

摘 要

小学低段是学生智力、情感、社会性发展的启蒙阶段，是培养良好习惯及学习能力的关键时期，这一时期学生的性别差异表现较为明显，尤其体现在学生的学习状态、学习成绩等方面，基于此，本文是在借鉴已有研究的基础上，从一线课堂教学中学生性别差异表现的具体情况出发，对不同性别的学生的学习表现展开了系统研究。为一线教师提供更好的教育参考，使课堂教学更加的科学、有效率。促使小学低段教育事业进一步发展。

围绕小学生性别差异表现这一主题，我们对基本理论问题进行厘定，率先厘清小学低段、性别差异、学习表现的核心概念，确定本文研究的理论基础。通过对小学生性别差异表现的现状进行调查与分析，采用文献分析法、问卷调查法、访谈法展开调查，分析该校不同性别学生学习表现的现状，提炼出存在的差异为女孩对于课堂配合度更高、女孩的任务完成更好、女生的成绩整体较好这三个方面，上述差异存在归结于以下几点原因男女生心理和生理原因、父母对子女教育观念的不同、男女生的学习态度不同。提出关于小学低段不同性别学生学习表现的应对措施，基于理论基础和小学生性别差异表现的分析，论文系统的提出了进行分组教学、引导学生家长改变传统教育思想、针对性别差异个性化教学三点应对措施。

关键词：小学低段；性别差异；学习表现

Abstract

The lower stage of primary school is the enlightenment stage for students' intellectual, emotional, and social development, and is a key period for cultivating good habits and learning abilities. During this period, students' gender differences are more obvious, especially in terms of their learning status, academic performance, and other aspects. Based on this, this article draws on existing research and starts from the specific situation of gender differences in frontline classroom teaching. A systematic study was conducted on the learning performance of students of different genders. Provide better educational references for frontline teachers, making classroom teaching more scientific and efficient. Promote the further development of lower primary education.

Focusing on the theme of gender differences in primary school students, we have clarified the basic theoretical issues, taking the lead in clarifying the core concepts of lower primary school grades, gender differences, and learning performance, and determining the theoretical basis for this study. By investigating and analyzing the current situation of gender differences in primary school students, literature analysis, questionnaire survey, and interview methods were used to investigate the current situation of learning performance among students of different genders in the school. The existing differences were extracted as three aspects: girls' higher level of classroom cooperation, girls' better task completion, and girls' overall good grades. The above differences can be attributed to the following reasons: psychological and physiological reasons between male and female students, differences in parents' attitudes towards children's education, and different learning attitudes between male and female students. Propose corresponding measures for the learning performance of students of different genders in lower primary schools. Based on theoretical foundations and analysis of gender differences in primary school students, the paper systematically proposes three response measures: group teaching, guiding parents to change traditional educational ideas, and personalized teaching tailored to gender differences.

Keywords: Lower primary school; Gender differences; Learning performance

目 录

摘要I

AbstractII

1 绪论1

1.1 研究背景1

1.2 研究目的及意义1

1.2.1 研究的目的2

1.2.2 研究的意义2

1.3 国内外发展现状3

1.3.1 国内研究现状3

1.3.2 国外研究现状3

1.4 研究内容与研究方法4

1.4.1 研究内容4

1.4.2 研究方法4

1.5 本文拟解决的问题4

2 相关概念界定6

2.1 小学低段6

2.2 性别差异6

2.3 学习表现6

3 小学低段不同性别学生学习表现现状7

3.1 问卷法的应用分析	7
--------------------	---

3.1.1 问卷的设计	7
3.1.2 问卷法的分析	7
3.2 访谈法的应用分析	9
3.2.1 访谈的设计	9
3.2.2 访谈法的分析	9
4 小学低段不同性别学生学习表现存在的差异及原因	11
4.1 小学低段不同性别学生学习表现存在的差异	11
4.1.1 女孩对于课堂配合度更高	11
4.1.2 女孩的任务完成更好	11
4.1.3 女生的成绩整体较好	12
4.2 小学低段不同性别学生学习表现现存差异的原因	12
4.2.1 男女生心理和生理原因	12
4.2.2 父母对子女教育观念和男女生的性格不同	13
4.2.3 男女生的学习态度不同	13
5 小学低段不同性别学生学习表现差异的应对措施	14
5.1 依据男女生特点进行针对性教学和分组教学	14
5.2 引导学生家长改变传统教育思想和增强男生的求知欲	14
5.3 针对性别差异培养学习态度	15
结论	16
参考文献	17
致谢	19
附录 A.....	20

附录 B.....	22
-----------	----

1 绪论

1.1 研究背景

随着教育的不断深化，现代教育越来越重视对学生各方面素质的培养，但在课堂教学中，男女学生在学习表现方面存在差异是客观事实，而且这种差异还会随着学生的成长而逐渐凸显。男女学生学习表现上的差异既有先天遗传因素决定，也有后天环境和教育影响等多方面原因。因此，关注学生学习表现上的性别差异问题，将有利于促进课堂教学质量提升、构建良好师生关系、促进学生全面和谐发展。国外研究表明，在小学低段课堂教学中，男女生的学习表现存在差异。加拿大学者 Folkes 通过研究发现性别不同会对学生在数学学习上产生影响，如男女生在空间推理能力和问题解决能力上有一定差异；美国心理学家 Murphy、Tomasetti 等学者对儿童的性别特征做了大量研究，结果表明男女生在数学思维、情感表达和行为反应等方面都存在一定的差异。而国内对小学低段课堂教学中男女生学习表现差异研究比较少，主要集中在中学阶段。张燕华、赵雪艳认为不同性别学生在语文学习上表现出不同的优势与不足；徐光春认为性别差异是影响学生语文学习兴趣、学习态度及行为的主要因素之一；张倩、李丽认为男女性别差异对小学生语文学习态度及行为有一定影响。本研究拟在国内外已有研究成果基础上，探讨小学低段课堂教学中男女生学习表现的现状、成因并提出相应的应对策略，为小学教师有效教学提供参考。

1.2 研究目的及意义

从现代教育理念出发，教育目的是使每一个受教育者在德、智、体等各方面得到全面和谐的发展，教育对象是所有受教育者，性别差异是教育过程中不可避免的现象，在小学低段课堂教学中，男女生的学习表现有一定差异，对于性别差异这一现象有许多研究成果，如有学者认为男女性别特征的不同对学生学习表现有较大影响，比如男生对抽象概念的理解较弱，女生在情感表达和行为反应方面相对较好等。但这些研究大多只针对男生或女生进行横向比较和分析，没有对不同性别学生的纵向比较和分析。研究目的及意义从现代教育理念出发，教育目的是使每一个受教育者在德、智、体等各方面得到全面和谐的发展，教育对象是所有受教育者，性别差异是教育过程中不可避免的现象，在小学低段课堂教学中，男女生的学习表现有一定差异，对于性别差异这一现象有许多研究成果，如有学者认为男女性别特征的不同对学生学习表现有较大影响，比如男生对抽象概念的理解较弱，女生在情感表达和行为反应方面相对较好等。但这些研究大多只针对男生或女生进行横向比较和分析，没有对不同性别学生的纵向比较和分析。

由于社会经济的发展和劳动力水平的提高，教育问题越来越得到大家的重视，在课堂教学上不同性别学生的学习表现这一领域发展的不是很成熟未来发展空间巨大，在面对性别不同老师的应对措施欠缺，本文利用文献法、问卷法、访谈法等对小学低段学生在课堂教学中不同性别学生的学习表现进行整理分析，并根据存在的差异等提出应对措施来增加这一领域的研究同时为一线教师提供应对的方法，促使教育的进一步发展。

1.2.1 研究的目的

学生性别差异在课堂教学中学习表现有所差异。通过对文献进行梳理，我们发现在小学低年级阶段，女生的接受能力和课堂表现整体来讲比男生的表现要好。在成绩的呈现过程中，也能体现出女生的整体成绩会比男生要好一些。基于此，本研究旨在对小学低段学生在课堂上的表现进行梳理分析，找出一线课堂教学中学生性别差异的表现及产生差异的原因，并提出相关解决对策，为一线教育实践提供借鉴，弥补这一领域的研究空白。

1.2.2 研究的意义

理论方面,本研究搜集了小学低段课堂教学中不同性别学生的学习表现的相关理论文献,对其进行文献资料的整理和归纳,在此基础上分析了一线教育实践中小学课堂教学中学生性别差异在学习表现情况,在实践的基础上得出数据和结论,再从实践上升到理论,丰富和拓展小学课堂教学中学生性别差异在学习表现这方面的研究。

实践方面，为了保证研究的意义和价值，此次研究将以文献法、观察法和访谈法作为研究方法，探讨一线小学课堂教学中学生性别差异表现，通过研究我们找到男女生性别差异的原因，同时，我们提出应对措施，这样会促进教师在管理过程中的针对性教学，更加有利于小学阶段班级管理的实施与学习成绩的提高。

1.3 国内外发展现状

1.3.1 国内研究现状

由于我国基础教育改革的步伐正在加快，关于小学低段课堂教学中不同性别学生的学习表现的相关研究也在不断增多。首先，研究者们对小学低段课堂教学性别差异方面的研究主要集中在性别对学生的学习能力以及学习兴趣等各方面产生的影响上。罗翔云在《英语课堂中男女生消极静默现象差异分析及对策研究》中提出学习能力是学生取得学业成功的核心因素之一，发展学生智力、培养能力，是当前中小学教改中的一项重要而又相当复杂的工作 Error! Reference source not found.。张丹在《性别社会化视角下教师态度的性别差异与实践表征——以上海市小学课堂为例》中提出要悉心培养小学生的学习兴趣 Error! Reference source not found.。其次，关于小学低段课堂教学男性与女性之间存在着一定程度上的差异也成为了一个新课题，龚芳菲在《小学低段学生美术视知觉的实践研究——视知觉在课堂教学实践中的观察及思考》提出素质教育实施以来，培养学生良好习惯，使学生获得学习能力逐渐成为时代的主旋律 Error! Reference source not found.。为了培养小学生良好的学习习惯，要从性别入手。刘晨晨在《发展性评价在小学低段语文教学中的运用》中提出学习习惯在学习过程中发挥着稳定、持久的作用,也是形成优良学习动机、掌握科学学习方法的保证 Error! Reference source not found.。

1.3.2 国外研究现状

国外对于这方面的研究已经比较成熟，相关领域也比较丰富，并且国内对这一方面的研究在数量和质量上也都有了很大进步，国外对于小学生性别差异的研究主要集中在学校环境、学校教育、家庭教育等方面，而国内的研究者主要针对小学低段的课堂教学展开了相关研究，主要包括教师与学生之间、教师与家长之间及教师与其他教学主体之间等几个方面。美国在 20 世纪 80 年代提出了 STEM

教育。

Geert 在其《学习方式中的性别和性别意识差异》中指出，男女在教育中一个最大的区别就是男女在专业学习的选择上。女生仍偏向于文艺，而更多的男生选择科学。通过 Canfield Learning Styles Inventory 问卷调查统计，认为在小学，女生在学习环境中，更喜欢使用语言和与人合作，而男生喜欢设计、创造和建造物体。

1.4 研究内容与研究方法

1.4.1 研究内容

本文主要的研究内容除第一部分绪论和最后一部分结论外，论文主体一共分为三个部分。第一部分是对基本理论问题进行确定，首先明确了小学低段、性别差异、学习表现的相关概念的界定，确定本文研究的理论基础。第二部分是对小学生性别差异表现的现状进行调查与分析，采用文献分析法、问卷调查法、访谈法展开调查分析，分析不同性别学生在课堂上的学习表现的现状。第三部分总结提炼出存在的差异 1.女孩对于课堂配合度更高 2.女孩的任务完成更好 3.女生的成绩整体较好，第四部分分析这些差异问题存在的原因，男女生心理和生理原因、父母对子女教育观念的不同、男女生学习态度不同。第五部分提出解决措施 1. 进行分组教学 2. 父母改变传统的性别差异思想 3. 针对教学，加强督促。

1.4.2 研究方法

文献法：广泛收集和查阅国内外有关研究文献资料，为理论研究和实践研究基本的文本资源支撑，本研究主要收集于国内外关于小学生学习能力性别差异之表现、成因及对策研究的文献。通过深入细致的梳理分析，寻找研究盲点及不完整之处，为本论文架构奠定理论基础。

问卷法：针对研究内容编制研究问卷，结合本论文的维度设计调查问卷。拟对黑龙江省 F 小学的学生进行问卷调查。最后回收问卷。通过问卷反映的情况分析调查结果，以此得出性别差异对小学课堂教学的影响现状，分析其中原因，为论文对策部分的提出方做准备。

访谈法：设计访谈提纲对教师进行结构性访谈，

访谈对象是黑龙江 F 小学的一二年级班主任教师,访谈的问题主要是班级男女生在课堂学习上的表现情况,主要包括学习习惯、学习兴趣、学习成绩等等。对重要的问题进行更深层次的挖掘。以进一步获取教师层面的一手资料。

1.5 本文拟解决的问题

本文以小学低段课堂教学中不同性别学生为研究对象,对小学低段课堂教学中不同性别学生存在的差异进行分析,探究目前小学低段课堂教学中不同性别学生存在差异的原因。对于在小学低段课堂教学中女孩对于课堂配合度更高男生对于课堂配合度较低、女孩的任务完成更好男生的任务完成较差、女生的成绩整体较高男生的成绩整体较低的问题,欲根据课程标准、新课改的要求以及学生身心发展规律等方面提出针对性的应对措施。

2 相关概念界定

2.1 小学低段

戴春梅在《小学低段动态班级文化活动设计》中提出小学低段是指小学的低阶段，即通常所说的小学一二年级 **Error! Reference source not found.**。魏桥博、金伟佳、周琿在《感觉统合能力对一至三年级小学生学业成就的影响研究》中提出小学低年级是小学的最基础年级，通常是指小学一二年级 **Error! Reference source not found.**。孙健在新国际教育与双语分级阅读中提出小学一年级到三年级，也被称为低小阶段。

2.2 性别差异

黄颀在《中美六年级小学生性别角色现状与差异》中提出所谓性别差异，在不同的学科可以有不同的界定 **Error! Reference source not found.**。在教育学领域性别差异一般是指非生物方面的差异，一般讨论心理、社会等方面的差异例如行为习惯、兴趣爱好等。任家玉在论文《小学高年级学生学习习惯的性别差异及优化策略》**Error! Reference source not found.**中提出性别差异包括心理差异和生理差异，在教育学主要研究的是心理和社会上的差异例如兴趣、行为习惯等。李川在《中小学生学习科学素养水平的学段、性别和学校差异研究》中提出性别差异表现为性别的生理差异、心理差异以及社会差异 **Error! Reference source not found.**。综上所述本文将性别差异定位心理差异和社会差异。

2.3 学习表现

在现代汉语词典中将学习解释为“从阅读、听讲、研究中获取知识或技能”学习表现是指在学习过程中的表现，包括学习方法，学习态度，学习习惯等与学习相关的内容。

3 小学低段不同性别学生学习表现的现状

3.1 问卷法的应用分析

3.1.1 问卷的设计

为了了解孩子的基本情况，我们在借鉴已有的研究基础之上，结合指导教师的指导，问卷共设计了 15 道题，其中大部分题目为一些开放性试题，此次研究共发放了 110 份问卷男生 55 份女生 55 份，共计回收了 100 份问卷，有效率高达 91%

3.1.2 问卷法的分析

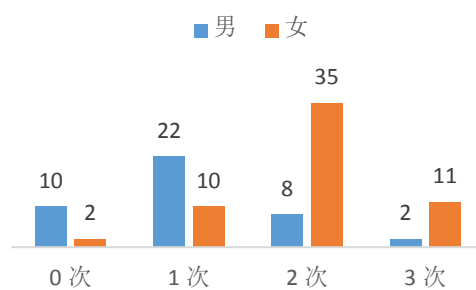


图 3-1 学生主动回答问题数据统计图

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/638061142007006054>