2024年关于农村留守儿童调研报告

关于农村留守儿童调研报告1

在城市经济建设日益发展的今天，越来越多的农村青年壮劳力涌入城市打工，外出务工创业，为家庭带来收入的同时也造成了一个特殊群体---“留守儿童”。他们远离父母，缺少一个完整的家的温暖，很多孩子承担了本不该那个年龄承担的诸多压力。因此，留守儿童的生活情况，不仅牵动着诸多家庭，也关系着社会的和谐稳定。为了更好地了解我市农村留守儿童现状，近期，市妇联通过实地走访和座谈等方式深入我市农村留守儿童较为集中的__、__沟小学；渡口、温家园寄宿制小学围绕留守儿童的生存、学习状态、情感体验和社会支持等方面进行了调研，现将调研情况汇报如下：

尽管我们在留守儿童教育、生活方面实施了一系列措施和关爱行动，但留守儿童在心理健康、道德品行、行为习惯上仍存在着较多问题，需要我们在实践中继续探索。

1、全力构筑留守儿童社会关爱网络。农村留守儿童问题是一项充满探索性的工作，是一项艰巨的综合系统工程，妇联组织应强化与学校、乡镇、村等的.配合，整合资源，努力形成内部职能部门关爱合力，建立共同关爱“留守儿童”的救助机制，建立健全“留守儿童”的生活教育监管制度，并经常组织开展交心、谈心和社会实践活动，为“留守儿童”的身心健康建立一个良好和谐的成长平台。同时，可以通过网络等发起《关爱留守儿童倡议书》，主动争取:请记住我站域名社会各方支持，营造全社会关爱帮扶留守儿童的大氛围，建立学校、家庭、社会三位一体的教育管理体系。

2、努力提高留守儿童监护人家教水平。家庭在儿童成长教育中具有不可替代的作用，而隔代监护引起了留守儿童学业失教、行为失控、道德失范、心理失衡等问题。因此，在提高留守儿童代理监护人的家教意识和水平上我们必须下深功夫，要在家长学校、留守儿童之家建立留守儿童监护人台账，有针对性地开设家教知识培训班，帮助留守儿童代理监护人树立正确的家教观念，注重在与孩子的思想沟通与情感交流中发挥家教作用。同时，抓住节假日及农忙季节留守儿童家长返乡的时机，集中开展家教知识普及工作；另外，要进一步深化“爱心代理妈妈”结对帮扶机制，让“爱心代理妈妈”除了定期不定期地进行家访外，还要定期与家长通电话，通报其子女的学习生活情况，共同引导留守儿童健康成长。

3、积极搭建留守儿童与父母沟通桥梁。努力加大宣传力度，破除家长“只要给孩子留下更多的钱，就是对孩子负责”的观念，树立孩子的教育和全面健康发展需要家长的精心呵护和全面关怀的理念，鼓励有条件的父母，把孩子接到其务工经商地接受义务教育。同时，在学校、乡镇、村建立“留守儿童”家长联系热线，通过书信、电话等途径，使留守儿童与家长保持经常性联系，为“留守儿童”能与其他孩子一样的健康成长创造更好的条件。

关于农村留守儿童调研报告 2

近几年来，在我县的农村出现了一大批的“留守儿童”。这些父母流动到其他地区、孩子留在户籍所在地，缺少父爱、母爱、家庭温暖的农村孩子，面临着生活、学业、心理上的诸多问题。近期，我们专门组织力量到鹤溪镇，采取问卷、访谈、座谈会等形式，对“留守儿童”进行了专题调研。现结合本次调研的情况，对“留守儿童”的现状、影响因素及建议谈几点粗浅的体会。

一、基本情况

据统计，鹤溪镇现有人口 2.6 万多人，现有 6400 名农村青壮年常年在外务工。打工收入占农民家庭总经济收入的 90%。本次调查选取鹤溪镇父母双方均外出务工的农村义务教育阶段的在校学生，年龄分布在 7-16 岁之间。本次调查共涉及 58 个班级，总人数 2469 人（其中，初中生 819 人，小学生 1670 人）。在 2469 名被调查对象中，父母双方均常年或大部分时间在外务工的留守学生占总数的 53%。从调查情况看，“留守儿童”的成长环境、教育现状及性格培养等方面不容乐观。

一是成长环境和教育现状。外出经商、务工的家庭多半是当地家庭贫困、生活困难迫于无奈才背井离乡，只有一小部分通过合法经营、勤劳致富明显改善了家庭生活状况，而更多的农民仍然挣扎在温饱线上。“留守儿童”一方面要承受家庭贫困的困扰，另一方面还要承担大量的家务和农活，从而使他们原本恶劣的学习环境雪上加霜。如鹤溪中学八年级四班学生陈xx，父亲身染重病不幸死亡，母亲带着姐姐离家出走，他跟随爷爷奶奶生活，爷爷也是身患不治之症。早上，他早早地起床来到学校，中午赶回家拔兔草，做好了家里的杂活才能来上课，每日如此。生活的无奈和艰辛造成“留守儿童”的正常成长和教育根本无从谈起。

二是性格的培养。由于正常的家庭心理环境的缺失、农村教育环境的不理想以及社会不良风气的影响和渗透，使得留守儿童形成了典型的个性特征和行为缺陷。祖辈的溺爱，造成留守儿童我行我素、不尊敬老人、固执倔强、情绪波动大、爱发脾气等不良性格。在学校他们常常表现的不合群、易嫉妒、叛逆心理严重，不能与老师和同学正常相处。由于留守儿童处于身心发展的转折期，其可塑性大、自制力差、缺乏成人适当的约束和科学的引导，使其极易受社会不良风气的诱惑和影响，很多儿童由于无人管理或管理不当而与社会上的不法分子混在一起，养成了不良的行为习惯，甚至走上了违法犯罪的道路。

二、影响因素

一是家庭教育的'缺失。首先，表现为家庭心理环境的缺失。父母双方外出使得留守儿童与父母缺乏正常的情感交流和亲子互动，或家庭不和睦，儿童没有机会向父母表达自己的感受，父母也没有机会传达自己对子女的爱。因此，父母与子女的关系作为一种教育因素直接影响着家庭教育的质量和孩子的发展水平。而代养人不科学、不理性的教养方式在一定程度上催生了孩子的不良性格和行为习惯。其次，表现为家庭教育环境的缺失。一方面，农村贫困家庭不能为儿童的教育提供良好的学习条件；另一方面家庭教育意识淡薄、教育观念陈旧，农村贫困文化及教育现实滋生了农民“教育无用论”、“读书无用论”的思想，使他们对子女的教育采取排斥、抵制的态度。另外，代养人的文化素质普遍偏低，无力辅导孩子的学习，其家庭也缺少文化氛围，从而造成留守儿童教育环境的进一步恶化。

二是弱势的群体归属。留守儿童及其父母在整个社会结构中相对处于弱势地位。在家庭中，其父母一方或双方不在身边，使其处于教育的边缘地位，成为被忽视的边缘群体。留守儿童所需的心理环境被无意识的剥夺，家长不是不爱自己的孩子，而是迫于某些原因做出的无奈选择。他们往往对孩子产生愧疚感，有的父母以物质上的支持作为补偿，殊不知“金钱不是万能的”，情感上的需要和满足是别人无法代替的，更不是金钱所能够弥补的。在学校中，留守儿童经常受到其他儿童的歧视和排斥，使他们产生自卑、孤僻等情绪。另外，由于留守儿童的父母与学校和老师缺乏经常性的沟通，使得部分老师也忽

视了对留守儿童的引导和教育，没有对他们投入更多的关爱，留守儿童感受不到集体大家庭的温暖。被忽视、被遗弃的感受严重影响他们的心理发展，他们也选择了遗弃他人、抵制他人、抵制学习、抵制学校。

三是文化教育环境的制约。农村尤其是边远山区经济落后与文化贫困相生相伴。农村教育缺乏必要的文化动力和文化支持，缺乏刺激和推动农村教育发展所需的人文环境。教育对他们来讲纯粹是一种“风险投资”，他们在教育投资面前表现的相当没有耐心和信心。加之目前高校自主择业制度的改革，就业竞争压力的加剧，在相当程度上淡化了他们对子女升学的高期望，使他们变得更为务实和保守，及早让孩子停学，外出打工或者经营由于成人外出而留下的农活。这些大大地影响了留守儿童的教育和成长。

三、几点建议

留守儿童的问题不仅关系到留守儿童自身的健康成长，也关系到农村教育的改革与发展，乃至会影响我国教育的整体发展，关系到农村经济社会的协调发展，关系到我国社会的发展进程。我们期望家庭、学校和社会能对此给予足够的重视，共同探讨解决这一社会问题的更为有效的途径。

一是创建良好的家庭环境。

要摆脱狭隘的思想观念束缚。家长要努力创造条件，弥补家庭教育缺失对其子女造成的不良影响。一方面要营造良好的家庭教养环境。父母可以通过打电话，写信等方式经常与子女进行情感交流和亲子互动，倾听子女的心声，询问他们的学习情况，积极鼓励他们的点滴进步，真正关心子女的成长，使他们能够充分感受到父母的爱。同时，要树立科学的教育观念和育儿理念，并将其有意识地融入到自己的教育行为中，从而提高家庭教育的科学性，提升家庭教育的效果。另一方面要全力支持子女的教育，保证其接受义务教育的权利，克服自私的实惠观，将子女的健康发展放在首位。与学校和老师保持经常性的联系，随时了解子女的学习和发展情况，并对其进行及时的引导教育。要提供必要的学习条件。我们能够理解家长以物质上的满足来弥补其无法亲自照顾子女的愧疚心理。但是，即使是再多的物质和经济补偿也弥补不了子女见不到父母对其造成的心理“创伤”。相反，过度的物质满足和经济供给往往为子女的越轨行为制造了温床，提供了条件，使他们难以抵制外界的诱惑，如沉溺于游戏厅等娱乐场所，临时没有钱引发偷盗、抢劫等犯罪行为。所以，父母要转变心态，更多地注重与子女的情感交流和心理沟通，从精神上关心子女的发展。要树立代养人的角色意识。家长要做好与代养人的沟通，真正促使代养人负起教养孩子的责任和义务，努力为留守儿童营造近似完整结构家庭的心理氛围和教育环境，做到严与爱的结合，促其健康成长。

二是优化学校育人环境。

要对留守儿童给予特殊的关爱。切实使留守儿童感受到班集体的温暖，减少留守儿童受教育的断层与真空。如可针对留守儿童可能会面临的问题开展“体谅父母教育”活动，“交往辅导”活动等，让留守儿童不是在说教中，而是在亲身体验中受到教育，以弥补亲子关系缺失对其人格健全发展的消极影响。要为家长与留守儿童沟通提供方便。在学校开通亲情热线电话，为外出务工家长与子女沟通提供方便，并使外出务工家长可随时与班主任取得联系了解子女学习、生活情况；设立心理健康咨询室，安排有经验的教师担任心理医生，及时帮助留守儿童解决心理上的困惑。学校也要充分利用假期或春节家长回家的时机，召开留守儿童家长会，与家长交流，使学校内外对留守儿童的影响产生合力效应。要推行寄宿制管理。对部分不能得到有效监护的留守儿童，可动员家长将其转入学校寄宿，由专门教师负责其饮食起居生活。实行寄宿制管理的孩子有着相似的经历，对他们进行集中管理，不但容易唤起自信，而且可以激发学习热情，增强集体归属感。

三是切实增强社会育人环境。

要调动社会各界力量，共同关注留守儿童。农村留守儿童问题不是一个部门、一个单位的责任，它是一个社会工程，需要全社会的共同参与和支持。政府职能部门要重视和加强对留守儿童的关爱工作，各相关部门如妇联、共青团、村委会、学校等可以共同建立促进农村留守儿童健康发展的教育和监护体系，可以聘请离退休教师、妇女、

青年志愿者共同参与，帮助孩子树立正确的人生观、价值观，端正生活态度，形成家庭、社会、学校监护网络，相互配合，齐心协力，为留守儿童健康成长尽心尽责。要加强农村文化环境建设，营造良好的文化氛围和社会风气，优化社会育人环境，让留守儿童在健康向上的社会环境中受到良好的熏陶。切实整治校园周边环境，加强对网吧和电子游戏经营场所的管理，不让未成年人进入网吧，对于网上不健康的内容要进行封闭，加强执法监察力度，维护儿童合法权益，为孩子的健康成长营造良好的社会氛围。

关于农村留守儿童调研报告 3

近年来，由于农村外出打工人员增加，导致留守的妇女儿童人数逐年递增。为全面了解全市农村留守妇女儿童的现状，进一步做好关爱帮扶工作，xx 市妇联对全市农村留守妇女及留守儿童情况进行了调研，现报告如下:

一、留守妇女儿童基本情况

1、留守妇女儿童基本生存生活状况

xx 市共有 14 个乡镇，116 个行政村，农村妇女 9.6 万人，其中留守妇女 4450 人。这些留守的妇女多数在 30—50 岁之间，她们的文化水平普遍偏低，无法随丈夫一起外出务工，只能留在家里务农，照顾老人、孩子。

xx 全市共有儿童 69184 人，其中农村留守儿童 2541 人。这些留守儿童中，父亲单独外出的占 69%，母亲单独外出的占 12%，父母双双外出务工的占 12%。这些留守儿童多数和外（祖）父母生活在一起的，少数被托付于亲戚照顾或被父母送于长托，与在外打工的父母很少联系，多半一年才能相聚一次，有的几年才能见一次面。

2、留守妇女儿童的基本思想状况

一是留守妇女精神压力过大。留守妇女由于要照顾老人、孩子，要承担家里的劳动，要维持家庭的和睦，精神始终处于紧绷状态，加上丈夫不在身边，使留守妇女在受了委屈时，没有可以倾诉的对象，心里和精神的压力等不到缓解。

二是留守儿童思想容易偏激。留守儿童因为长期和外（祖）父母生活在一起，老人都认为只要孩子吃得饱，穿得暖就行了，对留守儿童的其他行为不是特别注重，使得多数的留守儿童养成不良的行为，思想出现偏差，等到父母回来约束他时，他会觉得父母长期不在身边，没有管他的资格。

3、留守妇女儿童亟待解决的主要困难

一是留守妇女的健康问题。中国的传统思想是男主外、女主内，现在，由于丈夫外出务工，使得妇女从丈夫的贤内助一下转变为家里的顶梁柱，一个人承担了夫妻双方共同的家庭劳动。特别是在播种、秋收的农忙季节，主要劳动力的短缺，就是花钱也请不到好的劳力，这就导致留守妇女只好重任一肩挑，最后积劳成疾。还有一部分留守妇女因为家里困难，使得她生病了也舍不得去看，又因为家里只有老人和孩子，不能及时发现，等到丈夫回家时，病情已经发展过重。因此健康问题是困扰留守妇女的一大问题。

二是留守儿童的教育问题。由于留守儿童多数和外公外婆、爷爷奶奶等祖辈生活在一起，作为一个特殊的监护群体，这些老人普遍年龄大，身体差，特别是文盲比例较高，不但在学习上无法给留守儿童切实有效的帮助和辅导，而且由于年龄一般相隔近50岁，与留守儿童思想观念差异极大，存在明显的沟通障碍，教育管理上弊端较多。加之他们还要承担家务劳动和田间农活，根本没有时间和精力去关注孩子的学习。

三是留守儿童的安全问题。留守儿童多数和长辈、亲戚生活在一起，长辈对孩子的溺爱，亲戚的不好深管，使得留守儿童的行为得不到约束，长辈、亲戚的监管不到位，导致留守儿童在我们看不见的地方受到某些侵害，成为了留守儿童发生意外的主要因素。

4、留守妇女儿童最大的期盼与需求

家，是每个人的港湾，最幸福的事就是一家人生活在一起。留守妇女儿童最大的期盼就是与家人在一起生活、工作、学习，因此，他们最迫切的需求是自己的家人在家乡可以找到一份稳定的工作。

二、健全完善留守妇女儿童关爱服务体系工作开展情况

1、主要开展了哪些健全完善留守妇女儿童关爱服务体系工作

（一）加强领导、完善留守机构

一是组建“留守儿童之家”、“妇女之家”。为维护社会稳定、构建和谐社会，根据上级妇联的文件精神要求，我们建立了“留守儿童之家”和“妇女之家”。二是组建留守妇女互助组。组建了196个留守妇女互助组，通过在一起做手工编织、合伙开小饭店等形式，互帮互助，共同增收。三是开展文明创建活动。通过开展“五好文明家庭”、“学习型家庭”、“双学双比”等活动，以家庭文明引导留守妇女追求健康科学文明的生活方式，切实提高留守妇女的文化素质。在节假日组织开展群众喜闻乐见、形式多样的文体娱乐活动，丰富留守妇女精神文化生活，提高生活质量。

（二）搭建妇女平台，推进留守服务。

一是健全档案，规范管理。市妇联充分利用节假日时间，摸清并掌握留守家属基本情况，重点了解留守儿童家长姓名、外出务工地点、联系方式等基础情况，完善留守儿童登记表，二是通过“妇女之家”开展实用技能培训，与相关部门联合，开展各种针对留守妇女儿童的系列服务活动：联系农业、劳动部门对留守人员进行农业实用技术和就业技能培训；在节日期间对特困留守家庭开展送温暖活动；为留守妇女搭建创业平台；请妇幼保健院的医生传授妇幼保健常识，另一方面利用“妇女之家”深化对留守妇女儿童的维权服务，对留守妇女儿童开展安全教育，使“妇女之家”真正成为留守妇女儿童信赖和热爱的温暖之家。三是营造和谐社会，搭建魅力平台。妇联通过送法下乡、进校、贴标语等多种形式，在学校进行广泛宣传“以人为本”、“尊重儿童”、“以德育人”等新观念，通过宣传，在全社会形成关爱留守儿童的良好社会环境。四是维护留守妇女儿童合法权益。利用12338妇女维权热线，积极开展维权行动，热情接待来访留守妇女儿童，进一步畅通妇联组织和妇女群众的`沟通及妇女诉求渠道，从源头上维护留守妇女儿童的合法权益。

（三）拓展帮扶措施，关爱留守妇女儿童

xx 市妇联把关心关爱留守妇女儿童工作放在首位，通过开展妇女创业就业小额担保贷款，帮助想要创业，又缺少资金的留守妇女解决资金问题。通过采取各种方式开展各项关爱活动。联合济仁医院免费为农村留守妇女进行妇科疾病检查。同时，利用节日之际到乡镇、社区走访慰问贫困留守妇女儿童，帮助留守妇女儿童切实解决生产生活和学习中的实际困难，把社会的关爱和温暖及时送到他们身边。在六一节期间，爱心企业家们看望留守儿童，为他们送去了慰问金和运动服、书包等礼品。12 月 5 日国际志愿者日，xx 市妇联组织 20 名巾帼志愿者以“爱心妈妈”的名义走进安化小学，与 20 名留守儿童牵手结对。让这些远离父母的孩子心有人爱、身有人护、难有人帮，享受社会大家庭的浓浓亲情。开展爱心帮扶活动。二是为强化留守流动儿童监护人的监护意识，妇联在各学校开展一系列家庭教育讲座活动，从根本上提高了监护能力和水平。三是关注留守妇女儿童身心健康。积极引导留守妇女儿童参加各种文体活动，对留守妇女定期组织健康知识讲座、法律知识培训、免费开展各项技能培训，提供心理咨询等。

2、取得的工作实效和成功经验

一是教育部门和学校将关爱留守儿童工作纳入基础教育工作的重点，把关爱留守儿童工作列入未成年人思想道德建设的重点内容。

二是乡镇党委把留守妇女儿童的需求提上了重要日程。xx 市有些乡镇在加大招商引资力度的同时，还和相关部门积极联系一些加工、

编织等适合居家从事生产的产品订单，让一些外出务工人员结束在外务工，回乡工作、创业。

三是对留守儿童的关注加大了。市妇联经过对留守妇女儿童生存状况的宣传，使社会各界提高了对留守妇女儿童的关注程度。

3、最受留守妇女儿童欢迎的关爱服务工作有哪些

一是关爱救助活动。每个人都希望被关爱，但是留守妇女儿童却恰恰是最容易被忽视的群体，因此一些关爱救助活动的开展，让留守妇女儿童感觉到他们是被关爱的、是被照顾的。

二是亲子活动的开展。留守儿童常年见不到家长，而亲子活动的开展，促使外出务工的家长至少有一方回来参加活动，让留守儿童见到父母，和父母一起制造回忆。

4、对健全完善留守妇女儿童服务体系工作有哪些设想与打算

一是加大支持力度，优化留守妇女儿童生存环境。政府及有关部门要高度重视留守妇女儿童问题，把做好留守妇女儿童生活、思想、教育工作作为解决留守妇女儿童生存环境重要措施，列入议事日程。加大政策支持力度，加强农村社区建设，完善社区服务功能，建立学校、家庭、社会三结合的留守妇女儿童监护网络。加大农村义务教育投入，发展农村寄宿学校，对无人照看、学习和安全得不到保障的留守儿童，可到寄宿学校读书，给予他们更多的关爱，弥补留守儿童家庭教育的缺失。

二是贯彻落实政策，确保农民工子女到流入地就近入学。夫妻双方都外出打工的农民工把子女带到流入地就近入学，是解决留守儿童家庭教育问题的基本措施。教育主管部门要认真贯彻落实以流入地为主和公办学校为主解决农民工子女上学的“两为主方针”，学校要尽力就近接收农民工子女入学，并且要取消一切不合理收费，平等对待每个学生，努力为流动儿童接受教育创造条件，不断减少农村留守儿童数量。

三是大力发展农村家长学校，普及家庭教育。家长学校是指导和服务家庭教育的主阵地，要进一步规范对农村家长学校的建设和管理，特别是关于农村留守儿童、第二监护人培训、打工父母学校等特色家长学校，以及咨询站、服务热线等多种家庭教育指导服务机构的建立和完善。要完善教学方法，创新活动载体，培训一批家庭教育骨干，通过家长学校积极向留守儿童家长或第二监护人宣传普及科学的家庭教育观念、知识和方法。在实施农村劳动力转移培训项目时，要把家庭教育知识纳入培训内容，正确引导家长的外出务工方式和教育沟通方式，指导父母要与孩子的班主任、监护人保持经常性的联系，共同商讨教育的策略与办法，做到挣钱与教育子女两不误。

三、留守妇女儿童关爱服务体系存在的问题与困难

1、目前留守妇女儿童关爱服务体系工作面临的主要问题与困难

一是缺乏家庭的安全监管，造成留守妇女儿童生活中存在着诸多隐患。留守妇女儿童患病不能及时医治和受到意外伤害的事件时有发

生，妇女、孩子的生存状况存在诸多隐忧。溺水、触电、打斗等意外伤亡事件屡见不鲜，甚至被拐卖、被侵犯的恶性案件也时有发生。

二是社会文化环境对留守妇女儿童存在负面的影响。随着文化市场的开放，各种先进的文化传播手段投入使用，人们的精神生活不断得到丰富，但由于缺乏监管力度，加之留守妇女儿童的自保能力较弱，无法抵挡外界的伤害，使一些留守妇女儿童不同程度的受到侵扰。

三是留守妇女儿童工作机制和社会公众的责任意识有待进一步的完善和提高。目前，我市还没有形成一套完善的留守妇女儿童工作机制，有关方面重视程度还不够，社会公众对留守妇女儿童的关注和责任意识还有待进一步提高。学校、家庭之间存在安全衔接上的“真空”，学校不可能面面俱到，监护人又普遍缺乏安全保护意识和防范防护能力，社会大众群体关注留守儿童意识不足，导致留守儿童伤人或被伤害等安全隐患无处不在。

2、问题产生的主要原因

一是认识度不高。现今社会对留守妇女儿童中存在的问题认识度不够高，多数人认为，“留守”就是一方在家，另一方出去而已，还没有认识到，丈夫的外出务工，对妻子、对老人、对孩子、对家庭造成了怎样的伤害。父母的不在身边，对孩子的生活、学习、成长造成了怎样的失误。

二是重视度不够。政府对切实解决留守妇女儿童的生存环境没有达到足够的重视，监管不到位，在留守妇女儿童遇到问题时，得不到及时的解决。

三是缺乏相应制度。留守妇女儿童有问题时不能做到及时发现，及时解决，很大一部分是因为没有相应的管理制度、实施制度，形成了我们想说，无人听，想做，做不了，想管，不能管的尴尬局面。

3、意见和建议

在留守妇女儿童就医、就学方面要给予一定的关照，在遇到留守妇女儿童受侵害的案件时，要视情况作出相应变通，使问题快速有效的解决。同时，出台具体的工作机制，有专门的管理制度，专门的实施制度，专门的监察制度。

关于农村留守儿童调研报告 4

为准确掌握农村留守儿童家庭教育情况，连云港市灌南县妇联历时两个多月时间，深入新安镇、新集镇、三口镇、李集镇农村广泛开展调查研究，发放调查问卷 250 余份，访谈留守儿童家庭 100 余份。

一、基本现状

调查显示，我县农村留守儿童家庭教育情况较之过去有转变，具体体现在：

1、家教观念深入人心。96%的受访家长认为家庭教育很重要，75%的家长对孩子的学习和健康状况非常关心，62%的家长希望孩子能够获得大专以上的文化，55%的家长更关注孩子的品格修养，以身作则，注意自己的言行举止。

2、家教行为趋于理性。80%的家长在孩子犯错时，选择给孩子讲道理。与孩子的意见不一致时，75%的家长会选择讨论沟通，而不是一味地强制孩子服从。81%的家长热衷于学习家庭教育知识，有过广播电视、报刊阅读、亲友探讨等学习经历。

3、亲子关系逐步改善。在被调查的家庭中，父母一方或双方在外打工的占96%，虽然长年在外，但70%的父母能够保证每周至少一次跟孩子联系，56%的留守儿童愿意向父母倾诉烦恼和困惑，52%的孩子理解、支持父母外出务工。

4、学教困难有所缓解。62%的受访留守儿童很喜欢上学，65%的孩子对自己目前的学习状况满意，仅15%的孩子觉得父母外出务工 对学习有不好的影响。在日常的生活中，他们的生活、学习管教也较以前有了大的改观，73%的留守家庭会督促孩子的学习。

二、存在的问题

1、家长培训渠道不畅。调查显示，农村家长文化程度普遍较低，初中及以下文化程度的，父亲占76.6%，母亲占65.8%。他们的家庭教育经验有40%是来自长辈的经验，35%是自己从小的体验。因此，他们学习家庭教育知识的积极性非常高，90%的家长有培训的需求，但只有13%的家长有过相关的学习机会。

2、留守儿童学习压力大。跟孩子的家庭话题，60%的家长选择了学习和健康，过于集中的关注给留守儿童的学习带来压力。数据显示，70%的家长认为自己的孩子成绩“优秀”或者“良好”，但是43%的`学生对自己的学习成绩不满意，另有26.6%的学生认为“自己成绩未达到父母的期望”，家长和孩子对成绩的认可度有较大差距，体现了孩子们在学习方面的不自信。

3、情感缺失现象依然存在。调查中，44%的父母因“太忙，没时间，顾不上”等原因只能跟孩子保持电话沟通。但留守儿童对这种沟通并不满意，63%的留守儿童希望能跟父母生活在一起，59%的孩子希望父母至少每天联系一次，48%的孩子承认父母不在，缺乏保护，胆小怕事。

三、建议与对策

留守流动儿童工作是一项复杂的、牵涉面较广的社会系统工程。我们建议如下：

1、党委政府要高度重视农村留守儿童教育的责任。建议各级党委政府着眼未来，重视农村留守儿童教育工作。一是整合教育、民政、劳动等政府职能部门，齐抓共管、相互协作，整章建制，做到依规办事。二是充分发挥工会、共青团、妇联等社会群众团体的作用，支持他们依据章程开展关爱活动和志愿服务，做到有人管事。三是适当倾斜技能培训、贫困助学、社会救助等资金安排，把普及家庭教育工作经费纳入公共财政，做到有钱做事。

2、家庭要成为关爱留守儿童的“第一阵地”。各级妇联要继续深化以家庭为载体的各类文明创建活动，开展“送家教进农村、进社区”活动，普及科学的家庭教育知识，引导家长和监护人树立正确的家教观念，当好孩子的“启蒙老师”，关注孩子的心智成长。

3、学校要成为留守儿童的“家外家”。推广和完善寄宿制学校建设，解决当前留守儿童“家里管不好，学校不好管”的难题;开设学生心理疏导课程，帮助留守儿童化解心理问题;鼓励教师对留守儿童倾注更多的关心关爱，鼓励同学之间的交流和沟通，以友情弥补亲情。

4、社会要肩负起留守儿童的“监管职责”。充分发挥社会力量，组织动员巾帼志愿者、妇女干部、退休干部与留守儿童结对子，即使父母不在身边，也能让留守儿童享受到爱的温暖和社会的关爱;鼓励社会力量创办“留守儿童托管”机构，让孩子放学放假有地方玩、有人管;推行“假期培养”模式，让留守儿童在假期拥有“知识充电站”和“快乐加油站”，实现“离校不离教”。

关于农村留守儿童调研报告 5

由于各种原因，农村外出打工的人也越来越多，致使我国农村留守儿童就越来越多。我们通过对贵州省安顺市几个村的留守儿童进行抽样调查和分析，提出我们的建议。

关键字：农村;留守儿童;教育;

国家近年来对农村留守儿童越来越关心，为了更好的了解农村留守儿童的现况，让留守儿童这个群体进入到人们关注的视线之中，让他们得到更好、更全面的帮助。为此，贵州师范学院数学与计算机科学学院 xx 年暑期“三下乡”社会实践活动在安顺市平坝县开展了对农村留守儿童的调研。

1 调研时间

xx 年 7 月 23 日——xx 年 7 月 25 日

2 样本选取

抽取贵州省安顺市平坝县齐伯乡的4个村的儿童作为调查对象，共发放问卷120份，有效收回率92%，在调研过程中，以匿名的形式实施调查，并分层随机抽取50名儿童进行了个别访谈。

齐伯乡位于平坝县西北部，东接清镇市犁倭乡，南接十字乡，西接乐平乡，北连织金县，全乡总面积80.74平方公里，下辖17个行政村，其中省级一类贫困村十个，二类贫困村3个，全乡总人口1.8万人，大概有5千人外出打工。乡民知识文化相对偏低，经济发展相对滞后，并且外出打工的情况十分普遍，导致滞留在家的儿童达到大约1200人。

3 调研过程和方法

齐伯乡地处偏远(据县城28公里)，山势起伏较大(南高北低)，地势险要，平坝县最高和最低的地方都在齐伯乡。为了全面了解齐伯乡留守儿童的现况，我们在乡团委的帮助下对齐伯乡的齐伯村、下寨村、跑马村、格支村四个村进行抽样调研。为了更多的收集信息，我们采取徒步的方式到达目的地。在调研地点，深入到每户农家 ，对农村留守儿童采取问卷调查及对儿童和监护人访谈的形式来了解儿童的现状。

4 调研结果及分析

结合此次调查，现将调查的有关情况统计总体状况如下：

4.1 生活状况

了解留守儿童的生活状况，是让他们健康成长成才的基本保障。调查结果显示：大部分的留守儿童跟随爷爷奶奶或是外公外婆住在一起，其余一部分跟其他亲戚住在一起，还有极小部分自己单独住。留守儿童监护人的主要责任是照顾他们的日常生活和监督他们的学习，但能给留守童辅导作业和在思想上进行教育的监护人很少。调查结果显示：只有 5%左右的监护人能够辅导儿童做业和进行思想上的教育，60%的留守儿童会自己做饭，洗衣服，独立生活，40%的父母会经常打电话回来和孩子通话。

4.2 心理状况

心理健康问题是留守儿童最容易出现的问题，不容易发现但其影响较大。根据我们走访四个村的留守儿童家庭所调查的情况可以看出以下三个问题：

1、留守儿童年龄幼小就离开父母，没有父母关爱，尽管有些是爷爷奶奶或亲朋监管，但毕竟是与父母亲疏不同，遇到一些麻烦就会感觉柔弱无助，久而久之变得不愿与人交流，性格内向。在调查中发现，有 18%的外出务工父母一个星期左右和孩子联系一次，37%的一个月联系一次或很少联系。很多父母半年以上回家一次，有的甚至几年不回家，这种长期的父母与孩子分开导致孩子自卑封闭，逆反心理严重。

2、儿童大都具有攀比心理，需要强烈的的自豪感。而父母不在身边他们就好像失去了坚强的依靠和保护，因此和有父母在身边的孩子相比容易产生自卑的心理障碍，有的甚至自暴自弃，丧失信心，学习上不求上进。据我们调查结果显示，仅有39%的孩子能够自觉学习，大多数孩子需要在督促下学习。父母的外出使孩子在家里感到孤独，得不到父母的关爱，进而产生心理骚动和抑郁等问题。心理上的寂寞与生活上的不足，造成孩子封闭自己，害怕与陌生人交流的畸形心理。我们的调查结果显示，45%的留守儿童很少参加集体活动，33%希望在学习上得到老师的关注。

3、留守儿童因为缺乏保护而总觉得别人会欺负他，一点小事就会计较当真，与人交流时充满警惕甚至是敌意。对老师，临时监护人的管教有比较强的逆反心理。调查显示，20%的留守儿童和他们的临时监护人会时常产生矛盾，特别是爷爷奶奶管不了就放任自流。70%的留守儿童表示学习上遇到困难感到无助。少数孩子不理解父母，认为家里穷，父母没有能耐，才外出打工，导致一些孩子也想读几年的书就出去打工。因此，关注他们是需要学校、家庭、社会三方面共同努力的。

4.3 学习、教育状况

在齐伯乡四个村的调查中，我们发现主要有三个因素导致儿童的学习下降：

1、结果显示，85%的儿童喜欢学习。但是学习成绩55%的都是在中等，在学习中遇到问题只有25%的同学会去问老师，其余50%希望父母帮他们解决，但是父母不在，这些问题就一直积压而又的不到解决，就导致了他们成绩的下降。

2、留守儿童放学回家，50%的学生会先做完作业，然后在去干其他的事情。但是其他一半的人分别是去看电视或是找其他朋友玩。据我们调查结果显示，仅有39%的孩子能够自觉学习，大多数孩子需要在督促下学习。但另外一项调查结果显示80%的监护人会监督他们学习，而孩子不愿意被监督认真的学习，产生逆反心理，从而导致学习成绩下降。

3、还有关键的一点就是大多数监护人的文化程度不高，调查结果中，50%的监护人的文化程度都是小学，只有8%的监护人是高中以上文化。这也导致学生的问题得不到及时解决的关键因素。问题无法得到有效的、及时的解决，成绩的下降也就必然了。

5 对关注留守儿童给出我们的建议

留守儿童，由于没有良好的家庭教育的配合，只靠学校教育是很困难的，“留守儿童”离开校园后接触不良社会风气，又得不到良好的家庭教育，就给学校教育带来了很大的难度。根据调查问卷统计得出，我们认为应该做到以下几点:

5.1 家庭方面

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：
https://d.book118.com/638104125013006141