

西师版三年级上册数学全册教案（完整）

第一单元单元计划

克、千克、吨的认识

【单元教学目标】

1、在实践活动中感知 1 克、1 千克物体的质量，初步建立克、千克的概念；

2、通过实践、观察和推算，认识 1 吨物体的质量，初步建立吨的概念；

3、知道吨、千克、克的实际意义及 1 吨=1000 千克、1 千克=1000 克，能进行简单的单位换算，会根据具体物体选择恰当的质量单位；

4、培养学生操作实践和实际应用的能力。

【单元教学重点】

1、在实践活动中感知 1 克、1 千克物体的质量，初步建立克、千克的概念。

2、通过实践、观察和推算，认识 1 吨物体的质量，初步建立吨的概念。

【单元教学难点】

认识 1 克有多重和建立 1 千克质量的观念

【课时安排】

1、克、千克的认识 1 课时

2、吨的认识 1 课时

3、整理与复习 1 课时

4、综合与实践：称体重 1 课时

第一课时克、千克的认识

【教学内容】

教材第 1~2 页内容，第 4 页课堂活动第 1 题及练习一第 1 题。

【教学目标】

1、在现实情境中认识克和千克，感知克、千克的实际意义。

2、在称一称、掂一掂等实践操作体验活动中建立克、千克的概念，能根据现实情境恰当选择克或千克计量物品的轻重。

3、在现实情境和具体操作中理解掌握克与千克之间的进率，并能进行克与千克之间的单位换算。

【教学重点】

建立克、千克的概念，理解掌握克与千克之间的进率。

【教学难点】

在建立克、千克的概念过程中，培养学生根据实际需要合理选择恰当单位进行计量物品轻重的意识。

【教具准备】

教师准备：8 台盘秤，天平秤，电子称，1 角硬币，糖等物品

学生准备：一袋 500 克的盐，梨，1 角硬币，大米，黄豆等物品。

【教学方法】

讲授法

【课时安排】

一个课时

【教学过程】

一、情境引入

课件呈现超市购物称重量的对话情境，同学们，画面中的对话说了什么？（学生交流）教师由对话中用到的克、千克、吨切入引入课题：克、千克的认识。

二、新知探索

1、认识工具称。

呈现引入情境画面中的一种物品，要知道这个物品有多重，怎么办呢？（用秤称）

同学们说得对，要想准确知道物品有多重，我们要用到计量物品质量的工具——秤。我们先来认识一下常见的几种秤，你们认识这些不同的称吗？谁来介绍一下，结合实物称或图片做简要介绍。

2、认识克。

（1）称一称。

我们认识了各种称，你们想用称称一称物品的重量吗？下面各小组在组长的组织下，从老师给你们准备的糖中，分别称出1克、2克、3克、4克糖，看哪个小组操作有序，动作快，按要求称出糖后，观察糖的多少。

活动小结：大家观察了称出的1克、2克、3克、4克糖，有什么感受？

引导学生感受1克糖看上去很少，感觉很轻。

(2) 掂一掂。

①我们身边有很多物品都很轻，比如这枚硬币（呈现1角硬币），介绍一角硬币重1克，大家放在手掌心内掂一掂，感受一下1克有多重。

②把小组的硬币放在一起，掂一掂，感受一下有多重。

(3) 说一说。

通过刚才的掂一掂、称一称，你们对1克或几克有什么感觉？
(轻或很轻的感觉)

活动小结：计量较轻的物品有多重，通常用克作单位，克用g表示。（板书：克——g）

(4) 议一议。

正。

学生交流后，课件出示用克作单位的实物图片介绍。教师：你见到的哪些物品包装上用到了“克”？

(5) 填一填

学生独立教材第2页“填一填”，完成后汇报。

教师：你是怎样确定读数和读数单位的？

小结：秤上的标注是g，读数就以克作单位，指针指着多少就是多少克。

3、认识千克。

(1) 称一称。

一袋盐重多少？两袋盐呢？

学生观察后知道1袋盐重500克，两袋盐是500克+500克=1000

克

请大家把 2 袋盐放在盘秤上称一称，告诉老师两袋盐多重，你是怎样知道的？

学生观察后发现指针指着 1，两袋盐重 1 千克。

你发现了什么？

引导学生得出：1 千克和 1000 克都同样表示两袋盐的轻重，因此 1 千克和 1000 克一样重，1 千克等于 1000 克。

教师板书：1000 克=1 千克

(2) 掂一掂。

①现在请大家把重 1kg 的盐放在手里掂一掂，说说你的感受。学生操作并交流感受。

②先掂一掂 1kg 的盐，再掂一掂 1 枚一角的硬币，有什么感受？并在小组讨论：在什么情况下要用千克作单位？

小结：计量较重的物品有多重，通常用千克（也叫公斤）作单位，千克用 kg 表示。

教师板书：千克——kg

(3) 估一估

教师：你能估一估多少个梨重 1 千克吗？

先引导学生用手先掂一掂一个梨有多重，再想 1kg 重的物品在手里是怎样的感受，然后估计几个梨重 1 千克，组内先交流，然后让学生用盘秤验证估算结果（4 个梨重约 1 千克）。

你能估一估多少个鸡蛋重 1 千克吗？

教师用盘秤称出 1 千克鸡蛋验证学生的估算结果（18 个鸡蛋约重 1 千克）。

(4) 称一称

①小组合作用盘秤称出 1 千克大豆。

让学生先将大豆放入袋中，先用手掂一掂，估一估后再称出 1 千克大豆。

②小组合作用盘秤称出 2 千克大米。教师巡视，有困难的小组给予指导。

③教师巡视：让学生先掂一掂，估一估，各小组再分别称出 8 个苹果和 3 个萝卜有多重。

(5) 填一填。5000g=()kg 3kg=()g

三、练习应用

1、完成第 4 页课堂活动第 1 题：称一称

教师：比一比看谁抓得准？

学生分组完成后相互交流。

2、学生独立完成练习一第 1 题。

投影仪展示学生完成情况。师生共同评析

3、拓展练习：1000 克的棉花和 1 千克的铁块谁重？为什么？

教师引导学生认识到：因为 1000 克=1 千克，所以 1000 克的棉花与 1 千克的铁块一样重。同样重的物品大小也不一定相同。

四、课堂总结

教师：这节课你学到了哪些知识？有什么收获？

【教学反思】

第二课时吨的认识

【教学内容】

教材第 3 页例 3、例 4，第 4 页课堂活动第 2 题，练习一第 4 题、第 6 题。

【教学目标】

1、通过实践体验、观察和推算活动认识吨，初步建立吨的单位概念，感受吨的实际意义。

2、在推算中理解掌握吨与千克之间的进率，并能进行吨与千克之间的单位换算。

【教学重点】

建立吨的单位概念。

【教学难点】

培养学生根据实际需要合理选择恰当单位进行计量物品轻重的意识。

【教学准备】

教师准备：与吨相关的图片课件

学生准备：称出自己的体重，了解大象、牛等大型动物的体重。

【教学方法】

讲授法

【课时安排】

一个课时

【教学过程】

一、引入新课

课件出示神舟十号宇宙飞船的图片（下方附文字：自重约8000kg）。

同学们知道神舟十号宇宙飞船吗？谁来说说对它的了解？它有多重？

今天老师还带来了一些图片，我们一起来看看，随即课件出示火车车箱、鲸、航母辽宁舰图片（图片下方附对应文字：载重60000kg，一头鲸重195000kg，满载时重约67500000kg）。

这些都是用什么单位来表示物品有多重的？你看后有怎样的感受？

学生观察后发现这些物品很重，都是用千克作单位，数字很大，读写起来不方便，容易出错。听了你们的感受，知道你们还不会读这些数，老师也很着急，现在老师想当一次魔术师，变变戏法，它们有多重你们就会读啦！可要看仔细哟！

你发现了它的变化吗？

学生观察后发现数字变小了，把kg换成了吨。

教师：吨的作用大吧？我们今天就来认识认识吨。板书课题：吨的认识

二、教学新课

1、认识吨

课件集中呈现上一环节引入情境中的飞船8吨、一节火车厢60吨、一头鲸鱼195吨、辽宁舰满载67500吨的图片。

你对图中物品轻重有什么感觉？吨用来表示什么？

教师描述吨和千克、克一样，用来表示物体的轻重，也是质量单

位。

质量单位：吨 千克 克

引导学生总结：计量很重的物品有多重，通常用吨作单位。

2、认识吨与千克的进率。

(1) 课件出示 1 袋玉米 100 千克的图片。100 千克给你的感受是什么？你能抱（背）得动吗？

学生根据自己的经验判断出 100 千克比较重，就算很用力也是抱不动，背不起的。

学生观察到 10 袋玉米也就是 10 个 100 千克，10 个 100 千克也就是 1000 千克，揭示 1000 千

教师：你们知道自己的体重吗？（班上多数同学的体重在 25 千克左右）

让学生相互抱一抱、背一背，体会约 25 千克有多重，再说说感受。

全班 40 个同学合在一起约重多少？

学生计算得出 40 个同学约重 1000 千克，也就是约重 1 吨。

教师：你能谈谈对 1 吨的感受吗？学生交流。

(3) 说一说。

根据自己的调查，说说哪些物品约重 1 吨？

在生活中，计量哪些物品有多重时用到了吨？

学生根据已有经验说出汽车载重量、家里的用水量、城市污水处理量等都会用吨作单位。

(4) 填一填 $2000\text{kg}=()$ 吨 4 吨 $=()$ kg

第一种：因为 $1000\text{kg}=1$ 吨，2000kg 里面有 2 个 1000kg，也就是 2 吨，所以 $2000\text{kg}=2$ 吨。

第二种：因为 1 吨 $=1000\text{kg}$ ，4 吨里面有 4 个 1 吨，也就是 4 个 1000kg，也就是 4000kg，因此 4 吨 $=4000\text{kg}$ 。

教师：吨和千克之间的单位换算有怎样的规律？质量单位之间有什么关系？

指名學生說出：1 吨 $=1000$ 千克 1 千克 $=1000$ 克

教师：相邻质量单位之间的进率是 1000。

板书：克 \times 1000 \rightarrow 千克 \times 1000 \rightarrow 吨

教师：我们已学了三个质量单位，吨、千克、克各在什么情况下用来表示物品的轻重？

学生总结：计量较轻的物品有多重通常用克作单位，计量较重的物品有多重通常用千克作单位，计量很重的物品有多重通常用吨作单位。

3、教学例 4

(1) 课件出示例 4。教师让学生根据题目中的信息提出问题：

①还剩多少吨小麦？

②还剩多少千克小麦？

教师：那我们先解决第一个问题。仔细观察，你有什么发现？

学生观察后发现 5 吨和 2000 千克单位不同。你有解决办法吗？独立解决试试。教师巡视学生独立完成情况。

学生展示：怎样解决这个问题？

① $2000\text{kg}=2$ 吨 $5-2=3$ (吨) 答：还剩 3 吨小麦。

② 5 吨 $=5000\text{kg}$ $5000-2000=3000$ (kg) $3000\text{kg}=3$ 吨答：还剩 3 吨小麦。

在展示过程中，引导学生明白单位不同时要把单位化相同才能计算。

三、练习应用

1、完成第 4 页课堂活动第 2 题：对口令

小组内由两名同学互对口令，并相互说说换算的思考过程与方法，另两位同学当小裁判，然后互换角色。

2、学生独立完成练习一第 4 题。

6 吨= () kg $8000\text{kg}=()$ 吨 () kg=3 吨

3、完成练习一第 6 题。

四、反思总结

教师：这节课你学到了哪些知识？有什么收获？

五、作业布置

【板书设计】

【教学反思】

第三课时克、千克、吨的认识练习课

【教学内容】

练习一第2、3、5、7、8题。

【教学目标】

1、在练习活动中，进一步认识克、千克和吨，丰富克、千克和吨单位概念的认识。

2、通过练习，让学生进一步理解掌握克与千克、千克和吨之间的进率，并能正确进行单位间的换算。

3、在应用克、千克和吨单位及它们之间的进率解决实际问题过程中，体会数学的应用价值，培养学生的实际应用能力。

【【教学重难点】】

进一步丰富克、千克和吨单位概念的认识，掌握单位间的进率，正确进行单位换算。

【教学准备】

教师准备：课件

【教学方法】

讲授法

【课时安排】

一个课时

【教学过程】

一、引入课题

同学们，前面我们已经学习了哪些质量单位？

教师板书：质量单位克、千克、吨

今天我们就来进行相关的练习，大家有信心完成本节课的学习任务吗？

二、基本练习

1、在（ ）里填上合适的单位

一只小鸟重 60（ ） 一台平板电视机重 15（ ）

9 个苹果重 2（ ） 一辆货车能装白菜重 3（ ）

一本连环画重 216 () 一艘轮船重 3 ()

教师追问：(1) 你是怎样选择克、千克或吨作单位的呢？

全班交流得出：计量较轻的物品有多重用克作单位，计量较重的物品有多重用千克作单位，计量很重的物品有多重用吨作单位。

教师同步板书：克(g) → 较轻 千克(kg) → 较重 吨 → 很重

(2) 列举生活实例。

说说生活中哪些物品的轻重用克作单位？

学生再列举生活中以千克或吨作单位的物品，教师及时给予评价和鼓励。

2、练习第 2 题、第 5 题。

(1) 学生独立完成练习一第 2 题。

$6\text{kg}=()\text{g}$ $1000\text{g}=()\text{kg}$ $8000\text{g}=()\text{kg}$

根据思考过程完成吨、千克、克之间进率的板书：1 吨=1000kg
 $1\text{kg}=1000\text{g}$

补充练习：9 吨=()kg $8000\text{kg}=()\text{吨}$ ()kg=5 吨

(2) 完成练习一第 5 题。

教师：在比较大小时，你发现了什么问题？怎样解决？

引导学生认识到左右两边单位不同，数也不相同时，不能直接比较，要把单位化为相同的后再比较大小。

小结：当单位相同时，数大的较大；当数和单位都不同时，先要把单位化为相同的再进行比较。

三、实践运用

1、小马虎写了一篇数学日记，我们一起来读一读。（屏幕展示）

别足足有 18 克重的小花狗，背起 3 吨重的书包高高兴兴地向学校走去，在路上，我看见一辆满载着 5 克蔬菜的大货车从我身边经过……

教师：说一说，这篇日记可笑的地方在哪里？你觉得应该怎么改？为什么？

(30 千克重的牙刷改成 30 克重的牙刷；20 千克的鸡蛋改成 20 克的鸡蛋；150 吨的苹果改成 150 克的苹果；250 千克的矿泉水改成 250 克的矿泉水；18 克重的小花狗改成 18 千克重的小花狗；3 吨重的

书包改成 3 千克重的书包；满载着 5 克蔬菜的大货车改成满载着 5 吨蔬菜的大货车。）教师引导学生认识到计量较轻的物品时用克作单位，计量较重的物品用千克作单位，如果计量很重的物品要用吨作单位，选用单位时还要考虑到数的大小，用错了单位就会闹笑话的。

2、完成练习一第 3 题，先独立思考解决，再交流订正。

教师：“6kg 和 1000g 比较大小，怎样解决？”

①把单位千克化作克， $6\text{kg}=6000\text{g}$ ，6000g 里面有 6 个 1000g，可以装成 6 袋。

②把单位克化作千克， $1000\text{g}=1\text{kg}$ ，6kg 里面有 6 个 1kg，可以装成 6 袋。

小结：当单位不相同时要将单位化为相同的再计算。

3、完成练习一第 7 题。

第一种： $3000\text{kg}=3$ 吨 $1+3=4$ （吨）答：沙坑里总共有 4 吨沙。

第二种：1 吨=1000kg $1000+3000=4000$ (kg) $4000\text{kg}=4$ （吨）

答：沙坑里总共有 4 吨沙。

小结：当单位不同时，先要把单位化为相同的才能计算。

四、拓展应用

1、课件出示：把“克、千克、吨”放到正确的位置，可以怎么放？为什么？

1 >50 3000 $=3$ 4000 <7

2、补充题：李阿姨家准备装修新房，现在建材市场买了以下材料，水泥 2 吨河沙 3000 千克地面砖 1200 千克墙面砖 1 吨墙脚砖 800 千克李阿姨准备租 2 辆载重 4 吨的小货车将这些材料运回家，你来帮她安排安排，怎样装货？

学生汇报：把 2 吨水泥、地面砖 1200 千克和 800 千克墙脚砖装在一辆车内。因为 2 吨=2000 千克， $2000+1200+800=4000$ （千克），4000 千克=4 吨；把 3000 千克河沙和 1 吨墙面砖装在另一辆车里。因为 3000 千克=3 吨， $3+1=4$ 吨。4 吨刚好是两车的载重量。

小结：货车运送物品时，既要尽量做到满载，但又不能超载。

3、数学小调查

学生完成练习一第8题。

(1) 学生先将自己在超市调查到的商品质量相关情况在组内交流，再独立完成第一个调查表的填写。

(2) 学生先将自己在互联网或书籍上查阅到的动物有多重的情況在组内交流，再独立完成第二个调查表的填写。

五、反思总结

教师：你能说说这节练习课你有哪些收获吗？在本节课中，你解决了哪些疑惑？

六、作业布置

【板书设计】

【教学反思】

第四课时综合与实践：称体重

【教学内容】

1、在称体重的实践活动中进一步巩固克、千克、吨的单位概念，初步学会运用数学知识解决实际生活中问题，提高应用数学的意识。

2、通过称体重和记录学生体重的实践活动，让学生初步经历收集、整理、分析数据的过程，渗透统计的初步知识。

3、在活动中，让学生学会与人合作，与人分享的意识 and 能力。

【教学重点】

让学生初步经历体重数据的收集、整理、分析过程，进一步巩固克、千克、吨等的单位概念。【教学难点】

通过称体重和记录学生体重的实践活动，让学生感受数学与生活实践的联系，培养运用数学的意识，渗透统计的初步知识。

【教学准备】

体重秤、小组体重记录表、儿童标准体重对照表。

【教学方法】

讲授法

【课时安排】

一个课时

【教学过程】

一、谈话引入

课件播放邻居家几个小孩游戏玩耍的画面，小胖在游戏活动中总是比别人慢，是什么原因呢？（引发学生对体重的对话讨论）小胖的体重太重了，动作不灵活，所以比别的小朋友慢。我们班的同学都对自己的体重有所了解吗？大家想知道自己的体重是胖还是瘦吗？怎样才能知道自己的体重是胖还是瘦？今天这节课我们来了解一下我们的体重，揭示课题：称体重。（板书课题：称体重）

二、课堂活动

活动一：称一称，填一填。

1、了解称体重方法。

你打算怎样了解自己的体重是胖还是瘦？（先称出我们自己的体重，再和同龄人比较）

称体重需要什么工具？你会使用它称体重吗？课件介绍指导学生认识体重秤。

请一名学生称出体重，边称边说明称体重的步骤：站上体重秤——读出体重——记录体重，重点强调读数时要看清楚仪表上的单位，指针所指刻度的读法。

2、分组称体重。

老师给每个小组都准备了一个体重秤，和一张体重记录表，各小组在组长的组织下，称出每位同学的体重，称体重前要把谁看重量读数、谁记录分好工，安排好称的顺序，再开始称体重。

活动要求：（1）数学小组长组织称体重活动。

（2）谁看体重读数、谁作记录分好工。

（3）按次序依次称出体重。

3、小组体重记录表展示。

对小组活动表现进行评价，并请一至两个小组展示体重记录表，小组代表介绍本小组的体重记录表。

活动二：看一看，比一比。

1、独立观察。

课件出示“6—10岁儿童标准体重对照表”（或每小组一张纸质

表)：

老师这里有一张“6—10岁儿童标准体重对照表”，大家把自己的体重和标准体重对照一下，你的体重符合标准吗？是胖了还是瘦了？

2、小组讨论。

把自己对照“6—10岁儿童标准体重对照表”观察的结果，和小组内的同学交流一下，根据你们小组同学体重是否符合体重标准的情况，给同学提出点建议。

给同学的建议。教师相机梳理建议：保持体重、偏瘦的增肥、偏肥的减瘦，保持健康的体重指标。

活动三：比一比，说一说。

1、独立思考。

观察自己小组同学的体重记录表，把自己的体重和同学比较一下，或者是比较另外两个同学的体重，你有什么发现？能提出什么数学问题？

2、合作讨论。

把你自己观察发现和同学说说，提出数学问题，小组内互相交流解决。

3、全班交流。

请一至两个小组交流提出的数学问题和解决情况，师根据交流情况评价引导。

三、全课总结

这节数学课快要结束了，回顾我们这节课，你们参加了哪些数学学习活动？有什么收获和体会？

【教学反思】

第五、六课时

【教学目标】

1. 通过系统整理，沟通本单元知识的联系，帮助学生形成整体认知结构，提高学生对小数乘法计算方法的掌握水平。
2. 让学生掌握一些整理知识的方法，形成及时整理知识的好习惯。

【教学方法】

考试法

【课时安排】

两个课时

【教学过程】

一、分发试卷

二、考试

三、收取试卷

【教学反思】

第二单元一位数乘两位数、三位数的乘法

1、一位数乘两位数

第一课时

【教学内容】

教科书第8~9例1、例2，课堂活动1、2、3题及练习二第4题。

【教学目标】

1、结合具体情境，理解和掌握一位数乘整十数的口算方法，能正确地进行口算。

2、结合具体情境，探究一位数乘两位数（不进位）的口算方法，培养迁移能力。

3、在合作与交流的过程中，理解算理，体验计算方法多样性，并优化算法。

4、在合作与交流的过程中，感受数学与生活的密切联系。

【教学重点】

能正确地理解并掌握一位数乘整十数、两位数（不进位）的口算方法，解决简单的实际问题。【教学难点】

能正确地口算一位数乘整十数、两位数（不进位），理解口算算理。

【教学准备】

教师准备：多媒体课件、投影仪。

学生准备：练习本、小棒。

【教学方法】

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/638035021111007041>