

第一章 教育心理学概述

本章的重点较少,以往的试题中涉及本章内容的基本是选择题、填空题和简答题,较少有论述题.重点是:

1. 教育心理学的概念.
2. 学习与教学的要素。
3. 学习与教学的过程。
4. 教育心理学的作用。

第一节教育心理学的研究对象与研究内容

一、教育心理学概述

(一)教育心理学的界定

教育心理学可以从广义与狭义两个方面理解。

广义的教育心理学是指研究教育实践中各种心理与行为规律的科学.它既包括学

学校教育心理学,也包括家庭和社会教育心理学。

狭义的教育心理学专指学校教育心理学。即教育心理学是一门研究**学校情境中学习与教的基本心理规律**的科学。

(二)教育心理学的研究对象

教育心理学是**应用心理学**的一种,是**心理学与教育学的交叉学科**.其研究对象就是**如何学、如何教以及学与教之间的相互作用**。具体说,教育心理学旨在理解学生的学习心理,并根据其创设有效的教学情境,从而促进学生的学习。

二、教育心理学的研究内容

教育心理学的具体研究范畴是围绕**学与教相互作用过程**而展开的。学与教相互作

用过程是一个系统过程，该系统包括五要素和三过程，即教育心理学的研究内容包含以下两方面：

(一)学习与教学的要素

1. 学生

学生是学习的**主体**因素，主要从两个方面来影响学与教的过程。第一是**群体差异**，包括年龄、性别和社会文化差异等。第二是**个体差异**，包括先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异。

2. 教师

教师是履行教育教学职责的专业人员，在教学过程中，教师起着**主导**作用，是教育活动的执行者。学校教育需要按照特定的教学目标来最有效地组织教学，教师在其中起着

关键的作用。教师这一要素主要涉及敬业精神、专业知识、专业技能以及教学风格等方面。

3. 教学内容

教学内容是**学与教**的过程中有意传递的主要信息部分，一般表现为**教学大纲、教材和课程**。教学大纲是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。教材是教师和学生据以进行教学活动的材料。狭义上的课程特指某一门学科。

4. 教学媒体

教学媒体是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，是师生之间传递信息的工具。简单的实物、口头语言、书本、录音、录像、

网络、多媒体计算机等都属于教学媒体范畴。它日益成为教育心理学所关注的一项独特的课题。

5. 教学环境

教学环境包括物质环境和心理环境两个方面，物质环境包括课堂自然条件、教学设施以及空间布置等。心理环境包括课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。在教育心理学看来，教学环境不仅是课堂管理研究的主要范畴，也是学习过程研究和教学设计研究所不能忽视的重要内容。

(二)学习与教学的过程

1. 学习过程

学习过程指学生在教学情境中通过与

教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程.学习过程是教育心理学研究的**核心**内容。

2. 教学过程

在教学过程中，教师设计教学情境，组织教学活动，与学生进行信息交流，从而引导学生的理解、思考、探索和发现过程，使其获得知识、技能和态度.此外，教师还要进行教学管理，调节教学的进程，以确保教学的有效性。

3. 评价 / 反思过程

评价和反思过程包括在教学之前对教学设计效果的预测和评判、在教学过程中对教学的监视和分析以及在教学之后的检验、反思。

学与教相互作用过程模式包括学生、教师、教学内容、教学媒体、教学环境五要素和学习过程、教学过程、评价 / 反思过程这三种活动过程。在这一模式中，五种因素共同影响了三种过程,而且三种过程交织在一起，相互影响。主要体现为：

(1)学生的学习过程是以自身先前知识和学习发展水平为基础的，是在教学过程的背景下进行的，学习的进展因教学的质量而变化。

(2)教学过程要以学习过程为基础而进行，教学过程还要根据教师自身特点、教学内容的难易以及教学媒体和环境情况而加以调节。

(3)评价 / 反思过程随学习过程和教学过

程的进行而侧重于不同方面，反过来又促进学习和教学过程。

第二节教育心理学的作用

教育心理学对**教育实践**具有**描述、解释、预测和控制**的作用。在实际应用中体现为以下几个方面：

一、帮助教师**准确地了解**问题

(一) 帮助教师了解学生学习困难的原因.通过教育心理学的学习.教师可以准确、合理、有效、全面的了解学生，做出正确的决策。

(二)教育心理学有助于教师对教育现象形成新的科学认识。随着社会经济的迅速发展和科学技术的突飞猛进，教育心理学也在适应社会发展中不断完善.正确剖析和认识

社会出现的教育现象，既需要深邃的历史眼光、宽广的现实视野，也需要教育心理学的知识、原理和研究成果。

二、为教育教学实践**提供**科学的理论**指** **导**

（一）教育心理学为实际教学提供了一般性的原则或技术。教师可结合实际的教学内容、教学对象、教学材料、教学环境等，将这些原则转变为具体的教学程序或活动。

（二）教育心理学的基本知识有助于使教师的工作符合自身的教学心理也更符合学习者的学习心理，有助于教学工作产生更为优化的效果。来源于考试大

三、帮助教师**预测并干预**学生

（一）利用教育心理学原理，教师不仅

可以正确分析、了解学生，而且可以预测学生将要发生的行为或发展的方向，并采取相应的干预或预防措施，达到预期的效果。

(二)学习教育心理学有助于教师在师生互动过程中传授知识、培养能力、开发智力、培养创新意识和能力，从而更好地驾驭教一学过程，更好地教导学生。

四、提供各种研究方法^{方法和角度}

教育心理学不仅为实际教育活动提供一般性的理论指导，也为教师参与教学研究提供了可参照的丰富的例证。即教育心理学给教师提供进行科学研究的思路和研究的方法。使教师不仅能够理解、应用某些基本的原理和方法，而且还可以结合自己的教学实际进行创造性的研究，去验证这些原理并解

决特定的问题.

第三节 教育心理学研究的基本方法

心理学研究的基本任务是探索心理现象的事实、本质、机制和规律.具体来说,包括描述和测量、解释和说明、预测和控制三个方面一.

目前从事教育心理学课题研究.已经有许多方法可供采用。概括起来,教育心理学研究的基本方法有如下几种:

一、观察法

观察法也称自然观察法,它是在教育过程中直接观察并记录个体某种心理活动的表现或行为变化。从而对学生心理进行了解.观察法的主要优点是被观察者在自然条件下的行为反应真实自然,观察法可作为一种

科学研究的前期研究，可以先用来发现问题和现象，可供研究者在此基础上采用其他方法进行深入的研究。**观察法是教育心理学研究最基本、最普遍的方法。**它可以直接使用，也可以结合其他方法进行，使用起来方便易行。在学校教学、教育活动中，教师经常采用此法观察学生的行为。在教学情境下观察学生的行为，可以获得多方面的资料。

其主要缺点是观察资料的质量，容易受观察者能力和其他心理因素的影响。而且它只能有助于研究者了解事实现象，而不能解释其原因是什么。即只能回答“是什么”的问题，不能回答“为什么”的问题。

为了使观察客观、准确起见，观察者应注意下列几点：（1）每次观察不太广泛。最

好只观察少数或一种行为；(2) 所观察的行为须事先明确规定；(3) 观察时应随时记录，或利用录音、录像帮助；(4) 每次宜用较短的时间，对同一类行为。可做多次重复观察，即采用“时间取样”(time sampling) 方式进行。

二、实验法

实验法是心理科学研究中**应用最广、成就最大的一种方法**，它是在有意控制某些因素的条件下，以引起被试的某些心理现象的方法。实际上，实验也是一种观察。只不过是**有控制的观察**。实验法，不仅有助于研究者提示“是什么”的问题，而且能进一步探究问题的根源“为什么”。

实验法有实验室实验法和自然实验法。

实验室实验法，是在特设的实验室内利用一定的仪器进行心理实验.通过实验可以获得人的心理现象的某些科学依据。

所谓**自然实验法**，就是在自然（**日常生活情境中**）的情况下即教育情境下创设控制某些条件，以引起某种心理活动而进行研究的方法。自然实验法有观察法和实验法的优点,既是主动创设条件。又是在日常生活中进行，因此，它是在教育实践领域内研究学生心理最常用和最适用的方法.教育心理的实验研究一般采用自然实验法。

教育心理实验的基本组织形式一般分为三种：（1）单组实验形式；（2）等组实验形式；（3）循环组实验形式。

三、调查法

调查法就是以被调查者所了解或关心的
的问题为范围，预先拟定问题，让被调查者
自由表达其态度或意见的一种方法。调查法
的途径和方式是多种多样的。如通过谈话要
求学生本人作口头回答；通过家访了解学生
平时在家中的情况；通过查阅资料（如班级鉴
定、教师评语、学生的作业等）进行分析。
教育心理学某些课题的调查研究常采用问
卷法去搜集资料。问卷法系霍尔所创。它有许
多优点，主要是简便易行；取样大，研究的被
试具有广泛性与代表性；由于样组扩大。可以
抵消一些中间变量的影响；研究结果的统计
处理具有科学性等。来源于考试大目前采用
问卷法的较多。为了发挥它的优点，应用时可
作如下改进：（1）问卷试题不宜过多，可以适

当加大，但必须紧紧围绕主题拟题；(2)问卷题目内容应生动有趣，使被试愿意回答。回答须简单；(3)被试应根据自己的实际情况回答，尽量避免明白主试的意图；(4)一套问卷题中间应加入一定量的测试被试回答是否真实的题目；(5)问卷材料的选择须严格和客观，应通过预测进行效度和信度的检验。

四、个案研究法

个案研究法是收集单个被试的资料以分析其心理特征的方法。收集的资料通常包括个人的背景资料、生活史、家庭关系、生活环境、人际关系以及心理特征等。个案研究的研究对象可以是单个被试，也可以是由个人组成的团体（如家庭、班级、工厂等）。

个案研究法的优点是能加深对特定个

人的了解。其缺点是所收集的资料往往缺乏可靠性。此外，个案研究的结论不能简单推广到其他个人或团体，但在经过多次同类性质的个案研究之后，可为研究者设计实验研究假设提供参考。

要使个案研究顺利而有效地进行，研究者除深入了解被试的各种情况以外，还应与学生多接近。建立友谊，保持良好关系，能给学生解决一些困难，使其充分信任研究者的帮助和关心，这样，个案研究就会取得良好的效果。

目前教育心理研究中有时采用临床法，也是以少数人或个别人为研究对象，基本上也是一种个案研究的方法。

五、教育经验总结法

教育经验总结是指教育工作者对平时自己工作经验作出的总结.这在历史上是早就有的一种研究方法。我国历代教育家和思想家的一些重要的教育言论，就是从经验中总结出来的。

可用于教育心理研究的方法还有很多,上述几种只是基本的研究方法，它们之间不是互不关联和孤立的。在一项具体研究中，可综合地使用其中两种或几种方法，最重要的是根据不同的研究目的和不同的研究课题以及研究对象，选择适当的研究方法。

第四节教育心理学的发展概况

一、教育心理学在西方的发展

1879年,德国心理学家冯特在德国莱比锡大学创立了第一个心理学实验室,心理学

开始从哲学中独立。教育心理学是 19 世纪的政治、经济、教育与心理科学发展的产物。它的发展经历了一个蜿蜒曲折的过程，从最初被附庸于普通心理学或被融合于发展心理学，到成为一门独立的学科并形成比较完整的体系，大致经历了以下四个时期：

（一）初创时期（20 世纪 20 年代以前）

1903 年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。1913~1914 年，又发展成三大卷《教育心理大纲》。这一著作奠定了教育心理学发展的基础。西方教育心理学的名称和体系由此确立。

桑代克对于美国心理学发展的贡献，不仅在于开创了学习实验与教育测验，而且为

美国教育心理学的发生、发展奠定了基石，也奠定了美国教育心理学的基本内容，使教育心理学作为一门独立的学科而存在。

这一时期的特点：著作内容多是以普通心理学的原理解释实际的教育问题，主要是一些有关学习的资料。

(二)发展时期（20世纪20年代到50年代末）

这一时期的教育心理学的发展经历了以下几个阶段：

20年代以后，西方教育心理学吸取了儿童心理学和心理测验方面的成果。大大地扩充了自己的内容。

30年代以后，学科心理学成了教育心理学的组成部分。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/638076136052007004>