

人教版初中数学教学计划 9 篇

人教版初中数学教学计划 1

我校课题组经过第一、二阶段的研究,已基本将分层教学理论和方案进行了学习,并进行了备课和上课进行了初步实践,取得了一定的效果,现将第三阶段的工作计划制定如下:

一、本阶段研究工作内容:

课题理论知识和研究方案的学习探讨,分层备课的探讨和实施,课堂分层教学的探讨和实施,分层作业的探讨和实施等。

二、本阶段的研究目标:

(1)课题组成员通过理论知识和研究方案的学习,加深对课题的认识,并能在教学中自觉实施。

(2)力争通过研究达到对备课分层、授课分层、作业分层各方面有一个基本系统的认识和做法。

三、本阶段研究工作周期定为:为__年3月始,到__年6月止。

四、本阶段计划使用的研究方法:

①调查法:课题组对我校学生学习情况进行调查分析,并促进其学习行为的转变。

②经验总结法:通过对本阶段研究工作的总结,不断深化教师、学生对分层教学的认识,使老师和学生逐步与之相适应。五、本阶段

研究工作计划使用的研究措施：实施分层教学是一项系统的工程，不能简单地将学生分班认作是分层教学，应该对此有一个全面系统的规划和安排。特别是要将分层教学中能力的培养始终作为研究的重点，因为只有学生能力的提高才能实现真正意义上的教学质量的提高，而能力的提高亦是素质教育的核心要求，

因此，我们将在第一、二阶段研究的基础上认真进行课题理论知识和研究方案的学习探讨，分层备课的探讨和实施，课堂分层教学的探讨和实施，分层作业的探讨和实施等。

1、认真进行课题理论知识和研究方案的学习探讨我们将认真组织参研人员学习分层教学理论和研究方案，使全体课题组成员对课题理论和方案有了较深的理解和认识。

2、认真进行分层备课的探讨和研究经过第一、二阶段课题组成员的认真学习和探讨，我们已形成了分层备课(即分层备课教案设计)从教学目标的制定、教法学法的制定、教学重难点的制定、教学过程的设计、练习与作业的设计等几方面设计出分层教学的教案。本阶段我们将更认真按此进行备课。七年级由陈晓东、舒卫东、孙斌、张有金负责，八年级由彭红忠、周友明、李建国负责，九年级由刘伟、孙克林、杨思荣负责。

3、用第一、二阶段形成的分层教学过程模式(四环节教学)进行教学探讨和研究。教学过程主要按以下四个步骤进行设计：

(1). 情境导向，分层定标分层教学开始时，教师要利用数学知识

的开放性，以实例演示、设问等多种方法导入新课。要利用各种现成的教学资料、学习资料以及自制教具创设恰当的学习情境，通过分组设置，为各层学生呈现适合于本层学生水平的学习目标与学习内容，激发各层学生的学习兴趣，使学生产生强烈的学习动机，引导学生自主学习。由舒卫东、张有金负责研究。

(2). 分层练习，探讨生疑“情境导向，分层定标”后，学生对照各自的目标分层自学。期间教师要鼓励学生主动实践，自觉地去发现问题、探讨问题、解决问题。这一过程是不断给学生设置“门槛”，学生不断跨越“门槛”的过程。由陈晓东、孙斌、余清亮负责研究。

(3). 集体回授，异步释疑“集体回授”主要是针对人数占优势的b层学生(或还有部分a层与c层学生)，为解决具有共性的问题而组织的一种集体教学活动。尔后，教师为那些来不及解决的、不具有共性的问题分先后在层内释疑即“异步释疑”。由彭红忠、周友明、李建国负责研究。

(4). 整体评价，齐头并进整体评价分为层内评价与综合评价。层内评价贯穿于巡回辅导、异步释疑的全过程，教师要结合各层学生的不同学习特点，采用不同的方法。由刘伟、孙克林负责研究。本期将根据这四个环节进行了几次公开课认真上课和听课、评课，从中找出研究重点和存在在问题进行探讨。

4、分层作业的探讨和研究：作业能及时反馈不同层次学生所掌握知识的情况，能反映一堂课的教学效果，又能达到初步巩固知识的

目的。因此，作业应该多层次设计，针对不同层次的学生，设计不同题量、不同难度的作业，供不同层次学生选择，题型应由易到难成阶梯形。c组做基础性作业；b组以基础性为主，同时配有少量略有提高的题目；a组做基础作业和有一定灵活性、综合性的题目。使得作业的量 and 难度使每个学生都能“跳一跳，摘到苹果”。从而调动各层次的学生们的学习积极性。在作业批改上，对c层学生尽可能面改，发现问题及时订正，集中的问题可利用放学后组织讲评，反复训练，真正掌握；成绩较好的学生的作业可以采取抽查、互改等处理。

人教版初中数学教学计划 2

一、学生情况分析

本学期担任七年级三、四班数学教学工作。该两班共有学生117人。首先，以“自强成才”为初一新生的教育指导思想，使学生端正学习态度，树立学习理想、目标，使新学期有良好的精神面貌。其次，七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，要重视听法的指导。学习离不开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效果差。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，七年级学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不

能适应七年级教学的新要求,要重视对学生记法指导。

二、教材及课标分析

第一章 有理数

1. 通过实际例子,感受引入负数的必要性.会用正负数表示实际问题中的数量.

2. 理解有理数的意义,能用数轴上的点表示有理数.借助数轴理解相反数和绝对值的意义,会求有理数的相反数与绝对值(绝对值符号内不含字母),会比较有理数的大小.通过上述内容的学习,体会从数与形两方面考虑问题的方法.

3. 掌握有理数的加、减、乘、除运算,理解有理数的运算律,并能运用运算律简化运算.能运用有理数的运算解决简单的问题.

4. 理解乘方的意义,会进行乘方的运算及简单的混合运算(以三步为主).通过实例进一步感受大数,并能用科学记数法表示.了解近似数与有效数字的概念.

第二章 一元一次方程

1. 经历“把实际问题抽象为数学方程”的过程,体会方程是刻画现实世界的一种有效的数学模型,了解一元一次方程及其相关概念,认识从算式到方程是数学的进步.

2. 通过观察、归纳得出等式的性质,能利用它们探究一元一次方程的解法.

3. 了解解方程的基本目标(使方程逐步转化为 $x=a$ 的形式), 熟悉解一元一次方程的一般步骤, 掌握一元一次方程的解法, 体会解法中蕴涵的化归思想.

4. 能够“找出实际问题中的已知数和未知数, 分析它们之间的关系, 设未知数, 列出方程表示问题中的等量关系”, 体会建立数学模型的思想.

5. 通过探究实际问题与一元一次方程的关系, 进一步体会利用一元一次方程解决问题的基本过程, 感受数学的应用价值, 提高分析问题、解决问题的能力.

第三章 图形认识初步

1. 通过大量的实例, 体验、感受和认识以生活中的事物为原型的几何图形, 认识一些简单几何体(长方体、正方体、棱柱、棱锥、圆柱、圆锥、球等)的基本特征, 能识别这些几何体, 初步了解从具体事物中抽象出几何概念的方法, 以及特殊与一般的辩证关系.

2. 能画出从不同方向看一些基本几何体(直棱柱、圆柱、圆锥、球)以及它们的简单组合得到的平面图形; 了解直棱柱、圆柱、圆锥的展开图, 能根据展开图想象和制作立体模型; 通过丰富的实例, 进一步认识点、线、面、体, 理解它们之间的关系. 在平面图形和立体图形相互转换的过程中, 初步建立空间观念, 发展几何直觉.

人教版初中数学教学计划 3

1、教师要认真学习新的《数学课程标准》，把新课程的基本理念渗透到教与学的全过程。要重视学生知识的建构和能力的培养；要重视学生的学习过程的展示和学习方法的提炼；要重视学生的学习情感的陶冶、学习态度和价值观的导向。教师要与新课程一同成长。

2、教学中要树立全新的学习观。学习要转向受教育者，突出学生学习的主体地位。即把活跃在教学舞台上的主动权交给学生，让学生真正成为学习的主角。教育的方式要由接受转向“学教”，即提倡学生的探索、求知在先，教师的指导、帮助在后，要给学生“悟”的时间与空间。教师的“教”应由学生的“学”来确定。要倡导自主学习、探究学习、合作学习和研究性学习。

3、教学中要树立全新的知识观。人的知识分显性知识和隐性知识。显性知识是教师灌输给学生的知识，它们是浅层次的知识，是比较易于遗忘的东西。隐性知识是学生发现学习得到的知识，如通过体验、顿悟、自省、直觉而得到的，极易保持的、带有一定感情色彩的东西。教师要摒弃以“量”为主的知识观，树立以知识的“质”和“结构”为主的观念，关注学生的隐性知识的摄取，注意渗透人文知识并努力使“教师”这一隐性课程知识美好地呈现给学生。

4、教师要树立全新的教学观。由教“学答”转变为教“思维”，注重学生的思维训练，注重创造性思维品质的培养。

5、加强七年级几何入门教学

6、科学组织复习备考。要转变以知识立意为能力立意的复习备

考策略，突出数学思想与数学方法，注重数学的工具性和应用性。

人教版初中数学教学计划 4

1、知识与技能目标。学生通过探究实际问题，认识有理数和整式，掌握必要的运算技能，能运用有理数、代数式探索具体问题中的数量关系和变化规律，并运用代数式进行描述。通过对物体和图形的初步认识，掌握基本的识图与作图技能，认识最基本的图形——点、线和角

2、过程与方法目标。学会抽取实际问题中的数学信息，并用有理数、代数式表示事物之间的相互关系；通过探究点、线、角的性质、图形的变换以及三视图、展开图，初步建立空间观念，发展几何直觉；培养数学方法解决实际问题的思维模式；通过解决问题过程相互合作，养成独立思考与合作交流的习惯。

3、情感与态度目标。通过学习，认识数学与生活的密切联系，明确学习数学的意义，并用数学知识去解决实际问题，获得成功的体验，树立学好数学的信心。体会到数学是解决实际问题的重要工具，了解数学对促进社会进步和发展的重要作用。认识数学学习是一个充满观察、实践、探究、归纳、类比、推理和创造性的过程。养成独立思考和合作交流相结合的良好思维品质。了解我国数学家的杰出贡献，增强民族的自豪感，增强爱国主义。

人教版初中数学教学计划 5

第一章、有理数：本章主要学习有理数的基本概念及运算，它一方面是算术到代数的过渡，另一方面也是为今后的继续学习打下坚实的基础。本章重点内容是理解有理数的基本概念，并对其分类和比较大小；理解相反数、绝对值、倒数的意义并利用它们的性质进行化简和计算；理解有理数的各种运算法则、运算定律和运算顺序，掌握有理数混合运算法则。本章的难点在于理解有理数的基本概念、运算法则，并将它们应用到实际解题和计算中。

第二章、整式的加减：本章通过日常生活事例引入代数式的概念，进而导出单项式和多项式的概念，并对单项式和多项式的加减运算进行探究，加深学生对式的理解和对数的认识。本章重点内容理解单项式、多项式及同类项的概念，掌握单项式、多项式的概念，掌握合并同类项及去括号的法则及整式的加减运算。本章难点在于理解合并同类项和去括号的法则，并将其熟练的应用于整式的计算。

第三章、一元一次方程：本章主要学习一元一次方程的概念、等式的基本性质、一元一次方程的解法及应用。既是本学期重点内容之一，也为今后学习其它方程的打下坚实的基础，同时培养学生的方程思想。本章重点内容是理解等式的基本性质；掌握解一元一次方程的一般步骤：去分母、去括号、移项、合并同类项、系数化为1；掌握列方程解决实际问题的基本思路。本章难点在于解一元一次方程，并利用一元一次方程解决简单的实际问题。

第四章、图形认识初步：本章从生活图形、图案入手，通过对点、线、角的探究，培养学生的观察能力和实际动手操作能力，并逐步将感性认识上升到抽象的数学图形。本章的重点一方面是掌握直线、射线、线段和角的有关性质，并进行线段和差、角的和差的计算；理解互为余角、互为补角的性质及应用。另一方面是着重培养学生看图和识图的能力及动手操作的能力。本章的难点在于线段和角的有关计算。

人教版初中数学教学计划 6

一、学生情况分析

本期担任七年级数学，该班共有学生 48 人。七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，要重视听法的指导。学习离不开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效果差。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，七年级学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应七年级教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。

二、教材及课标分析

第一章 有理数

1. 通过实际例子, 感受引入负数的必要性. 会用正负数表示实际问题中的数量.

2. 理解有理数的意义, 能用数轴上的点表示有理数. 借助数轴理解相反数和绝对值的意义, 会求有理数的相反数与绝对值(绝对值符号内不含字母), 会比较有理数的大小. 通过上述内容的学习, 体会从数与形两方面考虑问题的方法.

3. 掌握有理数的加、减、乘、除运算, 理解有理数的运算律, 并能运用运算律简化运算. 能运用有理数的运算解决简单的问题.

4. 理解乘方的意义, 会进行乘方的运算及简单的混合运算(以三步为主). 通过实例进一步感受大数, 并能用科学记数法表示. 了解近似数与有效数字的概念.

第二章 整式的加减

1、理解并掌握单项式、多项式、整式等概念, 弄清它们之间的区别与联系。

2、在理解同类项概念的基础上, 掌握合并同类项的方法, 能正确地进行合并同类项。

3、掌握去括号法则, 通过去括号对整式进行化简。

第三章 一元一次方程

1. 经历“把实际问题抽象为数学方程”的过程, 体会方程是刻画现

实世界的一种有效的数学模型,了解一元一次方程及其相关概念,认识从算式到方程是数学的进步.

2. 通过观察、归纳得出等式的性质,能利用它们探究一元一次方程的解法.

3. 了解解方程的基本目标(使方程逐步转化为 $x=a$ 的形式),熟悉解一元一次方程的一般步骤,掌握一元一次方程的解法,体会解法中蕴涵的化归思想.

4. 能够“找出实际问题中的已知数和未知数,分析它们之间的关系,设未知数,列出方程表示问题中的等量关系”,体会建立数学模型的思想.

5. 通过探究实际问题与一元一次方程的关系,进一步体会利用一元一次方程解决问题的基本过程,感受数学的应用价值,提高分析问题、解决问题的能力.

第四章 几何图形初步

1. 通过大量的实例,体验、感受和认识以生活中的事物为原型的几何图形,认识一些简单几何体(长方体、正方体、棱柱、棱锥、圆柱、圆锥、球等)的基本特征,能识别这些几何体,初步了解从具体事物中抽象出几何概念的方法,以及特殊与一般的辩证关系.

2. 能画出从不同方向看一些基本几何体(直棱柱、圆柱、圆锥、球)以及它们的简单组合得到的平面图形;了解直棱柱、圆柱、圆锥的

展开图, 能根据展开图想象和制作立体模型; 通过丰富的实例, 进一步认识点、线、面、体, 理解它们之间的关系. 在平面图形和立体图形相互转换的过程中, 初步建立空间观念, 发展几何直觉.

3. 进一步认识直线、射线、线段的概念, 掌握它们的表示方法; 结合实例, 了解两点确定一条直线和两点之间线段最短的性质, 理解两点之间的距离的含义; 会比较线段的大小, 理解线段的和差及线段的中点的概念, 会画一条线段等于已知线段.

4. 通过丰富的实例, 进一步认识角, 理解角的两种描述方法, 掌握角的表示方法; 会比较角的大小, 能估计一个角的大小, 会计算角度的和与差, 认识度、分、秒, 并会进行简单的换算; 了解角的平分线的概念, 了解余角和补角的概念, 知道“等角的补角相等”“等角的余角相等”的性质, 会画一个角等于已知角(尺规作图).

5. 逐步掌握学过的几何图形的表示方法, 能根据语句画出相应的图形, 会用语句描述简单的图形.

6. 初步体验图形是描述现实世界的重要手段, 并能初步应用空间与图形的知识解释生活中的现象以及解决简单的实际问题, 体会研究几何图形的意义.

7. 激发学生对学习空间与图形的兴趣, 通过与其他同学交流、活动, 初步形成积极参与数学活动, 主动与他人合作交流的意识.

三、进度安排

教学内容 课时

1.1 正数和负数 2 课时

1.2 有理数 4 课时

1.3 有理数的加减法 4 课时

1.4 有理数的乘除法 5 课时

1.5 有理数的乘方 4 课时

小结 2 课时

2.1 整式 2 课时

2.2 整式的加减 3 课时

小结 2 课时

3.1 从算式到方程 4 课时

3.2 解一元一次方程(1) 4 课时

3.3 去括号与去分母 4 课时

3.4 实际问题 and 一元一次方程 4 课时

小结 2 课时

4.1 多姿多彩的图形 4 课时

4.2 直线、射线、线段 2 课时

4.3 角 3 课时

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/637056024104010005>