

Unit 5 What were you doing when the rainstorm came?

单元话题	难忘的事件	主题范畴	人与社会/人与自然;
主题群	社会服务与人际沟通	子主题内容	自然灾害与防范措施, 人身安全与自我保护 政治历史事件
主题意义	体会令人难忘的事及历史事件中人们的行为和感受, 感悟面对具有挑战性的困境时应冷静自处、与他人互助合作、共度难关的意识并付诸实践。		
单元主题研读	What	运用过去进行时分享身边故事, 描述社会事件, 树立互助意识, 落实合作行动。	
	why	对“难忘的事件”这一主题形成完整认知, 学会有逻辑、辩证地地表达个人看法, 在困境中能提出简单、恰当的建议, 实现知识与思维能力的迁移。	
	how	从小故事到大事件, 从认知到行动, 引导学生通过了解他人的故事学会描述自己的故事, 在主题意义探究中学习知识, 建构个人价值观。	
核心素养单元教学目标分析	语言能力	能听懂讲述难忘事件的材料, 并能抓住事件发生的时间、地点、原因、结果和先后顺序等; 能讲述过去发生的事情; 能读懂介绍难忘事件的语篇; 能描写一件难忘的事, 并说明该事件对自己的影响。	
	学习能力	能通过听力训练, 读写训练, 角色分演, 能够掌握本单元的重点短语和句式。能用过去时和过去进行时讲故事和描述过去的经历。	
	思维品质	通过本单元的听说、阅读和写作训练, 学生能发现语篇中事件的发展和变化, 提取、整理关键信息, 理清事件的整个进程。	
	文化意识	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解美国民权运动领袖马丁·路德·金 2. 了解震惊世界的 9·11 恐怖袭击事件 3. 能够铭记历史重要事件, 并形成正确的人生态度。 	
单元教材内容分析	本单元话题是发生在过去的难忘的事, 通过本单元的学习, 让学生明白过去进行时的定义和用法, 即过去某一时刻或过去某一段时间发生的事或存在的动作。学会谈论过去发生的事情、学会讲故事是本单元的语言目标。让学生回忆一件大事, 尤其就世界性的灾难发生时人们都正在干什么这一话题来学习过去进行时, 这样印象深刻, 便于记忆。围绕着“谈论过去某个时间某人正在做什么”展开, 运用过去进行时讲述一件已经发生过的事情, 同时了解世界上的大事件: 民权运动的领袖马丁·路德·金遇刺事件和 9·11 恐怖袭		

	<p>击事件。让学生能够恰当地学习并运用过去进行时进行提问或叙述，了解世界上的大事件，扩展文化宽度。</p> <p>Section A 通过构建过去场景中正在发生的事件引导学生学习并使用过去进行时，并学习使用 when 和 while 来描述某动作或某事件的发生。通过短文“The Storm Brought People Closer Together”来介绍 Ben 记忆中的暴风雨及 Ben 一家在那时正在做的事情，增加了学生的阅读量，也让学生练习了过去进行时。</p> <p>Grammar Focus 主要总结这一时态的句型，重点讲解 when 和 while 的用法区别。</p> <p>Section B 安排了听、说、读、写的任务，通过短文“Do You Remember What You Were Doing?” 让学生学到一些阅读技巧。本部分不仅描述了生活中难忘的小事件，同时也介绍了世界上的大事件：民权运动和 9·11 恐怖袭击。该部分的学习旨在帮助学生建立正确的价值观。重点提升学生的阅读能力与写作能力。</p> <p>Self Check 重点练习本单元的语法——过去进行时，重点区分 when 和 while。同时复习了一般过去时。</p>								
<p>单元学情分析</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="248 972 363 1285"> <p>已有基础</p> </td> <td data-bbox="363 972 1489 1285"> <p>本单元的内容对于学生来说是新的语法点——过去进行时。学生在七年级下册就学过现在进行时，并掌握如何使用现在进行时来描述日常活动，而且掌握了一些有关日常活动的短语，这有利于他们学习过去进行时。通过学习本单元，学生将会懂得在困境中要互帮互助的道理，以及生活中时常会发生各种小意外，养成良好的守时习惯，预留充足的时间，做一个准时守约的人是很重要的。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 1285 363 1413"> <p>存在问题</p> </td> <td data-bbox="363 1285 1489 1413"> <p>根据事件发展顺序描写，（what , when, how, where）学生行文比较呆板，掌握句式不够丰富。对历史事件了解不多语法时态上容易混淆。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 1413 363 1601"> <p>发展需求</p> </td> <td data-bbox="363 1413 1489 1601"> <p>要八年级的学生更愿意在课堂学习过程中参与到活动中来，希望有更多的机会用英语来表达自己的观点。通过合作探究型课堂学习，学生的自主性得到加强，不再认为英语的学习很枯燥，主动参与到活动中去，成为课堂的主体。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 1601 363 1787"> <p>发展途径</p> </td> <td data-bbox="363 1601 1489 1787"> <p>通过设立学生的真实生活场景，设法调动学生的积极性，将学生带入语言情境，激发学生兴趣，通过听读输入和说写输出，训练词汇和句型，在小组对话和同桌对话中夯实所学。</p> </td> </tr> </table>	<p>已有基础</p>	<p>本单元的内容对于学生来说是新的语法点——过去进行时。学生在七年级下册就学过现在进行时，并掌握如何使用现在进行时来描述日常活动，而且掌握了一些有关日常活动的短语，这有利于他们学习过去进行时。通过学习本单元，学生将会懂得在困境中要互帮互助的道理，以及生活中时常会发生各种小意外，养成良好的守时习惯，预留充足的时间，做一个准时守约的人是很重要的。</p>	<p>存在问题</p>	<p>根据事件发展顺序描写，（what , when, how, where）学生行文比较呆板，掌握句式不够丰富。对历史事件了解不多语法时态上容易混淆。</p>	<p>发展需求</p>	<p>要八年级的学生更愿意在课堂学习过程中参与到活动中来，希望有更多的机会用英语来表达自己的观点。通过合作探究型课堂学习，学生的自主性得到加强，不再认为英语的学习很枯燥，主动参与到活动中去，成为课堂的主体。</p>	<p>发展途径</p>	<p>通过设立学生的真实生活场景，设法调动学生的积极性，将学生带入语言情境，激发学生兴趣，通过听读输入和说写输出，训练词汇和句型，在小组对话和同桌对话中夯实所学。</p>
<p>已有基础</p>	<p>本单元的内容对于学生来说是新的语法点——过去进行时。学生在七年级下册就学过现在进行时，并掌握如何使用现在进行时来描述日常活动，而且掌握了一些有关日常活动的短语，这有利于他们学习过去进行时。通过学习本单元，学生将会懂得在困境中要互帮互助的道理，以及生活中时常会发生各种小意外，养成良好的守时习惯，预留充足的时间，做一个准时守约的人是很重要的。</p>								
<p>存在问题</p>	<p>根据事件发展顺序描写，（what , when, how, where）学生行文比较呆板，掌握句式不够丰富。对历史事件了解不多语法时态上容易混淆。</p>								
<p>发展需求</p>	<p>要八年级的学生更愿意在课堂学习过程中参与到活动中来，希望有更多的机会用英语来表达自己的观点。通过合作探究型课堂学习，学生的自主性得到加强，不再认为英语的学习很枯燥，主动参与到活动中去，成为课堂的主体。</p>								
<p>发展途径</p>	<p>通过设立学生的真实生活场景，设法调动学生的积极性，将学生带入语言情境，激发学生兴趣，通过听读输入和说写输出，训练词汇和句型，在小组对话和同桌对话中夯实所学。</p>								
<p>单元重点难点</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养通过听关键词获取信息的能力。 2. 运用听力技巧，听懂有关此话题的对话并且可以正确地获取信息。 3. 略读、寻读等阅读策略的感悟、体验和学习，促进阅读理解能力的提升；能够通过多种渠道学习英语。 								

	<p>4.训练学生对故事中时间、地点、原因、结果等主要信息的提取能力以及事件发生先后顺序的把握。</p> <p>2.通过听、说技能的训练，促进学生语言运用能力的提高。</p> <p>5.引导学生从词到句，从句到段再到篇，循序渐进地输出语言。</p> <p>6.通过写作框架完整地描写一件难忘且重要的事</p>
课时教学目标	<p>Period 1 Section A 1a-2c</p> <p>1.通过情景体验学习，能够理解并运用过去进行时及一般过去时描述过去的事。</p> <p>2.通过“看”图片，能够根据图片进行故事情节预测。</p> <p>3.通过采访报道活动，能流利地叙事。。</p>
	<p>Period 2 Section A 3a-3c</p> <p>1.学习一些居住场景中常用的词汇，在阅读中获取重要信息；</p> <p>2.能够通过泛读和精读获取信息，讲述 Ben 及其家人在暴风雨中的经历；</p> <p>3.树立危难面前人们要更团结，更友善，更懂得互相帮助的意识。</p>
	<p>Period 3 Section A 2d + F-4c)</p> <p>1.通过情景体验学习，巩固过去进行时的用法；</p> <p>2.通过自主观察探讨，能够掌握过去进行时(特别是 when 和 while 引导的时间状语从句)的用法和考点。</p> <p>3.通过对“某个时间点做什么”对话调研，能够学以致用生成报告。</p>
	<p>Period 4 Section B 1a-1d</p> <p>1.通过听力活动，能够运用过去进行时态描述事情。</p> <p>2.通过寻找关键词，训练对故事中的时间、地点、原因、结果等主要信息的提取能力。</p> <p>3.通过挖掘故事细节，进行 Radio drama 活动，并深入思考：当计划被打乱时，应该如何处理。</p>
	<p>Period 5 Section B 2a-2e</p> <p>1.通过学习记记号，能够化被动为主动，养成边阅读边思考的习惯。</p> <p>2.通过画思维导图，理清文章中心句与细节的关系。</p> <p>通过联想，能联系文本与生活实际，连接文本到自我，自我到他人，自我到世界，感恩祖国，珍惜和平。</p>
	<p>Period 6 Section B</p> <p>1.通过四格法头脑风暴，基于主题进行词汇准备。</p>

	3a-self check	2.通过你问我猜以及师生问答,唤起表达欲望,培养写作意识。 通过小组讨论,能够乐于与同伴分享,接纳建议并修改作文,提高写作的自我效能感。			
课时内容解读	课时	课型	What	Why	How
	Period 1	听说课	<p>本课时为本单元第一课时,是一节听说课。活动 1a 呈现了相关地点的表达,活动 1b 通过听力对话将本单元语法和句型在真实的情景对话中呈现出来。1c 要求运用单元语法和相关句型进行控制性口头操练,完成语言输出。</p> <p>2a 是一个男孩讲述他一天中发生的一系列糟糕的事情,要求学生抓住故事情节的先后顺序。2b 引导学生有选择性地听,主要抓住每件事情的关键动词。2c 要求学生用自编对话的方式复述故事。</p>	<p>在听说活动中能够正确使用连词 when 和 while,以及恰当运用过去进行时结构,以听说等方式询问和讲述过去发生的事情;通过捕捉和表达对话中的时间和活动信息,提升听说能力。</p>	<p>1.图片呈现。2.通过图文及听力练习导入整个单元的语境、话题。</p> <p>3.通过听力和对话相结合的训练形式,巩固目标语言。</p>
	Period 2	阅读课	<p>阅读一篇有关美国亚拉巴马州遭风暴袭击后人们互相帮助的故事。进一步巩固过去进行时的用法,并学习一些居住场景中常用的词汇。</p>	<p>进一步体会过去进行时的用法,并学习一些居住场景中常用的词汇,同时也注重对青少年情感的教育和培养,让他们知道在灾害面前要更团结,更友善,更懂得互相帮助。</p>	<p>1.阅读回答问题。</p> <p>2.补充信息。</p> <p>3.小组讨论。</p>
Period	听	<p>本课是一节语法课,重要语言功</p>	<p>通过对 when 和 while</p>	<p>1. 根据表用</p>	

3	说 + 语 法 课	<p>能是“过去进行时”和运用“when 和 while 引导的时间状语从句”谈论自己的经历。语法聚焦部分通过呈现熟悉的句子，归纳、梳理了语言功能的用法。</p> <p>练习 4a-4c 从从笔头练习过渡到口头练习多方面引导学生巩固对本单元重点语言项目的理解。</p>	<p>引导的时间状语从句语言规律的探究，保持英语学习兴趣；通过小组合作，提升团队协作能力。</p>	<p>when 和 while 写句子。2. 填空练习训练。3. 笔头口头相结合的综合活动，通过制作表格前的询问让学生使用过去进行时进行交流。</p>
Period 4	听 说 课	<p>本课是一节听说课，1a 对单元话题进一步拓展，为学生提供了更丰富的表达空间，让他们有很多话题可谈。1b-1c 的听力对话讲述了 Kate 在路上发生的故事，主要训练学生对故事中时间、地点、原因、结果等主要信息的提取能力以及事件发生先后顺序的把握，进一步学习一般过去时和过去进行时的搭配使用。1d 要求学生用自己的话以句子接龙的方式复述听力故事中的关键信息。</p>	<p>能够通过谈论和介绍令人难忘的“迟到”经历，保持英语学习兴趣；通过听力及口语策略的感悟、体验和学习，形成良好的学习习惯，提高学习效率；通过小组合作、创作演绎，提升协作能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自由拓展话题。 2. 听，回答问题。 3. 听，列举事件发生顺序。 4. 要求学生用自己的话以句子接龙的方式复述听力故事中的关键信息。
Period 5	阅 读 课	<p>以重大的突发事件为背景,通过人们的回忆讲述过去正在发生的事。2a 让学生通过看插图和标题预测文章的内容，这既是一个阅读前的预热活动，也同 2b 的阅读任务相联系，同时也是本单元阅读策略的一项重要内容。在 2b 文章中,五十多岁的罗伯特·艾伦回</p>	<p>能够通过阅读有关重大突发事件的文章(国民权运动领袖马丁路德金；震惊世界的 9·11 恐怖袭击事件)，保持英语学习兴趣；通过略读、寻读等阅读策略的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 让学生通过看插图和标题预测文章的内容。 2. 快速阅读掌握大意。 3. 仔细阅读，判断正误。 4. 是较为深入的

		忆了马丁·路德·金被刺时他家人震惊的经历;凯特·史密斯回忆了世贸大厦被毁时她在办公室里惊恐的心情。2c 要求学生对文章的具体信息进行判断。2d 是较为深入的阅读理解,涉及到句子形式的变化与语义关系的对应。2e 是就文章细节的互相提问与检测。	感悟、体验和学习,增强阅读理解能力。	阅读理解,涉及到句子形式的变化与语义关系的对应。
	Period 6	写 作 课 3a-3b 是一个完整的写作板块,使本单元的写作与阅读文章的联系更为紧密。学生在阅读之后,通过 3a 把学过的语言用回答问题的形式进行梳理,再按照 3b 的写作框架提示完整地描写一件难忘且重要的事,说明时间、地点、事件过程以及为什么自己记得这么清楚。	能够围绕“重大事件”的话题,通过听、说、读等活动搜集、理解所需要的语言基础信息;正确使用一般过去时和过去进行时记录过去的一件事。	1. 活动 3a 语言材料积累和梳理。讨论 pros 和 cons 为写作做准备。 2. 3b 完成语言输出。
单元 教学 反思	单元内的各语篇互相联系,话题互相渗透,从听说读看写五个方面进行了连贯的整体设计。深入研究单元的整体主题语境和各语篇语境,从 what、why、how 三方面进行文本分析.过程性评价和结果性评价相结合,知识建构阶段:视频和图片,语言内化阶段: retell, 知识迁移阶段: 基于所学组内评价。写作输出部分自我评价和他人评价相结合。深入平等关注每一个学生,课堂做到了学生主体,老师主导,让学生在探索中完成对知识的掌握和吸收。			

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/637103103145006156>