

# 考试期末教学反思

REFLECTION ON THE FINAL EXAMINATION TEACHING

日期：XX年XX月

汇报人：



# 目录

类型方法 反思历程

TYPE METHOD

THE COURSE OF REFLECTION

反思意义 反思方法

REFLECTION SIGNIFICANCE

REFLECTION METHOD









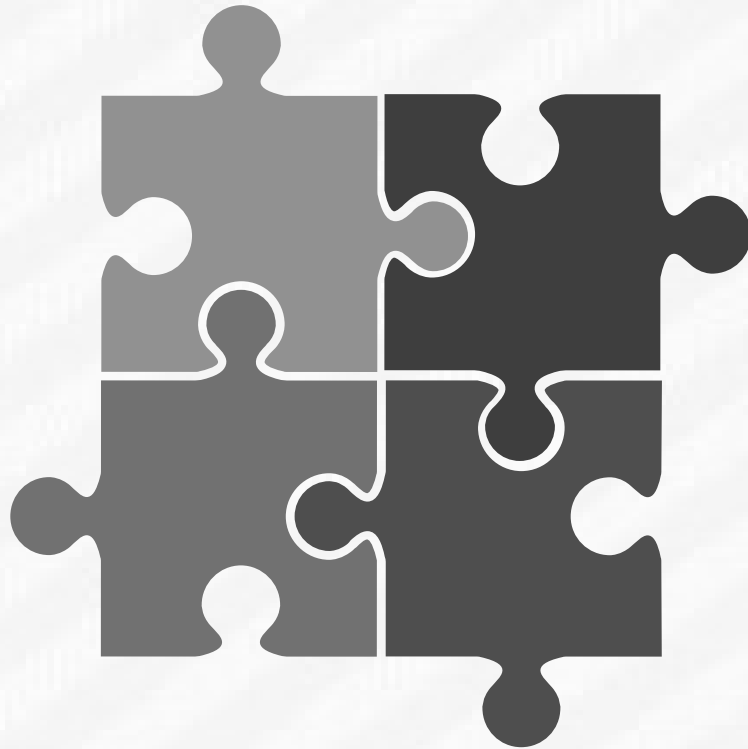
## 类型方法

### 理念方法认知不够

当今社会 and 环境的快速变化要求组织和个人具备优秀的学习能力，学习和适应这种变化对我们提出了新的挑战。

### 难以超脱自我意识

摆脱不了自我意识的束缚，想法和行动经常还是笼罩在“自我意识”的阴影下。



### 个人和组织开放度不够

现代社会充满了信任危机，不信任的社会文化使我们每个人都戴上了面具，不愿意轻易表露真实的自我。

### 学习成果难以跟踪和检验

学习的心得成果只有经过长期调整修正才能变成习惯，才能成为性格中一部分。

# 类型方法

## 认识 and 改变自己

从无意识到有意识，从有意识到潜意识和下意识，这个过程本身就是认知、理解、学习、行动、习惯的过程。

## 培养良好思维模式

集体探讨是打破思维定势、突破思维局限的有效方法，这是我们的成长、教育、经验、学习等多种因素共同决定的，而且一旦拥有就会固化从而变得根深蒂固。



## 提升解决问题能力

这种解决和分析问题的思路做法毫无疑问可以锻炼和提升我们解决问题的能力，以及找出预防问题的有效方法。

## 掌握一种学习方法

反思作为哲人们的工作方法，越来越被我们普通人来使用，特别是管理者。反思是经验学习的工具，经历必须经过反思，才能升华为经验知识。

# 类型方法

**纵向反思和行动研究法**  
把自己的教学实践作为一个认识对象放在历史过程中进行思考和梳理。

**横向反思和比较法**  
需要学习先进的教育教学理论，提高自己的理论水平，达到“会当凌绝顶，一览众山小”的境界。



## 个体反思和总结法

通过期中考试，召开学生座谈会，听取意见，从而进行完整的整合思考。

## 集体反思和对话法

集体反思指与同事一起观察自己的、同事的教学实践，有助于建立合作学习的共同体。



# 反思意义

集体反思的提出及意义新课程改革的不断深入，共同推进教师的专业发展





# 反思意义

## 认识改变自己

这种学习方法的提出本身就是在如何改变性格这个议题基础上思考的，通过对思想的追本溯源可以达到认识自我和改变自我的目的，集体反思学习最终就是要改变我们的思想、行为和性格。

## 提升解决问题能力

这种解决和分析问题的思路做法毫无疑问可以锻炼和提升我们解决问题的能力，我们循着这种思路可以彻底找到问题发生的根源，以及找出预防问题的有效方法。



## 培养良好思维模式

集体探讨是打破思维定势、突破思维局限的有效方法，我们每一个人的思维有其局限性，这是我们的成长、教育、经验、学习等多种因素共同决定的，而且一旦拥有就会固化从而变得根深蒂固。

## 掌握一种学习方法

反思作为哲人们的工作方法，越来越被我们普通人来使用，特别是管理者。反思是经验学习的工具，经历必须经过反思，才能升华为经验知识。



# 主要原则



## 对学习的理念方法认知不够

当今社会和环境的快速变化要求组织和个人具备优秀的学习能力，学习和适应这种变化对我们提出了新的挑战。认识不到学习的这些变化就给集体反思学习带来了一定困难。

## 难以超脱自我意识

难以进行自我主观判断，无法理认清客观事实，这种客观事实包括客观事实的人和客观事实的事，大部分人在集体反思学习时仍然夹杂个人情感的因素和根深蒂固的观念，这是集体反思学习严重障碍。

## 个人和组织开放度不够

现代社会充满了信任危机，不信任的社会文化使我们每个人都戴上了面具，努力伪装隐藏自己真实的想法，不愿意轻易表露真实的自我。



# 反思历程

教师反思旧思想，并积极寻找新思想与新策略来解决所面临的问题





# 反思历程

## 具体经验阶段

该阶段的任务是使教师意识到问题的存在，并明确问题情境。

## 观察与分析阶段

该阶段教师将广泛收集并分析有关的经验，特别是关于自己活动的信息。



## 重新概括阶段

教师反思旧思想，并积极寻找新思想与新策略来解决所面临的问题。

## 积极的验证阶段

在检验中教师会遇到新的具体经验，从而又进入具体经验第一阶段，开始新的循环。



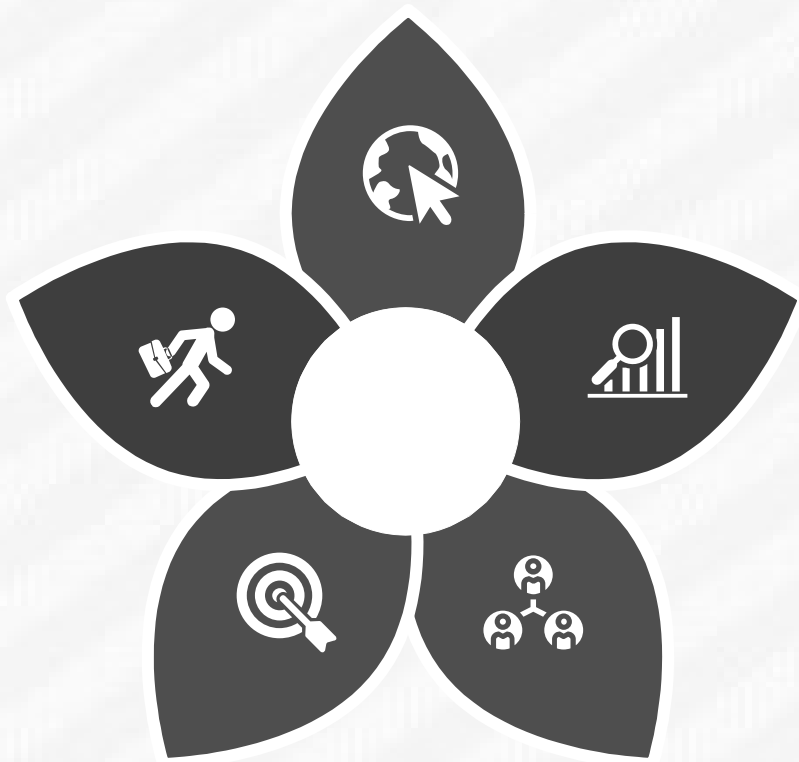
# 反思方法

确定教学目标的适用性，对现目标所采取的教学策略做出判断





# 反思方法



## 教学内容方面

确定教学目标的适用性，现目标所采取的教学策略做出判断。



## 教学过程方面

回忆教学是怎样进行的。对教学理论的反思：是否符合教与学的基本规律。



## 教学策略方面

感知环节：教师要意识到教学中存在问题与自己密切相关。





# 反思方法



## 认知成分

有人对专家教师和新教师对课堂事件的解释做了对比研究，结果表明，专家教师在教学决策过程中体现出更深刻的、具有丰富联系的图式。



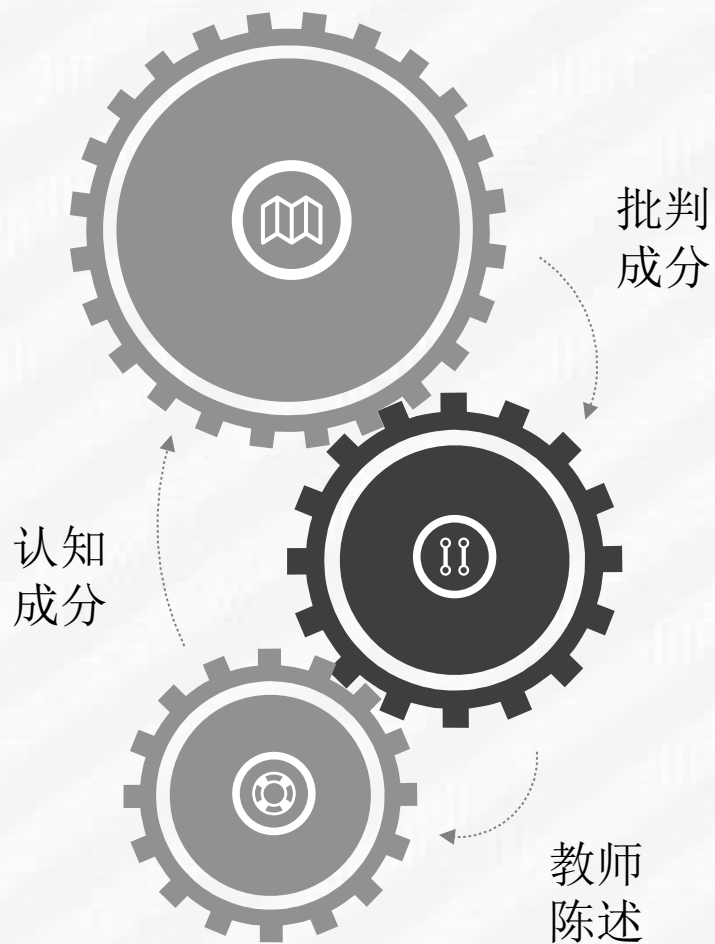
## 批判成分

包括经验、信念、社会政治取向以及教师的目标等，更强调价值观和道德成分，比如教育目标是否合理等。



## 教师陈述

重点是指教师对做出各种教学策略的情境的解释，这种解释可以使教师更清醒地看到自己的教学决策过程。



# 反思方法



## 反思日记

在一天的教学工作结束后，要求教师写下自己的经验，并与其指导教师共同分析。



## 详细描述

教师相互观摩彼此的教学，详细描述他们所看到的情景，对此进行讨论分析。



## 实际讨论

首先提出课堂上发生的问题，然后共同讨论解决的办法，最后得到的方案为所有教师及其他学校所共享。



## 行动研究

为弄明白课堂上遇到的问题实质，探索用以改进教学的行动方案，教师以及研究者合作进行调查和实验研究。



## 学生反馈

通过特定的问题和学生进行沟通和交流，找出一些实际存在的问题，了解学生的知识结构，制定出相应的教学预案。



# 感谢您的观看

REFLECTION ON THE FINAL EXAMINATION TEACHING

日期：XX年XX月

汇报人：

唐  
诗

解

析

系

列

# 将 进 酒





以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：  
<https://d.book118.com/638117052122007001>