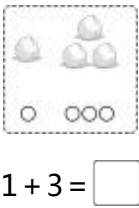


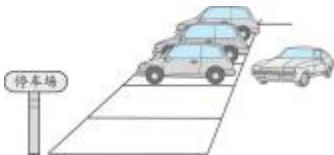
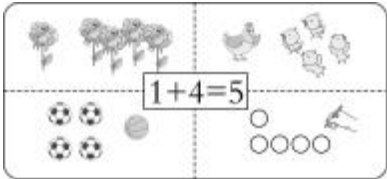
2.1一共有多少

教学目标	1. 结合熟悉的生活背景和已有的生活经验 ,初步感知加法的意义。 2. 在独立思考、动手操作和与同伴合作交流的活动中 ,探索得数是 5 以 内数的加法的计算方法。 3. 在教师的引导下 ,学习从具体的情境中提出加法问题并解答。 4. 初步培养有条理地表达自己的思考过程和认真倾听与理解别人思路的能力 ,体会用数学的乐趣。
教学重难点	教学重点 :初步感知加法的意义 ,学会 5 以 内数的加法。 教学难点 :理解加法的意义。
教学准备	课件 ,铅笔 ,圆片 ,小棒 ,练习本。

目标落实	教师活动	学生活动	二次备课
利用猜谜语引入话题,让学生感知数学与生活的紧密联系,同时培养学生爱护物品的优良品质。	一、情境导入(猜谜语) 在我们的身边有一个小伙伴,一直陪伴着我们,它是谁呢?猜一猜。(出示课件) 身体生来瘦又长,五彩衣裳黑心肠。虽然嘴尖会说话,越说越矮无下场。(打一文具) 铅笔、课本等是我们学习的必需品,我们应该加倍爱护。从小我们就应该养成爱护物品的好习惯,这是每个人应具备的良好品质。	一、发现问题 活动:学生独自猜一猜。 预设:铅笔。	
通过观察、操作入手,让学生亲身经历用实物演示的过程,初步感知加法的意义,为后面的学习打基础。 通过交流反馈,渗透“合起来”和“一共”,给学生观察、模仿、交流的机会,激发学生学习兴趣,培养学生的语言表达能力。	二、引导合作 1. 你瞧,红红从家中带来了一些铅笔,请大家一起跟着做。课件出示:  一只手里有3支,另一只手里有……  1, 2, 3, 4, 5, 共有…… 学习提示: (1) 数一数红红一只手拿几支铅笔,就取出几支铅笔。 (2) 再数一数红红另一只手拿几支铅笔,就再取出几支铅笔。 2. 老师演示把两只手上的铅笔合起来。 从老师刚才的动作,你能提出一个数学问题吗? 板书课题:一共有多少 请把两次拿出的铅笔合在一起数一数,一共有几支铅笔?	二、探究问题 1. 活动一:学生按照老师的提示进行操作。 2. 活动二:学生独立思考,然后自由说说、独自数一数,展示反馈。 预设 1:合起来有多少支? 预设 2:1, 2, 3, 4, 5, 一共有5支铅笔。	

目标落实	教师活动	学生活动	二次备课
借助情境图帮助学生进一步理解加法的含义,让学生经历用图形个数代表实物个数,并数出总个数的过程,认识数的运算的图形表征过程,体验“合并”的含义,为后面的加法奠定基础。	3. 你能用完整的语言说一说这两幅图的图意吗? 4. 你瞧,可爱的熊猫宝宝们正在干什么?  5. 观察得真仔细!请在练习本上画出3个绿色的圆圈表示吃竹子的熊猫。再继续画出2个红色的圆圈表示玩皮球的熊猫。为了表示所有的熊猫,从前面所画的第3个圆圈对应的数字3开始,继续数后面的2个圆圈。经过画圆圈、数数,我们发现了什么? 6. 除了画圆圈数一数,同学们还有什么其他的方法得出图中一共有多少只熊猫吗? 7. 把3和2合起来,我们可以用这个符号“+”来表示合起来的意思,我们把它读作“加号”。 课件出示: $\begin{array}{c} 3+2=5 \\ \vdots \\ \text{加号} \end{array}$ 读作:3加2等于5。 这个算式读作:3加2等于5。	3. 活动三:用完整的语言说一说这两幅图的图意。 预设:一只手里有3支铅笔,另一只手里有2支铅笔,一共有5支铅笔。 4. 活动四:学生独自观察,然后自由说说。 预设:有3只熊猫在吃竹子,有2只熊猫在玩皮球。 5. 活动五:学生独自画一画,尝试数一数并展示,谈谈发现。 预设:我发现可以通过画圆圈、数圆圈的方法来得出一共有多少只熊猫。 6. 活动六:学生独立思考,汇报展示。 预设 1:可以摆小棒。 预设 2:可以用算式表示。 7. 活动七:小组讨论,学生自由说一说。	

目标落实	教师活动	学生活动	二次备课
结合前面的情境图进一步抽象成用数字列出加法算式,完成由实物到图示最终成算式的抽象过程,让学生亲身体验知识的发生与发展过程,提高学生学习的积极性。 引导学生将算式与情境相结合,说一说加法算式中各部分表示的意义,以便加深对加法意义的理解。	8. 结合情境图,你能说说算式中的 3 表示什么吗? 2 和 5 呢? “+” 呢? 老师:同学们说得非常好。 $3+2=5$ 是一个加法算式,加法就是表示“把两个部分合在一起一共是多少”的过程。 9. 如果不用小棒或画图,能不能直接从“$3+2$”出发,算出结果是 5 呢? 所以加法也就是“继续往后数”的计数策略。 10. 出示课件:  (1) 从图中,你看到了什么? 你想知道什么? (2) 请拿出圆片代表图中的桃子摆一摆。 (3) 你能用完整的语言说一说这幅图的图意吗? 能把算式补充完整吗? (4) 请大家用圆片分别表示花朵和鸭子,摆一摆,算一算,把算式填完整。出示课件: 	8. 活动八: 预设 1:算式中的 3 表示 3 只熊猫,2 表示 2 只熊猫。 预设 2: “+” 表示把两部分合在一起。 9. 活动九: 预设:从 3 开始,继续往后数 2 个数,就数到 5。 10. 活动十:学生独自观察,然后反馈。 (1) 预设 1:一边有 1 个桃子,另一边有 3 个桃子。 预设 2:我想知道一共有多少个桃子? (2) 预设:学生摆圆片,然后数一数。 (3) 预设 1:一共有 4 个桃子。 预设 2:左边 1 个桃子,右边 3 个桃子,合起来一共有 4 个桃子。 $1+3=4$ $3+1=4$ (4) 预设 1:学生独自完成,然后全班交流所填的算式,并说说算式中每个数表示的意义。 左边 2 朵花,右边 2 朵花,一共 4 朵花。 $2+2=4$ 预设 2:左边 4 只鸭子,右边 1 只鸭子,一共 5 只鸭子。 $4+1=5$	

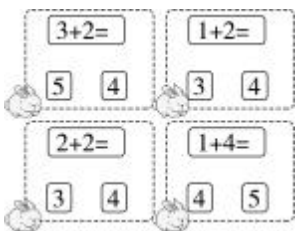
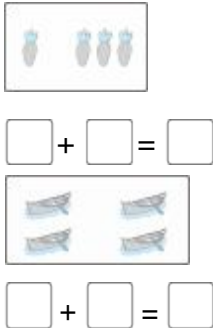
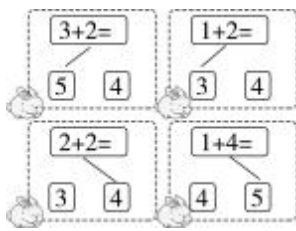
目标落实	教师活动	学生活动	二次备课
引导学生将图意说完整,丰富对加法意义的认识,同时感受到数学与生活的紧密联系,提高学习数学的兴趣。 根据算式找生活中的原型,引导学生发现不同情境中的内容都可以用 $1+4=5$ 来表示,进一步体会图形表征的过程,帮助理解这个算式所表示的实际意义。	11. 再次体会“加法就是合起来”的实际意义。 课件出示:  (1) 观察上图,你知道了什么?一共有多少辆车呢?用小棒代表小汽车摆一摆。 (2) 为什么是 4 辆车呢? (3) 那么你能用算式表示这一过程吗? (4) 下面这幅图呢? 课件出示:  + = 为什么是 $2+1=3$? 12. 找一找生活中的问题,建立加法与现实生活的联系。 课件出示:  淘气用一道算式解决了生活中的四个问题,这是怎么回事呢?	11. 活动十一: 学生独自观察,用小棒摆一摆,然后自由说说。 (1) 预设:停车场原来有 3 辆车,又开来 1 辆车,一共有 4 辆车。 (2) 预设:把原来的 3 辆车和开来的 1 辆车合起来一共有 4 辆车。 (3) 预设: $3+1=4$ (4) 预设 1:树上原有 2 只小鸟,又飞来 1 只小鸟,一共有 3 只小鸟。 $2+1=3$ 预设 2:原有的 2 只小鸟和又飞来的 1 只小鸟合起来,一共有 3 只小鸟。 $2+1=3$ 12. 活动十二: 学生独自观察,然后自由说说。 预设: 因为 4 幅图都可以表示 1 个物体和 4 个物体合起来,所以都可以用算式 $1+4=5$ 表示。	

目标落实	教师活动	学生活动	二次备课
帮助学生在完成课堂练习的过程中对要点知识加深巩固以及有效应用。	三、辅导练习 1. 基础练习 摆一摆,算一算。  $2+1=\square$ 读作:()加()等于()。  $2+\square=\square$ 读作:()加()等于()。 2. 变式练习 分一分,填一填。  $\square+\square=4$ $\square+\square=4$ $\square+\square=4$ 3. 提升练习 想一想,填一填。 $3+\text{白兔}=2+3$ $\text{黑兔}+4=4+1$ $\text{白兔}+\text{黑兔}=(\quad)$	三、解决问题 1. 基础练习 预设 1:3 2 1 3 预设 2:2 4 2 2 4 2. 变式练习 预设: $2+2=4$ $1+3=4$ $3+1=4$ 3. 提升练习 预设:3	
课堂小结,知识和方法双重巩固,提高学生总结归纳能力。	四、引导反思 同学们,回忆这节课学习的内容,你们都学会了什么?有哪些收获?	四、提升问题 预设 1: 我学会了数铅笔。 预设 2: 我学会了 $3+2=5$ 读作:3加2等于5。 预设 3: 我知道 $1+4=5$ 这道算式可以解决很多问题。	

目标落实	教师活动	学生活动	二次备课
板书设计		一共有多少 —认识加法 $3 + 2 = 5$ ↓ 加号 读作:3加2等于5。	

2.2还剩下多少

教学目标	1. 结合熟悉的生活背景和已有的生活经验,初步感知减法的意义。 2. 在独立思考、动手操作和与同伴合作交流的活动中,探索得数是5以内数的减法的计算方法;在教师的引导下,学会从具体的情境中提出减法问题并解答。 3. 初步培养有条理地表达自己的思考过程和认真倾听与理解别人思路的能力,体会用数学的乐趣。
教学重难点	教学重点:初步感知减法的意义,学会5以内数的减法的计算方法。 教学难点:在具体的情境中理解减法的意义。
教学准备	课件,铅笔,直尺,小棒,练习本。

目标落实	教师活动	学生活动	二次备课
通过复习旧知,检查学生掌握知识的情况,同时为后面学习新知做准备。	一、情境导入 1. 连一连。  2. 说一说,填一填。 	一、发现问题 1. 活动一:学生独自连一连,说一说。 预设:  2. 活动二: 预设: $1 + 3 = 4$ 或 $3 + 1 = 4$ $2 + 2 = 4$	

目标落实	教师活动	学生活动	二次备课
利用猜谜语引入话题,让学生感知数学与生活的紧密联系,提高学生学习的积极性和兴趣。	3. 在我们周边有一种水果。 课件出示:  有红有黄又有绿,甜美爽口惹人夸,因它象征平安意,走亲访友常带它。(打一水果) 苹果酸甜可口,脆嫩多汁,富含很多种营养成分。研究发现,多吃苹果有增进记忆力、提高智力的效果。你瞧,笑笑家的苹果树成熟了,她邀请我们一起去她家做客,大家想去吗?好,那我们一起去看笑笑家做客。	3. 活动三:学生按照老师的提示进行猜谜语。 预设 1:苹果。 预设 2:想。	
	二、引导合作 1. 数一数,树上有几个苹果? 出示课件:  忽然一阵风吹过,哎哟!快看,掉下来了几个苹果? 出示课件:  哪位同学能把这幅图的故事完整的讲出来呢? 老师引导学生完整的说出来。	二、探究问题 1. 活动一:仔细观察,积极发言。 预设 1:5 个。 预设 2:1,2,掉下来了 2 个苹果。 预设 3: 树上原来有 5 个苹果,掉下来 2 个,树上还剩下 3 个。	

目标落实	教师活动	学生活动	二次备课
以连环画的形式呈现情境图,以此突出总数,感受从中去掉或减少部分的变化—比原来少了,帮助学生看懂图意,理解减法的意义—从总数中去掉一部分,求剩下的部分。结合前面的情境图进一步抽象成用数字列出减法算式,完成由实物到图示最终成算式的抽象过程,让学生亲身体验知识的发生与发展过程,提高学生学习数学的积极性。	2. 刚才大家讲故事时都用到了“原来有、掉了、还剩下”这三个词,那谁能根据这个故事提出一个数学问题呢?请带着问题再讲一讲这个故事。 能提出这个问题,你真了不起!这就是今天我们要一起解决的问题。 板书课题:还剩下多少 3. 小老鼠饿了一天,出来终于找到了几块奶酪。 出示课件:  观察情境图,你发现了什么?	2. 活动二: 学生独立思考,然后回答。 预设:树上原来有 5 个苹果,掉下来 2 个,还剩下几个苹果? 学生齐读课题。 3. 活动三: 学生独自观察,然后举手发言。 预设:原来有 5 块奶酪,小老鼠拿走了 2 块。	

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/638003007031006140>