



课堂管理系列之三

高效课堂中的纪律管理策略

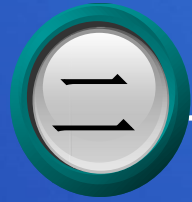
成都市青羊区教育研究培训中心：刘大春

二〇一一年六月二十五日

高效课堂中的纪律管理策略



纪律管理中预防与干预策略



课堂规则的制定与执行办法

纪律管理中预防与干预策略

讨论：1.高万祥说：现代教师职业道德，可以归纳和提炼为一个字。这个字是什么？你赞同吗？

〔爱〕

2.在管理学生时，现代学生对教师最根本的希望和需要是什么？

〔尊重与理解〕

所以：管理学生，首先要读懂学生

“我喜欢的老师，不要太高，也不要太矮；不要长得太漂亮，也不要长得太丑；不要视力太好，也不要深度近视。”

——学生的心声

“高与矮” — 老师的平等性、相互尊重

和学生交朋友：

畏惧

教师经常旗帜鲜明地向学生阐明自己对纪律、规则和个人成长等方面的价值观，**以理服人**

理性朋友

敬畏

教师和学生像同龄伙伴那样，经常进行**平等对话**，互相了解，互相倾听对方的心声

沟通型朋友

敬重

教师和学生沟通基础上，彼此建立起**相互尊重**、相互信任、相互依恋、相互欣赏的情感联系

情感型朋友

“靓与丑” — 老师的亲和力、善待学生



体罚

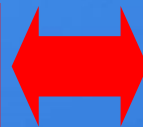
体罚的主要形式：罚站、罚跑、罚跪、罚爬、罚劳动、打学生等。
打学生诸多方式：揪耳朵、捏鼻子、打手心、掌嘴、扇耳光、罚学生鼻子碰墙、让学生相互对打及自己打自己等样式。

心罚

语言暴力：白吃了十几年饭；头脑简单，四肢发达；我管不了了，叫你爸妈来吧；我看你早晚得进监狱；你呀什么也学不好等。
冷面杀手：对不喜欢的学生暴露出冷漠、嫌弃、鄙视、不闻不问、冷眼等。

请课堂上多用的五个〔3+2〕文明用语

“合作、感谢、恰当”



“谢谢、请”

如：“在我们讲新课之前，请大家把作业本收起来，老师很感谢大家的合作。谢谢你们。”

“小军，老师需要你的合作，请你把书关上……(稍微延迟一下)谢谢。”

“小丽，如果你能认真倾听小王答复以下问题，老师会感谢你的……(稍微延迟一下)谢谢。”

“小明，你的做法〔表达〕很恰当，谢谢

“好与差” —— 老师的宽容度、理解学生



小学课堂纪律违纪行为分类：

隐蔽性违纪行为。如思想开小差、看课外书等，无心参与课堂教学活动。

轻度矛盾冲突。同桌或前后相邻的学生，发生纠纷，互相干扰对方书写或听课，互不相让。

扰乱性行为。如坐立不安，过渡活动，与同学打闹嬉戏、吵吵嚷嚷，乱抛物品，开关文具盒时间长、声音大。

恶作剧。一种是对老师，如在座位上轻声叫绰号，老师板书时做怪样，模仿其动作，成心提一些不该问的问题等。另一种是对同学。如模仿同学动作或语言，藏别人物品，抽掉凳子，在前排同学背上写画等。

中学生较为常见的课堂失范行为分类：

从问题行为指向分为两类：

外向性的问题行为,或叫攻击性的问题行为,如活动过度、上课不专心、逃学、欺骗等行为。

内向性的问题行为,也叫退缩性的问题行为。一种表现为沉默寡言、害怕、退缩、孤僻离群、不适应新环境；另一种表现为性格温顺,但神经过敏、烦躁不安、焦虑。

从问题行为次数分为两类：

暂时性课堂失范行为,是学生偶尔发生的、与情绪波动相关的、能很快纠正的行为,如上课说话、注意力不集中、睡觉等。

长期性课堂失范行为,是一个学生经常发生的、与个性及习惯相关的很难在短期内纠正的行为,如好动、注意力缺损等。

（一）研究原因



原因一：心理需要



原因二：成长问题

【教师日记】

10月18日

星期一

阴转小雨

为了测试孩子们的自主管理能力，今天早上的升旗仪式，学校在事先毫无通知的情况下，让班主任和下班老师离开自己的班级，站到操场的两边。让孩子们在没有老师监督的情况下单独参与升旗仪式。

离开了老师的监督与提醒，很多孩子自控能力弱的情况便暴露了出来。没有了老师，他们犹如从笼中逃生出来的小鸟，唧唧喳喳叫个不停，全然不顾在操场边瞪着他们的老师。

【落叶感悟】

无律、他律与自律

刘老师说得真好：“如果哪天他们能在有老师和没有老师的情况下都能管住自己，那他们就真的长大了。”

是的，孩子们才六岁左右，刚从自由的状态里出来，让他们马上受到严重的束缚，开始可能因为新鲜感和上学的喜悦感努力遵守着，但慢慢地，孩子好玩、好动的天性就表现无疑，自觉纪律的养成是一个漫长的过程，心急不得。

瑞士心理学家，发生认识论创始人皮亚杰（1896~1980）认为：儿童的道德开展与幼儿认知开展相联系并且经历了一个发生开展的演进过程，这个过程大致可以分为三个相连续又相区别的阶段。

前道德或无律阶段（0—2岁），属于感知运动阶段。这时的婴幼儿是完全以自我为中心的，对他们来说，行为规那么是无所谓“有”或“也无所谓“遵守”或“不遵守”的，他们处在前道德的无律阶段。



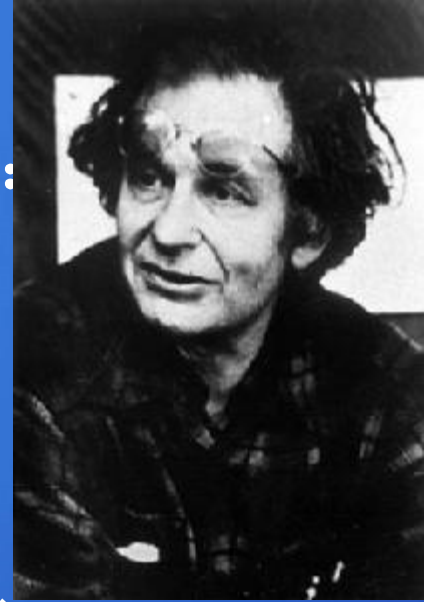
道德实在论或他律阶段（2—7、8岁），属于前运算阶段。三岁以后，幼儿逐渐产生“自我意识”和“他人意识”，并开始懂事。由于这时的生活要完全依赖他人，因此儿童对他人制订的规那么都能服从，行为也开始从无律进入他律。只是这种服从仅仅停留于外表的、外在的行为，幼儿在内心并不知道为什么要这样做，为什么不能那样做，因此在做不到或做不好时，内心会出现恐惧感。

道德相对论或自律道德阶段（9—13、14岁），属于具体运算阶段。九岁左右人进入少年期，心理上出现两大觉醒，即“自我意识”的觉醒和“性意识”的觉醒。这两大觉醒是儿童趋向独立的明证及其表现。他们迫不及待地想成为大人，有一种“成人感”，产生了一种要服从自己的规定、按自己的意愿去做、对自己行为负责的意识。

皮亚杰关于儿童道德开展理论，对我们教师、家长有着重要的启示：如，教育不能超越了儿童的年龄特征；儿童的道德观念不会自然地产生和开展；不能无视儿童间的相互关注和群体的教育；需要家长和教师的积极引导；不能过分强调成人权威，要充分尊重学生的自主性。

针对刘老师班级具体情况，可以采用以下几个策略：

.....



科尔伯格〔1927~1987〕：学生通向自律的四个阶段：

第一阶段：力量对抗阶段

核心：行为上是桀骜不驯，
没有自己内在的规那么，
因惧怕惩罚，可能听从他人的指令。
大多数孩子到了四五岁就跨越了这个阶段。

注意：不能让其跟家长、教师力量比照上占上风。

第二阶段：奖惩依赖阶段

核心：特别以自我为中心。
缺乏自律。
大多数孩子八九岁后就跨越了这个阶段，

注意：对这个阶段的学生奖励和惩罚起作用。
不能放松对他们的监督。

第三阶段：取悦他人阶段

核心：开始有了一些自律能力。

没完全学会如何跟他人建立起互信关系。

大多数初中和高中低年级的学生处在第三阶段。

注意：他们在乎其他人对自己怎么看，

希望得到成人的喜欢。

需要成人对他们进行温和的提醒和提要求。

第四阶段：自律自觉阶段

核心：已经有对错观念。

无论教师是否在场，他们都会很自觉。

很多初中和高中学生偶尔能到达这个水平。

局部人能长期保持。

注意：他们不欣赏强势管理的。

教师利用太多课堂时间处理纪律问题感到厌烦。

合作学习有助于培养他们的自觉和自律。

启示：1.不越级要求。需要确认学生处在哪个阶段，然后帮助他进入下一个阶段。

2.关注倒退现象。当发现学生出现倒退的时候，一定要寻找原因，跟他谈心，并密切观察。

（二）对症下药



王老师：

您好！又要麻烦您了！今天我上语文课，讲“江山代有才人出，各领风骚数百年”中的“风骚”一词时，坐在前面的一个男生声音不小的对同座位的女生说：“发骚！”引得听到他话的周围同学也笑起来。我让他站起来问他：“你来解释一下发骚是什么意思？”他赶忙说：“老师，对不起！我错了！”为了不造成大影响，我就再没多说什么，让他坐下了。

我的语文课纪律一向很好，孩子们比较喜欢上语文课，我和学生们的关系处得也很和谐愉悦。这个孩子平时也是很遵守课堂纪律的，我看出他不是诚心捣乱，只是随口而出罢了，所以我还没有批评他，他就先承认错误了。但在课后我想：如果这个孩子当时不是马上承认自己的错误，我该如何批评教育他呢？假设是王老师，会怎么处理我课堂上的这种情况呢？

病症：节外生枝，扰乱课堂。

思路：口头言语和非言语结合，注意班级同学的整体反映，而不是接话者本人。

干预：

接话者不具有明显的挑衅性，教师不必接招，最好沉默，眼光先扫视全班，待全班安静下来，再盯住他本人。他有所收敛，就继续讲课，不和他纠缠，下课再跟他理论不迟。

接话者有明显的挑衅性，那就看教师的语言能力了。如果教师语言能力强，可以给他两句，让他当场出丑，弄巧成拙，而又无法恼羞成怒。教师如果没有这种能力，还是先不理他，继续讲课为好。

理由：明确原因，区别对待。（从接话者的目的看，有的是脱口而出，有的是淘气，有的是卖弄小聪明，有的是智慧外泄，有的那么是成心捣乱。从接话者内容看，有的严肃，有的平常，但多数是逗乐的。逗乐又分几种，有的幽默，有的诙谐，有的油滑，有的下流。）

病症1：学生无礼要求，你要拒绝

思路：口头言语交流，留出思考时间。

干预：

学生：太累了，我们下节课不上了好吗？

老师：“让我考虑一下，过一会儿再告诉你。”

或“让我考虑考虑哈。”

理由：这样的好处是：1.不中断课堂进程。2.防止与学生争吵和出现师生对峙。3.给自己留出充分的时间考虑学生要求并思考如何回应。防止教师开始轻易否认，之后又容许，让学生不断给教师讨价还价。4.考虑学生要求期间，他们会表现得很乖。

病症2：学生注意力分散

思路：活动教育，自制力和专心的训练

干预：

听、写、数、塑等活动

理由：让急躁的心宁静。

【教师日记】

9月13日 星期一 晴

开学第三周了，今天却感觉特别累。不只是孩子们，也包括老师。很多老师都在议论：今天的孩子们，特别急躁，坐不住。

以语文课为例，平时进了教室十秒就能安静的孩子，今天却花了近两分钟还没安静下来。整堂课上，对于老师的提问，孩子们也显得无精打采。相较于平时高高举起的一双双小手，今天寥寥的几双小手，显得那么的孤单。

按常理来说，刚休息了两天，孩子们的精神状态应该很好才对呀，怎么回事呢？我百思不得其解。静下心来仔细找原因：星期一早晨是升旗仪式，紧接着便是体锻训练，孩子们连续站了近一个小时，估计是累了。他们小小的身躯，还无法承受这样强度的训练。慢慢来吧，宝贝们，刘老师盼望着你们每个人都拥有强健的体魄。

【落叶支招】 辞别“星期一综合症”

别着急，刘老师。其实啊，这是非常正常的现象，学生也有“星期一综合症”哩。

学生由于年龄较小及对两天美好假日生活的留恋，加上星期一早上升旗、体锻等连续活动，进而影响和干扰了学生的情绪与行为，自然容易引起一阵难以摆脱的困倦和注意力不够集中的现象，这就是在成人和学生中都可能产生的“星期一综合症”

作为教师，我们要重视星期一学生生理和心理的双重“过渡期”，想办法帮助学生进行自我调节，以良好的精神状态投入新一周的学习中。

1. 建议家长在前一天不要安排过于刺激、

4. 给学生一个放松的晨会，教师尝试运用一些轻松的游戏活动对学生进行自制力和专心训练。

例1， 想象训练

也可以让学生坐在座位上，闭上眼睛，配上班得瑞音乐，在教师的语言引导下想像自己在一个美丽、宁静的地方，从而感到舒适和悠闲，放松身心。

例2， 写拼音

闭上眼睛，用拼音倒着写词语，看谁写的又多又正确。

例3， 数数活动

让学生坐在座位上，闭上眼睛，全身放松，调整呼吸至均匀缓慢，心中默默数数〔从**50**倒数至**1**〕。

例4， 清脑活动

伴随着轻音乐，老师建议学生们放松地坐在座位上，把双手放在腹前，像一只碗一样，然后让学生想像把大脑中所想的全部抓住放在碗里。注意请学生不要交谈，大约**5至10**分钟后活动结束。在这期间你得反复讲述同样的指导语。



病症3：学生出现不良行为

思路：口头言语交流，衬托品质，提出希望。

干预：

“XXX，你是个老实的孩子，希望你能说实话。”

“XXX，你举止良好，希望你能有礼貌。”

“XXX，你一向很合作，希望你现在就可以与我合作。”

理由：建设性改变成长，积极评价。让生喜出望外，建立自信，改善师生关系。

病症4：学生很自我，主观性强。

思路：口头言语交流，用选择式。

干预：

“XXX，你愿意在自己的座位上写作业，还是愿意在那边的空座位上写作业？”

“XXX，你愿意现在和我合作，下课后休息，还是愿意下课后到教师办公室？”

“XXX，你现在就向XX同学道歉，还是放学后和我谈一谈？”

理由：提供选项，让其自己决定，满足其控制感。

病症5：报复性违反纪律

思路：书面言语交流，写留言条

干预1：

设计三段式字条，传达我的信息。

内容包括：1.我对问题行为的描述。2.我对此的反响。3.学生行为造成的后果。

如：XXX同学：

我看见你上课时传纸条；你上课不专心，我很生气；如果我生气，就很难有耐心接着讲课了。

你的老师：XXX

理由：我向信息，真切感受；显得正式；不告诉他接下来该怎么做，防止激怒学生，同时传达这样的信息——你很聪明，知道自己接下来该怎么做。

干预2:

说明他的问题及希望怎么做。

XXX同学:

我发现你最近未经允许就离开座位。你能不能先举手，得到老师允许后在离开座位？谢谢。

你的老师: **XXX**

XXX同学:

你没有交补做的作业。明天上课前能不能交上来？谢谢。

你的老师: **XXX**

理由: 积极假设他会改；学生一般会照做，即使不做，也不会出现师生对峙。

干预3:

不说话，在黑板上写出要学生做什么？

如：上课了，学生安静不下来，有些教师大喊大叫，敲桌子，这不是好方法。可在黑板上写到：“请大家遵守纪律，保持安静，谢谢！”、“默读第XX页XX段。思考下面问题……”然后师在行间走动，观察是否在读书。等生完成了任务，课堂安静下来，教师再讲课。

理由：此时无声胜有声

病症6: 个别学生捣乱

思路: 非言语制止

干预1:

友好而警示的眼神交流：眼睛盯住捣乱的学生，微笑，轻轻的摇头。

理由: 始终保持微笑，不带任何威胁，不停止讲课，不影响讲课。

干预2:

走向捣乱学生，停在他身边，用眼神与之交流，微笑着继续讲课。

理由: 学生多半会停止捣乱行为。教师可以随即走开。

病症7：学生搞小动作

思路：口头言语和非言语结合，低声耳语：

干预：

走进学生，对其低声耳语，如：“**XXX**，能不玩儿文具盒吗？”，不要等待对方答复，好似对方已经答复“可以”似的，迅速说“谢谢”，避开与学生的眼神交流，随即走开。

理由：通过耳语传达以下信息：**1.我不害怕你的挑衅。2.我很在乎你。3.我不想让彼此感到为难。4.我认可你本人，但不认可你当前的行为。5.我不想和你发生争吵。6.我相信你会照做。**

病症8： 同桌闹矛盾或总是讲话

思路： 言语和非言语结合，换座位。

干预1：

在教室前方预留一个空座位，与其他作为并排（或其他位置）。学生捣乱，走到其身边对其耳语“XXX。请坐到空座位上去好吗？谢谢。”说完后离开继续上课。

如果学生没有按照要求做，走回身边再对其轻声耳语“XXX，你是希望我再次礼貌相请吗？很好，请坐到空座位上去好吗？谢谢你的合作”

如果学生还没有动静，就找台阶下“XXX，你还没有坐过去。我们下课后谈一谈，好吗？”微笑着离开，继续上课。

理由：离开原来的座位，学生的适应新环境，一段时间内行为会发生一些变化，停止捣乱行为。同时，可以防止师生对峙，逼学生就范会导致师生双方皆输的局面。

干预2：

综合运用目光、手势、距离、言语，调整学生座位



课堂规则的制定与执行办法

（一）课堂规那么的制定

1. 课堂规那么制定的原那么。

四川师大刘家访教授认为：

第一，吸引学生参与制定（保证严肃性、乐于接受、自觉维护）。

第二，明确地向学生说明（了解适用条件和背景）。

第三，课堂规那么应少而精（最根本、最适宜、10条以内）。

第四，表述以正向引导为主（积极语言、产生良好心理效应）。

美国教育学家温斯坦认为：

第一,规那么应该是合情合理的、必要的。

如：“不是科代表、班委，不准用粉笔
在黑板上写东西”

“不要把课桌弄响，要尽量小声”

第二，规那么应该清晰、具体

规那么的表述要具体，易被学生掌握

不好的措辞

- 要体谅他人
- 要勤奋学习
- 不要打扰他人
- 要有合作精神

较好措辞

- 提问前请举手（或发言前先举手）
- 认真聆听教师的讲解
- 注意教师布置的作业并独立完成
- 做作业时不要给他人讲话
- 在小组活动中要讲秩序
- 教师指令一经发出立即执行
- 未经允许不得离开座位
- 不得辱骂、捉弄他人

如：班级规定：“上课时，精神饱满〔空话〕，坐姿自然〔含义不清〕，两脚平踏在地，不跷二郎腿，不一脚抬放在凳子上，不倚墙而坐〔规定太细〕。听讲时两臂屈肘平放在桌面，目视老师，身坐正，不玩其他东西，不东张西望，不讲话，思维跟随老师活动〔难以验证〕。”

再如：对课堂上读书规定：“身体坐直，双手握书，眼离书一尺，胸离桌一拳。①齐读：普通话声音要洪亮、整齐，不唱读，有抑扬顿挫感；②默读：不读出声音，边读边想——知道了什么？还有什么不明白？③个人读：起立，普通话声音要洪亮，不唱读，有抑扬顿挫感，有表情，有感情地读，边读边想——知道了什么？还有什么不明白？”〔管得太死，是制定者的主观愿望〕

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/638102143134006072>