿直观的看到颜色混合的变化，作为活动的延伸。其次，在答复以下成绩时，没有关注到全体幼儿。如在水变色后的发问和最初环节的发问只问了个别幼儿，没有多问几名幼儿，也没有一同来总结颜色是怎样变出来的。最初，教师的语速较快，第一环节导入太快，有的发问方式不够简单明了，还需求在平时的教学中不断改良。

## 第 2 篇、中班科学活动教案：糖怎样不见了教案(附教学反思)

活动目标： 1.了解溶解的景象，学会观察比拟易溶解和不易溶解的物体。 2.学会运用符号做观察记录,对溶解景象有好奇心，产生浓厚的观察兴味。 3.培养幼儿对科学景象进行探求的兴味。 4.充分体验科学就在身旁，产生在生活中发现、探求和交流

的兴味。 5.情愿大胆尝试，并与同伴分享本人的心得。 活

动预备： 饮料、杯子、勺子、温水、米、沙子、盐、糖、果汁粉、笔、装水的盆、抹布记录单。 活动过程： （一）游戏

引入，激发幼儿的探求兴味。 1.师：今天老师带来了一些饮料，请小朋友们和喝一喝，再告诉你的好朋友，你喝到的饮料是

甚么滋味的。（幼儿讨论） 2.师：如今请小朋友说说你喝到的饮料是甚么滋味的（甜的）为甚么（个别幼儿答复） 3.师：小朋友说饮料是甜，由于里面放了糖。那你们有无看到糖呢糖到哪里去了呢（个别幼儿答复） 4.师：哦，小朋友们没看见糖，

糖消逝不见了。 （二）示范操作，展现溶解景象。 1.探求

糖的溶解。 （1）师：饮料中的糖到底去哪里了呢接下去我们一同来看看。老师舀一勺糖放入水中，看，糖到哪里去了（幼儿答复） （2）师：哦，糖在水里，接下去老师用勺子来搅拌一下，

小朋友看到糖到哪里去了呢（幼儿答复） （3）师：哦，糖

它躲到水里了，这类景象叫溶解。 2.探求盐的溶解。 （1）

师：老师这还有盐，你们谁情愿下去试一试，看看盐会不会躲到水里（个别幼儿下去操作，指点幼儿经过搅拌让盐溶解。） （2）

师：小朋友们发现盐也不见了，本来呀，糖和盐经过搅拌溶解到水里了。 （三）组织幼儿进行探求实验，比拟易溶解和不易溶

解的物体。 1.介绍材料，提出操作要求。 （1）师：等一下

小朋友要进行分组实验，老师给每一组的小朋友预备了杯子、勺子、温水、米、珠子、盐、糖、记录单、笔、装水的盆、抹布，记录单上的图片是老师预备

的物品。等一下请小朋友们分别将珠子、米、盐、糖放到杯子里，并搅一搅，看看哪些东西会像糖一样溶解，哪些东西不会溶解，并在能溶解的物品后面画√；不会溶解的画X。小朋友们要轻轻的把材料放入水中，如果桌子、衣服湿了要及时用抹布擦干。

2. 幼儿实验，教师提示幼儿留意在实验中观察将米、珠子、盐、糖放到水中的变化。

3. 分享交流实验结果。

〔1〕师：刚刚小朋友们都进行了实验，如今请小朋友说说你发现哪些东西会溶解，哪些东西不会溶解。〔个别幼儿答复〕

〔2〕师：哦，小朋友们都发现了，米、珠子放到水中是不溶解，盐、糖放水中可以溶解。

〔四〕活动结束。

师：在我们生活中还有很多东西可以溶解，也有很多东西不能溶解，小朋友回家后可以和家人一同观察、发现，然后再来告诉我们的好朋友。

活动反思： 本次科学活动“糖怎样不见了”次要让孩子们观察糖在水中溶解的过程及所发生的变化，并能用言语表达其发现。对溶解的景象产生好奇，并情愿考虑还有哪些物资能溶解的成绩。活动开始时让孩子们来看看，外观是怎样的；尝一尝，滋味怎样孩子们都尝出是糖的滋味。接着引发孩子们考虑：如果把糖放到水里去会怎样呢经过实验——观察——讨论的过程，孩子们感知了溶解这个概念。在组织交流时，幼儿都

知道糖在热水里先溶解，课堂气氛较好。      活动中经过孩子们的  
彼此

讨论还想出了雪、冰块、盐、奶粉等易于溶解的物品。回家后爸爸妈妈们也能够和孩子们一同做一下溶解的实验，激发孩子们本人探求的愿望。

### 第3篇、中班科学活动教案：沉与浮教案(附教学反思) 活

活动目标： 1、感知物体在水中的沉浮景象。 2、探求并记录铁罐子、塑料杯、木棒、纸船、指甲剪、石头在水中的沉浮形状。

3、开展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。 4

、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探求和实验。 5、培养

幼儿对科学景象进行探求的兴味。 活动预备： 铁罐子、塑

料杯、木棒、纸船、指甲剪、石头、脸盆每组各一份，记录表每人一张 重点难点： 探求记录各物体在水中的沉浮形状 活

动过程： 一、引入 1、老师给你们带来了很多东西，我们

来看看有甚么〔展现各种物品〕 2、今天我们要来当一小小

科学家，来做一个关于沉与浮的实验，我们要把这些东西一个一个地放到水里面，来看看哪些东西会浮在水面上，哪些东西会沉下去

。 二、猜测 在做实验之前，我们先来猜一猜。〔分别记录

幼儿对各种物体沉浮形状的猜测结果〕 三、幼儿自主探求

如今请小朋友本人来做一做这个实验，把桌上的东西一样一样地放

到水里，要轻轻地放，如果这个东西能浮在水面上，我们就在这个东西的图片旁边打勾，如果沉下去了就打 X

。 四、检验猜测 将猜测结果跟幼儿的实验结果进行比照，然后教师与幼儿一同来验证这个猜测结果能否正确。

五、总结

1、你们知道为甚么有的东西在水里会沉下去，有的会浮下去吗

2、老师要告诉你们一个秘密：水里面有一种向上推的力量，能把轻的东西举起来，让在浮在水上，但是太重的东西，它就举不动了，所以就沉在水底了。

活动建议：

1、记录表中多一行，让幼儿填写本人的猜测，当幼儿做完实验的时分可以本人进行比照。

2、在讲到沉与浮的时分要向幼儿明确浮下去，沉下去这两个词组的搭配，有的幼儿会弄不清楚。

3、在幼儿实验之前，要引导幼儿去发现怎样去做才可以又快又好，这样幼儿在实验的时分会有条理一些。

4、实验的材料尽量做到每组都相反，防止有些幼儿钻空子。脸盆里的水要多一些，让幼儿可以明确看到沉与浮的反差，水太少，浮在上面的东西也会感觉有局部浸在水下。

自我反思：

1、事前没有明确浮下去，沉下去这两个词组的搭配，所以在实验结束的时分，会听到好几个幼儿说浮下去，沉下去，这个成绩是我事前没有考虑到的。

2、有几组幼儿在做实验的时分，出现争抢实验用品、拿杯子玩水、最初将纸船玩得变成纸浆的景象，这个是我事前没有明确实验的考前须知酿成的，每一次活动过程中幼儿的常规成绩还是要考虑到的。

#### 第4篇、中班科学活动教案：好玩的传声筒教案(附教学反思)

**活动设计背景** 好玩的传声筒是来自于幼儿生活中的探求内容，它来源于幼儿的游戏活动，是幼儿既感到熟悉又有强烈的探求兴味的玩具。新《纲要》明确指出科学教育应密切联系幼儿的实践生活进行，利用身旁的事物与景象作为科学探求的对象。为孩子提供丰富的材料，让孩子经过眼、脑、手等多种感官去发现成绩。使幼儿变被动者为自动学习者、探求者，从而萌发爱科学的情感。科学活动的目的也是让幼儿能运用各种感观，动手动脑探求成绩和培养幼儿的周围事物景象感兴味，有好奇心和求知欲。本次活动的开展我就是借助这终身活化、味化、又具有必然探求价值的材料，在开放式的活动环境中来激发中班幼儿大胆发问的认识。让幼儿在活动中真正表到达了玩中学、玩中乐、玩中获开展。

**活动目标** 1、

经过操作，感知空心的传声筒传出的声响清晰、嘹亮，实心的传声筒传出的声响模糊，不嘹亮。

2、经过活动，激发幼儿的求知欲、好奇心，从而使幼儿积极主动参与探求活动，大胆表述本人的发现。

3、学习与同伴协作活动，加强与同伴的合作认识，体验合作的乐趣。

4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探求和实验。

5、激发幼儿对科学活动的兴味。

**教学重点、难点** 重点：幼儿在老师的指点下进行游戏，培养幼儿的探求兴味

； 难点：经过操作，让幼儿感知空心的传声筒传出的声响清晰、嘹亮，实心的传声筒传出的声响模糊，不嘹亮。 活动预备

1、空心传声筒人手一个。 2、实心传声筒人手一个。

3、拟人化的小问号符号一个。 活动过程 1、幼儿自在根据兴味玩空心纸棒 2、引导幼儿把纸棒当传声筒，自在结伴玩游戏 3、发现成绩，和小问号交朋友 4、玩传声筒，观察比拟空心的与实心的不同的地方，解决成绩。 5、游戏长长的传声筒，体验与同伴一同合作玩的乐趣。 教学反思 本次活动，经过对探求过程与结果的表达和交流，孩子们由于有亲身的经历和体验，就乐于表达和交流。 本次活动的成功的地方还次要表达在以下几个方面：1、活动环境表达自在性。幼儿在看一看、玩一玩、比一比中自在探求，从而发现成绩-解决成绩。2、活动内容凸现生活性。活动中的内容都是来自幼儿生活中的内容。3、活动过程呈现轻松性。幼儿在全部活动中都比拟轻松，打破了以往的教于学的模式。4、活动策略的多样性。5、教师的角色转变。在以往的活动中，我次要是以引导者、组织者的角色来进入活动并开展活动的，感觉与孩子们还是有必然的距离。在今天的活动中，我尝试着以孩子们的玩伴这一角色进入活动，和孩子们一同玩，一同发现，让孩子们感到我是他们的大朋友，从而进一步激发孩子的探求兴味

，使孩子们能大胆地来发问。在实行的过程中我发现孩子们和我走的很近，每个幼儿都情愿说、乐于说，而且效果较好。

#### 第5篇、中班科学活动教案：小动物怎样过冬教案(附教学反思)

) 教学目标： 1、认知目标：让幼儿了解过冬的方式，重点了解冬眠和换毛这两种过冬方式，并知道这两种过冬方式的代表性动物。 2、技能目标：让幼儿了解动物的过冬方式的缘由，并自主探求、讨论，根据动物生活的习性，和过冬的不同方式进行简单的分类。经过操作和观察，并结合本人已有的经验，得出结论。 3、情感目标：激发和培养幼儿的奇、好问、好探求的态度，让幼儿探求动物的生活从中感遭到极大的兴味。 4、充分体验科学就在身旁，产生在生活中发现、探求和交流的兴味。 5、使幼儿对探求自然景象感兴味。 教学预备： 便宜过冬、换毛过冬小动物的房子、ppt 课件、多种小动物的图片。 教学过程：

一、导入局部 教师经过带着小朋友做手指游戏?悄悄话?，吸引小朋友的留意力。 悄悄话 小鸟小鸟住在大树上 田鼠田鼠住在大树下 喇叭花喇叭花爬呀爬 喇叭花喇叭花变成小喳喳喳，吱吱吱..... 小鸟和田鼠说着悄悄话..... 手指游戏结束后，教师紧接着讯问小朋友：小朋友们，你们知道小鸟田鼠在说甚么悄悄话吗那你们想知道小鸟和田鼠在说甚么

悄悄话吗紧接着教师讲小鸟和田鼠说的悄悄话故事，作为导入

。 二、根本局部 1、重点掌握冬眠和换毛的过冬方式。

①下雪了，找动物宝宝出去玩儿，并且出示下雪天的 PPT。 哇

，下雪啦！动物宝宝们，我们可以出去堆雪人啦！我们到小刺猬家

叫小刺猬出来玩吧！ 教师做敲门动作。 咚咚咚，请问小刺

猬在家吗我们一同出去玩吧！ 出示小刺猬睡觉的 PPT，嘘，别

吵，小刺猬在睡觉呢，他不吃不喝，不断睡到春天醒出去玩儿呢！

哎，算了，小刺猬在睡觉呢，我们还是去小青蛙的家找小青蛙玩儿

吧！ 教师敲小青蛙的门：咚咚咚，请问小青蛙在家吗我们一同

出去玩吧！ 出示小青蛙的 PPT：谁啊，别吵，我在睡觉呢，我

要睡到春天醒出去玩儿呢！。 ②教师抛出成绩，请幼儿发表本人

的看法。 哎呀，怎样回事啊怎样都要睡觉啊小朋友们，你们知

道这是怎样回事吗 ③哦，本来他们是在冬眠啊！那他们为甚么

要冬眠呢请孩子说一说。 ④出示 PPT，解释甚么是冬眠。

老师：那我们来看看甚么是冬眠并且出示 PPT。 博士爷爷：小

朋友们，大家好，我是博士爷爷，你们知道吗小刺猬和青蛙都是冷

血动物，天气越冷，他们的体温也就不断地降落。有的动物体温只

需几度，乃至 0 度。为了本人

不被冻死，像青蛙、刺猬这样的冷血动物就钻进泥土里、洞里，不吃也不喝，整整睡上一个冬天。这就叫冬眠，等到第二年春天赋出来活动。你们明白了吗 ⑤小青蛙有话让老师转告小朋友们，小青蛙说：真冷啊！我不像小兔子一样有暖和的皮毛，如果不冬眠，我就会冻死的！ ⑥出示小兔子的 PPT，小兔子：大家好，我是一只可爱又美丽的小白兔，冬天到了，为了使本人更加暖和，我要换上厚厚的毛，就像给本人盖上了一层厚厚的被子，这样冬天就不冷了。小朋友，你知道了吗 发问：兔子是怎样过冬的呢（兔子身上短短的毛慢慢零落长成了长长的、厚厚的毛） ⑦发问：还有哪些动物要像兔子那样需求在冬天换毛呢 ⑧做游戏。

教师出示多种换毛过冬的小动物与冬眠过冬的小动物的图片，并请小朋友们逐一认识，接着请两位小朋友上台来把动物分别送到冬眠过冬和换毛过冬的小房子里面去。

## 2、小动物过冬方式的延伸。

请幼儿考虑除了冬眠、换毛，动物还有甚么过冬的方式（鼓励幼儿大胆表述） 观看 PPT：简单了解另外两种过冬的方式：迁徙、储存粮食。

## 三、结束局部。

播放音乐课件?小动物怎样过冬?做为结束，并总结小动物们过冬的方式，并且提示小朋友们，天气寒冷，留意保暖，预防感冒。

附：?小动物怎样过冬?

的歌词： 冬季里刮呀刮北风 冰天雪地天呀天气冷  
我们穿上厚棉衣 小动物怎样过冬 小动物怎样过冬 小羊  
毛儿长得长 小兔毛儿厚绒绒 燕子飞到南方去 小青蛙睡  
在泥土中 小青蛙睡在泥土中 课后反思： 本次活动中，  
我注重儿童的主体性的发挥，尊重幼儿的年龄特点，注重活动的趣  
味性，并且本次活动给予幼儿充分自在讨论工夫，以鼓励幼儿大胆  
交流。 但是本次活动中也有缺乏的地方，在游戏中，如果在教  
室内创设几个动物过冬的场景，请小朋友分别扮演一种小动物，然  
后带上相应的动物头饰，去找到本人过冬的地方，会使课堂的气氛  
更加的活泼，更能加强幼儿的参与性。

第 6 篇、中班科学活动教案：认识天气预报教案(附教学反思)  
设计意图 比来，雨淅淅沥沥下个不停。孩子们说：又下雨了，  
甚么时分出太阳啊我们可想到草地上去玩游戏了。小杰说：我回去  
问问爸爸，他的 上有天气短信，他知道甚么时分太阳会出来。小  
莹说：我也回去问问爷爷，他每天看报纸的时分，都会把天气预报  
读给我听，只需问问他，就知道甚么时分不下雨了。接着，大家七  
嘴八舌地议论起来，都说本人要想一想方法了解一下明天的天气。  
从关心天气到想要了解各种方式的天气预报，孩子们探求的兴味越  
来越浓。以此为契机，我设计了科学活动认识天气预报，一方面便

宜 ppt 课件，另一方面尝试开掘生活中相关的教育资源，将两者优势互补，使幼儿在边看边玩的气氛下获得科学知识，进步他们探求天气奥秘的兴味和能力。

活动目标      1.经过

观察，了解晴、雨、阴、多云等四种天气类型的特点，认识天气预报中几种常见的天气图标，学习按要求进行简单的天气预报。

2.能借助天气影像卡，用一个残缺句播报天气，能对几种常见的天气图标和天气实景图进行配对，进步观察能力、探求能力和言语表达能力。

3.感知天气与人们日常活动的关系，能自动关注天气预报。

4.充分体验科学就在身旁，产生在生活中发现、探求和交流的兴味。

5.激发幼儿对科学活动的兴味。

活动预备

1.经验预备：(1)幼儿与家长一同搜集两个方面的材料：天气预报的好处是甚么从哪里可以知道天气预报(电视、报纸、短信、网络等)(2)幼儿已有简单的关于动物习性与天气变化方面的知识。

2.材料预备：(1)教具：手偶喜羊羊，ppt 天气预报截图、动物气象员、风趣的天气图标。(2)学具：幼儿人手一套天气小图标，配对操作学具(城市天气实景图 and 天气图标)。

活动过程

1.户外观察和说话互动，引发幼儿对天气变化及天气预报的关注。

(1)教师以手偶喜羊羊与幼儿展开说话导入。

喜羊羊：小朋友，你们好!我参加了环游中国的活动，刚刚从北京来到广州。北京可冷了，要穿很厚的衣服呢!到你们这儿，天气暖和多了，穿着这身厚厚的衣服，我都快出汗了，这里的温度是多少啊刚刚有的小朋友说天气预

告今天是  $7^{\circ}\text{C}\sim 15^{\circ}\text{C}$ ，我们一同到户外去感受一下天气吧 (2)幼

儿和喜羊羊一同

到活动室外去观察、感知天气特点，并学惯用晴天(或阴天、雨天)来描述当天气(关注天气预告的幼儿可能会说出当天的天气类型和气温)。

(3)喜羊羊：过几天，我要到香港去旅行，不知道那里的天气怎样。小朋友帮我出出主张，怎样才能知道香港的天气呢

适时调动幼儿的生活经验，让幼儿回忆和交流本人和家人了解天气的根本途径。

2.经过讨论，幼儿学习获取天气预告的常见方法，感知天气预告的重要性。

(1)教师出示中央电视台天气预告截图，启发发问：图中有谁(天气预告员和天气图标。)天气预告员告诉我们甚么(预告明天的天气情况。)除了看电视，我们还有甚么方法可以看到天气预告

(2)幼儿根据经验答复。

(3)教师逐一出示报纸、网络等三种天气预告截图，让幼儿了解可以经过多种方式获得天气情况。

(4)简单复习已有知识小动物气象员，安定幼儿对动物习性的了解。

指点语：除了天气预告，在之前的科学活动中，我们知道了有些小动物能“预告天气”，还记得它们是谁是怎样预告天气的

幼儿答复。师小结：鱼儿上浮、蜻蜓低飞、燕子低飞、蚂蚁搬家等景象都是动物在告诉我们，要下雨了。

(5)讨论，进一步了解天气预告在人们生活中的作用。

指点语：除了晴天，还有哪些不同的天气类型呢(雨天、阴天、多云天气。)指点语：如果明天是周末，天气预告

是晴天，你想做甚么如果预告是雨天，你想做哪些事 3.幼儿认识天气图标，能精确说出其名称并操作相关学具。 (1)出示教具中天气预告图的天气图标，引导幼儿逐一观察图片，结合操作学具，认识晴天、雨天、阴天、多云、晴转多云等天气图标。

指点语：这个图标画了甚么表示甚么你手上有与这个相反的图标吗请把它举起来，和同伴互相看看举得对不对。 (2)出示北京和广州的城市图片(教具)，其中有过去一周内连续 5 天的天气情况。要求幼儿根据图意，正确找出学具中与教具图片绝对应的天气图标，并大声说出正确的天气图标名称。 (3)引导幼儿了解天气图中的气温如  $8^{\circ}\text{C}$ ，在播报时要念成 8 摄氏度;如果图中的气温是一  $11^{\circ}\text{C}$ ，要念成零下 11 摄氏度。

4.幼儿了解天气预告的播报内容，尝试按要求用一个残缺句播报天气。 (1)指点语：哪位小朋友能像天气预告员那样播报天气呢大家一同想一想播报天气时要说些甚么呢 (2)幼儿自主上前，根据生活经验，尝试播报天气。引导幼儿倾听同伴的播报，了解其播报的内容和按次能否符合要求。 (3)幼儿观看中央电视台天气预告视频，然后说一说天气预告的播报内容。教师适时提出本次活动中天气预告的播报要求(按日期—城市—天气类型—气温的方式进行播报)。

①幼儿独立尝试按要求播报天气(如：2013 年 1 月 8 日，北京，晴， $-11^{\circ}\text{C}\sim 0^{\circ}\text{C}$ ;2022 年 1 月 8

日，广州，多云转小雨，7℃~13℃)。 ②幼儿说出天气类型后，还要提示同伴在这样的天气中该当留意甚么，如：如：广州明天是雨，大家出门时要记得带伞等。启发幼儿在家时也提示家人根据不同的天气安排好生活。

5.幼儿分组操作，制造天气记录卡，尝试当天气预告员，按要求播报天气。

(1)天气记录卡制造要求：仔细看手中天气预告记录卡上的一些图片，想一想看图片中是甚么天气，找出代表这类天气的图标，每组制造出两份天气记录卡。

(2)幼儿4人一组，根据学具中已有的影像，找出相应的天气标志图片进行配对后粘贴，制造出天气记录卡(记录卡例举)。

(3)组员互相观察和评价便宜的天气记录卡(活动当天是星期一，幼儿预告的是星期二、三、四的天气)，如有不正确的地方，尝试在组内讨论并修正。

(4)学做天气预告员。

①教师再次强调播报要求：小朋友播报天气的时分，要讲清楚播报的日期、城市、天气情况和气温，比方，今天是1月7日星期一，小朋友可以播报明天的天气“2013年1月8日，北京，晴，-11℃~0℃”。

②幼儿先在小组内按照播报要求和记录表的内容，向同伴播报天气，同伴之间彼此评价。

③请幼儿推选出小组内的优秀天气预告员，让他(她)拿着本组制造的天气记录卡到小吝啬象台上预告将来3天的天气情况，其他幼儿认真倾听。

④优秀天气预告

员轮流上台播报天气。 ⑤教师点评幼儿的播报情况，重点指点幼儿学习播报晴转多云等有变化的天气情况。 指点语 1：如果 1 月 8 日当天，广州上午是多云，而下午是小雨，那我们该当怎样播报呢 教师按按次出示广州的晴天和多云两幅图，并经过手势暗示幼儿。 指点语 2：如果遇到当每天气发生了转变的情况，我们可以先说前一种天气情况，再说后一种变化了的天气情况，我们可以用一个“转”字来表达天气的变化，如“2022 年 1 月 8 日，广州，多云转小雨，7℃～13℃”。

6.结束环节：集体到户外去观察并尝试揣测明每天气情况，彼此用残缺句式预告。 结束语：刚刚我们都试着进行天气预告，请小朋友今晚回家和家里人一同看看天气预告，对本人刚刚的预测进行验证。明天回园时看谁能又快又精确地为大家播报天气。 活动延伸

- 1.在班级主题墙上设置天气预告图，引导幼儿轮流记录每天的天气情况。
- 2.在言语区新设小气象台，供幼儿自主播报天气。

活动反思 本次活动，幼儿在乐中学，在玩中做，加强了对科学探求活动的兴味，更好地感知和理解了与天气相关的科学景象和常识;在播报天气中，幼儿进一步加强了言语表达能力和决心。 活动前，我便宜了与天气知识有关的课件和学具(天气影像卡)，发动幼儿和家长共同搜集丰富的操作材料，精心设计发问

语并在活动中适时投放材料，有效加强了幼儿对天气预告的兴味。他们表现得积极活泼，能大胆表达本人的想法，更加关注天气情况对本人学习、生活的影响，还能尝试把所学的知识与日常生活紧密结合起来。特别是活动过程中分组合作操作学具的环节，促使幼儿经过分工与合作，学会搜集天气信息，看图中的气温表，用天气标志进行记录。同伴之间的交流与合作机遇更多了，融洽的探求气氛也促进了幼儿谦让、坚持等良好品质的构成。

#### 第 7 篇、中班科学活动教案：动物的尾巴教案(附教学反思)

设计背景 星期一上午户外活动回来，刘启俊小朋友拿着一根断截的壁虎尾巴找到我，很得意地对我说：老师，我知道它是谁的尾巴，我妈妈还说它以后还会长出新的尾巴来，所以这根尾巴它不要了。我俩的说话引来了许多孩子的关注，特别是刘启俊手里的那根壁虎尾巴更引发了孩子们的兴味，孩子们七嘴八舌地议论着。我意想到此时绝大多数孩子的兴味肯定在这根尾巴上，因而我就调解了活动方案，把本应安排在周五的科学活动课提早给上了，也就生成了这次活动——?动物的尾巴?。

活动目标 1.了解一些动物尾巴的特点和作用。 2.促进对动物的好奇心和探求愿望。 3.进步观察能力。 4.情愿大胆尝试，并与同伴分享本人的心得。 5.激发幼儿对科学活动的兴味

。 重点难点 教学重点是：让幼儿了解一些动物尾巴的特点和作用。 教学难点是：如何使幼儿记住并能说出一些动物尾巴的特点及作用。 活动预备 1.课前师生共同搜集一些动物图片、图书和玩具等，布置成动物知识角。 2.《小动物捉迷藏》图画 1 幅，动物头饰及相应的布尾巴假设干。 3.每个幼儿《我爱学科学》〔中班秋季〕1 册。

活动过程 一、观察动物尾巴。

1.出示刘启俊小朋友捡回的壁虎尾巴，以发问的方式激发幼儿学习的兴味。

2.教师出示《小动物捉迷藏》的图画说：小动物们在森林里玩捉迷藏，它们说，我们都藏好了，请小朋友们来看看我们的尾巴，猜猜我们都是谁引导幼儿留意观察动物的尾巴，大胆地说出动物的名字。

二、了解一些动物尾巴的用途。 1.教师问：许多动物都有尾巴，你认识甚么动物它的尾巴是甚么样的有甚么用途鼓励幼儿根据已有的知识经验或本人的想象进行交流，再请幼儿翻看《我爱学科学》〔中班秋季〕第 15 页，教师将知识卡和书本上的有关内容读给幼儿听，让幼儿初步了解一些动物尾巴的用途。

2.教师小结：大多数动物都有尾巴，它们的尾巴各有各的用途，缺少了可不行。比方说，鱼儿、鸟儿的尾巴就像方向盘，可以保持它们身体的平衡；壁虎在遇到风险时，它的尾巴会自动零落，用来迷惑敌人，本人

却逃走了。（教师再次出示那根壁虎尾巴）并且告诉幼儿，不久后，壁虎还会长出一条新的尾巴，小朋友们不用为它担忧；那些马、牛、羊、驴，它们的尾巴就是用来赶苍蝇、蚊虫用的；猴子的尾巴就是它的“第五只手”，猴子利用尾巴在树上蹿来蹿去，有时还用尾巴摘取果子等食品

3.教师依次出示几个动物头饰，分别请幼儿说出动物的名称、尾巴的特点和作用，最初请幼儿找出与动物符合的尾巴。

三、户外游戏：揪尾巴。 请幼儿戴上动物头饰，找出与动物符合的尾巴，在教师帮助下塞进裤腰里。在教师的带着下幼儿彼此追逐，互相揪下对方的尾巴。

活动延伸： 课后组织幼儿参观动物知识角，让幼儿选出小小讲解员，带着大家观看并讲解动物尾巴的用途。

教学反思 1.充分认识和理解由孩子自主生成活动的教育价值。 此次由一根壁虎尾巴引发的一节科学活动，我深切地感受到由孩子自主生成的活动是最受孩子欢迎、最能激发孩子积极性、求知欲的活动。由于它是一种幼儿自主地与环境彼此作用，并进行积极探求及考虑学习的过程，因而，这类学习能极大地调动幼儿的积极性，全部过程孩子们都是那么的专注，参与活动的积极性也很高。

2.处处留心、仔细观察，做生活的有心人。 本次活动前，如果我把那根壁虎

尾巴收起来，按原方案进行其他的活动也未必不可。可是，当时我发现我和小启俊的说话和他手里的那根壁虎尾巴引发

了那么多孩子的关注，我就意想到孩子们此时对动物的尾巴肯定感兴味。因而我就把本周的活动方案做了小小的调解，把本应安排在周五的这节科学活动提早给上了，并以支持者、引导者和合作者的身份参与了活动。

#### 第 8 篇、中班科学活动教案：各种各样的鱼教案(附教学反思)

活动目标： 1.欣赏图片，感受各种各样的鱼的美丽形状。  
2.能撕出各种图形来装璜小鱼，体验创造的乐趣。 3.培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探求和实验。 4.开展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。 5.激发幼儿对科学活动的兴味。

活动重点难点： 活动重点： 感受鱼的美丽形状  
活动难点： 能撕出各种图形来装璜小鱼。

活动预备： 海洋背景一块；各颜色纸；各种各样的小鱼图片。

活动过程： 一、出示图片 1.教师出示各种各样的鱼的图片，幼儿欣赏。 2.师：小朋友，你觉得这些鱼漂亮吗你觉得哪条鱼最漂亮

二、我来撕一撕 1.师：你最喜欢的那条鱼是甚么外形的，它身上的花纹是怎样的呢 2.请个别幼儿下去尝试撕一撕本人觉得最漂亮的那条鱼。

三、幼儿进行撕贴 教师投放材料，幼儿进行撕贴。

四、作品展现 1.教师将海洋背景图片贴

在黑板上。 2.幼儿将本人撕贴好的鱼随意贴在背景图上。

3.师：给你们本人撕贴出来的小鱼取个好听的名字

吧。 活动反思： 本次活动中孩子在观看各种各样图片的小鱼时都惊叹：哇！好漂亮啊！一下子激发了孩子的学习兴味，气氛一下子就下去了。在第二环节个别幼儿下去撕本人的鱼，导致后面幼儿都照着下去幼儿的方法撕出很多一样的鱼。

#### 第 9 篇、中班科学活动沉与浮教案反思 设计意图：

水是我们日常生活中不可缺少的，我们每天都离不开它，正由于水与我们生活的密切性，小朋友很早就接触并认识了它，在玩水的过程中，发现一些奇怪的景象：如船为甚么会浮在水上走为甚么有些东西会浮在水面而有些东西沉在水里等等。?纲要?指出，科学教育应密切联系幼儿的实践生活进行，利用身旁的事物与景象作为科学探求的对象。因而，我选择了物体在水中的沉浮景象，作为幼儿科学教育内容，在活动中我为幼儿提供了丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探求提供活动的条件，经过引导幼儿积极参加小组讨论、探求等方式，培养了幼儿合作学习的认识和能力，学会了用多种方式表现、交流、分享探求的过程和结果。

活动目标： 1.能经过观察发现几种不同材质的物体在水中的沉浮形状，发现比拟、观察能力。 2.学会运用符号 uarr;darr;做观察记录。 3.体验沉浮游戏的乐趣，情愿积极表达本人的发现。 4.

培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探求和实验。 5.激发

幼儿乐于探求科学实验的乐趣。 活动重点难点： 活动重点：  
：在操作中几种不同材质的物体在水中的沉浮形状，并进行简单的记录。  
活动难点：探求如何让沉下去的东西浮起来。

活动预备： 物资预备：积木、塑料瓶、弹珠、泡沫、雪花片、盖子、恐龙玩具、装水的盆子、毛巾、桌子；记录单〔16〕、笔、透明盆子、uarr;darr;符号图片。 知识预备：知道甚么是

沉，甚么是浮。 活动过程： （一）以情景导入，  
激发幼儿的探求兴味。 师：今天小熊过生日，小蚂蚁要到河对面去给小熊送生日礼物，老师预备了积木、大盖子、塑料瓶、小纸片、珠子、雪花片等物品，请小朋友们帮助看看这些材料有哪些合适当小船帮助蚂蚁过河。 1、.教师请个别幼儿讲述。

〔1〕师：如今请小朋友想一想，说说哪些材料合适当小船帮助蚂蚁过河，为甚么〔个别幼儿答复〕 （2）师小结：小朋友觉得浮起来的材料可以帮助小蚂蚁过河，而沉下去的就不可以。

〔二〕引导幼儿探求不同材质的物体在水中的沉浮形状并且记录结果，并用符号记录。 1.教师出示记录单，讲解记录方法。

师：老师这有一张记录单，这一排是老师预备的材料。〔出示 PPT 图片〕我们把会浮起来的物品可以当小船，用符号 uarr;

记录，沉下去的物品就不能当小船，用符号  $\downarrow$ 。如今大家一同来猜测一下哪些会浮起来，哪些会沉下去，老师帮助将猜测的结果记录下来。

2.介绍材料，讲解要求。 师：等一下我们分组进行实验，老师给每组小朋友预备了记录单、笔、装水的盆、抹布、积木、塑料瓶、小纸片、珠子、雪花片、大盖子。等一下小朋友可以将这些材料放入水中，看看哪些东西会沉下去，哪些东西会浮起来，并在记录单上做记录。小朋友们要轻轻的把材料放入水中，如果桌子、衣服湿了要及时用抹布擦干。

3.幼儿分组探求本来的想法，鼓励幼儿玩多种材料，观察不同材质的物体在水中的沉浮形状并集中记录结果。

〔1〕师：小朋友看看哪些物品一放下去就沉下去，哪些物品不断浮在水面哪些物品起先是浮起来，后来就沉下的

〔2〕幼儿探求，教师观察指点。

4.集中分享探求结果。 〔1〕师：刚刚小朋友们都进行了实验，如今请小朋友们讨论一下你们刚刚在实验中发现了哪些东西沉下去，哪些会浮起来。

〔2〕师：如今请小朋友说说哪些物品会沉下去，哪些物品会浮起来。〔个别幼儿答复〕

〔3〕师小结：小朋友说的很好，泡沫、积木、瓶子、大盖子会浮起来，弹珠、雪花片，恐龙玩具会沉下去。

〔三

〕小朋友考虑为甚么有些会沉，有些会浮  
们想一想为甚么

〔1〕、小朋友

有的东西会沉下去，有的东西会浮起来。（请幼儿个别答复）

〔2〕、教师总结：物体的沉浮跟它本身分量和水的浮力有关，当物体到达必然的分量就会沉下去，而没有到达分量就会浮起来。如今我们就来试试看。（做实验演示给幼儿看）〔四〕引导幼儿

探求让沉下去的物体浮下去的方法。1.探求一：借助辅助

材料让沉下去的物体浮下去。（1）师：如今我们的难度

要加大了，请小朋友帮助小蚂蚁想一想方法，如何让沉下去的物品

也能浮下去给小蚂蚁当小船。（2）请幼儿到前面来操作

给小朋友看。总结：小朋友们经过借助可以浮的物体来帮助

助沉下去的物体浮起来。小朋友都非常的棒，帮助小蚂蚁找到了过

河工具。（3）师：那在我们的生活中，有哪些时分是借

助会浮的物体让会沉下去的物体浮在水面上的小朋友们可以想一想

，等会到教室告诉老师。活动反思：本次科学活动？

沉与浮？，小朋友在操作中感受，并观察不同物体在水中的形状，

幼儿兴味浓厚，喜欢动手操作，大胆的讲述本人的想法，我在上课

时思绪清晰，活动中每个环节都有小结，小结言语还是很精准有效

，帮助孩子理解沉与浮的秘密。但是作为一个科学活动，

需求老师的发问时言语简练，在这方面我还需求不断地学习。在小

朋友猜测记录时，可以记录小朋友的猜测时的个数，并现场做实习

，科学活动并不是必然要让一切

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。  
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/636233151122010231>