

## 苏教版五年级数学上册教案 8 篇

以往的教学以传授知识为中心，因此备课的重点常常放在知识的得，技能的训练上。在新课程的课堂教学中，我认为备课的重点应转移到学生的发展上来。今天作者在这里整理了一些苏教版五年级数学上册解决问题的策略教案最新范文，我们一起来看看吧!

### 苏教版五年级数学上册教案篇 1

教学要求①使学生进一步知道整除的意义。②使学生掌控整除、约数与倍数的概念，以及它们之间的相互依存关系，渗透辩证唯物主义思想。③培养学生抽象概括与视察摸索的能力。

教学重点约数和倍数的意义

教学难点知道除尽和整除，约数和倍数等概念间的联系和区分。

教学进程

#### 一、创设情境

1、运算下面三组题。

$$(1) 23 \div 7 = (2) 6 \div 5 = (3) 15 \div 3 =$$

$$11 \div 3 = 1.8 \div 3 = 24 \div 2 =$$

2、视察并回答。

(1)上面哪个算式中的第一个数能被第二个数整除?

(2)在什么情形下，才可以说“一个数能被另一个数整除”?

(3)如果用整数  $a$  表示被除数，整数  $b(b \neq 0)$  表示除数，可以怎样说?(让学生看教材第 49 页关于“整除”的一段话)

3、摸索：我们在说一个数能被另一个数整除时，必须具有哪几个条件?

①被除数、除数都是整数，除数不等于 0

明确三点②商必须是整数缺一不可

③商的后面没有余数

4、除尽与整除的区分与联系。

(1) 像  $6 \div 5 = 1.2$ ,  $1.8 \div 3 = 0.6$  我们只能说第一个数能被第二个数。

(2) 除尽被除数和除数(不等于 0), 不一定是整数, 商是有限小数, 没有余数。

整除被除数和除数(不为 0)都是整数, 商是整数, 没有余数。(三整无余)

师: 一个数能被另一个数整除表示的是两个整数之间的一种关系, 它们还有另一种关系, 这就是我们今天要学的约数和倍数关系(板书课题: 约数和倍数的意义)

## 二、探索研究

1. 小组学——约数和倍数的意义。

(1) 让学生看教材第 50 页有关约数和倍数的一段话。

(2) 小组讨论: 两个数在什么情形下才有约数和倍数关系? “约数和倍数是相互依存的”是什么意思?

(3) 在复-的第 1 题中, 请你指出哪个数是哪个数的倍数, 哪个数是哪个数的约数? 为何?

(4) 倍与倍数意义一样吗?

如: 15 是 3 的倍数, 表示 15 能被 3 整除。

1.5 是 0.3 的 5 倍, 5 倍表示 1.5 除以 0.3 的商。

(5) 注意事项。让学生看教材第 50 页的注意。

## 三、课堂实践

1. 做教材第 51 页的“做一做”。

2. 做练-十一的第 1 题。

3. 做练-十一的第 2 题。

4. 做练-十一的第 3 题。

5. 做练-十一的第 4 题。

60 的约数有。

6 的倍数有。

## 四、课堂小结

学生小结今天学-的内容。

课后反思：

给学生以丰富的材料，让他们在感性认识的基础上，通过主动的探索学-掌控概念。

苏教版五年级数学上册教案篇 2

教学内容：九年义务教育六年制小学数学第十册第 49 页

教学目的：

- 1、进一步知道和掌控整除的意义。
- 2、知道、掌控约数和倍数的意义，知道约数、倍数的相互依存关系，渗透辩证唯物主义思想教育。
- 3、让学生通过小组合作、交换，尝试解决问题；培养学生的数学交换能力和合作能力。
- 4、激发学生的学-爱好，通过自学、讨论等方式的学-，培养学生自主学-能力。

教学准备：

- 1、两张卡片、2、多媒体演示课件

〔评析〕为了体现当今新的教育观，即在课堂教学中，不仅要使儿童掌控一定的数学基础知识和基本技能，同时还要有目的去培养学生的数学能力。所以制定的目标体系全面、恰当。

教学进程：

一、复-整理、进一步知道和掌控整除的意义

1、整除的含义

①让学生在卡片上写一道除法算式

②黑板上展现学生的除法算式

〔评析〕学生的学-材料是自己寻觅的，而不是教师或书本给定的材料，它们来源于学生自己，这样的学-，可以使学生一开始就处于积极状态，使学生对学-充满着爱好，学生乐于连续学-下去，而无须教师逼迫学生学-。

③教师提出问题：A、哪一道除法算式的被除数能被除数整除

B、在什么情形下，才可以说“一个数能被另一个数整除”

④让学生分小组合作、交换，解决以上两个问题

⑤学生交换完毕，每小组派代表汇报本小组研究成果

〔评析〕让学生合作、交换，尝试解决问题，这样的教学即给了学生一个人人参与、自主探索的机会，使学生知道和掌控了知识；又使学生在同等、自由、真诚悦纳的情谊关系中学会了与人共处。

## 2、抽象概括整除的概念

①师：如果用字母  $a$  表示被除数，用字母  $b$  表示除数，在什么情形下， $a$  能被  $b$  整除？

②生：略

③师：让学生完全地概括整除的意义

〔评析〕由于学生对整除的含义有了进一步的知道。所以通过学生讨论，师生对话，抽象概括出整除的概念，这样的教学，符合学生的认知规律，同时可培养学生的抽象概括能力。

## 3、巩固练—

①下面哪一组的第一个数能被第二个数整除

17 和 549 和 73.6 和 1.210 和 10

②下面四个数中谁能被谁整除

2、3、6、12

〔评析〕概念初步后，为了有效巩固，恰到好处增加了练—，练—题设计时，推敲到不同学生的发展，增加了开放题，这不仅激发了学生的学—爱好，而且又加深了学生对整除的知道

## 二、新知教学，了解约数和倍数的意义

### 1、提出问题，看书自学

①在什么情形下， $a$  是  $b$  的倍数， $b$  是  $a$  的约数。

②约数和倍数中的数一样指什么数？不包括什么数？

③你能仿照书中的(例 1)举一个例子,说明一个数是另一个数的倍数,另一个数是这个数的约数

2、学生自学,并回答问题及举例、说明理由。

(评析)教师提出问题,学生带着问题去自学,这样的学-,即体现了学生在课堂教学中的主体地位和作用,又培养了学生独立摸索及自学能力。

3、明确约数和倍数的关系

根据实例提出问题:45 能被 15 整除,能不能单独说 45 是倍数、15 是约数,为何?

生:略

师生共同小结:约数和倍数是相互依存的关系,不能单独地说一个数是倍数或约数。

(评析)通过以上的学-,学生明确了一个数是否是另一个数的倍数或约数时,必须是以整除为条件,约数和倍数是相互依存的概念,不能独立存在。突出了教学的重点,准确地掌控了教学关键。

4、巩固练-

①下面每组数中,谁是谁的倍数?谁是谁的约数?

36 和 97 和 1445 和 451 和 100

②下列数中,谁是谁的倍数?谁又是谁的约数?

1、2、6、12

③游戏

规则:老师出示一个数,看你手中的卡片是否符合老师提出的条件,符合的请举起你的卡片。

a、我是 12,12 能整除谁?

你们是我的什么数?我又是你们的什么数?

b、我是 19,谁是我的约数?

c、我是 2,谁是我的倍数?

d、我是 1,谁是我的倍数?(小结:1 是所有自然数的约数)

e、让全部同学举起卡片，让具有数字6的同学指出自己的约数

〔评析〕练-题设计时，推敲到不同的学生要有不同的发展，即有层次，又有坡度，情势又有多样。即重视基本知识的训练，同时还将知识性、趣味性有机地结合。学生爱好盎然，思维灵敏。通过练-，即巩固了知识，又使全部学生不同程度得到了发展

五、回想反思，谈各人的收获。

师：今天我们研究了什么？又是怎样研究的？你有什么收获？

〔评析〕让学生总结本节课学-的方法，并谈自己的收获，这个进程不仅使学生明白了许多道理，而且使学生加深了对知识的知道和掌控；诱发了学生的创造性思维。学生的收获不仅只有知识，还包括能力、方法、情感等，学生体验到学-之乐，增强了学好数学的信心。

〔反思〕：素养教育的重要着眼点是改变学生的学-方式。实行素养教育就必须要以学生的发展为本，要改变学生在原有的教育教学条件下所形成的那种偏重于记忆和知道、立足于接受教师知识传输的学-方式，帮助学生形成一种主动探究知识、并重视解决实际问题的积极学-方式，这是一种有利于毕生学-、发展学-的方式。为了提倡这种学-方式，使素养教育落到实处，笔者在设计约数和倍数的意义这一课时，采取了以问题为中心，在教师的指导下，让学生以合作交换、讨论、自学等情势主动地去获取知识、运用知识、解决问题，从而使学生的创新精神和实践能力的发展有了切实的落脚点。

综观整堂课，教师教得非常少，而学生讲得非常多，学生之间合作交换多，学生自主学-多，教师只是一个组织者和参与者，学生真正成为学-的主人，不仅积极参与每一个教学环节，切身感受了学-数学的快乐，品味了成功的欢乐，而且不同的学生得到不同的发展，满足了学生求知、参与、成功、交换和自尊的需要。

苏教版五年级数学上册教案篇3

教材分析：

该内容是在学生已经学了“约数和倍数的意义”、“质数和合数、分解质因数”、“公约数”等的基础上进行教学的，既是对前面知识的综合运用，同时又是学生学“通分”所必不可少的知识基础。因此是本单元的教学重点，是本册教材的核心内容。本课的教学，对于学生的后续学和发展，具有举足轻重的作用。鉴戒前面的学方法学后面的内容是本课设计中很重要的一个教学特点，这样设计不仅使教学变得轻松，而且能使学生在学知识的同时掌控一些学方法，这些学策略和方法的掌控，对于今后的学是很有帮助的。

学情分析：

五年级学生的生活体会和知识背景更为丰富，动手欲较强，学生认识数的概念时更愿意自主参与，自己发觉。再者，学生个人的解题能力有限，而小组合作则能更好地激发他们的数学思维，通过交换获得数学信息。

教学目标：

(体现多维目标;体现学生思维能力培养)

1、让学生通过具体的操作和交换活动，认识公倍数和最小公倍数，会用罗列法求两个数的最小公倍数。

2、让学生经历探索和发觉数学知识的进程，积存数学活动的体会，培养学生自主探索合作交换的能力。

3、渗透集合思想，培养学生的抽象概括能力

教学重点：

公倍数与最小公倍数的概念建立。

教学难点：

运用“公倍数与最小公倍数”解决生活实际问题

教法学法：

为了实现教学目标，到达《标准》中的要求，也为了更好的解决教学重、难点，我将本节课设计成寓教于乐的情势，将教学内容融入一环环的学生自主探索发觉的进程中，引导学生动手、动脑、动口。

教学进程：

媒体运用

任务导学

明确任务

师：课前我们来做个报数游戏，看谁的反应最快。请两大组的同学参加。

师：请报到3的倍数的同学起立，报到4的倍数的同学起立。你们发觉了什么？他们为何要起立两次？（由于他们报到的号数既是3的倍数又是4的倍数）是吗？咱们一起来验证一下。（师板书：12、24）

师：像这些数既是3的倍数，又是4的倍数，我们就把这些数叫做3和4的公倍数。（板书：公倍数）今天这节课我们一起来研究公倍数。

一、课堂探究，自主学-

1、出示例1

师：同学们，仔细读要求，你们认为解决这个问题要注意什么？

生独立摸索，领会题意和要求。

课件出示

合作

探究

2、合作交换，动手操作

我们每一对同桌都准备了一张方格纸和一些长3厘米、宽2厘米的长方形，下面就用这些长方形来代替瓷砖在方格纸上来摆一摆、画一画或直接算一算。

3、汇报交换

师板书：2的倍数：2、4、6、8、10、12、14……

3的倍数：3、6、9、12、15、18……

2和3的公倍数：6、12、24……

二、交换展现

1、明确意义

师提出问题：为何不能铺成边长是 4 厘米或 9 厘米的正方形？除了能铺成边长是 6 厘米的正方形之外，还可以铺成边长是多少厘米的正方形？最小是多少厘米？你发觉能铺成的正方形的边长有什么特点？

（设计意图：这几个问题连环递进，通过第一问使学生知道 4 只是 2 的倍数，9 只是 3 的倍数，不论是边长 4 厘米还是 9 厘米均不符合题意，从而使学生深入知道公字的含义；通过第二、三问使学生发觉能铺成的正方形的边长必须是 2 和 3 的公倍数，而只要符合这个条件的正方形是有无数个的，从而渗透了数形结合与极限思想。）

师：通过刚才的报数和铺正方形的进程，现在谁能用自己的话说说什么是公倍数和最小公倍数？在韦恩图上怎么表示？

## 2、找最小公倍数

师：是不是只有 2 和 3 才有公倍数呢？其你也举个例子找一找他们的公倍数，有一个要求：看谁能在规定的时间内找到的公倍数最多，用的方法最巧。

### 汇报交换

师：请找到最多的同学说一说，你有什么好方法介绍给大家。

## 3、发觉特别关系的两个数的最小公倍数的特点

师让学生举例，然后将学生所举的例子分成了 3 类。启示学生：我是根据什么标准来分的？你所举的例子属于哪一类？咱们再来看一看，他们的最小公倍数有什么特点？（让举例的学生汇报最小公倍数）

得出规律：两个数是互质关系的，它们的最小公倍数就是他们的乘积；

两个数是倍数关系的，它们的最小公倍数就是较大的那个数。

如果以后让你找两个数的最小公倍数，你会怎么做？

## 三、反馈拓展

### 1、拓展提升

13 和 2() 1000 和 25()

18 和 6() 8 和 9()

1 和 12() 9 和 15()

、师：运用公倍数的知识，可以解决许多生活中的实际问题。一天周老师和一位乐清的同学在温州参加完同学会之后，第二天要赶回来上班，从温州新南站我们了解到以下一些信息

师：为了能同时动身，你认为周老师该挑选哪些时间动身？

3、求三个数的公倍数

四、课堂总结

这节课我们学-了什么？你有什么收获？

五、评判检测

练-十七 2、3、4 题

苏教版五年级数学上册教案篇 4

教学内容：

最小公倍数

教学目标：

1. 使学生知道最小公倍数的意义，初步学会求两个数的最小公倍数。
2. 培养学生的视察能力、分析能力和归纳概括能力。
3. 培养学生良好的学--惯。

学-目标：

- 1、知道最小公倍数的意义
- 2、初步学会求两个数的最小公倍数。

学-任务：

任务一 知道最小公倍数的意义

任务二 求两个数的最小公倍数

教学进程：

一、豪情导课

1、师：同学们，看今天我们要学-什么？(最小公倍数)

看到这个题目，你会想到我们以前学过的什么知识？(倍数)

、师：(出示课件)谁会求这两个数的倍数?有了这个知识做铺垫，相信我们这节课一定会学的很轻松。

3、(出示目标)知道最小公倍数的意义，初步学会求两个数的最小公倍数。请同学们默读一遍，并牢牢的记住它。

## 二、民主导学

### 任务一

#### 一、任务出现

师：过几天，我们五年级的同学将外出旅行，高兴吗?小兰也想和爸爸妈妈一起去游玩，可从7月1日起，小兰的妈妈每4天休息一天，爸爸每6天休息一天，他们打算等爸妈全部休息时，全家一块儿去。那么在这一个月里，他们可选那些日子去呢?你会帮他们把这些日子找出来吗?

要求：先独立摸索，不会的小组商量。

提示：每4天休息一天就是工作3天休息一天，每6天休息一天就是工作5天休息一天

## 二、自主学-

教师巡查学-情形

## 三、展现交换

1、师：他们可选那几日外出?(12、24)

你是怎样选出来的?根据回答板书；

妈妈的休息日：4 8 12 16 20 24 28 ---- 4的倍数

爸爸的休息日：6 12 18 24 30 -----6的倍数。

共同的休息日：12 24 -----4和6的公倍数

最近的一天：12-----4和6的最小公倍数

还可以用集合图来表示，

2、仔细视察两组数据有什么特点?

3、再次强调 4 的公倍数就是妈妈的休息日

6 的公倍数就是爸爸的休息日

和 6 的公倍数就是爸爸和妈妈的共同休息日

4、最近是哪一天？ 12

12 也是这公倍数中最小的一个，叫做最小公倍数。

5、集合图还可以这样表示 出示课件

问：和前面的图有什么不同？中间的部分表示什么？（重合的、公共的）

你会填吗？把刚才的数据填在这个表里，中间填？两旁呢？

这样我们可以一眼看出 4 和 6 的公倍数是 12、24。

6、谁能用一句话说说什么是公倍数？什么是最小公倍数？

7、89 页做一做

二、那如何求最小公倍数呢？

任务二

求两个数的最小公倍数

一、任务出现

1、求 6 和 8 的最小公倍数

2、想一想

1. 你还能想出几种求法？

2. 公倍数有多少个？你能找出的公倍数吗？

3. 两个数的公倍数和最小公倍数之间有什么关系？

二、自主学-

三、展现交换

1、把不同求法板书

2、交换以上三个问题

(三) 检测导结

1、目标检测

求下列每组数的最小公倍数(要求 5 分钟)

2 和 7 4 和 8

3 和 5 6 和 15

、结果反馈

一次正确 5 分，自己改正 4 分，帮助改正 3 分，

3、反思总结 谈谈收获和不足

苏教版五年级数学上册教案篇 5

一 教学内容

最小公倍数(一)

教材第 88 、 89 页的内容及第 91 页练-十七的第 1 、 2 题。

二 教学目标

1 . 知道两个数的公倍数和最小公倍数的意义。

2 . 通过解决实际问题，初步了解两个数的公倍数和最小公倍数在现实生活中的运用。

3 . 培养学生抽象、概括的能力。

三 重点难点

知道两个数的公倍数和最小公倍数的意义。

四 教具准备

多媒体课件，学生操作用长方形纸片(长 3Cm，宽 2Cm)与方格纸。

五 教学进程

(一) 导入

前面，我们通过研究两个数的因数，掌控了公因数和公因数的知识。今天，我们来研究两个数的倍数。

(二) 教学实行

1 . 在数轴上标出 4 、 6 的倍数所在的点。

拿出老师课前发的画有两条直线的纸。

在第一条直线上找出 4 的倍数所在的点，画上斑点。在第二条直线上找出 6 的倍数所在的点，圈上小圆圈。

2 . 引入公倍数。

学生汇报，多媒体课件显现两条数轴，并根据学生报的数，仿效显现斑点和小圆圈。

(2) 视察：从 4 和 6 的倍数中你发觉了什么？

(3) 学生回答后，多媒体课件演示两条数轴合并在一起，闪现 12 和 21。

(4) 我们发觉：有些数既是 4 的倍数，又是 6 的倍数，如果让你给这些数起个名，把它们叫做 4 和 6 的什么数呢？(板书：公倍数)

说说看，什么叫两个数的公倍数？

3. 用集合图表示。

如果让你把 4 的倍数、6 的倍数、4 和 6 的公倍数填在下面的图中，你会填吗？试试看。同桌两人可以讨论一下。

4. 引入最小公倍数。

学生汇报后问：

(1) 为何三个部分里都要添上省略号？

(2) 4 和 6 的公倍数还有哪些？有没有公倍数？

(3) 有没有最小公倍数？4 和 6 的最小公倍数是几？(板书：最小公倍数)

4 的倍数 6 的倍数

4 和 6 的公倍数

5. 引出例 1。

前面学公因数和公因数时，我们研究了用正方形地砖铺地的实际问题。今天，我们再来研究一个用长方形墙砖铺成正方形的实际问题出示例 1。

(1) 操作探究。

学生任意挑选操作方式。

① 用长方形学具拼正方形。

② 在印有格子的纸上面画出用长方形墙砖拼成的正方形。边操作、边摸索：拼成的正方形边长是多少？与长方形墙砖的长和宽有什么关系？

(2) 反馈并揭示意义。

请选用第一种操作方式的学生上来演示拼的进程，并说一说拼出的正方形边长是多少。老师根据学生的演示板书正方形边长，如 6dm

② 请选第二种操作方式的学生汇报，老师让多媒体课件闪现边长为 6dm、12dm … 的正方形，

③ 正方形边长还有多是几？你是怎样知道的？

④ 视察所拼成的边长是 6dm、12dm、18dm … 的正方形与墙砖的长 3dm、宽 2dm 的关系。体会正方形的边长正好是 3 和 2 的公倍数，而 6 是这两个数的最小公倍数。

摸索：两个数的公倍数与最小公倍数之间有什么关系？（最小公倍乘 2 乘 3 … 就是这两个数的其他公倍数。）

⑤ 浏览教材第 88、89 页的内容，进一步体会公倍数和最小公倍数的实际意义。

6. 运用新知识，解决问题。

(1) 画一画，说一说。

小松鼠一次能跳 2 格，小猴一次能跳 3 格，它们从同一点往前跳，跳到第几格时第一次跳到同一点，第 2 次跳到同一点是在第几格？第 3 次呢？

引导学生将本题与例 1 比较：内容不同，但数学意义相同，都是求 2 和 3 的公倍数和最小公倍数。

(2) 完成教材第 89 页的“做一做”。

学生独立摸索，写出答案并交换：4 人一组正好分完，说明总人数是 4 的倍数；6 人一组正好分完，说明总人数是 6 的倍数。总人数在 40 之内，所以是求 40 之内 4 和 6 的公倍数。

(3) 独立完成教材第 91 页练一十七的第 2 题。

(4) 完成教材第 91 页练一十七的第 1 题。

指导学生找到写出两个数的公倍数的简便方法，先找出两个数的最小公倍数，再用最小公倍数乘 2、乘 3，得到其他公倍数

(四) 思维训练

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/637106042020006160>