

333 教育综合 100 个名词解释及答案（必背）

333 教育综合考研名词解释 100 题及答案

主编：蒙学教育

333 教育综合名词解释 100 题

- 1、“三纲领八条目”
- 2、《大教学论》
- 3、《学记》
- 4、1912 年教育方针
- 5、1922 新学制
- 6、白板说
- 7、班级上课制
- 8、榜样法
- 9、贝尔—兰卡斯特制
- 10、测验
- 11、产婆术
- 12、成就动机
- 13、城市学校
- 14、创造性
- 15、导生制
- 16、道德情感
- 17、道尔顿制
- 18、德育
- 19、德育过程
- 20、东林书院
- 21、恩物
- 22、发现学习
- 23、分组教学
- 24、个人本位论
- 25、公学

- 26 、 癸卯学制
- 27 、 国家课程
- 28 、 鸿都门学
- 29 、 活动课程
- 30 、 技能
- 31 、 稷下学宫
- 32 、 监生历事制度
- 33 、 教师专业发展
- 34 、 教学
- 35 、 教学策略
- 36 、 教学模式
- 37 、 教学评价
- 38 、 教学做合一
- 39 、 教育
- 40 、 教育的社会变迁功能
- 41 、 教育模式
- 43 、 教育目的的个人本位论
- 44 、 教育先行
- 45 、 教育学
- 46 、 教育制度
- 47 、 京师同文馆
- 48 、 精细加工策略
- 49 、 科举制度
- 50 、 课程
- 51 、 课程标准
- 52 、 课程方案
- 53 、 课程设计
- 54 、 流体智力
- 55 、 六艺教育
- 56 、 美育

- 57 、 骑士教育
- 58 、 人的发展
- 59 、 壬戌学制
- 60 、 三舍法
- 61 、 设计教学法
- 62 、 社会规范学习
- 63 、 绅士教育
- 64 、 生活教育
- 65 、 实验教育学
- 66 、 受教育者
- 67 、 书院
- 68 、 双轨制
- 69 、 苏格拉底法
- 70 、 苏湖教法
- 71 、 五育并举
- 72 、 先行组织者
- 73 、 现代教育制度
- 74 、 校本课程
- 75 、 校长负责制
- 76 、 心理发展
- 77 、 新教育运动
- 78 、 学习
- 79 、 学习策略
- 80 、 学习动机
- 81 、 学校管理
- 82 、 学校教育
- 83 、 学校教育制度
- 84 、 学在官府
- 85 、 学制
- 87 、 隐性课程

- 88 、 有教无类
- 89 、 有意义学习
- 90 、 元认知
- 91 、 元认知策略
- 92 、 知识
- 93 、 智育
- 94 、 智者
- 95 、 智者派
- 96 、 中体西用
- 97 、 终身教育
- 98 、 朱子读书法
- 99 、 自我效能感 100 、 最近发展区

名词解释解析:

1 、 “三纲领八条目”

【解析】《大学》，原是《礼记》里一篇，《四书》之首。是儒家学者论述大学教育的一篇论文，着重阐明“大学之道”——大学教育的纲领，与论述大学教育之法的《学记》互为表里之作。

“三纲领”：《大学》开篇讲：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”这是儒家对大学教育目的和为学做人目标的纲领性表述，“明明德”、“亲民”、“止于至善”被称为是“三纲领”。

“八条目”：为了实现“三纲领”，《大学》提出了一系列具体的步骤。“古之欲明明德于天下者，先治其国。欲治其国者，先齐其家。欲齐其家者，先修其身。欲修其身者，先正其心。欲正其心者，先诚其意。欲诚其意者，先致其知。致知在格物。”格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下，后世称之为《大学》的“八条目”，这是实现“三纲领”的具体步骤。

2 、 《大教学论》

【解析】捷克著名教育学家夸美纽斯所写的《大教学论》（1632年），这是近代最早的一部教学著作，标志着独立形态教育学的产生。在这本著作中，他提出了普及初等教育主张建立适应学生年龄特征的

学校教育制度，论证了班级授课制度，规定了广泛的教学内容，提出了教学的便利性、彻底性、简明性与迅捷性的原则，高度地评价了教师的职业，强调了教师的作用。这些主张，在反对封建教育，建立新的教育科学方面，都起了积极的作用。

3、《学记》

【解析】《学记》是《礼记》中的一篇，是世界上最早的专门论述教育、教学问题的论著，被认为是“教育学的雏形”。它是先秦时期儒家教育和教学活动的理论总结，它主要论述教育的具体实施，偏重于说明教学过程的各种关系。其作者一般认为是思孟学派，甚至具体到是孟子的学生乐正克。其中的内容主要包括教育作用与目的，教育制度与学校管理，教育、教学的原则与方法等几大部分。

4、勤工俭学

【解析】1915年蔡元培、李石曾、吴玉章等人在法国创立“勤工俭学会”，明确提出“勤于工作，俭于求学，以进劳动者之智识”为宗旨。在华工教育中创造了半工半读的教育形式，产生最初的工读主义教育思想。同时，把做工和学习科学技术知识结合起来，突破了原有的以识字、写字为主的国民教育范畴。1916年，法国政府招募十多万华工赴法，为了组织和领导华工的教育和学生店铺与谋工，蔡元培、吴玉章等在巴黎发起组织“华法教育会”，在国内各地办留法预备学校，以勤工俭学的方式吸引贫苦有志青年赴法留学。这两项活动为留法勤工俭学运动的大规模兴起创造了条件。

5、1922 新学制

【解析】1922年11月1日以大总统令公布了《学校系统改革案》。这就是1922年的“新学制”，或称“壬戌学制”，因其采用美国式中小学六三三分段法，又称“六三三学制”。该学制根据儿童身心发展规律划分教育阶段，小学年限为6年，初中与高中分别为三年，其中中等教育是新学制的精髓。新学制的颁布和实施，标志着中国资产阶级新教育制度的确立，标志着中国近代以来的学制体系建设的基本完成。

6、白板说

【解析】洛克反对天赋观念论，提出了白板说和经验主义的观点论，认为人出生后心灵如同一块白板，一切知识是建立在由外部而来的感官经验之上的。白板说是其教育思想的主要理论基础。

7、班级上课制

【解析】班级上课制是一种集体教学形式，它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。同一班级的学生学习内容和进度必须一致。班级上课制的主要特征：学生固定；内容固定；时间固定；考题固定；场所固定。班级上课的教学组织形式比较突出地反映了教学过程本质特点：间接性的认识、有领导的认识和教育性的认识，能在时间和精力都比较经济的条件下，比较全面地实现教学任务。

8、榜样法

【解析】榜样法是德育方法之一，主要是以他人的高尚思想，模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。榜样包括：伟大的典范、教育者的示范、学生中的好样板。运用榜样示范要注意以下几点要求：（1）选好学习的榜样；（2）激起学生对榜样的敬慕之情；（3）引导学生用榜样来调节行为，提高修养。

9、贝尔—兰卡斯特制

【解析】贝尔—兰卡斯特制又称导生制。由英国传教士贝尔和兰卡斯特所创。其目的是为了解决英国近代教育大发展背景下师资匮乏的问题。其基本方法是教师先在学生中选择一些年龄较大、学习成绩好的学生充任导生（monitor），教师先对导生进行教学，然后由他们去教其他学生。采用这种教学方式，学生的数额可大大增加，在一定程度上缓解了教师奇缺的压力。因此，它一度受到人们的欢迎，在英国风行三十余年，并流传到法、德、美、瑞士等国家。但采用这种方法，不可避免地造成教育质量下降，因此，它最终被人们抛弃。

10、测验

【解析】测验是教育测量中使所要测量的属性、特征得以呈现的一个或一系列任务，其目的是使要测量的属性、特征呈现出来，便于使用与之配合的评定量表完成测量的赋值。

测验根据不同标准分为不同类型：

(1) 根据施测方式不同分为：①纸笔测验；②口头测验；③表现性测验。(2) 根据测验分数解释的依据不同分为：①常模参照测验；②标准参照测验。(3) 根据研究的需要与条件不同分为：①标准化测验；②自编测验。

11 、 产婆术

【解析】 又称“问答法”、“苏格拉底方法”。苏格拉底在哲学研究和讲学中，形成了由讥讽、助产术、归纳和定义四个步骤组成的独特的方法，称为苏格拉底方法。讥讽是就对对方的发言不断提出追问，迫使对方自陷矛盾，无辞以对，终于承认自己的无知。助产术即帮助对方自己得到问题的答案。归纳即从各种具体事务中找到事物的共性、本质，通过对具体事物的比较寻求“一般”。定义是把个别事物归入一般的概念，得到关于事物的普遍概念。

12 、 成就动机

【解析】 成就动机理论的代表人物是阿特金森。他认为个人的成就动机可以分成两部分，其一是力求成功的意向，其二是避免失败的意向，也就是说，成就动机涉及到对成功的期望和对失败的担心两者之间的情绪冲突。追求成功的动机乃是成就需要、对行为成功的主观期望概率以及取得成就的诱因值三者乘积的函数。避免失败的倾向是：(1)避免失败的动机，也就是因失败而体验到的羞愧感

的能量；(2)失败的可能性；③失败的消极诱因值三个因素的乘积的函数。在学习活动中，成就动机是一种主要的学习动机。

13 、 城市学校

【解析】 城市学校是应新兴市民阶层需要而产生的，它不是一所学校的名称，而是为新兴市民子弟开办的学校的总称，其种类有行会学校、商会学校（也称基尔特学校）。城市学校内部虽然在课程设置、教师成分、学习年限等方面各不相同，但与传统学校相比，城市学校作为一种新的学校类型具有一些共同的特点。

14 、 创造性

【解析】 创造性是个体利用一定内外条件，产生新颖独特、有社

会和个人价值产品的能力与相应的人格特征整合的心理品质。这种心理品质不是单一的，而是综合的，不是线形的，而是多维的，它包括与创造活动密切联系的认知品质、人格品质和适应性品质。创造性表现于创造活动（过程）之中，其结果以“产品”为标志，其水平以产品的“价值”为标准。

15 、 导生制

【解析】 贝尔—兰开斯特制又称导生制。由英国传教士贝尔和兰开斯特所创。其目的是为了解决英国近代教育大发展背景下师资匮乏的问题。其基本方法是教师先在学生中选择一些年龄较大、学习成绩好的学生充任导生（**monitor**），教师先对导生进行教学，然后由他们去教其他学生。采用这种教学方式，学生的数额可大大增加，在一定程度上缓解了教师奇缺的压力。因此，它一度受到人们的欢迎，在英国风行三十余年，并流传到法、德、美、瑞士等国家。但采用这种方法，不可避免地造成教育质量下降，因此，它最终被人们抛弃。

16 、 道德情感

【解析】 道德情感是人们根据社会的道德准则去处理相互关系和评价自己或他人的言行举止时所体验到的情感。它是品德心理结构的动力机制，也是一种自我监督和自我检查的力量。从内容上看，它包括公正感、责任感、义务感、自尊感、羞耻感、友谊感、荣誉感，集体主义情感和爱国主义情感等；从形式上看，它包括直觉的道德感、形象性的道德感和伦理性的道德感。道德情感的作用主要有：可以激发、引导人的道德认识；使人乐于接受某种道德概念，而拒绝另一种道德概念；乐于接受某人的道德教育，不愿接受另一人的教育；调节、控制人的道德行为。

17 、 道尔顿制

【解析】 道尔顿制是相对于班级授课制的一种个别教学制度，产生于美国进步主义教育家柏克赫司特女士于 1920 年在马萨诸塞州道尔顿中学所进行的实验。道尔顿制主张破除班级授课制，在规定时间内，让学生自订计划，自行学习；将教室改为各科作业室，按学科性质陈列参考书与实验仪器；废除课堂讲授，将学习内容制成分月作业

大纲；学生与教师订立学习公约后，可以各自按兴趣自由支配时间，安排学习；教师只是作为各作业室的顾问；设置成绩记录表，由教师和学生分别记录学习进度，速度快的可以提前更换公约，并缩短毕业年限。

18 、德育

【解析】德育的概念有广义和狭义之分，广义的德育是指教育者根据一定社会的要求和受教育者身心发展的规律，有目的、有计划、有组织地在受教育者身上培养所期望的政治素质、思想素质、道德素质、法律素质等，以促使他们成为合格的社会成员的过程。它包括政治教育、思想教育、道德教育和法律教育。狭义的德育专指道德教育。教育者根据一定历史时期社会的道德要求和个体的品德心

理发展规律，有目的、有计划、有组织地在受教育者身上培养所期望的道德素质，使他们具有正确的道德观念、丰富的道德情感、坚强的道德意志、热切的道德观念和较高的道德实践能力，不断提升他们的道德境界的教育过程。简而言之，就是教师有目的地培养学生品德的过程。

19 、德育过程

【解析】即在德育目标的指导下，将经过选择的德育内容内化为学生个体的品德素质结构，并使之发生所期望的整体性变化的过程。从教育者的角度来说，德育过程是德育目标实施和实现的过程；从受教育者的角度来说，它是个体的素质结构不断形成和改善的过程。德育过程是在一系列的矛盾中展开的，是一系列的矛盾运动和变化的过程。

20 、东林书院

【解析】东林书院在无锡城东南，原为北宋理学家杨时讲学地，也叫“龟山书院”，后由明朝顾宪成、顾允成等复创，是明朝名声、影响最大的书院，形成著名的东林学派。东林书院的基本思想是推行程朱，反对王学。东林书院有两个特点：第一，将学术与政治相结合，密切关注社会政治；第二，东林书院形成了一套完备的讲会制度。东林书院不仅是一个重要的文化学术中心，也是一个政治活动中心。在

也招来忌者，最终遭到以魏忠贤为首的阉党的迫害，书院被禁毁。

21 、恩物

【解析】根据感性直观，自我活动和社会参与的思想，福禄培尔建立了一个以活动和游戏为主要特征的幼儿园课程体系，包括：游戏和歌谣、恩物、作业、运动、自然研究等。其中重要的有恩物和作业。恩物是福禄培尔为儿童精心设计的游戏材料和教学用品，也即玩具。他之所以把这些游戏材料命名为恩物源于其宗教思想。他认为，恩物的教育价值就在于它是帮助儿童认识自然及其内在规律的重要工具。自然界的万物虽统一于上帝的精神，但在发展中又显出外在的差异性、多样性。恩物作为自然的象征，能帮助儿童由易到难、由简及繁、循序渐进地认识自然。福禄培尔设计的恩物主要有六种，每一种恩物都有其象征意义和不同的教育作用能发展儿童的创造力和想象力，并可进一步发展“整体”和“部分”的概念，真正的恩物应满足三个条件：
(1)能使儿童理解周围世界，又能表达他对于这个客观世界的认识；
(2)每种恩物应包含一切前面的恩物，并应预示后继的恩物；
(3)每种恩物本身应表现为完整的有秩序的统一观念——整体由部分组成，部分可形成有秩序的整体。

22 、发现学习

【解析】发现学习亦称探究学习、问题/探究教学，指在教师引导下，学生主要通过积极参与对问题的分析、探索，主动发现或建构新知，并掌握其方法与程序，培养他们的科研能力、科学态度和品行的教学。简言之，它是一种引导学生通过探究获得真知与个性发展的教学。问题/探究教学是一种极具创造性的教学，并无固定的模式，但学生获取知识仍要经历下述基本阶段：明确问题→深入探究→作出结论。

23 、分组教学

【解析】分组教学是指按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。分组教学的类型主要有能力分组和作业分组。能力分组，是根据学生的能力发展水平来分组教学的，各组课程相同，学习年限则各不相同。作业分组，是根据学生的特点和意愿来分组教

24 、个人本位论

【解析】18 世纪和 19 世纪上半叶广泛流行于西方资本主义国家，代表人物有卢梭、裴斯泰洛齐、洛克、福禄贝尔、康德、萨特等，个人本位论者主张教育目的的制定应该依据个人需要。

主要观点：第一，教育目的应当从受教育者的本性出发，而不是从社会出发；充分发展受教育者的个性，增进受教育者的个人价值；第二，重视人的价值、个性发展和需要；第三，教育的目的就在于帮助人们充分地实现他们的自然潜能，以便在此基础上建立理想的社会和国家；第四，人的本性在于自然性 个人价值高于社会价值，人性具有内在的、自我实现的趋向。

25 、公学

【解析】公学是一种私立教学机构。但同时相对于私人延聘家庭教师的教学而言，强调这种学校是由公众团体集资兴办，其教学目的是培养一般公职人员，其学生是在公开场所接受教育。它较之一般的文法学校师资及设施设备条件好、收费更高，是典型的贵族学校。公学的教学质量较高，在历史上曾为英国培养了不少政治、经济领袖人才，因而总以天才教育相标榜，被称为英国绅士的摇篮。最为人称道的是伊顿、温彻斯特、圣保罗等九大公学。

26 、癸卯学制

【解析】这是我国近代由中央政府颁布并首次得到施行的全国性法定学制系统。1903 年，张百熙、张之洞、荣庆拟定了《奏定学堂章程》，这个章程规定了学校系统，除制定各级各类学堂章程以外，还订了学校管理法、教授法等，该学制也称癸卯学制。癸卯学制纵的方面把整个学程分为三段七级，第一阶段为初等教育，包括蒙养院、初等小学堂和高等小学堂，其中将幼儿教育机构蒙养院纳入学制系统标志着我国学前幼儿教育已进入到国家规划发展的新阶段。初等小学堂为五年强迫教育阶段，儿童 7 岁一律入学。第二阶段为中等教育，第三阶段为高等教育阶段，从小学堂到大学堂学制年限达 20-21 年。横的方面除直系各学堂外，另有师范教育及实业教育两个系统。

、国家课程

【解析】国家课程又称国家统一课程，它是自上而下由中央政府负责编制、实施和评价的课程，其主导价值在于通过课程体现国家的教育意志。

优点：质量高，课程内容有连续性、统一性和权威性。

缺点：与地方教育需求、学校条件、学校教师以及学科发展脱节。

28 、鸿都门学

【解析】鸿都门学创办于东汉灵帝光和元年（178 年），因校址位于洛阳的鸿都门而得名。鸿都门学在性质上属于一种研究文学艺术的专门学校，是宦官为抵抗官僚势力而办。鸿都门学在教育上具有独特的意义。首先，它打破了儒学独尊的教育传统，以社会生活所需要的诗、赋、书画作为教育内容，这是教育的一大变革。其次，鸿都门学是一种专门学校，作为一种办学的新形式，为后代专门学校的发展提供了经验。同时，它也是世界上最早的文学艺术专门学校。

29 、活动课程

【解析】与学科课程相对立，它打破学科逻辑系统的局限，是以学生的兴趣、需要、经验和能力为基础，通过引导学生自己组织的有目的的活动系列而编制的课程。亦称经验课程，或儿童中心课程。一般以杜威为代表，主张以儿童的兴趣或需要为基础、根据心理逻辑而编排课程。具有生活性、实用性、开放性等特点；夸大儿童的个人经验，忽视知识本身的逻辑顺序，影响系统的知识学习，导致教育质量低下。

30 、技能

【解析】技能是个体运用已有的知识经验，通过练习而形成的智力活动方式或躯体动作方式的复杂系统。技能的本质是知识的运用，即程序性知识的运用。技能按其熟练程度可分为初级技能和技巧性技能。初级技能只表示“会做”某件事，而未达到熟练的程度。初级技能如果经过有目的、有组织的反复练习，动作就会趋向自动化，而达到技巧性技能阶段。

31 、稷下学宫

地区，所创办的一所著名学府，稷下学宫由此得名。稷下学宫是一所由官家操办而由私家主持的特殊形式的学校，集讲学、著述、育才活动为一体并兼有咨政议政作用的高等学府。学术自由，强调尊师重道。它是战国百家争鸣的中心与缩影，也是东方文化教育和学术的中心，是教育上的重要创造对中国古代学术、文化、教育的发展，产生过重大的历史影响。

32 、 监生历事制度

【解析】“历练政事”或称实习历事，是明朝国子监监生的实习制度，历事指到监外历练政事，规定国子监生学习到一定年限，分拨于在京各衙门，历练事务，锻炼和考查政务才能。有时监生也被县州，清理粮田，或兴修水利，历事后进行考核，上等送吏部附选，可授予官职，中等再令历练，下等送回国子监读书。监生历事是中国古代大学里最早的教学实习制度。使学校培养人才与业务部门实用人才直接挂钩，有利于促进学校教学，提高人才素质。

33 、 教师专业发展

【解析】教师专业发展指的是教师以自身专业素质包括知识、技能和情意等方面的提高与完善为基础的专业成长、专业成熟过程，是由非专业人员转向专业人员的过程。教师专业发展（教师专业化）既指教师个体通过职前培养，从一名新手逐渐成长为成熟教师及其可持续的专业发展过程，也指教师职业整体从非专业职业、准专业职业向专业性质进步的过程。教师专业发展是一个持续不断的过程，教师专业化也是一个发展的概念，既是一种状态，又是一个不断深化的过程。

34 、 教学

【解析】教学是在一定的教育目的的规范下的，教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。在这一活动中，学生在教师有计划地组织与引导下，能动地学习、掌握系统的科学文化基础知识，发展自身的智能与体力，养成良好的品行与美感，逐步形成全面发展的个性。简言之，教学乃是在教师引导下学生能动地学习知识以获得个性发展的活动。

、 教学策略

【解析】教学策略是指教师在课堂上为达到课程目标而采取的一套特定的方式或方法。教学策略要根据教学情境的要求和学生的需要随时发生变化。无论在国内还是在国外的教学理论与教学实践中，绝大多数教学策略都涉及到如何提炼或转化课程内容的问题。

（施良方，1996）

所谓教学策略，是在教学目标确定以后，根据已定的教学任务和学生的特征，有针对性地选择与组合相关的教学内容、教学组织形式、教学方法和技术，形成的具有效率意义的特定教学方案。教学策略具有综合性、可操作性和灵活性等基本特征。（袁振国，1998）

教学策略是为了达成教学目的，完成教学任务，而在对教学活动清晰认识的基础上对教学活动进行调节和控制的一系列执行过程。

（和学新，2000）

尽管对教学策略的内涵存在不同的认识，但在通常意义上，人们将教学策略理解为：教学策略是指在不同的教学条件下，为达到不同的教学结果所采用的手段和谋略，它具体体现在教与学的交互活动中。

36 、 教学模式

【解析】教学模式是指在教学实践中形成的具有一定指导性的简约理念和可照着做的标准样式。它具有为完成某一任务而活动的方法特性，也属于方法范畴，但教学模式又不同于单一因素的某种方法，它是在一定理念指导下的多种方法的特定组合。所以，它既有简约的理念特征，又有可照着做的实践特性，是理论与实际相结合的产物或结晶，教学模式在教学中起着单一的教学方法所难以起到的具体而明确的引导和示范作用。

37 、 教学评价

【解析】教学评价是对教学工作质量所作的测量、分析和评定。它以参与教学活动的教师、学生、教学目标、内容、方法、教学设备、时间、场地等因素的有机结合的过程和结果为评价对象，是对教学活动的整体功能所作的评价。教学评价是教学活动的反馈机制，有助于提高和改进教学活动。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/638026110012006125>