

《万以内的加法和减法一》教案

《万以内的加法和减法一》教案

《万以内的加法和减法一》教案 1 一、教学内容
几百几十加、减几百几十。(教材第 14 页例 3)

二、教学目的

1. 学习几百几十加、减几百几十，能正确计算并掌握笔算方法。

2. 培养在众多方法中择优的意识。

三、重点难点

重点：1. 正确计算几百几十加、减几百几十。

2. 培养学生解决问题及计算的才能。

难点：掌握几百几十加、减几百几十口算和笔算的方法。

四、教学过程

1、复习引入

1. 口算。

$$20+10= \quad 50-30= \quad 13+32=$$

$$65+27= \quad 45-24= \quad 71-53=$$

2. 口答。

(1) 6 个百和 7 个十组成的数是多少？ 67 个十组成的数是多少？

(2) 540 是由几个百和几个十组成的？ 540 是由多少个十组成的？

师：通过上面的练习，可以看到同学们对已学的整十数加、减整十数，两位数加、减两位数的知识都掌握得很不错。今天，我们就在以上内容的根底上学习新的知识。（板书课题：几百几十加、减几百几十）

2、学习新课

教学教材第 14 页例 3。

(1) 创设学习情境。

师：同学们参观世博园，来到一个纪念品商店，老板告诉同学们一个好消息，只要能正确答复以下两个问题，就能以优惠的价格购置“海宝”。你准备好了吗？来听听这两个问题，商店上午能卖出 380 个“海宝”，下午能卖出 550 个“海宝”，那么上午和下午一共卖出多少个“海宝”？下午比上午多卖出多少个“海宝”？（课件出示教材第 14 页例 3）

(2) 探究解决问题的方法。

师：同学们，你能给出上面两个问题的算式吗？（学生独立完成，老师巡视）

师：求上午和下午一共卖出多少个“海宝”，也就是求 380 和 550 的和，因此列式为 $380+550$ ，求下午比上午多卖出多少个“海宝”，就是求 550 和 380 的差，列式为 $550-380$ 。

师：我们前面学过两位数和两位数的加减法，那么，两个式子能不能转化成两位数和两位数的加减运算呢？说说你是如何计算的？（小组讨论，小组代表汇报，老师板书）

学生给出转化思路一：380 看作 38 个十，550 看作 55 个十， $38+55=93$ ，一共有 93 个十，所以 $380+550=930$ ； $55-38=17$ ，一共有 17 个十，所以 $550-380=170$ 。

学生给出转化思路二：把两个加数 0 前面的局部相加， $38+55=93$ ，再在得数的后面添上一个 0，是 930；把被减数和减数 0 前面的局部相减， $55-38=17$ ，再在得数的后面添上一个 0，是 170。

师：我们在学两位数和两位数的减法时，回忆了列竖式计算，大家还记得怎么做的吗？你会用列竖式求这两个数的和吗？（点名学生在台上板演）

(3) 组织学生交流讨论笔算方法。

①加法竖式中，为什么百位上的数字不是 8？（点名学生答复）

②减法竖式中，为什么百位上是 4 减 3？（点名学生答复）

③列竖式计算几百几十加、减几百几十时，从个位算起好还是从百位算起好？（点名学生答复）

④列竖式计算时，有什么考前须知？（小组讨论汇报，老师点评总结）

3、稳固反应

完成教材第 14 页“做一做”。（学生独立完成，互相检查）

660490710600120920

190650

4、课堂小结

这节课你收获了哪些知识？在笔算加减法时需要注意什么？

板书设计

几百几十加、减几百几十

例 3：

$$(1) 38 + 55 = 93 \quad (2) 55 - 38 = 17$$

$$380 + 550 = 930 (\text{个}) \quad 550 - 380 = 170 (\text{个})$$

教学反思

1. 教学中重视引导，培养学生解决问题和总结归纳的才能。

老师引导学生获取有价值的信息，让学生自主发现问题、提出问题并解决问题，培养了学生的口头表达才能和合作意

识。同时，在计算过程中，老师要引导学生反思，培养学生总结归纳的才能。

2. 能掌握知识和方法的迁移运用，不能只会简单照搬。

学生可以正确计算像 $380+550$ 这类题目，但将题目改为 $100+550$ ，就会出现 $100+550=560$ 的错误情况。将新知识转换成旧知识来学习是好的，需要让学生注意的是两个加数要统一，假如前面加数有两个 0 不看，那么后面加数也得有两个 0 不看，假设其中一个加数只有一个 0，那么我们只能少看一个 0，减法也是一样的。

3. 重视对笔算算理和法那么的讲解。

学生虽然能较容易地将两位数减两位数笔算的方法迁移过来，但是在算理上有些糊涂。有的学生会把“从百位上退 1，是 100”说成了“退 1 当十”，老师应该对学生讲清楚笔算法那么。

《万以内的加法和减法一》教案 2 教学目的：

1. 根据现实的问题情境合理选择估算策略，掌握估算方法，能将三位数看成接近的整百数或整十数进展近似计算。

2. 通过估算方法的学习，使学生体会估算在生活实际的必要性和有效性，培养学生估算的意识和才能。

教学问题诊断分析^p：

本课的内容是建立在前面两位数加、减两位数与几百几十加、减几百几十的根底之上的，由于学生没有学过三位数加三位数的精算，在本课的估算中，他们还必须将三位数估成整百数或几百几十数进展计算。又因为估算本身就是一种开放型的创造性活动，估算的方法灵敏多样，因内容而定，因实际情况而变化，往往带有很多不确定因素。而三年级的学生估算意识和估算的方法都在形成过程中，所以，本课必须加强估算方法的指导，使学生有章可循，进展合理的估算。在实际教学中，要注意结合解决详细问题让学生体会估算的必要性，同时重点突出估算的策略和方法：

一是教学用不等式的性质进展估算的策略。

二是教学选择适宜的单位进展估算。而这也正是本课的难点。

教学重点：掌握估算方法，能正确地进展估算。

教学难点：根据现实情境，合理选择估算策略。

教学准备：课件、练习卡

教学过程：

一、复习旧知，问题引入

〔一〕复习旧知

1. 课件呈现：P9 的主题图，这一所学校的学生正要乘汽车去世博会参观，谁能再次快速地口算出各年级的人数？请学生直接报出答案后，再说一说是怎么算的。

2. 学生汇报完毕，老师_____课件：小精灵也算了一算，这个学校的一到三年级来了 221 人，四到六年级来了 239 人。

3. _____课件呈现本课 P15 的主题图中的巨幕影院：他们参观完了世博园，来到了上海球巨幕影院看一场爱国主义教育

〔二〕引入新课

1. _____课件，呈现 P15 的主题图，出现三条数学信息。

2. 引导学生阅读与理解：从图中你理解到了哪些信息？

〔1〕学生汇报：巨幕影院有 441 个座位；一到三年级有 221 人；四到六年级有 239 人；

〔2〕提出问题：引导学生根据信息提出数学问题时，老师及时给予引导与肯定，最后引出本课的问题是：六个年级的学生同时看巨幕电影坐得下吗？

〔3〕让学生讨论解题思路：要想解决六个年级的学生同时能不能坐得下的问题，其实就是求什么？引导学生发现：其实就是比拟六个年级的学生人数与座位数的大小，所以要先求出六个年级学生的总人数，而后引导学生列出算式： $221+239=$

3. 适时引导，引入新课

〔1〕师：我们还没有学习过三位数加三位数，怎么办？可能有学生说：我会算。老师要加以表扬。同时引导：因为这个问题是问能不能坐得下，并没有让我们去求两者之间详细的差。也就是说，不一定非得要准确算出六个年级学生的人数，我们可以通过估算，算出六个年级学生的大概数，也能解决这个问题。

〔2〕师：在实际生活中，我们经常会遇到与上面这个问题类似的情况，其实啊，准确的计算不是解决问题的唯一途径，用大致的估算，同样也能解决上面的问题。相信同学们通过这节课的学习之后，我们都能用今天学到的估算来解决类似的问题了！

〔3〕点明课题并板书：用估算解决问题

【设计意图：通过简单的复习，既进一步稳固学习过的两位数加、减法的计算方法，也是为接下来的估算作知识迁移的原始储藏；同时通过老师的引导，让学生明确利用估算同样可以直接来解决问题，从而最大程度上防止学生出现先算后估的方法。】

二、合作交流，自主探究

〔一〕教学例 4。

1. 提出问题：我们要先算出六年级学生人数的大概有多少人。那这道题我们应该怎么估算呢？你们想自己试试吗？

2. 学生小组合作，自主探究估算方法。老师巡视，及时到各小组中听听学生们的想法。

3. 学生汇报估算方法，老师可以根据巡视中理解的情况，选取有代表性的小组汇报，老师做适当引导。

学生的方法可能有多种，但重点让学生汇报以下两种：

〔1〕将 221 看成 200，239 看成 200，这样算出 $200+200=400$ ，虽然我们知道 $221+239>400$ ，但无法确定是否大于 441。

〔2〕将 221 看成 220，239 看成 230，这样算出 $220+230=450$ ，因为 $450>441$ ，所以坐不下。

学生汇报时，老师利用课件呈现出已经整理好的两种估算方法，帮助学生理清思路。

4. 回忆反思

〔1〕小组讨论：以上两种方法有什么一样之处和不同之处？引导学生发现：

①一样点是：都是将两个数往小估，估成一个整百数或者是与之接近的整十数，然后相加得到一个新的中间数。

②不同点是：第一种估算方法不能解决问题，所以这种方法不合理；第二种方法能顺利解决问题。

〔2〕反思：小组讨论：为什么第一种估算方法不合理？

成整百数，与这两个数本身的误差比拟大。而第二种方法是这两个数估成与它们接近的整十数，误差小。

②老师强调：所以，我们在利用估算解决问题时，并不是随意的往大估或往小估，也不能随意的估成整百数或整十数。要根据数据的实际情况选择适当的单位，才能有效解决问题。

5. 介绍其它算法：请学生汇报其它算法，假如学生没有，老师可以补充。

〔1〕将 221 看成 220，239 看成 240，这样算出 $220+240=460$ 。因为第一个数估小了 1，而第二个数估大了 1，所以估出的结果就是准确计算的结果。因为 $460>441$ ，所以座位不够。

【设计意图：通过小组合作、汇报交流、比拟反思，表达估算方法多样化和估算策略的浸透。使学生明确估算时，需要根据数据的特点和问题的情境灵敏选择估算方法去解决一些简单的实际问题，切忌生搬硬套。】

〔二〕反应练习：课件呈现 P15 的做一做。

1. 学生独立考虑，自己选择估算策略解决问题。
2. 指名汇报估算方法。
3. 学生汇报完毕，老师重点讲解下面的方法：

196 看成 200，将 226 看成 230，这样算出
 $200+230=430$ ，因为 $430<441$ ，所以坐得下。

4. 比拟分析^p：此题的估算策略与上题有区别都是将两个数往大估：一个估成整百数，一个估成整十数。

【设计意图：通过反应练习，让学生独立尝试选择估算策略、运用估算方法来解决一个简单的实际问题，从而丰富学生用估算解决问题的策略，稳固方法。】

三、多种练习，稳固进步

1. 根底练习

〔1〕给数找家：P17 练习三的第 5 题：课件呈现第 5 题，将集合圈改成小房子，学生先独立在书上完成，而后汇报，学生直接说结果，老师_____课件，相应的数就飞进相对应的小房子。同时让学生说一说：你是怎么想的？

〔2〕小猫抓鱼：P17 练习三的第 6 题：指名學生答复，学生要说出估算的过程。老师在课件上完成操作。

〔3〕我是妈妈的小帮手：P17 练习三的第 8 题。先让学生独立考虑，再和同桌交流估算策略与方法，最后师生共同整理方法。

2. 变式练习 P17 练习三的第 7 题。

〔1〕课件呈现题目：引导学生分析^p 理解：飞机票是 700 元，动车票是 218 元；所求问题是：坐动车比坐飞机大

估算来解决就行了。

〔2〕学生独立尝试，估算解决。

〔3〕汇报方法：

引导学生说出：因为 700 本身就是一个整百数，只要将 218 看成 200，用 $700-200=500$ ，所以大约廉价 500 元。

假如有学生说出：将 218 看成 220，用 $700-220=480$ ，所以大约廉价 480 元；老师对于这样的方法也要给予充分的肯定。

【设计意图：通过练习，充分让学生多层次、多角度地运用所学估算策略与方法来解决问题，进一步感受估算在生活中的广泛应用，同时体会估算的策略与方法是与问题的详细情境来决定的，感受灵敏运用估算策略与方法的重要性。】

四、全课小结，质疑延伸

〔一〕师生共同小结

1. 学生小结：本节课我们学习了什么内容？
2. 你有什么收获与体会？

〔二〕鼓励学生提出疑问：你们对于估算还有什么问题吗？

〔三〕老师延伸：

最根本的估算策略与方法，今后还有更多的估算策略与方法：如四舍五入法、进一法、去尾法等，等待着我们去学习、去探究！

【设计意图：让学生通过整理小结，再一次自主梳理本课所学知识；给学生创造质疑的时机，提出疑惑，同时，老师对学生将来的估算学习进展简单的延伸】

3 学习目的

- 1、使学生学会笔算三位数减三位数的连续退位减法。
- 2、使学生可以结合详细情境进展估算，进一步领会减法估算的根本方法，增强估算意识。
- 3、使学生经历与别人交流各自算法的过程，体验解决问题策略的多样性，感受学数学、用数学的乐趣。

重点难点

学生利用迁移规律探究和学习新知识，明白连续借位的数理。

教学过程

第 1 课时

一、 创设情境，导入新课

、师：同学们，美丽的云南是旅游观光的好去处，这是那里的三个旅游景点。（幻灯出示课本 P22 的主题图）。你能从中得到哪些数学信息？

2、学生会很容易的说出：昆明到丽江有 517 千米，昆明到大理有 348 千米。

[设计意图]：将枯燥乏味的数学知识放到详细情境中，一方面让学生对数学产生亲切感，愿意学习数学；另一方面，培养学生从详细情境中抽取数学信息的才能。

二、探究新知

1、画线段图

师：（结合幻灯片）同学们，我们用这条线段表示“昆明到丽江的路程 517 千米”，行吗？好，那大理应该画在哪儿呢？

[设计意图]：一方面，通过确定大理的位置，让学生自然而然地经历估算的过程；另一方面，向学生浸透借助线段图解决问题的思想。

（1）让学生指出画在哪儿适宜。

（2）让学生试着说出理由。（要求条理明晰）

（3）老师根据学生的推理出示完好的线段图。

2、提出问题

师：同学们，看着这个线段图，你能提出什么数学问题？

江有多远？”}

3、解决问题

〔1〕独立列式计算〔要求用竖式计算〕

〔2〕在小组内交流算法

〔3〕老师板书

.

517

-318

9

〔4〕接下来怎么办呢？

[设计意图]：前面的“独立计算”作为考虑的有力铺垫，如今又将问题抛在最关键的地方，将理解算理的难度降到最低，加深学生印象。

引导学生有条有理的讲出算理——十位上不够减，向百位借一〔师板书〕。

老师将板书补充完好，学生检查自己的做法，有错误的改错。

>>

三、方法应用

师：刚刚，我们在不知不觉中又学习了一个新的知识点——连续借位的减法〔板书课题〕，当然很多同学在第一遍做的时候自己就做对了，真不错！下面，请同学们继续看屏幕〔课本 P23 图〕

1、看着这个统计图，你能提出哪些数学问题？〔生口答〕

2、请同桌合作把其中的减法问题写下来，并一一解答，完成后交换检查。

[设计意图]：让学生分组合作解决问题，亲身体会合作学习中的快乐和成功的喜悦，同时，抽取其中的减法问题，针对性强，进步了课堂效率。

四、梳理知识，总结升华

谈话：这节课你有什么收获？

[设计意图]：对本节课的学习做一个简单的回忆整理，形成根本的知识网络，整理学习思路，掌握连续借位减法的计算算理，为后面的学习打好根底。

五、课堂检测

检测 A

1、你一定能做对，不信就试试看吧！

$$\begin{array}{r} 594 \\ -129 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 643 \\ - 57 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 610 \\ - 456 \\ \hline \end{array}$$

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/638050041021006130>