

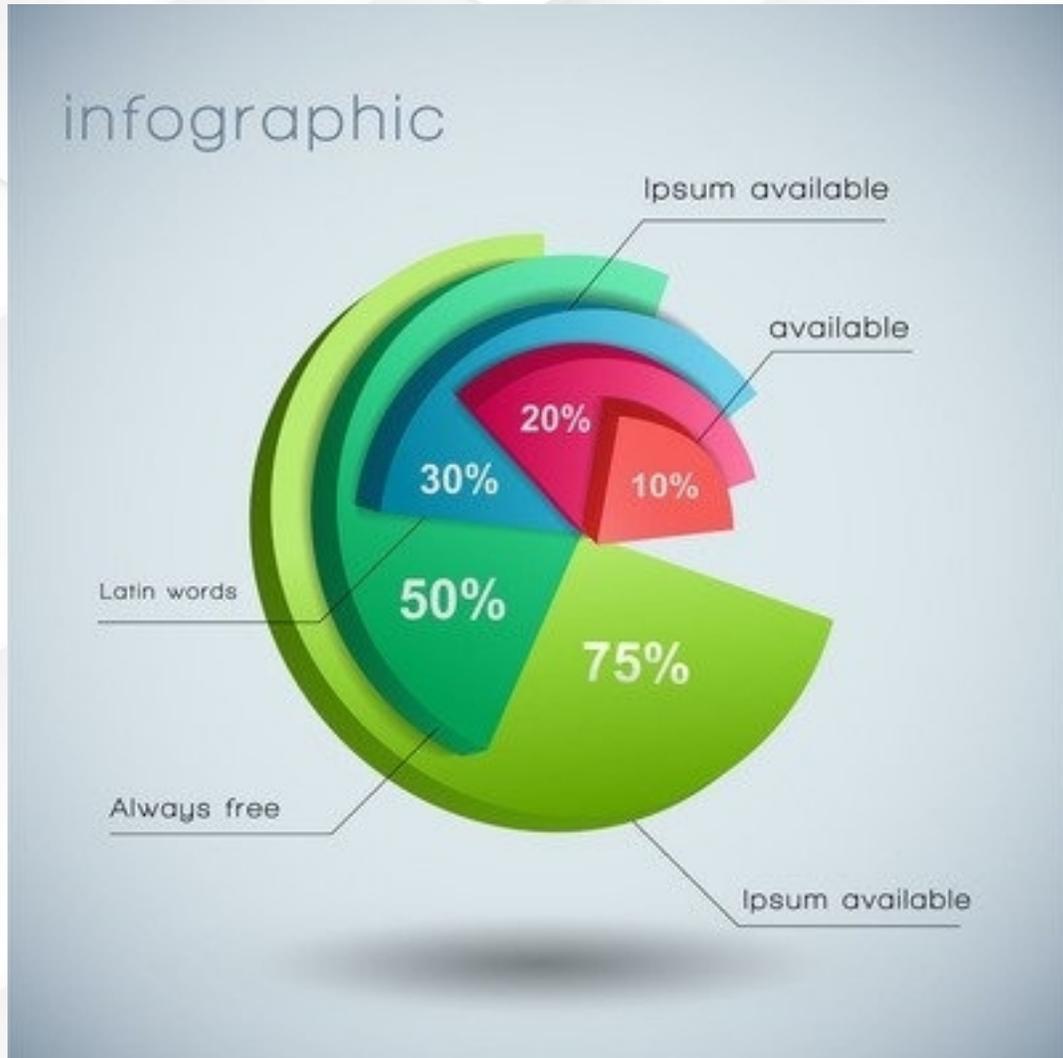
# 优化单元整体设计

## 学评一致性

落实教

——以青岛版教材6年级下册第五单元《扇形统计图》

# 目录



- 单元主题（大任务）
- 单元目标（含课标分析、教材分析、学情分析）
- 课时划分
- 课时具体学习任务
- 单元教学活动反思



# 单元大任务

用扇形统计图整理奥运会金牌获得情况



## 单元目标



课标：用好教学**规范标尺**



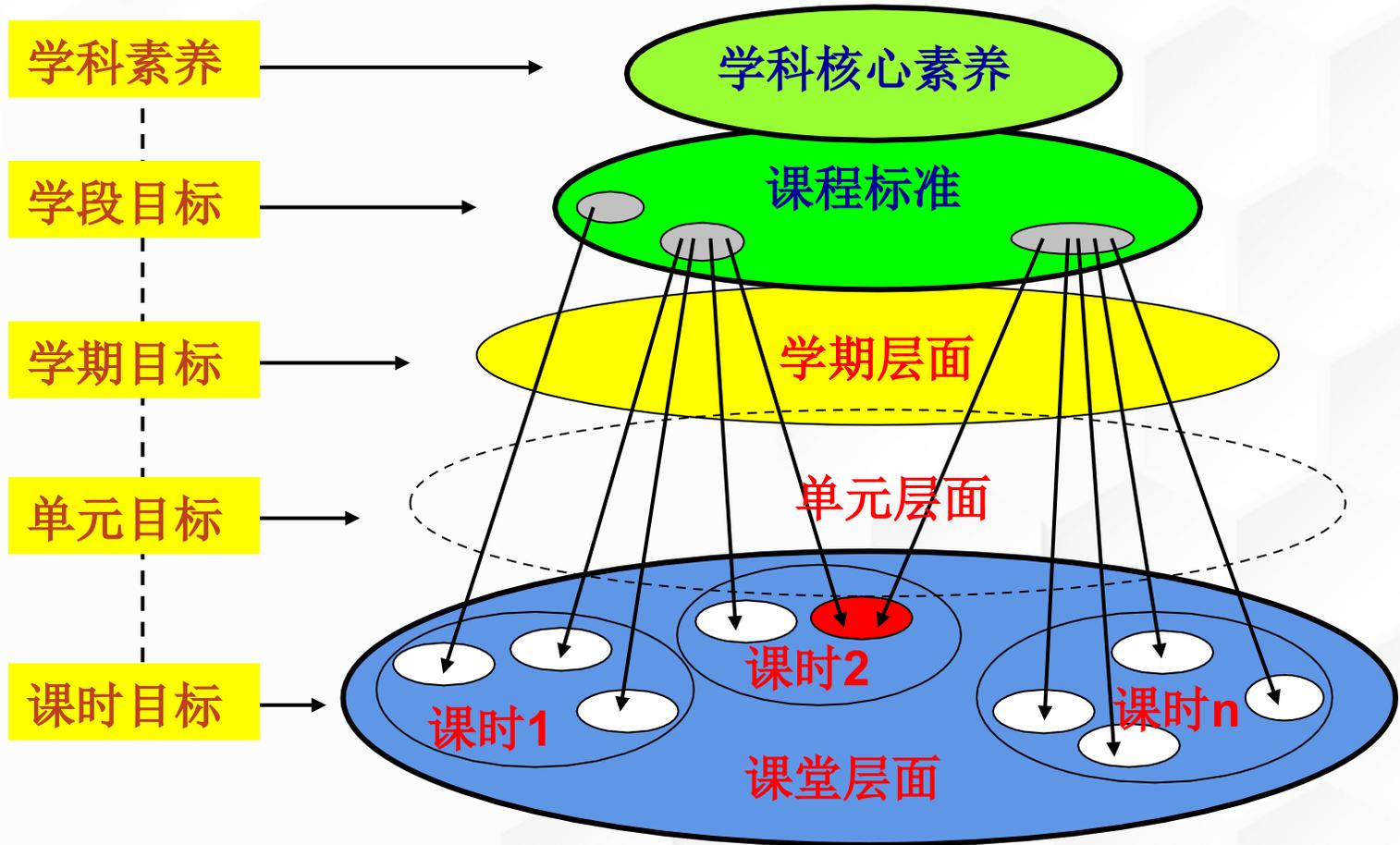
教材：纵横交错，读“活”教材



学情：以生为本，学为中心



描述的是学生经过一段时间的学习之后发生的行为变化，是不能直接拿来做学习目标，需要通过分解技术进一步细化为每节课具体的学习目标，才能落实到课堂教学中。



课程标准和课堂层面学习目标的对应关系

# 课标分析

2022年版课标指出“数据分析观念包括：了解在现实生活中有许多问题应当先做调查研究，收集数据，通过分析作出判断，体会数据中蕴含着信息；了解对于同样的数据可以有多种分析方法，需要根据问题的背景选择合适的方法；”这段话相比较2001年“实验稿课标在“统计概率”当中最大的改变是去掉了较为空洞的“统计思考”；强调了统计的本质内涵“数据蕴含信息”，使学生“了解对于同样的数据可以有多种分析方法，需要根据问题的背景选择合适的方法”。由此可知，统计与概率教学改革，确立统摄全局的核心是“数据分析观念”，更显其必要性。

# 课标分析

整个小学阶段这部分知识的学习，要让学生理解统计的核心是用“数据”说话（收集、整理、表达、应用），通过数据的研究来解决实际问题，这是小学阶段统计知识的最后一次学习，可联系前面的学习进行结构性整理提升。

# 课标分析

## 【课程内容】

### 内容要求：

经历简单的数据收集和整理过程，了解调查、测量等收集数据的简单方法，并运用自己的方式呈现整理数据的结果。（二年级）

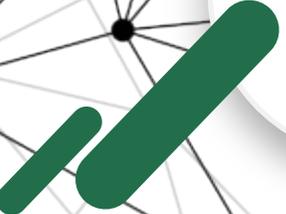
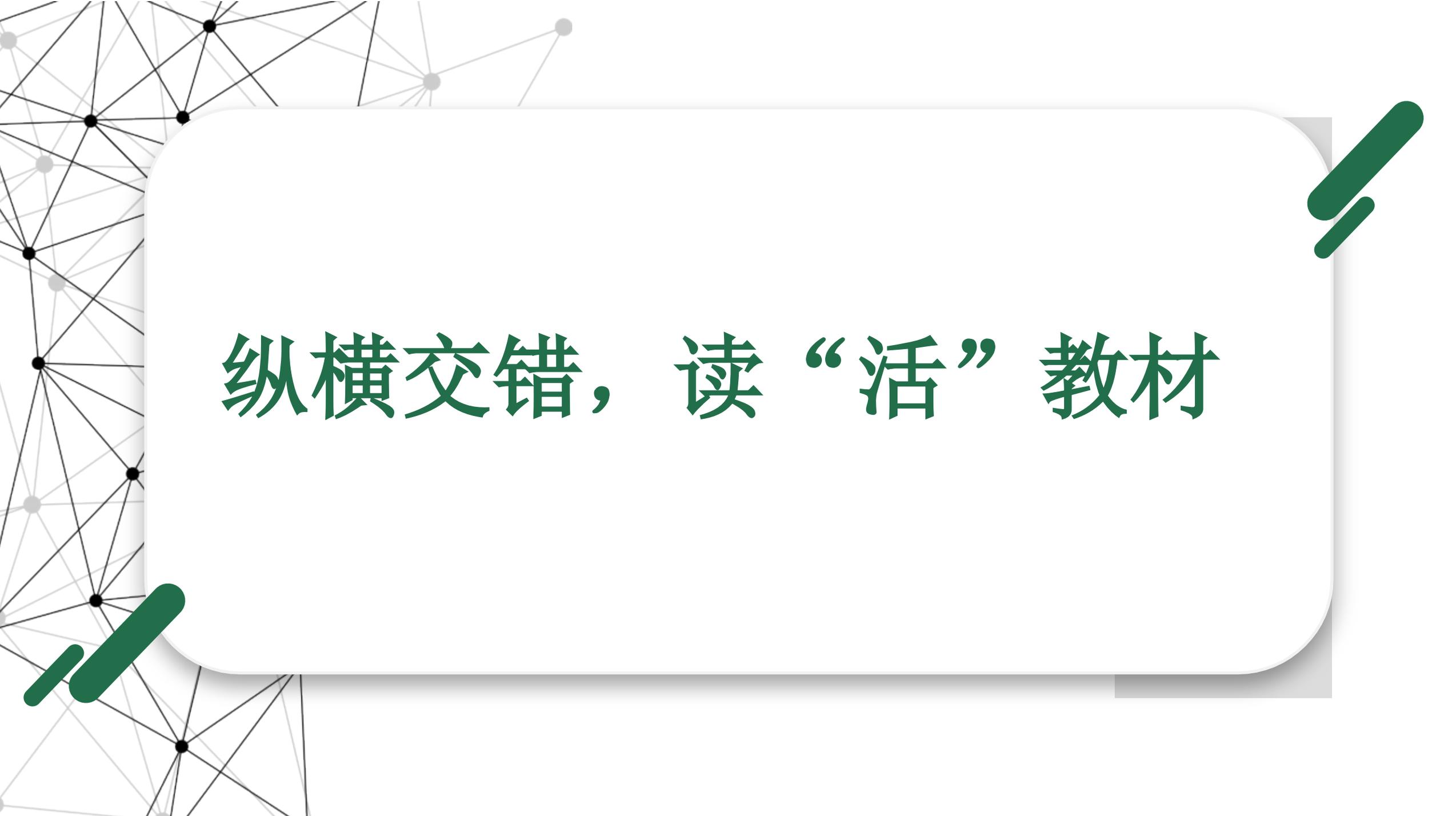
②通过对于数据的简单分析，感受数据所蕴涵的信息，体会运用数据进行表达与交流的作用。（三年级）

③认识条形统计图（四年级）、折线统计图（五年级）、扇形统计图（六年级）；能根据分析问题的需要，选择适当的统计图。（不要求制作扇形统计图）能从报刊杂志、电视等媒体中，有意识地获得一些数据信息，并能读懂简单的统计图表。

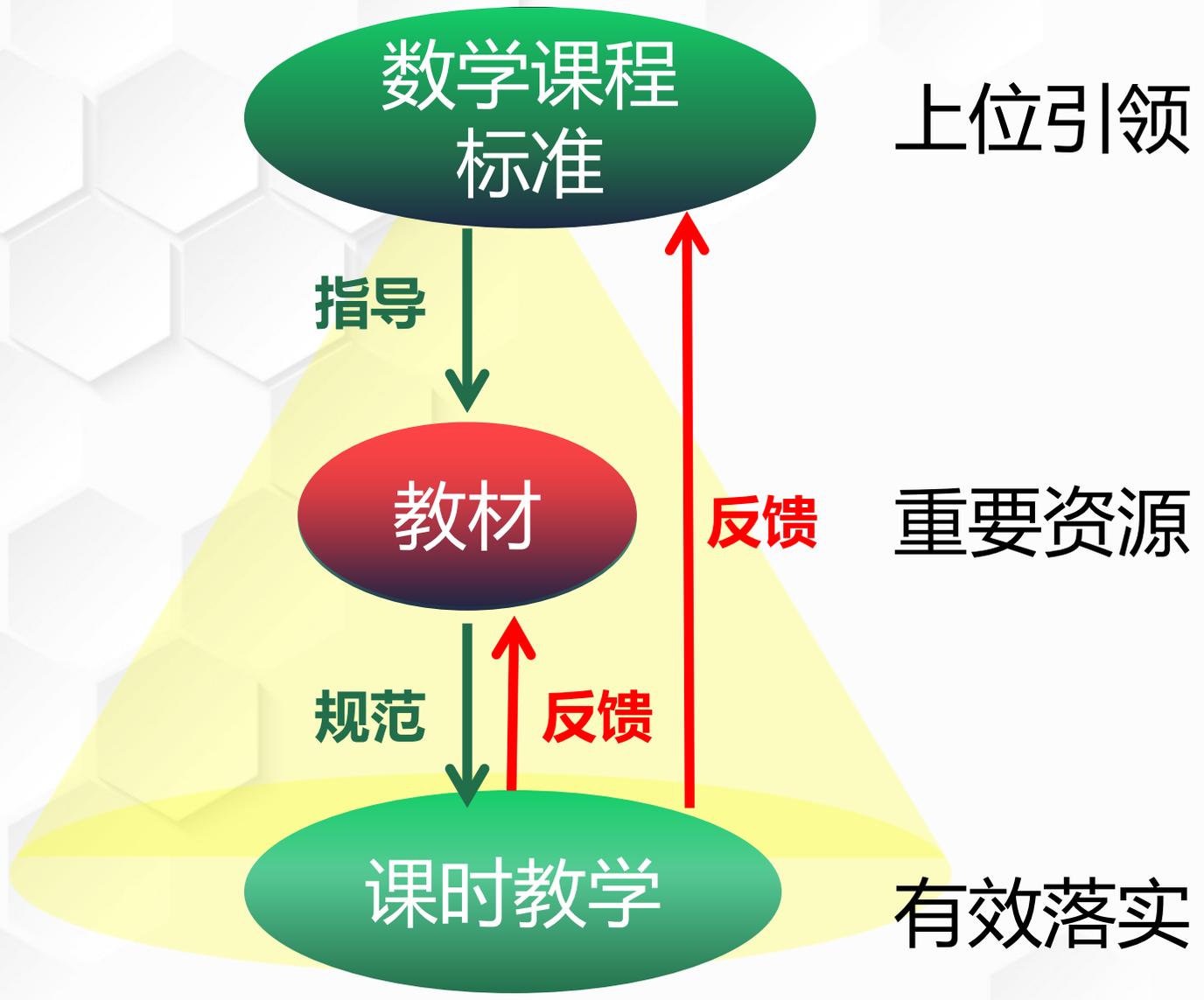
# 课标分析

## 【学业要求】

知道扇形统计图的功能，会解释统计图表达的意义，能根据结果做出简单的判断和预测。



纵横交错，读“活”教材



上位引领

重要资源

有效落实

载体



# 单元结构分析（纵）

---

知识基础

地位与作用

# 单元结构分析（纵）

## 知识基础：

《扇形统计图》是青岛版数学六年级下册第5单元知识，属**统计与概率**部分。

一下	统计
二下	
三下	统计表统计数据
四上	条形统计图
五上	折线统计图
五下	复式统计图
六下	扇形统计图

简单分类与计数

用数据表分段统计数据

由表及图，表示统计结果

对比分析，综合应用

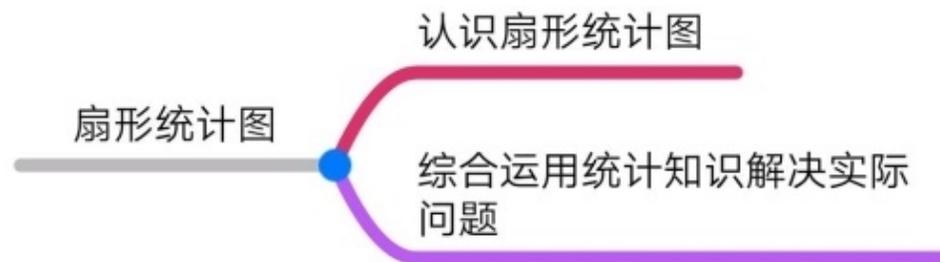


## 自然单元内容分析（横）

---

# 自然单元内容分析（横）

青岛版六下第五单元



联系生活

问题导向

合作探究

方法渗透

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：  
<https://d.book118.com/637123021061006123>