

新课标小学数学的心得体会

2022 年新课标小学数学的心得体会（通用 21 篇）

心中有不少心得体会时，可用写心得体会的方式将其记录下来，这样可以记录我们的思想活动。一起来学习心得体会是如何写的吧，下面是小编收集整理的 2022 年新课标小学数学的心得体会，希望能够帮助到大家。

新课标小学数学的心得体会 篇 1

《2022 版义务教育数学课程标准》是在 2001 版课程标准和 2011 版课程标准的基础上进行修订和完善的，对比前两个版本的课标，大家会发现“数感”这个核心词贯穿始终，同时 2022 版课标中还提出了一个新的核心词——“量感”，由此可见“感觉”在数学学习中的重要作用。那么什么是“数感”“量感”呢？“数感”和“量感”有什么区别和联系？在教学中如何培养学生的“数感”和“量感”？围绕这三个问题，我将谈谈自己的学习心得。

一、什么是“数感”？什么是“量感”？

2022 版课标中分别对“数感”和“量感”的内涵进行了解释和说明。“数感主要是指对于数与数量，数量关系及运算结果的直观感悟。能够在真实情境中理解数的意义，能用数表示物体的个数或事物的顺序，能在简单的真实情境中进行合理的估算，作出合理判断；能初步体会并表达事物蕴含的简单数量规律。数感是形成抽象能力的经验基础，建立数感有助于理解数的意义和数量关系，初步感受数学表达的简洁和精确，增强好奇心，培养学习数学的兴趣。”

“量感主要是指对事物的可测量属性及大小关系的直观感知。知道度量的意义，能够理解统一度量单位的必要性；会针对真实情境选择合适的度量单位进行度量，会在同一度量方法下进行不同单位的换算；初步感知度量工具和方法引起的误差，能合理得到或估计度量的结果。建立量感有助于养成用定量的方法认识 and 解决问题的习惯，是形成抽象能力和应用意识的经验基础。”

从以上两段话中我们不难理解，不管是数感，还是量感，都是一

种直观感觉，都是形成抽象能力的经验基础，而数学是一门抽象的学科，它源于“对现实世界的抽象”，因此培养学生形成良好的“数感”和“量感”是学好数学的基础。

二、“数感”和“量感”有什么关系？

在《现代汉语词典》中“数量”是一个词语，意思是事物的多少，史宁中教授说：“‘数’是对数量的抽象，‘量’是度量的结果”，也就是说，“数”和“量”本身是紧密联系的，在现实世界中，数与量你中有我，我中有你，并不是分割开的。然而，在对知识的认识过程中，我们还会发现，量感与数感之间还是有很大区别的，数感是“一种关于数的直觉”，也就是要抽离具体的量，用符号表达现实世界，更抽象；量感则是“一种关于现实世界中量的直觉”，不能脱离对具体事物的度量，用史宁中教授的话来说就是“数感可以去掉后缀名称（单位），量感不可以去掉计量单位”。举个例子来说，买西瓜时，瓜农能够根据西瓜重量快速算出钱数，这是“数感”；我们要 10 斤左右的西瓜，他们能够通过看一看，掂一掂的方法，找到一个差不多重的西瓜，这就是“量感”。

三、如何培养学生的“数感”和“量感”？

任何感觉的形成都是需要通过长期训练的，因此我们在教学中，要通过创设具体情境，循序渐进、持之以恒地培养学生的“数感”和“量感”。

1、创设具体的操作情境

不论是数感的建立，还是量感的建立，学生必须要经历自主操作，才能实现抽象，因此，在教学中，教师要特别注意引导学生进行实践操作，从而内化数感和量感。例如，在张月老师教学《两位数加一位数口算（进位）》一课时，设计了用摆小棒的方法探索 $26+4$ 的口算方法，学生在摆的过程中，观察到 4 根小棒和 6 根小棒凑在一起是 10 根小棒，又可以捆成一捆，也就是多了 1 个十，进而初步建立了个位“满十”向十位“进一”的数感。

又如我在教学《厘米的认识》时，先让学生在直尺上找出一厘米，观察一厘米有多长，用手指比划 1 厘米，找生活中大约是 1 厘米长的

物体，用尺子测量手指、铅笔、橡皮、书的长度等等，从而帮助学生建立基本的量感，然后根据对这些基本量的感知，再去判断铅笔盒的长度、书的宽度等等，从而不断培养学生的量感。

2、创设真实的生活情境

数感和量感的建立离不开对生活经验和生活现象的理解与观察，因此在教学中，教师要善于借助学生的生活经验，善于联系生活现象，帮助学生建立数感和量感。

例如，在教学《小数的初步认识》时，老师出示了学生在生活中非常熟悉的超市情境，并让学生观察这些商品的价格都是用什么数表示的？并提问：为什么生活中的价格常常要用小数来表示？从这一环节来看，我们不难发现，教师借助于学生的生活经验，从学生已有的认知出发进行学习，这对于认识小数有很大的帮助。

在教学“千米”、“平方千米”、“吨”这些较大的单位时，因为很难通过具体的实践操作让学生感知这些量的多少，因此老师们经常会联系一些生活现象帮助学生理解。比如，去年听戴燕老师《认识千米》一课时，她就通过举了两个生活现象帮助学生快速建立了1千米的量感，一个是以学校操场为例，围绕学校操场走1圈大约是200米，围着操场走5圈大约就是1千米，另一个例子，是从学校门口往南走到桐江新村大门口，大约是1千米。这两个生活现象，对学生来说非常熟悉，因此能够引起学生的共情，并在脑海里建立了1千米的直观感知。

由此可见，课堂教学应与学生的生活密切联系，在生活中学数学，用数学的眼光观察生活，这样学生学习数学的“感觉”，就在借助“真实生活”中得到了建立。

2022版义务教育数学课标中指出：“‘会用数学的眼光观察现实世界’是数学课程要培养的学生核心素养之一，在义务教育阶段，数学眼光主要表现为：抽象能力（包含数感、量感、符号意识）、几何直观、空间观念与创新意识。”在小学阶段“数感”和“量感”是数学核心素养的重要表现，因此培养学生的“数感”和“量感”是小学数学教师的一项重要任务。作为教师，我们要努力挖掘教材，研究教

学方法，把课标要求落实到实际教学中，帮助学生建立良好的数感和量感，从而为学生学好数学打下坚实基础。

新课标小学数学的心得体会 篇2

《义务教育数学课程标准（2022 年版）》自公布以来，短时间成为数学同行们交流的热点话题。课程标准是教师教学的指挥棒，深入学习和领会课程标准的精髓，会让自身教学不走错路，少走弯路。通过一段时间的自学，自身对新课标也有些许体会和感悟，与同行们分享一下我的心得：

一、夯实老内容，领会新导向

通过学习不仅夯实和重温了课程标准的老内容，更是解读了 2022 版新课标的新增内容和导向。课程标准从 2001 年出版到 2011 年出版，再到今年的 2022 年出版，基本上每十年改一次。今年新出版的新课标的指导思想中的基本理念和结构特征，与 2011 年版的还是有不少的变化。在基本理念中体现了“逐步形成适应终身发展需求的核心素养”，要设计体现结构化特征的课程内容，重点对内容进行结构化的整合。在探索激励学习和改进教学的评价中，要通过学业质量的标准的构建，融合“四基”“四能”和核心素养的具体表现，形成阶段性评价主要依据。

二、理论与实践相结合

发现新课标并不是高不可及的“高大上”的标准，结合实践来解释主题结构化的意义，结构化突显内容的关联性，有助于知识与方法迁移，促进核心素养形成。强调内容结构化就是对学习内容的整体理解，对学生学习的整体把握，从基于单元的整体分析，对关键内容的深度探究，再通过核心概念的感悟，和知识与方法的迁移，促进学生整体发展，逐步形成核心素养。特别介绍了具有整体设计思路与内容结构化有密切关联的教学设计的理念和框架，强调了深度学习和单元整体教学可作为实现课程内容结构化的路径。

三、新名词的理解要结合教学实际

我们老师往往纠结于专业术语的新名词，困惑于他人对教学的初步结论。比如什么是“整合思想”，就是改变过于注重以课时为单位

的教学设计，推进单元整体教学设计，体现数学知识之间的内在逻辑关系，以及学习内容与核心素养表现的关联。在小学阶段，更多的体现的是培养学生的“意识和感受”，在初中阶段，更多的培养的是其“能力与观念”。

四、学习过程中对问题的思考

如何在教学中更好地把握数学课程体现核心素养”和“如何深入理解课程标准的新要求”这样的系列问题会在我们学习课标时总在头脑中思考。通过思考感悟颇多：

- 1、社会文明的发展，影响和牵引着数学文明发展，要把数学与社会发展紧密相连。
- 2、不能叫用字母表示数，应该称为用字母表示关系、性质和规律。
- 3、“学科实践”指的就是我们教学实践，是实际教学中我们该怎么做。
- 4、对学生的计算思维的培养如何落实？事实上，就是要培养学生有逻辑地思考问题。
- 5、“会用数学的眼光观察世界，会用数学的思维思考世界，会用数学的语言表达世界”的“三会”目标里，不光要看世界外在的，还要将问题数学化、抽象化，来解决实际问题，它都是与现实世界相关联的，也就是说外在和内在的相结合。其具体表现更多的是内在的，例如：数感、量感和计算能力等等。

通过本次自学课标使我更能深刻的理解课标，让我去思考背后的教育价值和核心概念，促进我要能够质疑问难、反思自我、勇于探索、深入学习，从而掌握新课标核心思想的脉络，把握新时代教育思想的脉搏，凝心聚力再前行！

新课标小学数学的心得体会 篇3

史宁中教授新课标（2022）讲座学习心得：教授的讲座中重点分析了2022年新课标修订的背景与要点、新课标的理解与表达、课标内容的变化及相应的教学建议，听完讲座让我对2022数学新课标有了一个全面的认识。也认识到新课标需要后期慢慢去阅读并理解。史教授一开始就重点强调了新课标中将“数学核心素养”集中到“三会”——

——会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。解读了核心素养的一致性、阶段性和发展性。学生的核心素养的培养是在学生参与其中学习活动中逐步形成和发展的，这就需要我们以后数学的教学过程紧扣新课标。史教授还重点分析了新课标中的变化，整体的领域没有变化，对内容进行了调整，形式上基于抽象结构，理念上更强调核心素养，这些都需要结合后期教学实践去理解。

下面就我印象深刻的一些观点进行简单梳理。

一、小学阶段的数学核心素养

数学核心素养集中到“三会”上，就是会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。

二、小学数学课程（标准）的变化趋势

无论是小学还是初中，都包括四个领域：数与代数，图形与几何，统计与概率，综合与实践，这四个领域没有变化。但是，为了更好地适用于四基的教学，或者进一步说更好地适用于核心素养的教学，这次课标修订有个总体趋势是这样：在数与代数中要强调整体性和一致性，并且把负数、方程、反比例移到初中去；在图形与几何中，更加强调几何直观，这样的话就增加了尺规作图的内容。增加尺规作图就是在小学数学中要增加一些操作；让学生在这个操作的过程中感悟数学的本质，感悟数学这个概念对研究对象之间的关系。

三、数学课程的整体性与一致性

第一个原则，不单纯介绍概念。就是说，像过去说角的概念，从一点引出的两条射线所组成的图形叫做角；然后，不比较角的大小；也不讲角的计算。这样的话，这样的教学也是不好的。

新课标小学数学的心得体会 篇4

学习《小学数学新课程标准》，使我领悟到了教学既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习，从而培养学生终身学习的愿望和能力，让学生享受“快乐数学”，因此，本人通过对新课程标准的再学习，有以下的认识：

一、备课：变“备教材”为“备学生”

教师在备课过程中备教的方法很多，备学生的学习方法少。老师注意到自身要有良好的语言表达能力，注意到实验操作应规范、熟练，注意到文字的表达，也注意对学生的组织管理，但对学生的学考虑不够。老师的备课要探讨学生如何学，要根据不同的内容确定不同的学习目标；要根据不同年级的学生指导如何进行预习、听课、记笔记、做复习、做作业等；要考虑到观察能力、想象能力、思维能力、推理能力及总结归纳能力的培养。一位老师教学水平的高低，不仅仅表现他对知识的传授，更主要表现在他对学生学习能力的培养。

二、上课：变“走教案”为“生成性课堂”

教学过程是一个极具变化发展的动态生成的过程，其间必然有许多非预期的因素，即便教师对学情考虑再充分，也有“无法预知”的场景发生，尤其当师生的主动性、积极性都充分发挥时，实际的教育过程远远要比预定的、计划中的过程生动、活泼、丰富得多。教师要利用好即时生成性因素，展示自己灵活的教学机智，不能牵着学生的鼻子“走教案”。要促成课堂教学的动态生成，教师要创造民主和谐的课堂教学氛围。如果我们的课堂还是师道尊严，学生提出的问题，教师不回答，不予理睬，或马上表现出不高兴，不耐烦，那学生的学习积极性一定大打折扣，因而要让我们的课堂充满生气，师生关系一定要开放，教师要在教学中真正建立人格平等、真诚合作的民主关系。同时教师要高度重视学生的一言一行，在教与学的平台上，做到教学相长，因学而教，树立随时捕捉教学机会的意识，就必定会使我们的课堂教学更加活泼有趣，更加充满生机，也更能展示教师的无穷魅力。课堂提问注意开放性。开放性的提问，没有统一的思维模式与现成答案，学生回答完全是根据自己的理解回答。答案一定会是丰富多彩，这可以作为我们教师的教学资源。教师根据这些答案给予肯定、或给予引导，使学生的思想认识在教师的肯定或引导中得到提高。要促进课堂教学的动态生成，还要充分发挥教师的教学智慧，教师对教育过程的高超把握就是对这种动态生成的把握。

三、变“权威教学”为“共同探讨”

新课程倡导建立自主合作探究的学习方式，对我们教师的职能和

作用提出了强烈的变革要求，即要求传统的居高临下的教师地位在课堂教学中将逐渐消失，取而代之的是教师站在学生中间，与学生平等对话与交流；过去由教师控制的教学活动的那种沉闷和严肃要打破，取而代之的是师生交往互动、共同发展的真诚和激情。因而，教师的职能不再仅仅是传递、训导、教育，而要更多地去激励、帮助、参谋；师生之间的关系不再是以知识传递为纽带，而是以情感交流为纽带；教师的作用不再是去填满仓库，而是要点燃火炬。学生学习的灵感不是在静如止水的深思中产生，而多是在积极发言中，相互辩论中突然闪现。学生的主体作用被压抑，本有的学习灵感有时就会消逝。

四、变“教师说”为“学生多说”。

教学中教师要鼓励、引导学生在感性材料的基础上，理解数学概念或通过数量关系，进行简单的判断、推理，从而掌握最基础的知识，这个思维过程，用语言表达出来，这样有利于及时纠正学生思维过程的缺陷，对全班学生也有指导意义。教师可以根据教材特点组织学生讲。有的教师在教学中只满足于学生说出是与非，或是多少，至于说话是否完整，说话的顺序如何，教师不太注意。这样无助于学生思维见解，并有顺序地讲述自己的思维过程，并让尽量多的学生能有讲的机会，教师不仅要了解学生说的结果，也要重视学生说的质量，这样坚持下去，有利于培养学生的逻辑思维能力。

根据小学生的年龄特点，上好数学课应该尽量地充分调动学生的各种感官，提高学生的学习兴趣，而不能把学生埋在越来越多的练习纸中。例如，口算，现在已经名不副实，多数用笔算代替，学生动手不动口。其实，过去不少教师创造了很多口算的好方法，尤其在低年级教学中，寓教学于游戏、娱乐之中，活跃了课堂气氛，调动了学生学习积极性，其它教材也可以这样做。我们不能把数学课变成枯燥无味、让学生学而生厌的课。在数学课上，教师要引导学生既动手又动口，并辅以其它教学手段，这样有利于优化课堂气氛，提高课堂教学效果，也必然有利于提高教学质量。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客

观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。

新课标小学数学的心得体会 篇5

通过这次线上学习，我收获颇丰，史宁中校长对义务教育课程标准（2022 版）的讲解给我留下了极其深刻的印象，使我感受到新课标洋溢着时代的气息，体现着素质教育的理念。

一、两个学段到三个学段的变化

第一学段（1-2 年级）第二学段（3-4 年级）第三学段（5-6 年级），值得注意的是，在第一学段的目标中特别加强了学段衔接，对“幼小衔接”提出了明确的要求：“在一年级第一学期的入学适应期，利用生活经验和幼儿园相关活动经验，通过具体形象、生动活泼的活动方式学习简单的数学内容”。这也体现了新课标“前言”中所指出的课标修订主要变化之“加强了学段衔接”要求，需要我们合理设计小学一至二年级课程，注重活动化、游戏化、生活化的学习设计，体现学习目标的连续性和进阶性，为学生进一步学习做好准备。

二、用三会统领四基四能，统领情感态度价值观

核心素养的数学特征：数学眼光：数学抽象；数学特征：数学的一般性。数学思维：逻辑推理；数学特征：数学的严谨性。数学语言：数学模型；数学特征：应用的广泛性。几代数学家都提出数学的特征：数学的一般性，数学的严谨性，应用的广泛性。实际上提出“三会”和几代数学家提出有共识是一致的。史校长解释到：意识是指基于经验的感悟，观念是指基于概念的理解，能力是指基于实践的掌握。

新课标小学数学的心得体会 篇6

《新课程标准》对于数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。

一、更新观念、改变教法

关系。著名的教育家陶行知先生说：“教的法子要根据学的法子”。所以要探讨如何进行有效的学习方法指导，首先必须从教师的“教”开始，教师发挥好主导作用。

1、备课：变备教材为备学生

教师在备课过程中不仅备教的方法，更要备学生的学习方法。要注意到自身要有良好的语言表达能力，注意到文字的表达，注意对学生的组织管理。老师的备课要探讨学生如何学，要根据不同的内容确定不同的学习目标；要根据不同年级的学生指导如何进行预习、听课、记笔记、做复习、做作业等；要考虑到观察能力、想象能力、思维能力、推理能力及总结归纳能力的培养。一位老师教学水平的高低，不仅仅表现他对知识的传授，更主要表现在他对学生学习能力的培养。

2、上课：变“走教案”为生成性课堂

教学过程是一个极具变化发展的动态生成的过程，要让我们的课堂充满生气，师生关系一定要开放，教师要在教学中真正建立人格平等、真诚合作的民主关系。课堂提问注意开放性，学生回答完全是根据自己的理解回答。教师根据这些答案给予肯定、或给予引导，使学生的思想认识在教师的肯定或引导中得到提高。要促进课堂教学的动态生成，还要充分发挥教师的教学智慧，教师对教育过程的高超把握就是对这种动态生成的把握。

科学的学习方法，能提高学习效率，能使学生的智慧得到充分发挥，能把知识转化为能力，而拙劣的学习方法（如死记硬背）学习效率低，学生的智慧得不到发挥。

1、要有好的学习习惯

避免机械性学习，实现有意义的学习。现代教学论强调要实现有意义学习，强调理解对知识保持和应用的作用，即我们的目的不是为了记忆而学习，而是为了应用而学习，不是为了对单个知识点的掌握而学习，而是为了实现对知识点间的贯通性理解而学习，充分调动学习的积极性和创造性，这是实现有意义学习的关键。

、要多说

教学中数学教师要鼓励、指导学生发表见解，并有顺序地讲述自己的思维过程，并让尽量多的学生能有讲的机会，教师不仅要了解学生说的结果，也要重视学生说的质量，这样坚持下去，有利于培养学生的逻辑思维能力。

根据小学生的年龄特点，尤其在低年级教学中，寓教学于游戏、娱乐之中，活跃了课堂气氛，调动了学生学习积极性。在数学课上，教师要引导学生既动手又动口，并辅以其它教学手段，这样有利于优化课堂气氛，提高课堂教学效果，也必然有利于提高教学质量。

另外，还要教会学生一些数学方法。如，比较法、线段图法、分析法、归类法等等。指导的形式可以灵活多样，除了上课的潜移默化外，还有如，讲授式、交流式、辅导式等等。

总之，对学生数学学习方法的指导，要力求做到转变思想与传授方法结合，课上与课下结合，学法与教法结合，教师指导与学生探索结合，统一指导与个别指导结合，让学生主动学习、发散思维去思考，以教师为主导，充分调动学生学习的积极性、必要时对学生进行一定的引导，引发其对学习的热情，建立纵横交错的学法指导网络，促进学生掌握正确的学习方法。

篇 7

学习新课程标准，使我领悟到了教学既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习，从而培养学生终身学习的愿望和能力，让学生享受快乐数学。通过学习，我有以下认识：

一、“备教材”变“备学生”。教师备课，要考虑到学生观察能力、想象能力、思维能力、推理能力及总结归纳能力的培养。教师教学水平的高低，不仅仅表现他对知识的传授，更主要表现在他对学生学习能力培养。

二、“走教案”变“生成性课堂”。教学过程是一个机具变化发展的动态生成的过程，有许多非预期的因素，要促成课堂教学的动态生成，教师要创造民主和谐的课堂教学氛围，高度重视学生的一言一行，在教与学的平台上，做到教学相长，因学而教。

教师地位在教学中逐渐消失，取而代之的是教师站在学生中间，与学生平等对话和交流。

四、“教师说”变为“学生多说”

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切教学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观世界出发，在研究问题的过程中，做数学、理解数学和发展数学，让学生享受快乐数学。

篇 8

许多专家都认为：一个学生素质的高低最为重要的标志是看他能否通过数学学习形成一定的思想方法，并运用它们去解决数学问题以及日常生活问题。而我在多年的数学教学经验中，也得出一个类似的结论：对大多数学生而言，领悟数学思想方法比具体的数学知识更加重要，因为前者更具有普遍性，在他们未来的生活和工作中能派到用处。教师在日常教学中要适时渗透数学思想方法，对进一步深化数学课堂教学极其重要，这样可避免“题海战”，减轻学生学习负担，提高学生数学能力，更是培养学生创新意识的必要条件。

一、数学教学中的基本思想

在数学领域中数学思想方法不计其数，每一种数学思想方法都闪烁着人类智慧的火花。但小学生的年龄特点决定有些数学思想方法他们不易接受，而且要想把那么多的数学思想方法都渗透给学生也不现实。因此，应该有选择地渗透一些数学思想方法。

1. 数形结合思想方法。

数和形是数学研究的两个主要对象，两者既有区别又有联系，一方面，抽象的数学概念和复杂的数量关系，借助图形使之形象化、直观化、简单化；另一方面，复杂的几何形体可以用简单的数量关系来表示。在数学教学中，由数想形，以形助数的数形结合思想，具有可以使问题直观呈现的优点，有利于加深学生对知识的识记和理解；在解答数学问题时，数形结合，有利于学生分析题中数量之间的关系，丰富表象，引发联想，启迪思维，拓宽思路，迅速找到解决问题的方

不仅能够提高学生数形转化能力，还可以提高学生迁移思维能力。

2. 集合思想方法。

集合是数学的重要理论和解题工具。小学数学教材中蕴涵着大量的集合思想，集合的思想和概念渗透于数学教学和各个阶段，在新课程实施的过程中，集合思想在小学数学教学中的渗透愈来愈广泛，其体现形式愈来愈丰富多彩。因此，在实施素质教育的过程中，不仅仅向学生传授知识，而且要把含在教材中的集合思想有意识地对学生进行渗透，这样有利于培养学生的抽象概括能力，有利于提高学生分析和解决问题的能力。教材采用直观手段，利用图形和实物渗透集合的思想方法。

3. 化归思想方法。

化归是数学中最普遍使用的一种思想方法。它的核心是以可变的观点对所要解决的问题进行变形，就是在解决数学问题时，不是对问题进行直接进攻，而是采取迂回的战术，通过变形把要解决的问题，化归为某个已经解决的问题，从而求得原问题的解决。其基本思想是：将待解决的问题甲，通过某种转化过程，归结为一个已经解决或者比较容易解决的问题乙，然后通过乙问题的解答返回去求得原问题甲的解答。这种化归思想不同于一般所讲的“转化”、“转换”，它具有不可逆转的单向性。它的基本形式有：化难为易，化生为熟，化繁为简，化整为零，化曲为直等。在小学数学中蕴藏着各种可运用化归的方法进行解答的内容，让学生初步学会化归的思想方法。如：教学圆面积的计算方法，这里要推导出圆面积公式，在推导过程中，采用把圆分成若干等份，然后拼成一个近似长方形，从而推导出圆的面积公式。这里把圆剪拼成近似长方形的过程，就是把曲线形化归为直线形的过程。

4. 分类思想方法。

分类是根据教学对象的本质属性的异同按某种标准，将其划分为不同种类，即根据教学对象的共同性与差异性，把具有相同属性的归入一类，把具有不同属性的归入另一类进行分析研究。分类是数学发

以使大量纷繁的知识具有条理性。一般分类时要求满足互斥，无遗漏、最简便的原则。如整数以能否被 2 整除为例，可分为奇数和偶数；若以自然数的约数个数来分类，则可分为质数、合数和 1。几何图形中的分类更常见，如学习“角的分类”时，涉及到许多概念，而这些概念之间的关系渗透着量变到质变的规律。其中几种角是按照度数的大小，从量变到质变来分类的，由此推理到在三角形中以最大一个角大于、等于和小于 90° 为分类标准，可分为钝角三角形、直角三角形和锐角三角形。而三角形以边的长短关系为分类标准，又可分为不等边三角形和等边三角形，等边三角形又可分为正三角形和等腰三角形。通过分类，建构了知识网络，不同的分类标准会有不同的分类结果，从而产生新的数学概念和数学知识的结构。

此外，还有类比思想、组合思想、极限思想等，在小学数学教学中都应注意有目的、有选择、适时地进行渗透。

1、在数学内容准备和概念、定理、公式的教学中渗透数学思想方法

概念既是思维的基础，又是思维的结果。恰当地展示其形成的过程，拉长被压缩了的“知识链”，是对数学抽象与数学模型方法进行点悟的极好素材和契机。在概念的引进过程中，应注意：解释概念产生的背景，让学生了解定义的合理性和必要性；揭示概念的形成过程，让学生综合概念定义的本质属性；巩固和加深概念理解，让学生在变式和比较中活化思维。

2、在自主、合作探究学习过程中领悟和掌握数学思想方法

在平时教学中注重依据基本数学思想，在解题时注重与学生分析、探讨解题思路与策略，在解题后带领学生进行回顾，如本题应用哪些知识或概念，利用哪些基本技能，体现了哪些数学思想方法，还有哪些解法（一题多解）还有哪些题可借助本题的解法（多题一解）。经过长期这样的训练，能大大拓宽学生的解题思路。在探索过程中，重要的是让学生真正领悟隐含于数学问题探索中的数学思想方法，使学

具有“个性”的数学思想方法，逐步形成应用数学思想方法指导思想活动。这样遇到问题时，学生才能胸有成竹，从容对待。

3、在知识的归纳总结和复习中概括数学思想方法

在平时教学复习中，要以思想方法贯穿整个教学过程，将各个知识点，引导学生在解题训练过程中以数学思想为主线，并进行知识点概括与归纳整理，从不同内容、不同角度、不同问题、不同方法中寻找同一思想。把数学思想方法纳入教学计划中，有目的、有步骤地引导学生参与数学思想方法的提炼、概括的过程。对于习题的选择不可以条块分割、泾渭分明，应在知识网络的交汇处选题，有意识地设计隐含着数学思想方法的习题、高频率再现，精心安排，恰到好处的点拨。特别是章节复习时，在对知识复习的同时，将统领知识的思想方法概括出来，增加学生对数学思想方法的应用意识，从而有利于学生更透彻地理解所学知识，提高独立分析、解决问题的能力。

数学思想方法是数学中最精彩、最本质、最有价值的东西。正如日本著名数学家、教育家米山国藏指出：“科学工作者所需要的数学知识，相对地说是不够的，而数学的精神、思想与方法却是绝对必需的；数学知识可以记忆一时，但数学的精神、思想与方法却永远发挥作用，可以受益终生，是数学能力之所在，是数学教育根本目的之所在。”总之，数学教学必须着眼于现代化，以适应 21 世纪教学教育发展和社会的要求。在平时的教学中渗透、提炼数学思想方法，将数学知识真正建立在数学思想方法基础之上，用现代数学的思想方法指导学生掌握数学的核心内容，并且能将知识和方法用于今后的工作和生活之中。

篇 9

教科研活动月开展以来，我校又进一步加强对《新课程标准》的学习，通过学习新课程标准，我感觉受益匪浅，对数学课程标准有了更新的认识，对今后的工作有更大的帮助，下面简要谈一下我的体会。通过学习，掌握了新课程下数学教学的特点。

一、注重理论联系实际。

新课程理念下的数学教学，要结合具体内容，尽量采取“问题情境——建立模型——解释——应用与扩展”的模式展开，教学中要创设按这种模式教学的情景，使学生在经历知识的形成与应用的过程中，更好地理解数学知识。新课程中的数学问题应力求源于现实生活，使学生从上学的第一天起，就从心中建立起数学与实际生活的天然联系，感受数学的力量，体验数学的有用性与挑战性。

二、把学生放在了首要位置。

现代教育观念——迈向学习化社会，提倡终身学习——使学生学会认知、学会做事——让学生学会交流、学会与人共事。新课程理念下的数学教学，要努力让学生做一做，从做中探索并发现规律，与同伴交流，达到学习经验共享，并培养合作的意识和交流的能力，在交流中锻炼自己，把思想表达清楚，并听懂、理解同伴的描述，从而提高表达能力和理解接受能力。都需要学生动手实践，观察思考，然后探究出结论。

三、因材施教、面向全体学生。

“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在教学上得到不同的发展。”这是新课程标准努力倡导的目标，要求教师要及时了解并尊重学生的个体差异，承认差异；要尊重学生在解决问题过程中所表现出的不同水平。为此，我想教师应该先了解所教学生的情况，根据学生的知识基础、思维水平、学习态度、意志强弱、智力和能力、平时成绩等将学生分成不同层次，可以分成按课程标准的基本要求进行教学的学生；按照略高于基本要求进行教学的学生；按较高要求进行教学的学生。问题情境的设计、教学过程的展开，根据不同层次学生的实际，引导学生在与他人的交流中选择合适的策略，由此来丰富数学活动的经验，提高思维水平。同时帮助后进生树立信心。

四、倡导合作学习与自主探究。

《课程标准》倡导自主探索、合作交流与实践创新的数学学习方式，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向他们提供了充分的从事数学活动和交流的机会，促使他们在自主探索的过程中真正理解

和掌握基本的数学知识技能，数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验。数学教学是数学活动的教学，是师生交往、互动与共同发展的过程，学生是数学学习的主人，教师是学生学习的组织者、引导者和合作者。让学生真正体会到了学习数学的乐趣。

总之，通过本次的学习，使我受益很大，必将对我今后的工作起着重要作用。

新课标小学数学的心得体会 篇 10

在当前教学改革的大背景下，小学数学的新课标有了巨大的变化，现在的小学数学对于学生来说，到底是一门怎样的课程呢？这次通过参加王儒校长对新课标的讲读，我对小学数学新课标有了更深的理解，现结合具体的工作实践，谈几点体会：

一、对比理解新课程的基本理念，灵活使用教学方法

我认为正确理解课程标准的基本理念是教好学的关键，因为基本理念是教学的导航。强调基础性、普及性和发展性。注重的是学生学习数学的情感态度和思想教育。这就更加要求教师注意学生的情感态度，灵活采用有效的教学方法，调动学生学习数学的积极性，使不同的学生在数学上不同的发展。

二、抓好“四基”是发展学生数学的关键

以前在卷面分析时，我们经常提到双基的落实情况，现在可要说四基了，新加进来的两基我觉得很有时代气息。我觉得抓好“四基”是发展学生数学的关键。因为，学习数学的目的就是要让学生学会用数学的思维去思考问题，在实际操作中去体会数学，积累数学活动的经验，为应用打下坚实的基础。

三、注意培养学生生活中发现数学、应用数学的习惯

数学来源实际生活，教师要培养学生从生活实际出发，从平时看得见、摸得着的周围事物开始，在具体、形象中感知数学、学习数学、发现数学。教师除了让学生将书本中的知识与生活联系外，还要经常引导学生去发现身边的数学，记下身边的数学，灵活利用已有的数学知识去思考问题，养成应用数学的习惯。

总之，面对新课程改革的挑战，我们任重而道远，我们必须正确、

深入理解新课标思想，转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生在学习数学中享受数学的乐趣。

新课标小学数学的心得体会 篇 11

学习《小学数学新课程标准》，使我对新课标的要求有了新的认识和体会，其中“让学生在学习活动中体验和理解数学”是《数学新课程标准》给我最深的感触。我想学生在学习数学的过程中，我们教师应给学生充分发挥的空间，让学生在数学情境中体验数学的趣味，在生活实践中体验数学的价值，在自主合作中体验数学的探索，从而真正享受到数学带来的快乐。因此，本人通过对新课程标准的再学习，有以下的认识：

一、在教学情境中体验数学的趣味

爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师。”兴趣是学生学习中最为活跃的因素，因此，在数学教学中创设生动有趣的情境，如运用做游戏、讲故事、直观演示等，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和学习数学知识。一个好的教学情境可以沟通教师与学生的心灵，充分调动学生的学习积极性，使之主动参与到学习活动中。使学生把学习作为一种乐趣、一种享受、一种渴望，积极参与数学活动。

二、在生活实践中体验数学的价值

在数学教学中要从学生熟悉的生活背景引入，让学生感受到数学无处不在，使学生对数学产生亲切感，激发他们到生活中寻找数学知识。《数学课程标准》还指出：“提倡让学生在学中做”。因此在平时的教学中，我力求领悟教材的编写意图，把握教材的知识要求，充分利用学具，让学生多动手操作，手脑并用，培养技能、技巧，发挥学生的创造性。数学源于生活。因此我教学时注意紧密联系实际，从学生实际生活经验入手。培养学生用数学的眼光去观察、认识周围事物，用数学的概念与语言去反映和描述社会生产和生活中的实际问题。能让学生感受到数学就在身边。生活中充满了数学。从而以积极的心态投入学习中。如《吨的认识》让学生在具体的生活情况中感受并认

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/645204131021011331>