

小学课程改革实施方案

小学课程改革实施方案(合集 5 篇)

为了确保工作或事情有序地进行，常常需要预先制定方案，方案是阐明行动的时间，地点，目的，预期效果，预算及方法等的书面计划。方案应该怎么制定呢？以下是小编整理的小学课程改革实施方案，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

小学课程改革实施方案 1

随着教育局新一轮课堂改革的不断深入与推进，各学校在实施变革课堂上都在为寻找一条符合自己的课改之路而各出奇招、各显神通。我校不断尝试变更教学方法与策略，变传统课堂教学模式下的静为动，让学生主动地参与学习，体现以生为本，让学生感受成功的办学宗旨，真正让学生“动”起来，让课堂气氛“活”起来。

一、指导思想

以现代教育思想和新课程理论为指导，更新教学观念，改变教学行为，提高教学效率。在教学设计上，要侧重学生学什么？怎样学？学的结果如何？教师如何指导？充分调动、发挥学生的主体作用，把学习主动权还给学生，把发展空间留给学生，最大限度地提高课堂 40 分钟的教学效率。

在课堂教学中，以“教会学生学习”为根本，树立学生在整个教学过程中始终是认识主体和发展主体的思想，致力于教学方式和学习方式的转变，促进学生主体的和学习能力的提高，激发学生的内在动因，促进学生的主动发展。近年来，我校以市级课题“农村小学生自主学习课堂教学模式的实践研究”为引领，不断在全校开展研究与实践。进一步深入到课堂教学中，寻找教育教学理论与农村小学自主学习培养的最佳契合点，从理论上进一步丰富农村小学自主学习教学理论，从而在实践上更好地指导农村小学生自主学习的教育。

二、具体实施

总概括起来：一个转变，两个变革，三大原则

(一)教学观念的转变

1、开展课改总动员

通过观看生本课例，大量购买变革课堂的有关书籍，让全体老师形成一种课改势在必行的氛围，意识到是时候要变革传统课堂教学模式了。

2、做教师思想工作

思想引领行动。要想真正变革课堂，首先就要转变领导及教师的思想观念。我校通过多次组织教师开会，分析当前学生不学、厌学等因素，统一达成共识：除了改革，我们别无选择！

3、通过学习改变认识、提升教学水平

(1)专家指引，开拓视野

我校邀请一些骨干教师进行学习培训，有效地调动了老师们课改的积极性。同时，我校通过往兄弟学校外出参观学习，大大开拓了教师们的学识视野，丰富了他们的实践经验。

(2)组织教师上网学习，并积极撰写学习心得体会

我校一直以来都十分注重教师的学习和撰写学习体会。今年，我校先后组织教师网上学习，极大地丰富了老师们获取知识来源。同时让教师对教学问题以及个人学习心得及时反馈和分享交流，大大提升了教师们的教学水平和综合素养。

(二)教学方式的变革

为了让全体老师都动员起来，一起齐参到课堂变革中，我校通过拉桌子，成立小组合作来营造氛围，促使我们的教师寻求更多的教育教学方法，也彻底改变了以往的教学观念和传统单一的教学模式。

(三)课堂教学的变革

教师尽量少说，多给机会学生说，学生能说的教师不说，让学生能有更多的机会展示自我。教师也要不站或少站讲台，多到学生中间来与学生交谈、探讨问题，要体现师生之间尊重、互信的新型师生关系，彻底改变以往教师高高在上的授课模式。

(四)“稳步推进”原则

俗话说：万事起头难。

为了让教师能顺利迈出课堂变革的第一步，我校组织了教研组长

制定并印发“课改指引”，让教师们有章可循，帮助教师更快进入课改角色，尽量让大家少走弯路。同时，我校还对班里的小组长实行三级培训：校级、年级和班级培训，让小组长尽快适应上岗，构建小组后每月还对优秀组员和小组长给予表扬奖励，鼓励优秀激励后进。

另外，教师们可以通过网上论坛进行交流与学习，网络上既是教，又是学。集思广益，教学问题及时得到解决与实践，有时提出的一个问题也会有多种不同的解决办法，教师的视野从此开阔了，教改的热情和积极性也不断地高涨，教师为了让自己成功的方法能与他人多分享，平时遇到问题就会更主动更积极去思考。

(五)实行“实践—研究—再实践”原则

1、加大教研学力度

我校定好各学科的教研活动，6位行政领导分3组或6组参与教研活动，各学科做好考勤与活动记录，做到定时、定点、定内容，共同探讨教育教学困域。

2、定时制定好课改教学流程指引

每经过一段时间的课改后，教导处就分别组织语数综合三科教研组长制定出各科教学流程或好的教育教学方法，并进行收集归类后组织大家一起研讨学习，对教师在课堂教学实施中起到指引作用，帮助更多的教师少走弯路。

3、上好课改示范课

让在课改变革后表现较优秀的教师给大家上示范课，凡同科的教师都要参加，在研讨课后及时说课与点评。行政带头上好示范课，在学校也都起到了很好的表率作用，极大地鼓舞了教师队伍的士气，更加坚定了课改的信念。

4、推门听课，促进成效

课改一段时间后，领导将不定时往各班推门听课，课后对教师暴露的问题或修改建议及时给予讲评与交流，让教师及时调整教学策略与方法，避免原地踏步或走回头路。

5、做好课改检查课

在课改过程中，我校将定时进行全校性的课改检查课，由领导及

教师组成检查小组，对全校的教师在课改后进行课堂教学进行一次诊断检查，发现没有体现课改要求的教师，帮助他们重新学习课改精神，然后再进行第二次检查，直至达标。

三、具体措施

(一)加强领导，积极做好宣传工作

1、成立新课程改革工作领导小组，加强对课改工作的领导，领导小组组长由校长亲自担任，副组长由教导处正、副主任担任，组员由各教研组长、年级组长及学校骨干教师组成，具体开展此项工作。

2、加强宣传推广工作，要在全校师生中积极营造实施新课程的氛围，召开家长会，争取家长和社会的广泛支持，形成全社会支持新课程改革的良好环境。

(二)学习理论、转变观念，走进新课程

1、要改革旧的教育观念，真正确立起与新课程相适应的.体现素质教育精神的教育观念，组织全体教师学习《基础教育课程改革纲要》及有关课改方面的文件及论著，要求教师都要按照课改的总体目标、主体任务，确定课改的理念和策略，倡导全面和谐发展的教育观念。

2、进行师资培训，让教师能把握新课程的改革思路，掌握新课程的教学方法，选派骨干教师参加上级举办的课程改革培训班学习，组织全体教师进行培训。

(三)把握新课程方案，积极主动做好工作

1、根据新的课程计划，设置本学年的课程，根据要求开齐国家规定的所有科目。

2、组织教师学习领悟学科课程标准的改革思路，熟悉课程标准教材，弄清新老教材的变化。所有教师都要围绕素质教育的培养目标，用新课程的理念来改革教学，要广泛开展教研活动，研究新课标、新教材，优化课程实施水平。

四、实验阶段：

第一阶段：准备阶段(20xx年9月~20xx年10月)：对新课改的宣传，新课程理念的学习、课程标准的解读，学校进行新课程实施前的各项准备。

第二阶段：摸索阶段(20xx 年 10 月~20xx 年 6 月)：逐步实践课堂教学的变革、教学方式的变革。

第三阶段：发展阶段(20xx 年 9 月~20xx 年 6 月)：认真总结一轮课实验的经验，对实验进行全面回顾总结，实行“实践——研究——再实践”的原则，继续深化推广。

小学课程改革实施方案 2

一、指导思想

根据上级指示精神，针对我镇小学实际情况，经镇中心小学领导会议研究决定，我镇小学将学习蒙山县中小学的管理模式，强化常规管理，改革课堂教学，优化教学过程，努力实现高效课堂，逐步建立、完善适应素质教育要求的长效管理机制，实现我镇小学办学水平的跨越式发展。

二、实施目标

(一)树立科学的质量观。

1.树立“以学促教，以学定教”的教学评价观，通过“先学后教，当堂训练”评价课堂教学效率。

2.树立人人“有尊严、有追求、有潜能、可造就”的学生发展观，凸现学校“发掘学生潜能、发展学生个性、发现学生价值”的办学理念。

(二)重建课堂教学模式。

1.规范课堂教学行为，努力克服教学随意性和无效性，激发学生主体意识和学习责任感，落实“学为主体、教为主导、练为主线、当堂达标”的教学原则，做到因材施教、因学施教。

2.改革课堂教学结构，切实遵守教学规范，努力优化教与学的时空与流程，以“学到了什么、学到什么程度、学得好不好、会不会学”为教学原点，完善课堂教学环节。

(三)促进师生素质提升。

1.提升教师素质，让教师更新观念，不但重知识的结论，更要关注学生获取知识的思维过程，从而发展成为课程的建设者和开发者;使教师在师生交往中学会尊重和赏识，在教学过程中学会帮助和引领，

在自我发展中学会反思和感悟，在同事协作中学会合作和共进。

2.提升学生素质，积极倡导自主、探究和合作学习，让学生“动”起来，让课堂“活”起来，让学习“乐”起来，让效果“好”起来;使学习过程成为学生主体性、能动性和创造性不断生成、张扬、发展和提升的过程，使学生形成终身学习的习惯和能力。

三、实施过程和步骤

第一阶段：准备阶段(20xx年11月26日—12月16日)

1. 成立课堂教学改革领导小组，具体名单如下：

组 长：XXX

副组长：XXX

组 员： XXX

领导小组下设办公室，办公室设在副校长(1)，办公室主任由黄绍笔副校长担任，负责组织处理我镇小学新课改的日常事务工作，联系电话：XXXXX

校长为学校课堂教学改革的第一责任人，其他组员要积极示范，深入开展课堂调研，关注教学过程，为教学质量的全面提升提供组织及教学资源的保障。

2. 制定出适合本校实际的课堂改革实施方案，教师上课标准，学生的组织要求和课堂评价标准等;制定课程改革的相关管理制度。

3. 召开全体学校领导会议、教研组组长、教师骨干代表会议，统一思想，提高认识，随后召开全校教师教改动员大会，更新观念，明确目标。

4.组织全镇骨干教师先到蒙山县进行培训、听课取经。

5. 广泛宣传发动，召开教师研讨会，开设相关讲座，探讨学习蒙山中小学课改经验的心得体会，组织各种形式的培训交流活动，营造浓厚的教改氛围。

6.搜集课改的相关资料，并编印下发到老师手中，组织教师认真学习。

7. 课改领导小组组织实验教师集体进行讨论交流，初步确定备课样式，设计出预习案、导学案、练习案格式。

8. 总务处认真做好后勤保障工作，及时增加黑板面积，按蒙山课改教学模式的要求布置好教室。

第二阶段：课堂教学模式探索和实验阶段(20xx 年 12 月 19 日—20xx 年 1 月 20 日)

搞试点。经过“课改领导小组”讨论决定，首先在全镇 18 个教学班试行课堂教学模式的改革，具体安排如下：

(1)思阳镇中心小学的四年级 5 个班，任课老师分别为黄剑平、陈为民、曾小丹、韦升球、李佩芳、农小敏、邓建昭、李博、王佐心、陈继民；

(2)江平村小学三年级 3 个班，任课老师分别为：梁琼娥、黄景超、庆、吕小联、胡璧玉、梁江怀；

(3)广元村小学三年级和五年级各 1 个班，任课老师分别为：吴静娴、凌广、农林巧、潘德超；

(4)高加村小学四年级 1 个班，任课老师是：黄绍球、胡安天；

(5)华加村小学三年级和五年级各 1 个班，任课老师分别是：梁福珊、李科、施善群、黄秀英；

(6)明哲村小学二至五年级各 1 个班，任课老师分别是：江领、李根、苏丽华、林生民、黄美、甘维民、吴娇民、陆燕波；

(7)昌墩村小学二年级 1 个班，任课老师是：赵卫忠、王谨。

试点班级要先行先试，大胆实践。同时也采用自愿原则，欢迎其他班级积极主动参与新课改模式，实验班成功的经验将在全镇小学逐步推广。

第三阶段：全面实施阶段(20xx 年 2 月——20xx 年 7 月)

1.抓好备课，利用假期提前编写导学案，导学案要提前一周完成。

2.抓好预习，教师要加强在预习课上小组合作交流的指导，深入研究指导学生预习的有效方法，不断培养学生的自觉能力；

3.积极研究课堂教学，提高课堂效率。要经过组织公开课、示范课、课堂教学比赛、经验交流会、校本培训等多种方式提高教师运用新的课堂教学模式的能力，制定课改课堂教学模式评估标准，及时发现典型，树立典型，引导广大教师不断巩固学习成果，不断深化创新

课堂教学模式，使广大教师学习掌握先进的教学方法，准确高效地指导学生自学，信心十足的进行展示，精练高效地进行反馈矫正，保证课堂教学的优质高效。

4.抓好检查落实，全面提高质量，全面抓好对各教师实验过程的检查、督促工作，对工作中出现的问题及时予以纠偏。要切实保证每节课的教学效率，防止课堂出现失控现象。教导处要加大对各备课组的检查和指导力度，通过抓集体备课活动来提高教师对教材的把握和学法的研究，在备课研讨中要重视学法的研讨，要多研究学生的学习方法，要多方预设学生在学习中遇到的问题及采取的办法，以此提高在课堂上对学生学习的有效指导能力。防止在课堂上，因教师对教材重难点把握不准，学生的学习思考浮于表面，学习不深入，甚至出现错误。

5.加强对教师全程跟踪听评课指导活动，即教导处在进行听课安排时，对每一位教师的课要从预习课、展示课、反馈课三个课型进行全程听课指导。

第四阶段：总结提升交流阶段(20xx年9月——20xx年12月)

对新课堂教学模式进行阶段总结、反思。全面总结课堂教学改革工作，形成相对成熟的课堂教学新模式，并进行推广。

1.总结经验。及时总结学习推广课改活动中的成功经验，以专题讲座、研讨会等形式予以交流推广，供教师学习借鉴，发挥骨干教师示范带头作用，促进全体教师共同提高。

2.深入研究。在实验取得阶段性成果的基础上，学校及时总结实验中存在的问题，进一步制定措施，深入开展研究，特别就课堂教学模式改革中的细节问题加强研究，把实验引向深入，取得更大的成绩。

3.奖励先进。学校召开阶段性成果表彰会，对课改中表现突出的优秀班级、教师个人进行表彰奖励，为掀起进一步深化学习的新高潮做好各方面的准备，为实现学校新的跨越发展再做新贡献。

四、实施策略

(一)课改班级要对学生科学分组。

以落实小组合作教学为主要形式，构建合理的多渠道的学习互动

平台，生生互动，师生互动，组内互动，组组互动。落实互帮、互查，小组内联动，人人充当检查者和被查者，教人者与被教者的多重身份。

根据班级的大小，把学生均衡地分为 7—8 组(兼顾小组成员的学习能力、学习兴趣、个性等方面)，每组 6—8 人，小组中包括学习中各层次的学生，编号 1、2、3、4…，每个成员在小组中都被赋予特定的职责。每组选拔组长一正一副，负责维持学习纪律，作业通查，纠错、辅导等。在授课过程中，教师要以小组为单位展示本课的学习成果、通过组内探究交流来解决问题、反馈问题，当学生的合作活动结束后，教师根据自己对合作学习的监控情况和合作学习小组对合作学习的反馈情况(包括口头和书面的反馈)，采取一定的措施，对学生的合作学习进行评价。评价合作学习小组的学习质量和数量，评价合作学习小组的合作过程和效果，并对有效合作、成功合作的小组进行表扬和奖励，把个人之间的竞争变成小组之间的竞争，从而认识到相互合作、共同进步的意义。

(二) 重点抓好小组合作学习。

1. 宁少勿滥，抓住契机。要把学习重点和难点作为合作学习的内容，可要可不要的不安排，不合适的不安排。另外要抓住合作的时机，让学生有效的参与合作学习。

2. 教给技巧，变换形式。教师应教给学生合作的技巧，如怎样组织，怎样倾听，怎样发言，怎样质疑、怎样追问等。

3. 备好合作，参与合作。教师在备课时应备合作的内容、合作的形式，合作的时机等。小组合作学习不是学生的参与、教师的旁观，而是学生与教师的共同参与，教师可以把自己也当成小组中的一员参加到某个小组的学习中。

4. 培养小组长。要对小组长进行培训，让组长知道如何组织小组成员进行交流学习，充分发挥小组长的组织协调能力，保证小组的有序合作。

5. 组织好小组的发言顺序，先让学困生发言，再让中游生发言，最后让优等生发言，让每个学生都有发言的机会。

6. 加强小组展示的组织，如小组黑板展示时，注意组内学习成绩

较好的学生负责订正和评价，充分利用学生资源，调动每个学生的积极性，提高学习效率。

(三)加大教师讲解时间的调控力度。

课堂要严格做到“三讲三不讲”，“三讲”即：讲学生提出的问题、讲学生自己讨论仍解决不了的问题、易混易错的知识；“三不讲”即：学生不预习之前不讲、没问题不讲、有问题学生没研究之前不讲。课堂上要及时纠正错误，给出正确答案。

(四)务实开展课堂教学研讨活动。

课改领导小组成员对课改班级要做好服务性指导工作，每周定时定量在课改班级听课，及时了解课改信息和课改动向，时刻把握课改方向，指导课改方法，研究复杂问题的对策。同时，加大推门听课的力度，加强监督和指导。

全校教师要以课堂教学为主阵地，以课例研究或案例研究为基础，积极探讨课堂教学的典型课例、案例。以教研组为单位，组织开展集体备课、说课、典型课例观摩课和评课等学科教研活动。

充分发挥骨干教师的引领作用，坚持骨干先行，借鉴蒙山课堂教学模式，大胆实践，不断创新，各个学科要根据各自学科的特点，创新各自的模式。构建适合小学生特点的、符合课堂教学规律的、有利于提高教学效益的模式。

(五)以常规管理促课改。

一方面，要夯实课堂教学常规管理，努力做到“三个整合”，将教案改革、课堂改革、作业改革整合在一起进行。要从教案改革切入，从重视“教”到关注“学”，走“导、学、练”三案统一的路子。实行教学常规月查制度，月查成绩记入教师考核。

(六)严格把握训练环节。

增强作业布置和批改的科学合理性课前预习作业及课堂作业要精选。控制内容及作业量，以精选提高实效，减轻学生负担。课前预习作业与当堂达标作业内容要与课堂教学紧密相连，很好地落实教学核心内容;在保证基础的基础上，要适当采取分层作业的形式，供学生根据自己水平选用;作业形式要多样，既有书面形式，又有口头、实践作

业等，并注意及时评价。

要进行课前预习作业的实践与研究。要求教师必须提前找准本课时的作业任务、学习要点，集体确定作业内容，早给学生布置下去，以便学生有更多时间完成预习作业。完善作业检查制度。在第二天上学后采取组长查、组内互查、教师抽查等形式确保学生都参与到课前预习中，并且保证效果；课前二分钟进课堂，教师再次确定作业完成情况，为上课做好铺垫和准备。

(七)扎实开展集体备课。

集体备课的重点要放在研讨每课时的预习作业、教学设计(钻研教材时遇到的疑难问题；如何引导学生自学；学生自学后可能出现什么问题；如何针对这些问题点拨、归纳等)课堂作业内容等。

实行课堂改革，是一种实验，没有现成的模式可操作，只有外校的先进经验可供参考，为了更好实行绩效考核，根据新要求，修订相关的各项管理制度。

小学课程改革实施方案 3

为贯彻落实教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》和《地方对基础教育课程管理与开发指南》的各项要求，促进我校对基础教育课程的管理与开发，特制定本方案。

一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

二、目标要求

1、全面贯彻落实基础教育课程改革的目标要求，提高课程实施水平和教学质量，形成基础教育课程的地方特色，推动课程研究、管理和开发队伍的建设，提高地方管理与开发课程的能力。

2、以国家课程管理政策、课程计划、课程标准为依据，同时要充分反映我县经济、社会、文化发展对人才素质的要求和学生发展的需要。

3、加强课程改革和建设的整体规划与部署，严格管理和规范课程

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/645133102032012122>