

2024-2025 学年小学科学一年级上册人教鄂 教版（2024）教学设计合集

目录

一、第一单元 走进科学

- 1.1 1 科学真有趣
- 1.2 2 袋子里面有什么
- 1.3 3 相同和不同
- 1.4 本单元复习与测试

二、第二单元 家养小动物

- 2.1 4 金鱼
- 2.2 5 猫和兔
- 2.3 6 常见的家养动物
- 2.4 本单元复习与测试

三、第三单元 家中的物品

- 3.1 7 它们是用什么做的
- 3.2 8 不一样的材料
- 3.3 9 纸制品
- 3.4 本单元复习与测试

四、第四单元 制作小物品

- 4.1 10 常见的工具
- 4.2 11 制作笔筒
- 4.3 12 展示与改进
- 4.4 本单元复习与测试

第一单元 走进科学 1 科学真有趣

科目		授课时间节次	--年一月一日（星期一）第一节
----	--	--------	-----------------

指导教师			授课班级、授课课时
授课题目 (包括教材及章节名称)		第一单元 走进科学 1 科学真有趣	
教材分析		“小学科学一年级上册人教鄂教版（2024）第一单元 走进科学 1 科学真有趣”本节课旨在引导学生初步认识科学，激发学生对科学的兴趣和好奇心。教材通过生动的插图和简单的文字，介绍了科学的概念、科学探究的基本方法以及日常生活中常见的科学现象，帮助学生建立对科学的初步认识，为后续的科学学习打下基础。	
核 心 素 养 目 标 分 析	本节课的核心素养目标主要包括培养科学精神、实践创新能力和科学思维能力。通过探究身边的科学现象，激发学生的好奇心和探究欲，培养其科学精神；在实践活动中，引导学生运用观察、思考、提问等方法进行科学探究，提升实践创新能力；同时，注重培养学生的科学思维能力，使其能够运用所学知识解释生活中的科学现象，形成科学的世界观。		
学习者分析		1. 学生已经掌握了哪些相关知识： 学生在幼儿园阶段可能已经通过游戏和日常生活接触过一些简单的科学现象，如观察植物生长、感受温度变化等。他们对这些现象有一定的直观认识，但缺乏系统的科学知识和探究方法。 2.	

	学生的学习兴趣、能力和学习风格： 一年级的学生对新鲜事物充满好奇心，喜欢动手操作和探索。他们的学习风格倾向于直观、形象和互动式学习，对于抽象的概念理解能力较弱，需要通过具体的实例和实践活动来加深理解。 3. 学生可能遇到的困难和挑战： 学生可能在理解科学概念、运用科学方法进行探究以及记录实验结果时遇到困难。他们可能不熟悉科学探究的步骤，如观察、假设、实验、记录等。此外，由于年龄较小，注意力集中时间较短，维持长时间的学习和探究可能是一大挑战。
教学方法与手段	教学方法： 1. 讲授法：通过讲解科学概念和探究方法，为学生提供必要的知识基础。 2. 实验法：通过简单的科学实验，让学生亲身体验科学探究的过程，增强实践能力。 3. 讨论法：组织小组讨论，鼓励学生分享观察和想法，培养合作和沟通能力。 教学手段： 1. 多媒体设备：使用 PPT 展示图片和视频，直观呈现科学现象，增强学生的学习兴趣。 2. 教学软件：利用互动式教学软件，让学生通过游戏和模拟实验进行探究学习。 3. 实物展示：准备相关的实物模型或材料，让学生直观感受和操作，加深对科学知识的理解。
教学过程设计	1. 导入新课（5 分钟） - 目标：引起学生对科学的兴趣，激发其探索欲望。 - 过程： - 开场提问：“你们知道科学是什么吗？它与我们的生活有什么关系？” - 展示一些关于科学的图片或视频片段，如植物生长、天气变化等，让学生初步感受科学的魅力。 - 简短介绍科学的基本概念和重要性，为接下来的学习打下基础。 2. 科学基础知识讲解（10 分钟） - 目标：让学生了解科学的基本概念、科学探究的组成部分和原理。 - 过程： - 讲解科学的定义，包括其主要特征和科学探究的基本步骤。 - 详细介绍科学探究的组成部分，如观察、假设、实验、记录等，使用图表或示意图帮助学生理解。 3. 科学案例分析（20 分钟） - 目标：

	通过具体案例，让学生深入了解科学的特性和重要性。 过程： 选择几个典型的科学案例进行分析，如水的沸腾、磁铁的性质等。 详细介绍每个案例的背景、过程和结果，让学生全面了解科学探究的多样性或复杂性。 引导学生思考这些案例对实际生活或学习的影响，以及如何应用科学知识解决实际问题。 小组讨论：让学生分组讨论科学探究的技巧或实验设计的注意事项，并提出创新性的想法或建议。 4. 学生小组讨论（10 分钟） 目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。 过程： 将学生分成若干小组，每组选择一个与科学相关的探究主题进行深入讨论。 小组内讨论该主题的探究方法、可能的变量控制以及预期结果。 每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。 5. 课堂展示与点评（15 分钟） 目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对科学的认识和理解。 过程： 各组代表依次上台展示讨论成果，包括探究主题的方法、变量控制和预期结果。 其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。 教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。 6. 课堂小结（5 分钟） 目标：回顾本节课的主要内容，强调科学的重要性和意义。 过程： 简要回顾本节课的学习内容，包括科学的基本概念、科学探究的步骤、案例分析等。 强调科学在现实生活或学习中的价值和作用，鼓励学生进一步探索和应用科学知识。 布置课后作业：让学生撰写一篇关于科学探究的短文或报告，以巩固学习效果。
学生学习效果	1. 掌握科学基本概念：通过本节课的学习，学生能够理解科学的定义，认识到科学探究的基本步骤，包括观察、假设、实验和记录等。 2. 提升探究能力：学生在案例分析和小组讨论中，学会了如何提出假设、设计简单的实验来验证假设，以及如何记录和分析实验结果。 3. 增强科学思维：学生能够运用所学的科学知识解释生活中的现象，如通过观察水的沸腾过程来理解热量传递的原理。 4. 培养合作精神：在小组讨论中，学生学会了如何与他人合作，共同解决问题，并在讨论中贡献自己的观点。 5. 提高表达能力：通过课堂展示，学生锻炼了自己的表达能力，能够清

	晰地陈述自己的思考过程和实验结果。 6. 激发学习兴趣：学生对科学的兴趣得到激发，他们能够主动探索身边的科学现象，提出问题并进行简单的探究。 7. 理解科学应用：学生通过案例学习，了解到科学知识在实际生活中的应用，如科学在解决环境问题、改善生活质量等方面的作用。 8. 形成科学态度：学生逐渐形成了客观、理性的科学态度，对未知事物保持好奇和探索的精神。 9.
--	--

	掌握记录与分析方法：学生学会了如何记录实验数据，并通过数据分析得出结论，提高了他们的数据处理能力。 10. 提升问题解决能力：学生在科学探究的过程中，学会了如何面对问题、分析问题并寻找解决问题的方法。
内容 逻辑 关系	① 科学基本概念的理解 - 重点知识点：科学的定义、科学探究的步骤 - 重点词汇：观察、假设、实验、记录、分析 - 重点句子：科学是系统地探究自然界和社会现象的过程。 ② 科学探究方法的掌握 - 重点知识点：如何提出假设、设计实验、记录数据、分析结果 - 重点词汇：假设、变量、控制、实验设计、数据分析 - 重点句子：通过实验验证假设是科学探究的核心过程。 ③ 科学知识在生活中的应用 - 重点知识点：科学知识在解决问题中的应用、科学对日常生活的影响 - 重点词汇：实际应用、生活实例、科学态度 - 重点句子：科学探究不仅是为了知识，更是为了解决实际问题。
课后作业	
1. 观察日记 请同学们选择一个日常生活中的科学现象进行观察，记录下观察的过程、发现的变化以及你的感想。例如，观察一杯水的蒸发过程，记录水的变化和周围环境对蒸发速度的影响。 2. 实验报告 设计一个简单的科学实验，探究某种现象。例如，探究不同土壤对植物生长的影响。要求写一份实验报告，包括实验目的、材料、步骤、结果和结论。 补充说明： - 实验目的：探究土壤类型对植物生长的影响。 - 材料：不同类型的土壤、同种植物种子、花盆、水。 - 步骤：将同种植物种子分别种植在不同类型的土壤中，保持相同的浇水量和光照条件，观察植物的生长情况。 - 结果：记录植物的高度、叶子的颜色和数量等指标。 - 结论：分析不同土壤对植物生长的影响。 3. 科学故事创作 以“一次有趣的科学实验”为主题，编写一个短故事，描述实验的过程、发现和你的感受。 4. 科学小论文 选择一个你感兴趣的科学研究领域，写一篇短文，介绍这个领域的研究内容和意义。 补充说明： - 领域选择：例如，太阳能的利用、气候变化的影响、生物多样性的保护等。 - 内容介绍：简要介绍该领域的研究背景、主要研究成果和对社会的影响。 - 意义阐述：解释为什么这个领域的研究对我们至关重要。	

5.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/637161022023006161>