

【独家】

新人教版 七年级历史 上册 全册教案

（历史核心素养版）

唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀

第1课《中国早期人类的代表——北京人》教案

一、课标内容

知道北京人的特征；了解北京人发现的意义。知道化石是研究人类起源的主要证据。

二、学情分析

初一年的学生刚刚接触历史学科，7 年级教材主要是中国古代史，这段历史比较久远，但通过日常生活中的影视剧等，对中国古代史有所接触，上课可以通过多种形式的资料例如图片、视频等来调动学生的积极性，采取问题探究教学法，激发学生的兴趣，结合中国古代史教材的时序编排特点，历史地图等教学素材，使用图表类分析、归纳知识及学生探究回答问题，培养学生历史学科能力及学科素养。

三、教材分析

本课主要学习三块内容，主要以北京人为例讲述我国境内的早期人类。第一部分简要讲述了早期人类的分布及元谋人，在第二、三部分重点讲述了北京人的发现及北京人的特征。人类是从古猿发展而来，我国是人类发源的重要地区，北京人是迄今已经发现的猿人化石和相应的旧石器时代早期遗址中考古资料最丰富的遗址之一，在中华文明史前阶段占有重要地位。

四、教学准备

1. 将《中国早期人类的代表——北京人》自主学习任务单，给学生并提醒学生完成学习。
2. 将本课课件准备好。
3. 查看本课目录下自学检测、当堂达标、提升训练试卷。

五、教学目标

1. **核心素养**：历史学科五大核心素养分别是唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀。本课教学活动主要通过演示动画地图、播放视频资料，并开展学生自主学习、课堂探究讨论的方式，进行问题探究教学，以此培养学生时空观念，史料实证的核心素养。

2. 学习目标

目标 1：通读教材，完成自学检测，初步了解我国境内的早期人类、北京人的发现、北京人的特征三个子目相关内容。

目标 2：能够通过《我国境内主要远古人类遗址分布示意图》，明确我国境内早期人类分布的地理位置，能够在地图上正确指出元谋人、北京人等遗址位置；初步掌握识图的基本方法，培养从图片中提取有效历史信息的能力。

目标 3：通过观看微课：北京人，并结合教材内容学习，①掌握北京人的生活时间，明确北京人发现的具体地点，发现过程；②思考“化石是怎样形成的？对于我们研究早期人类有什么作用”，培养查阅历史资料分析历史问题的能力。（**重点、难点**）

目标 4：通过观看视频：北京人的特征，①了解北京人的体貌特征及生产生活情况；②思考北京人生活的地理环境，探讨地理环境与北京人产生的关系；③回顾总结本课知识，能够概括北京人发现的意义，并认识到中国是人类的发源地之一，周口店北京人遗址是世界著名的世界文化遗产，激发学生的历史兴趣，培养珍视人类文化遗产的意识。（**重点、难点**）

六、教学活动

1. 课堂导入

师: 同学们, 这节课是大家进入初中以来的第一节历史课。对于历史, 大家并不陌生, 通过书籍和影视剧, 我们了解了许多历史知识和历史故事。下面, 请大家说说你知道的历史知识、历史故事、历史人物。

(让学生根据自己的已有认识回答)

师: 自从有了人, 就有了人类历史。关于人类的起源, 古今中外有许多美丽的神话传说。同学们知道哪些关于人类起源的神话传说呢?

(让学生思考后回答)

师: 有关人类起源, 无论西方的上帝造人, 还是中国的女娲抟土造人, 都是神话传说。那么, 人类到底是怎样诞生的呢? 谁是祖国境内最早的居民呢? 他们又是怎样生活的? 今天, 让我们带着这些疑问, 一起学习《中国早期人类的代表——北京人》。

2. 讲授新课

出示学习目标, 指引学生学习。

(1) 目录

(PPT 呈现) 本课三个子目: 我国境内的早期人类、北京人的发现、北京人的特征。(初步构建架构)

(2) 自主学习

出示任务: 任务一: 【自学质疑】结合电子教材或者教材, 自主学习本课知识, 完成自学检测试题, 并将疑惑点问题记录反馈老师。

反馈指导: 学生自主学习, 教师巡视, 并结合授课端——课前预习——《中国早期人类的代表——北京人》自主学习任务单, 任务一, 《中国早期人类的代表——北京人》自学检测, 答案解析, 处理学生自主学习反馈问题。

(3) 合作探究

➤ 我国境内的早期人类——讲授法

出示任务: 任务二: 【七嘴八舌】结合《我国境内主要远古人类遗址分布示意图》, 快速找出远古人类遗址的分布位置, 并大声说出元谋人生活状况。(时空观念)

反馈指导: 观察学生是否积极回答。

元谋人是我国境内目前确认的最早的古人类, 通过考古的发现我们可以看出元谋人已经知道使用火, 能够制作工具。

过渡: 我国早期人类遗址中最著名的就是北京人遗址。

➤ 北京人的发现

出示任务: 任务三: 【小组探究】观看微课: 北京人, 并结合教材 P3 页内容, 小组合作完成问题 1, 问题 2, 问题 3, 并派代表展示小组学习成果。(史料实证、历史解释)

问题 1: 说出北京人的生活时间, 北京人发现的具体地点;

问题 2: 用图表或思维导图等形式梳理出北京人的发现过程。

问题 3: 思考: 化石是怎样形成的? 对于我们研究早期人类有什么作用?

反馈指导: 学生积极讨论, 并形成小组讨论学习结果进行展示。

问题 1: 时间: 距今约 70 万——20 万年

地点: 北京西南周口店龙骨山

问题 2: 仅作参考, 鼓励学生多种形式展现

1921年	北京人遗址被发现
	依据在遗址中发现的3枚牙齿，将它命名为“北京直立人”或“北京人”
1929年	中国青年学者裴文中发现第一个北京猿人头盖骨；发现古人类用火遗迹
随后几十年	相继发掘出土4个北京猿人头盖骨，共出土40多个个体的直立人化石，以及近10万件石器和大量的动物化石

问题 3：生物死亡以后，埋在泥沙里，伴随时间的推移，动、植物尸体就会随着泥沙的沉积慢慢被埋在地层深处。在极少数特殊的环境下，那里压力相当大，温度十分高，沉积的泥沙慢慢就变成了一层岩石，地质学上叫地层。而生物的坚硬部分如骨骼以及贝壳等，也伴随泥沙慢慢变为地层且像岩石一样坚硬；生物的那些柔软部分，如叶子等，也会在地层中留下印迹。这种伴随地层而形成的留有原生物印迹的石头，就叫作化石。

化石形成后，无论地球上发生什么样的变化，它都几乎不会改变。所以，化石成了记录地球历史的特别文字。依据这些特别的文字，人们能了解地层的年龄及当时的一些情况。

总结：化石是研究远古人类历史的重要证据。（史料实证）

➤ 北京人的特征

出示任务：任务四：【小组探究】观看视频：北京人的特征，并结合教材 P4—5 页内容，小组合作完成问题 1，问题 2，问题 3，并派代表展示小组学习成果。

（历史解释、史料实证、家国情怀）

问题 1：北京人的外貌特征是怎样的？

问题 2：北京人的生产生活情况是怎样的？

问题 3：概述北京人生活的地理环境，探讨地理环境与北京人产生的关系。

反馈指导：学生积极讨论，并形成小组讨论学习结果进行展示。

问题 1：

北京人的体貌特征？

问题 2：

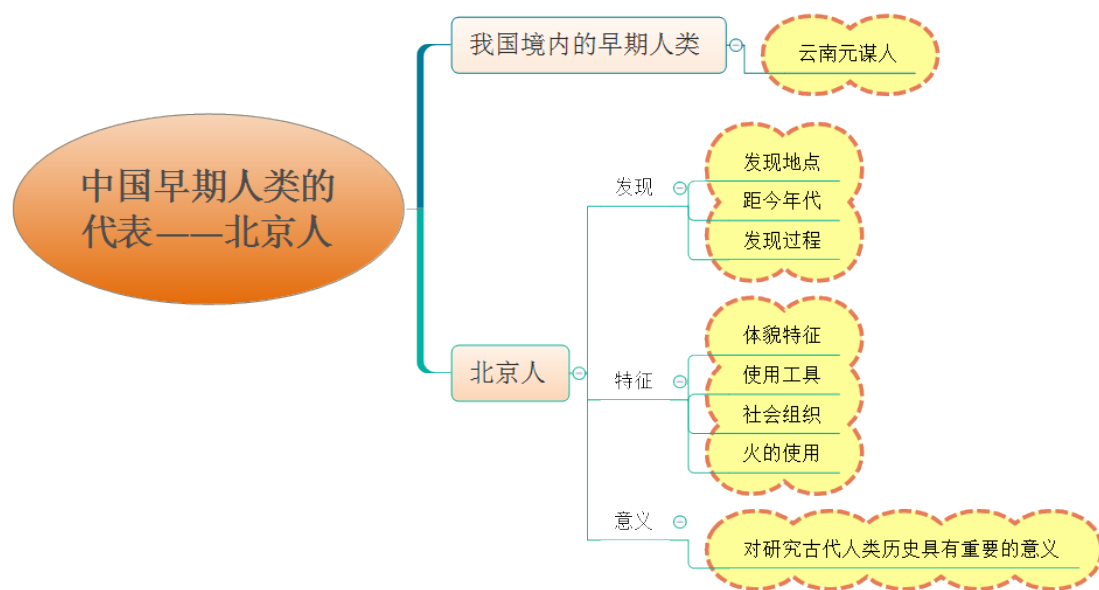
北京人生产生活情况？（从使用工具、火的使用、社会组织讨论）

问题 3：

中国境内的远古人类主要分布在大江大河流域，为什么？

（4）知识结构

任务五：【动手】引导学生自己动手制作本课知识结构图，并总结概括北京人发现的意义。



(5) 课堂小结

中国是人类的发源地之一，周口店北京人遗址是著名的世界文化遗产，我们要珍视人类文化遗产。

(6) 当堂达标

- 请调用互动学习卡，使用随堂训练——当堂达标，互动学习，及时测评，高效课堂。
- 组织学生进行学后反思

学后反思	我学到的知识	
	我学到的方法	
	我还要努力的	

七、课后作业

请将课后作业栏目——提升训练——《我国早期人类的代表——北京人》课下完成巩固练习。

八、拓展提升

推荐学生查看学生端拓展提升栏目资源或将教师端教学素材和拓展提升资源推荐给学生，以拓展学生知识。

教学素材	微课：人类的诞生
	微课：山顶洞人
	微课：进入旧石器时代
拓展提升	裴文中发现北京人头盖骨化石
	为周口店遗址发现、发掘和研究做出贡献的科学家
	历史事件：北京人遗址的考古发掘
	历史事件：北京人头盖骨发现过程
	历史事件：氏族公社

第2课《原始农耕生活》教案

一、课标内容

了解半坡居民、河姆渡居民的生活和原始农业的产生。知道考古发现是了解史前社会历史的重要依据。

二、学情分析

经过第1课的学习，初步了解了我国境内的原始人类，本课继续学习原始人类的相关内容，主要学习原始的农耕生活，原始社会距今比较久远，对于学生来说相对比较陌生，结合初一学生的认知特点，教学中将问题探究、归纳总结、比较与讲解结合起来，充分运用微课、影视频、图片，注重现代信息技术与历史教学的整合，利用多媒体、网络组织教学，使学生能够直观、形象的学习、掌握本课知识。为了更好的培养学生的逻辑思维能力及时空素养，采取调整教材子目顺序，先总体讲解原始农业的发展，再分讲河姆渡人的生活和半坡居民的生活。

三、教材分析

本课主要学习三块内容，半坡居民的生活、河姆渡人的生活，原始农业的发展，半坡居民的生活和河姆渡人的生活是并列关系，是本课的重点和核心内容，原始农业的发展与前两个子目之间是具体到抽象的归纳概括关系，且是本课的难点。

四、教学准备

1. 将《原始农耕生活》自主学习任务单，发送给学生并提醒学生在我的作业中查收完成学习。
2. 准备本课教学课件。
3. 查看本课自学检测、当堂达标、提升训练试卷。

五、教学目标

1. **核心素养：**历史学科五大核心素养分别是唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀。本课教学活动主要通过播放视频资料、展示博物馆图片资料，并开展学生自主学习、课堂探究讨论的方式，进行问题探究教学，并调整教材子目顺序，以此培养学生时空观念，史料实证、历史解释的核心素养。

2. 学习目标

目标1：通读教材，完成自学检测，初步了解半坡居民的生活、河姆渡人的生活、原始农业的发展三个子目相关内容。

目标2：观看微课并阅读教材，能够知道原始农业的兴起及其重要意义。初步学习对具体历史资料进行归纳、概括，得出历史结论的历史思维方法。（**难点**）

目标3：观看微课并阅读教材，小组间进行积极讨论探究，分析、归纳、概括出河姆渡人、半坡居民的生活状况。认识我们的祖先在生产劳动中表现出来的智慧与成就，产生崇敬之情，从而达到对祖国悠久历史的认同和尊重。（**重点**）

目标4：分析、比较河姆渡人与半坡居民的生活状况的差异，认识到南北生活的差异及自然环境的重要影响。

六、教学活动

1. 课堂导入

师：播放影片《疯狂原始人》寻找食物片段，激发学生学习兴趣，设置疑问：单纯的依靠采集和狩猎来获取食物，会有哪些不足之处？有什么好的方法能让原始人的生活有保障呢？

（让学生根据自己的已有认识回答）

生：冬天食物匮乏

会经常挨饿
为了获得食物要走到很远的地方
.....

种地、储存粮食

师: 是啊，同步学们说得非常好！进行农业生产，饲养家畜，是解决食物来源不稳定问题的最好办法。农耕是原始人类改善生存状态的关键。今天，我们一起来学习第 2 课 原始农耕生活

2. 讲授新课

出示学习目标，指引学生学习。

(1) 目录

(PPT 呈现) 本课三个子目：原始农业的发展、河姆渡人的生活、半坡居民的生活（调整教材子目录顺序，初步构建架构）

(2) 自主学习

出示任务：任务一：【自学质疑】结合电子教材或者教材，自主学习本课知识，完成自学检测试题，并将疑惑点问题记录反馈老师。

反馈指导：学生自主学习，教师巡视，并结合授课端——课前预习——《原始农耕生活》自主学习任务单，任务一，《原始农耕生活》自学检测，答案解析，处理学生自主学习反馈问题。

(3) 合作探究

➤ 原始农业的发展——讲授法

出示任务：任务二：【七嘴八舌】观看微课：原始农业的产生，并阅读课本第 9 页至第 10 页的内容，回答“原始农业兴起的时间、兴起地区、发展变化、兴起和发展的重要标志、兴起和发展的意义”。

反馈指导：观察学生是否积极回答。

- ◆ 时 间：距今 10000 年左右的新石器时代早期
- ◆ 兴起地区：中国黄河、长江和淮河等流域
- ◆ 发展变化：
 - 采集植物→栽培农作物
 - 原始狩猎→饲养动物
 - 刀耕火种→耒耜耕种

◆ 兴起和发展的重要标志

农作物种植、家畜饲养的出现以及聚落、磨制工具的发展，是原始农业兴起和发展的重要标志。

◆ 兴起和发展的意义

原始农业为古代文明社会的形成奠定了重要的物质基础。

过渡：距今 10 000 年左右，在中国的长江、黄河和淮河等流域兴起了原始农业，为古代文明社会的形成奠定了物质基础。古代原始农耕文化的遗址可谓星罗棋布，而最为典型的代表一个在黄河流域，另一个在长江流域。

结合 PPT 展示遗址图，培养学生时空观念。

过渡：黄河流域的典型代表是半坡原始居民，长江流域的典型代表是河姆渡原始居民，他们的生产生活有相似之处，也有很大差异。让我们先走进河姆渡原始居民的生活，了解一下他们的生产生活状况。

➤ 河姆渡人的生活

出示任务：任务三：【小组探究】观看微课：河姆渡人的生活，并阅读课本第 8 页至第 9 页，小组合作完成问题 1，问题 2，问题 3，问题 4，并派代表展示小组学习成果。

1. 他们的饭桌上会有什么食物？
2. 他们使用的是什么样的工具？
3. 他们的居住条件怎样？
4. 他们有什么手工制品吗？

反馈指导：学生积极讨论，并形成小组讨论学习结果进行展示。

学生回答后，老师结合图片展示河姆渡博物馆中的展品，让学生了解一下河姆渡人真实的生活场景。并出示答案。

1. 他们的饭桌上会有米饭、猪肉、狗肉、牛肉。提示：我国是世界上最早种植水稻的国家。
2. 他们使用的工具是骨耜和磨制石器，并已经挖掘水井，饮水方便。提示：在河姆渡遗址发现了木结构水井，这是迄今发现年代最早的木构水井。
3. 他们居住干栏式房屋。

探究：河姆渡居民干栏式房屋的优点和原因。

优点：通风防潮，上面住人，下面养牲畜。

原因：江浙地区地势低，潮湿温热。

4. 他们的手工制品有陶器、玉器、乐器骨哨、象牙雕刻、骨制品和漆制品。

设计意图：1. 通过微课学习及阅读课本归纳答案的方式，培养学生搜取有效历史信息、归纳历史问题的能力。2. 通过展示展品，让学生对河姆渡居民的生产生活状况有直观的认识，对原始农业、原始手工业水平有深刻的认识。

过渡：教师：我们完成了对河姆渡居民农耕生活的学习，现在让我们一起总结一下，请同学们完成表格内容。

出示任务：多媒体图片，展示问题。

反馈指导：学生完成，教师展示答案。

学生活动预期效果：学生通过复习，结合课本总结归纳出上述问题并能熟练记忆。

设计意图：引导学生落实课本重点基础知识，通过知识的强化加深学生对所学知识的理解。

过渡：教师：我们了解了河姆渡人的原始农耕生活，现在让我们走进农耕文化的另一个典型代表，那就是黄河流域的半坡居民，看看他们的农耕生活又是怎样的一幅场景。

➤ 半坡居民的生活

出示任务：任务四：【小组探究】观看微课：半坡居民的生活，并阅读课本第 6 页至第 8 页，小组合作完成问题 1，问题 2，问题 3，问题 4，并派代表展示小组学习成果。

1. 他们使用的是什么样的工具？
2. 他们的食物都有哪些？你认为他们的食物来源是什么？
3. 他们的居住条件怎样？
4. 他们还会制作什么手工制品吗？

设计意图：通过微课及阅读课本归纳答案的方式，培养学生搜取有效历史信息、综合分析历史问题的能力。

反馈指导：学生积极讨论，并形成小组讨论学习结果进行展示。

学生回答后，老师结合图片展示半坡博物馆中展品的相关图片，并出示答案。

1. 半坡人主要使用磨制石器、骨器、角器，另外也使用弓箭、长矛、石球，以及鱼叉、渔钩、渔网等工具。
2. 食物有粟、猪肉、狗肉、猎取的动物肉、采集的野果。食物来源主要是种植的农作物和饲养的家畜，其次为猎取的动物和采集的野果。并提示：①我国是世界上最早种植粟和蔬菜的国家。②半坡原始居民开始饲养家畜
3. 居住在半地穴式房屋内。

学生探究：探究半坡居民房屋设计的原因。

黄河流域干旱、风沙大，气候较寒冷，半地穴式房屋既可以抵挡风沙，又可以取暖。

设计意图：让学生探究半坡居民房屋设计的原因，让学生明确自然条件是对生产生活状况的决定性因素。

4. 会制作彩陶、乐器、骨针、骨锥、纺轮。

设计意图：通过展品展示，让学生对半坡居民的生产生活状况有直观的认识，对原始农业、原始手工业水平有深刻的理解。

教师：我们学习完了半坡居民的社会生活，现在让我们一起总结一下，请同学们完成表格内容。出示多媒体图片，展示问题，学生完成，教师展示答案。

距今年代	约六千年
发现地区	陕西西安半坡村（黄河流域）
生产工具	磨制石器、骨器等
原始农耕	种植粟和蔬菜（我国是世界上最早种植粟的国家）
原始饲养业	猪、狗等家畜
原始手工业	彩陶、纺织、制衣
原始生活	定居，住半地穴式圆形房屋

学生活动预期效果：学生通过复习，结合课本总结归纳出上述问题并能熟练记忆。

设计意图：引导学生落实课本重点基础知识，通过知识的强化，加深学生对所学知识的理解。

过渡：教师：我们学习了长江流域和黄河流域两大原始农耕生活的典型代表之后，比较一下两者有何相似之处和不同点。

出示任务：探究：河姆渡人、半坡人分别代表了南、北方居民的生活状况，那时南北方的生活就已经存在差异。请你说说二者之间有何差异？为什么会有这些差异？

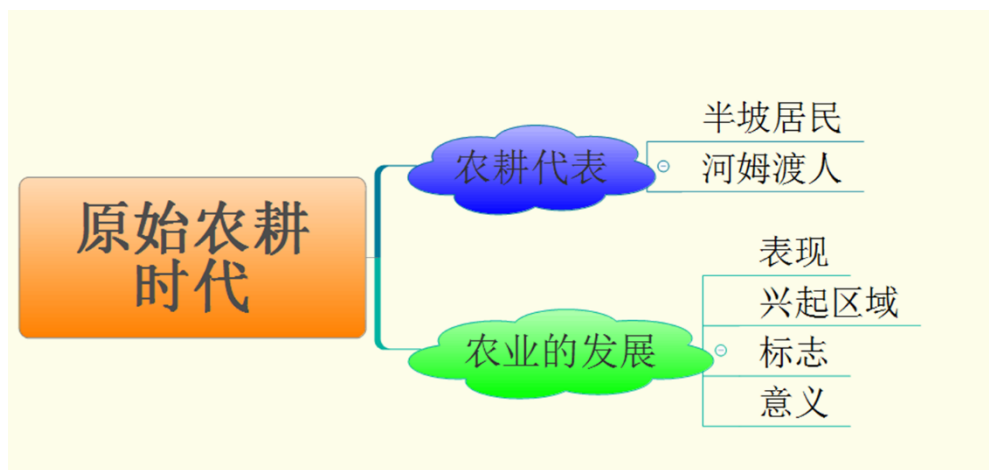
反馈指导：思考探究，交流展示。学生完成后，让学生交流展示答案，老师再出示正确答案并加以强调。

特别指出：河姆渡居民会烧制陶器，半坡人会制作彩陶；半坡人的房屋是半地穴式的，河姆渡人的房屋是干栏式的。（河姆渡人生活的地区多雨潮湿，夏季高温，冬季气温在零度以上，干栏式房屋既可防潮，又便于通风降温；半坡人居住的黄土高原干旱少雨，夏季炎热，冬季寒冷，而半地穴式房屋具有冬暖夏凉的功能。）

设计意图：通过比较，引导学生掌握并深入理解本课的关键知识，使主体知识更条理、更清晰、更系统，便于强化记忆和巩固。

（4）知识结构

任务五：【动手】引导学生自己动手制作本课知识结构图。



(5) 课堂小结

原始农耕的出现，使我们的先人从食物的“采集”者变为食物的“生产”者，人类第一次通过自己的活动来丰富生活，从而改变了整个社会的经济面貌，对人类的发展产生了深远的影响。半坡居民和河姆渡居民作为黄河流域和长江流域农耕文化的典型代表，印证了中国新石器时代原始农业的发展水平，为中国步入文明社会奠定了坚实的物质基础。

(6) 当堂达标

- 请调用互动学习卡，使用随堂训练——当堂达标，互动学习，及时测评，高效课堂。
- 组织学生进行学后反思

学后反思	我学到的知识	
	我学到的方法	
	我还要努力的	

七、课后作业

请将课后作业栏目——提升训练——《原始农耕生活》学生课下完成巩固练习。

八、拓展提升

推荐学生查看学生端拓展提升栏目资源或将教师端教学素材和拓展提升资源推荐给学生，以拓展学生知识。

教学素材	微课：新石器时代与陶器发明
	微课：新石器时代晚期的大型城遗址
拓展提升	讲述大汶口文化
	讲述河姆渡原始居民的生活
	讲述半坡墓葬
	讲述仰韶文化中半坡居民生活
	讲述玉器文化

第3课 《远古的传说》教案

[教学目标]

1. 知识与技能

(1) 通过对本课的学习了解远古传说时代中华文明起源的基本概况，包括炎帝、黄帝对华夏族的形成所做的贡献和尧舜禹的禅让，也为进一步了解我国远古传说时代的历史发展进程、中华文明的演进奠定基础。

(2) 学习和思考本课所叙述的远古传说时代的发展进程，首先要通过对课本中插图的观察、想象以及对具体材料的分析入手，推导结论，培养进行历史感知、历史想象的形象思维能力；其次是培养全面、系统地思考问题和追踪历史发展线索的能力。

2. 过程与方法

充分利用多媒体手段，增强课堂的热烈氛围和教学的直观性。采用讲述法和启发式、讨论式相结合的教学方式，开展师生的双向交流。

3. 情感态度与价值观

通过本课的学习，培养学生树立正确的社会发展的观。第一，认识到我们祖先在生产技术和文化方面对人类文明的演进做出了巨大的贡献；第二，充分认识到中华民族是在漫长的历史长河中逐渐融合而成的，激发学生的爱国之情，增强民族意识。

[教学重点和难点]

重点：传说中炎帝和黄帝的发明、禅让制。

难点：炎黄联盟、尧舜禹的禅让。

[教学设计思路]

1. 教材分析

本课内容共有三部分：炎黄联盟、炎帝和黄帝的发明、尧舜禹的禅让。三者是以历史发展的时间为序的先后关系。通过这三部分内容的介绍，使中华远古文明的内容在前面两课的基础上得到一定的补充。这三部分内容围绕历史传说主线，向我们展现了华夏始祖创造华夏文明的历史场景；大量历史传说又进一步揭示了主题——炎黄二帝是中华民族的始祖。

2. 学情分析

(请按学生的实际情况进行补充)

3. 教学方法

阅读讲解法、识图分析法、讨论归纳法。

[教学准备]

教师：多媒体课件、视频等。

学生：收集“华夏之祖”的传说故事。

[教学过程]

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入新课	展示《2015年清明公祭轩辕黄帝典礼》图片，提出问题： (1) 黄帝为什么受到后人尊敬？ (2) 他对中华民族有什么贡献？	观看图片并回答问题。	增强学生的感性认识，激起学生的兴趣和探究问题的欲望。
探究新	1. 炎黄联盟		从现实入手，激

知 (授新课)	指导学生阅读教材，提出问题：我们常说“我们是炎黄子孙”，为什么我们自称“炎黄子孙”？ 展示图片：《黄帝战蚩尤》《涿鹿之战示意图》。 教师引导学生区分华夏族、汉族，华夏族是汉族的前身，是中华民族的主干部分。	学生阅读教材，回答问题。	起学生的求知欲。培养学生的阅读能力，从课本中汲取有效信息的能力。
	2. 传说中炎帝和黄帝的发明故事会 (1) 课前指导学生搜集炎帝和黄帝的发明的故事，在班级进行交流。组员提出在活动中遇到的问题，教师和其他组员一起解决问题。 (2) 动脑筋 传说中炎帝和黄帝有很多发明创造，你认为这些发明创造反映出当时人们生活的哪些变化？你认为有关先民的传说是否有科学根据？	学生搜集资料，开展故事会，提出问题，解决问题。 (2) 学生讨论并回答问题。	培养学生合作与探究的能力，培养学生搜集和整理资料的能力。 认识黄帝和炎帝的功绩。华夏之祖当之无愧。应怀有对祖先的传颂、尊崇和怀念之情。 科学的区分传说与史实。
	3. 尧舜禹的禅让 (1) 播放“尧舜禹”视频，提出问题： 你觉得尧、舜、禹有什么优秀品质值得你学习？什么样的人才能选为部落首领？ (2) 禅让制 展示尧、舜、禹图片，图解禅让制的含义。	(1) 观看视频，回答问题： 尧：生活俭朴，克己爱民。 舜：宽厚待人，以身作则。 禹：领导人民治理洪水，与群众同甘共苦。高尚品质的人才能选为部落首领。 (2) 理解禅让制。	对学生进行情感渗透，激励他们努力学习，树立远大理想，为社会的发展和进步做出自己应有的贡献。 让学生理解“禅让制”的实质。

课堂总结		归纳、梳理知识点。	有助于学生掌握知识脉络。
巩固练习	1. 孙中山先生曾在一篇祭文中这样说道：“中华开国五千年，神州轩辕自古传，创造指南车，平定蚩尤乱，世界文明，唯有我先。”孙先生这里赞扬的是() A. 女娲 B. 黄帝 C. 炎帝 D. 大禹 2. 在古希腊神话中，众神经常参加人间战争。传说在中国古代，也有一场“风伯御风，雨师行雨”的战役，在这场战役中，炎帝、黄帝部落大败蚩尤部落。该战役发生在() A. 牧野 B. 涿鹿 C. 长平 D. 城濮 3. 传说中的尧、舜、禹受到百姓爱戴的原因是() ①生活简朴，克己爱民 ②宽厚待人，以身作则 ③事业为主，与民共甘苦 ④实行原始民主 ⑤建立王朝 A. ①②③④⑤ B. ②③④⑤ C. ①②③④ D. ①②③⑤ 参考答案： 1. B 2. B 3. C	回答问题。	巩固学生掌握基础知识，提高学生的历史思维能力。
中考链接	1. 毛泽东曾写道：“赫赫始祖，吾华肇造……”，这里的“始祖”被后人尊称为“人文初祖”，该人物是指() A. 炎帝	回答问题。	熟悉中考题目，巩固重难点内容。

	B. 黄帝 C. 尧 D. 舜 2. 2014年4月5日,甲午年清明公祭轩辕黄帝典礼在陕西省黄陵县黄帝陵揭幕,来自全国各地及海外华人华侨近万人参加典礼。下列有关黄帝的叙述不正确的是() A. 建造宫室、车船,制作兵器、衣裳 B. 让部下发明文字、历法、算术和音乐 C. 他是传说时代的治水英雄 D. 妻子螺祖发明养蚕缫丝技术 参考答案: 1. B 2. C		
课 后 作 业	收集有关本节内容的故事传说及资料,准备开一个“华夏之祖”的故事会。	小组为单位探究。	提高学生的情趣和扩展学生的知识面。

[板书设计]

第3课 远古的传说

一、炎黄联盟

1. 炎黄之战
2. 涿鹿之战:距今约四五千年
3. 华夏族的形成:炎帝和黄帝结成部落联盟

二、传说中炎帝和黄帝的发明

1. 炎帝的发明:开垦耕种,制作工具,种植五谷和蔬菜,制作陶器等,制作乐器等。

2. 黄帝时期的发明

黄帝——建造宫室,制作衣裳,教人挖井,发明舟车

嫫祖——发明养蚕缫丝

仓颉——发明文字

伶伦——编出了乐谱

三、尧舜禹的禅让

1. 尧舜禹的美德
2. 禅让制

第二单元 夏商周时期：早期国家的产生与社会变革

第4课 早期国家的产生和发展

[教学目标]

1. 知识与技能

(1)通过本课的学习，了解夏、商、西周更替的基本史实以及世袭制、分封制的建立情况。

(2)通过学生的阅读和分组讨论，理解更替的规律，感悟朝代兴衰的原因以及重大制度建立的影响，从而培养学生用唯物主义观点观察历史进程、分析历史时间的能力和初步理清历史发展线索的能力。

2. 过程与方法

通过多种形式让学生去感悟历史；通过讨论、讲述等方法，引导学生进行探究性学习；多媒体辅助教学手段的运用，提高学生的学习兴趣，增加课堂容量。

3. 情感态度与价值观

(1)通过本课的学习，认识到：夏、商、西周的兴亡充分说明了“得民心者得天下，失民心者失天下”的道理，重要历史人物对历史进程产生了不同的影响，作为后来者应吸取经验及教训，从中汲取营养，真正达到“读史明智”的目的。

(2)通过学习早期国家社会政治制度的演变，从世袭制代替禅让制以及西周的分封制，了解国家的产生和形成是一个漫长的过程，而社会制度的变革也促进了国家制度逐步完善。

[教学重点和难点]

重点：夏、商、西周的更替，分封制。

难点：西周的分封制。

[教学设计思路]

1. 教材分析

本课主要学习四块内容：夏朝的建立与“家天下”、商汤灭夏、武王伐纣和西周的分封制，彼此之间是以历史事件的时间为序，反映了夏、商、周三代的兴衰和更替，是历史的渐进发展过程，构成了本课的主线索。

夏、商、西周是我国国家产生和发展的重要时期。禹建立我国历史上第一个王朝——夏朝，标志着中国早期国家的产生，也开始了以世袭继承王位为特征的“家天下”。从二里头遗址考古发现可知，夏都拥有目前所知中国最早的宫殿建筑群、最早的青铜礼器群及青铜冶铸作坊，是迄今为止可确认的我国最早的王国都城遗址，它反映了夏朝统治的建立是人类社会文明的发展进程。但最终，桀的残暴统治引起民众的反抗，被商汤所灭。汤建立了商朝。商朝通过设置监狱、制定酷刑来加强对奴隶和平民的控制，以巩固统治，但纣的残暴统治也同样激起人民反抗。经过武王伐纣战争，商朝被周武王灭亡。西周建立。西周为了巩固统治，确立了金字塔式的社会等级制度——分封制，以保证周王朝对地方的控制，稳定政局，扩大统治范围。周厉王与民争利，引起“国人暴动”，西周衰亡。周平王迁洛邑，开始了东周的统治。

2. 学情分析

(请按学生的实际情况进行补充)

3. 教学方法

阅读讲解法、讲述法、图示法、讨论归纳法、课堂讨论法。

[教学准备]

多媒体课件、历史挂图、小黑板。

[教学过程]

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入新课	“哪吒”和“二郎神”是中国小朋友很喜欢的两位神话人物，他们是哪部电视剧的人物？你知道电视剧《封神榜》是取材于历史上哪一个事件吗？	学生思考问题，回答问题。	增强学生学习的兴趣。
探究新知 (授新课)	1. 夏朝的建立与“家天下” (1) 夏朝的建立 大禹因治水而威望大增，他凭借日益增长的威望和权力，建立了我国历史上第一个奴隶制国家。请学生概括夏朝的基本情况。 (2) 世袭制 材料研读 大道之行也，天下为公，选贤与能……是谓大同。今大道既隐，天下为家……是谓小康。 ——《礼记·礼运》 问题：材料中“天下为家”的“家”，指的是什么？ (3) 国家机构的设置 ① 指导学生看《夏朝统治范围示意图》：指出阳城的地理位置，夏朝的统治中心，国家统治机器——修筑城堡、宫殿；建立政府机构；组建军队；制订刑法；设置监狱；制定了历法。夏朝的国家机构，是奴隶主阶级压迫平民和奴隶的工具。 ② 动脑筋：我国从原始社会的氏族，部落发展到奴隶制国家，是社会的进步还是倒退？能说说你的想法吗？ (4) 二里头文化 假如你是二里头遗址的讲解员，请你为大家简单讲解二里头文化。 (5) 夏朝灭亡 展示图片：《桀把人当作坐骑》。	(1) 概括夏朝的基本情况。 (2) 思考问题，回答问题。 ① 理解夏朝建立了我国历史上第一个奴隶制国家的含义和国家机器的作用。 ② 讨论思考并作答。 (4) 学生讲解二里头遗址文化。 (5) 思考问题，回答问题。	让学生理解夏朝是我国历史上第一个奴隶制国家，为下一步内容的理解奠定基础。 培养学生从史料中获取有效的历史信息。 培养学生历史理解能力。 培养学生分析和归纳问题的能力。培养学生语言表达能力。 培养学生分析和归纳问题的能力。

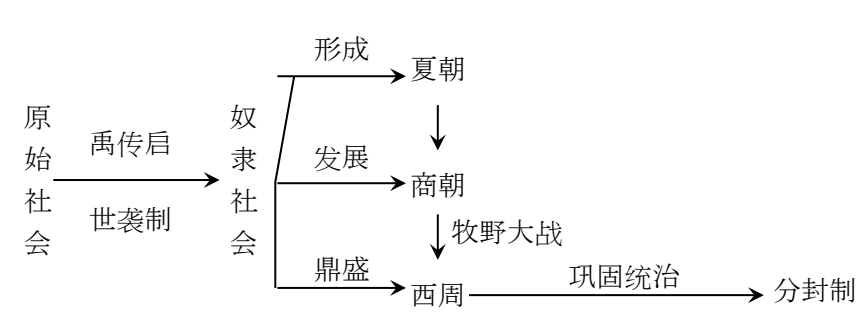
问题：夏桀的残暴统治体现哪些方面？		
2. 商汤灭夏 指导学生阅读课本，提出问题： (1) 为什么商汤能够灭夏？ (2) 后世为什么把商朝称为殷朝？当时商王盘庚为什么要迁都？ (3) 展示材料 据《史记·殷本纪》记载，商纣荒淫无道，聚众作乐，“以酒为池，悬肉为林”，作长夜之饮。 上述材料说明什么历史信息？	自由讨论并作答。 (1) 夏桀追求个人享乐，荒废了朝政，压迫百姓，失去民心。商汤任用有才能的人，这些人是商汤成就伟业的得力助手；商汤联合周围小国部落，讨伐夏桀，顺应民心。 (2) 因为盘庚将都城迁到殷（河南安阳），所以商朝也叫殷朝。战乱、洪水、政局动荡、占卜迷信、外族入侵、自然环境的恶化等。 (3) 学生阅读材料，回答问题。	培养学生阅读能力；激发学生学习的积极性；发散历史思维；了解“得民心者得天下，失民心者失天下”的道理。 培养学生从史料中获取有效历史信息的能力。
3. 武王伐纣 周部落是如何强大起来？ 武王伐纣为什么取得胜利？得到什么样启示？	学生回答问题。 胜利的原因：商汤和周武王重用贤人，联合周边小国。 启示：昏君误国。统治者要勤于政事，任用贤者，爱惜民力。	进一步了解“得民心者得天下，失民心者失天下”的道理。
4. 西周的分封制 (1) 分封制 ① 提出问题：西周统治者怎么样才能把被征服的广大地区牢牢地控制在自己的手中？ ② 展示《分封制示意图》，讲述分封制的内容和目的。 ③ 展示动画《周初形势图》，帮助学生理解分封制实行的结果和作用。 (2) 播放“周厉王暴政”的视频，展示图片《烽火戏诸侯》，让学生理解西周灭亡的原因。	(1) ① 学生讨论回答问题：分封制。 ② 理解分封制的内容和目的。 ③ 观看动画和理解分封制的作用。 (2) 观看视频，感悟“得民心者得天下，失民心者失天下”的意义。	培养学生识图能力。 进一步了解“得民心者得天下，失民心者失天下”的道理。

课 堂 总 结		都城	开始时间	灭亡时间	开国君主	亡国君主	重大事件	归纳、梳理知识点。	清晰地掌握本课的知识脉络。
	夏朝	阳城	约公元前2070年	约公元前1600年	禹	桀	世袭制		
	商朝	亳、殷	约公元前1600年	公元前1046年	汤	纣	盘庚迁殷 武王伐纣		
	西周	镐京	公元前1046年	公元前771年	武王	幽王	分封制 国人暴动		
巩 固 练 习	1. 将夏朝作为我国奴隶制社会的开端，根本原因是() A. 出现了奴隶主和奴隶 B. 奴隶制国家机器的建立 C. 夏朝是我国最早建立的朝代 D. 以王位世袭制代替禅让制 2. 史书上记载，商汤伐夏桀时，各地人民迎商军“若大旱之望云霓”。这表明() A. 商军伐夏是正义之举，深得人心 B. 商国的制度比夏国民主 C. 夏国的奴隶制远比商国残酷 D. 商汤伐夏是反压迫的正义战争 3. 西周建立后，周天子分封诸侯国，其中齐国是姜尚(传说中的姜子牙)的封地，姜尚属于受封() A. 周天子的亲属 B. 功臣 C. 先代的贵族 D. 归附的部落首领 参考答案： 1. B 2. A 3. B							回答问题。	巩固基础知识，激发学习的积极性。
中 考 链 接								回答问题。	熟悉中考题目，巩固知识。

	1. 归纳法是一种非常有效的历史学习方法。以下是某同学制作的朝代更替表的一部分，空框中应填的是（ ） 夏 → 商 → → → 秦 → 汉 A. 西周、春秋 B. 春秋、战国 C. 西周、东周 D. 东周、战国 2. “秦……以为周制微弱，终为诸侯所丧，故不立尺土之封。”“周制”是指西周实行的（ ） A. 禅让制 B. 分封制 C. 郡县制 D. 世袭制 参考答案： 1. C 2. B		
课 后 作 业	“助纣为虐”这个成语说的是商朝最后一个暴君纣，生前宠爱一个名叫妲己的妃子，对她言听计从。因此，后人往往将商朝灭亡，归咎于纣王宠幸女色。历史上因此也将所谓妲己“助纣为虐”作为“女人是祸水”说法的例子之一。请同学们结合教材内容，谈谈对商朝灭亡原因的看法。	学生讨论,完成作业。	发散思维，拓展课外知识，吸取商朝灭亡的教训。

[板书设计]

第 4 课 早期国家的产生和发展



第 5 课 青铜器与甲骨文

[教学目标]

1. 知识与技能

(1) 掌握夏、商、西周时期以青铜器铸造业为代表的奴隶制经济发展的基本史实。

(2) 通过学习和思考本课所叙述的夏、商、西周时期经济发展的状况,提炼“青铜文明”的本质特征及概念,培养归纳、概括历史知识的能力。

(3) 掌握甲骨文字体和甲骨文的造字特点,理解甲骨文已经具备了汉字的基本结构。

2. 过程与方法

(1) 多媒体演示:通过多媒体平台展示众多的青铜器,使学生对青铜器有切身的体验与感知;并在这一基础上引导学生归纳出青铜器制作的特点,加深学生对夏、商、西周青铜器“工艺高超”的理解。

(2) 引导学生探索和研究历史。如:分析常见汉字的构成方法。

3. 情感态度与价值观

(1) 认识夏、商、西周时期青铜文明辉煌灿烂,全面发展,而且一脉相承,源远流长。

(2) 感悟到我国历史文化的悠久,从而热爱中华民族优秀文化,增强民族自尊心和自信心。

(3) 通过合作学习等形式,学会互相帮助,在活动中获得知识,培养团结合作精神。

[教学重点和难点]

重点:青铜器的高超工艺、甲骨文。

难点:甲骨文的造字特点。

[教学设计思路]

1. 教材分析

本课主要学习三目内容:青铜器的高超工艺、甲骨文记事、甲骨文的造字特点。第一目与第二、第三目之间是并列关系,分别介绍青铜器与甲骨文;第二与第三目之间也是并列关系,分别介绍甲骨文记载的内容和甲骨文的造字特点。三目内容反映了夏商周时期高度发达、辉煌灿烂的文明,青铜器和甲骨文是我国劳动人民勤劳和智慧的结晶,构成了本课的主干知识。

青铜制造业是当时文明的典型代表,具有工艺高超、品种繁多、应用普遍、分布广泛等特点。司母戊鼎是高超的青铜器制作工艺的代表。甲骨文的内容十分丰富,涉及社会生活的很多方面,是已经发现的中国古文字中年代最早、体系较为完整的文字。甲骨文已经具备了象形、指事、会意、形声等多种造字方法,已经具备了汉字的基本结构,是汉字形成与发展的重要阶段。由此可知,我国有文字可考的历史从商朝开始。

2. 学情分析

(请按学生的实际情况进行补充)

3. 教学方法

阅读讲解法、图示法、讨论归纳法、课堂讨论法。

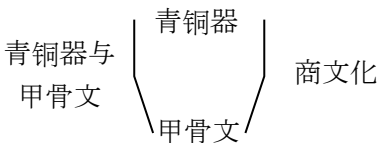
[教学准备]

多媒体课件、投影仪、历史挂图。

[教学过程]

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
------	------	------	------

导入新课	播放《司母戊鼎》视频，提出问题：你们知道世界上已出土的最大青铜器是什么？	欣赏《司母戊鼎》视频，感悟其的艺术特色。	激发学生的兴趣，认识青铜文明的辉煌灿烂，增强民族自豪感。
探究新知 (授新课)	1. 青铜器的高超工艺 (1) 青铜器的发展历程 请学生阅读课本第23页的第一段，概括出青铜器在夏商周的发展历史。 (2) 青铜制造业的特点 ①引导学生做游戏“猜猜看”。猜一猜，图中的青铜器的实用性是什么？ 学生抢答过程中，教师帮助学生完善答案：鼎——烹饪器；觚——盛酒器；簋——盛饭器；甗——蒸饭器；盥——盛饭器；爵——饮酒器。 ②总结：青铜不仅仅用于制造生活用具，还广泛用于礼器、乐器、兵器、农具等工具，分布于社会各方面。提出问题：青铜制造业有哪些特点？ ③展示材料，提出问题：材料反映什么历史信息？ 礼有以多为贵者：天子七庙，诸侯五，大夫三，士一。天子之豆二十有六，诸公十有六，诸侯十有二，上大夫八，下大夫六。 ——《礼记·礼器》 据记载，天子用九鼎八簋，诸侯七鼎六簋，大夫五鼎四簋，元士三鼎二簋。 (3) 青铜器的制造 展示图片《司母戊鼎》。讲述：司母戊鼎是目前已发现的中国古代形体最大和最重的青铜器，在世界上也是仅见的，反映出商代青铜铸造业具有极高水平。想一想，青铜器用什么材料铸造？	(1) 概括回答： ①原始社会末期：出现。 ②夏朝：种类增多。 ③商朝：灿烂时期。 ④西周：种类更加丰富，大量用于祭祀。 (2) ①自由回答。 ②青铜制造业的特点：规模大，工艺精美，品种繁多，应用普遍，分布广泛。 ③阅读材料，回答问题：礼器的类型和数量反映了权力的大小和严格的等级界限。 (3) 学生思考问题，回答问题。 学生思考问题、讨论问题，回答问题。	培养学生的阅读能力，理解青铜器的发展历程。 激发学生的积极性和兴趣。 激发学生的兴趣，感悟青铜器的辉煌灿烂，增强民族自豪感。 激发学生的学习兴趣，了解青铜器的制造的工艺。 理解青铜器制作方法。

	你们见过一模一样的青铜器吗？为什么？ 教师总结：青铜器采用“泥范铸造法”，经过制模、制作纹饰、翻制泥范，高温焙烧，浇注金属液体、加工修整等工艺制成。由于青铜器完全是由手工制造所以没有任何两件是一模一样的，每一件都是独一无二、举世无双的。		
	2. 甲骨文记事 过渡：假如你是一位考古学家，你发现了一件青铜器，最感兴趣的是什么？ 在学生的回答的基础上，引导出青铜器的文字，从而进入甲骨文的学习。 故事会 由学生讲甲骨文被发现的故事。 活动与探究 活动要求：对甲骨文有疑问的同学提出问题，由其他同学帮助他解决问题。	学生讲述王懿荣发现甲骨文的故事 学生合作学习。	培养学生语言表达能力。 培养学生合作与探究的能力。
	3. 甲骨文的造字特点 活动与探究 下面我们来做一个游戏，并请同学们思考一下今天的汉字与甲骨文有什么样的关系？（游戏：将事先准备好的5个甲骨文和5个对应的现代汉字制成的10张小卡片，分发给10个同学，请他们分别找到各自对应的同学。）下面请同学们判断一下他们的配对是否正确？你们是根据什么来判断的？ 教师总结：甲骨文使用象形、指事、会意、形声等多种造字方法。而现代汉字很多都是形声字，所以说甲骨文已经具备了汉字的基本结构。	学生做游戏活动，回答问题。	通过游戏，使学生理解掌握我国文字的构造方法，训练辨认甲骨文的能力。
课 堂 总 结		归纳、梳理知识点。	学生系统掌握本课知识结构。
	1.	回答问题。	

巩固练习	2011 年 3 月，中国历史博物馆将馆藏青铜国宝“司母戊鼎”正式更名为“后母戊鼎”。该鼎反映了我国哪一朝代的青铜器铸造水平？（ ） A. 夏朝 B. 商朝 C. 西周 D. 西汉 2. 学者们认为商朝甲骨文已是一种成熟的文字，是因为它（ ） A. 已经能组成近五百字的文章 B. 已经出土十五万片以上 C. 已具备了汉字的基本构字形式 D. 已识读出单字一千多个 3. 下图是 2010 年上海世博会中国馆建筑“东方之冠”。据说它的创意来源于中国古代青铜器皿文化。请问，出土于我国河南，代表了商朝青铜器典型风格的巨鼎是（ ）  A. 司母戊鼎 B. 青铜立人像 C. 青铜树 D. 四羊方尊 参考答案： 1. B 2. C 3. A		激发学习的积极性，巩固基础知识。
中考链接	清朝末年，有一个学者买了一味叫“龙骨”的中药，发现上面有刻画符号，经研究这是一种古代文字。这种文字被称为（ ） A. 隶书 B. 金文 C. 小篆 D. 甲骨文 参考答案：D	回答问题。	熟悉中考题目。
课后作业		学生讨论做作业。	培养学生比较分析能力。

	青铜是古代劳动人民有意识地将铜与锡或铅配合而熔铸成的合金，因为以铜为主，颜色呈青，故名青铜。青铜作为合金，熔点较纯铜低，是古人容易控制的。就硬度来说，青铜比纯铜高，古人可以根据器类对硬度的不同要求，适当的调整铜锡比例，造出各种实用的器物。熔化的青铜流动性好，浇铸时无孔不入，在冷凝时体积略有增大，凝成满范，气孔少，容易得出锋利的刃口。而且，青铜具有化学的稳定性，不易生锈。 请回答： （1）了解了青铜的这些特点，你认为青铜器比原始社会的工具如石器、木器、骨器有哪些优点？ （2）它对促进当时的社会发展有什么作用？		
--	--	--	--

[板书设计]

第 5 课 青铜器与甲骨文

一、青铜器的高超工艺

1. 青铜器的发展历程
2. 青铜制造业的特点

二、甲骨文记事

三、甲骨文的造字特点

第 6 课 动荡的春秋时期

[教学目标]

1. 知识与技能

- (1) 认识春秋时期铁器和牛耕的使用和推广

- ，是春秋时期农业生产力水平提高的重要标志。
 - (2) 研读教材有关材料，理解东周王室衰微的原因与后果。
 - (3) 识读春秋争霸形势图，了解诸侯争霸的基本情况，理解争霸的原因和影响。
2. 过程与方法
- (1) 设置典型问题，教师引导，学生讨论理解重点，突破难点。
 - (2) 通过历史故事，激发学生探究历史的兴趣，理解春秋时期争霸的基本状况，理解由分裂逐步走向统一是历史发展的趋势。
3. 情感态度与价值观
- (1) 通过对齐桓公、晋文公和越王勾践建立霸业过程的学习，使我们认识到国兴靠治，人兴靠明的追求目标和坚忍不拔的毅力。
 - (2) 通过本课学习，使学生认识到这一时期的诸侯纷争促进了各民族的交往、交融，中华民族的历史是由各民族共同创造。

[教学重点和难点]

- 重点：铁农具和牛耕的使用、诸侯争霸。
- 难点：生产技术的进步引起春秋时期一系列的变化。

[教学设计思路]

1. 教材分析

本课主要学习三个内容：春秋时期的经济发展、王室衰微、诸侯争霸。三个内容是因果相连的递进关系。春秋时期的经济发展，主要讲生产力发展及其引起的社会经济、政治制度变化，后两者主要讲上层建筑的政治制度变化在政治局面上影响的两个突出表现：一方面是王室衰微，另一方面是诸侯争霸。运用唯物史观的生产力决定生产关系、经济基础决定上层建筑的原理，能科学地阐释和理解这一现象。

春秋时期的生产力发展，首先体现在铁犁牛耕出现的这一技术革新上，这是人类自石器时代、青铜时代之后，进入了一个新的工具时代——铁器时代。这种生产力的迅速提高，使得在原来公田外大量开垦荒地成为可能，导致不向国家纳税的私田大量出现。为了多征赋税，增加国家财富，国君不得不进行改革，向私田征税，从而承认私田的合法性和土地的私有权。在生产力引起生产关系即经济制度变化的经济基础上，上层建筑的政治制度随之变化。一是分封制的瓦解，不仅周天子无法控制天下土地，实行分封；一些诸侯国对于新夺取的土地也不实行分封，而是设置由中央派官管理的郡和县，加强对地方的控制。二是宗法制受到挑战，天子、诸侯、卿大夫、士的宗法等级服从关系出现紊乱，周王作为天下共主不受诸侯尊崇，诸侯各自为政，势力强大的诸侯实际上取代了周天子的地位，形成诸侯争霸的局面；在各诸侯国内，一些卿大夫势力崛起，又出现卿大夫专权的局面。

2. 学情分析

(请按学生的实际情况进行补充)

3. 教学方法

阅读讲解法、识图分析法、讨论归纳法、联系对比法。

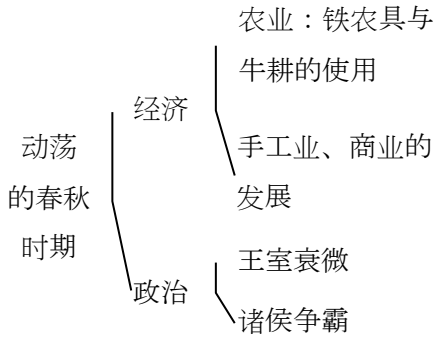
[教学准备]

- 教师：多媒体课件、图片、视频。
- 学生：自学教材，搜集资料。

[教学过程]

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
------	------	------	------

导入新课	公元前 770 年，周平王将国都从镐京东迁洛邑，中国历史从此进入东周时期，东周分为春秋和战国时期。春秋战国因何得名？请同学画出春秋战国分期的时间轴。	思考问题。	调动学生的学习兴趣，激发学生学习的积极性。了解春秋战国的分期。
探究新知 (授新课)	1. 春秋时期的经济发展 (1) 铁农具较快推广 展示图片：《石器》《骨耜》《青铜器》《铁农具》，提出问题： ①这些农具是用什么材料制作？ ②如果给你一块实验田，让你亲手耕种，你会选用下列哪种农具？为什么？ 展示“人类生产工具变化比较表”，让学生归纳铁农具较快推广的原因。 (2) 牛耕的使用 展示文字材料，提出问题： ①为什么小孩能拉动牛，而大力士却不行？ ②我国在什么时候开始使用牛耕？什么时候牛耕进一步推广？ ③牛耕使用的意义 动脑筋：假如你是春秋战国时的一位农民，请问你会选择下列的那一种耕作方式来提高你的劳动效率？为什么？铁农具和牛耕的推广有何意义？ 动脑筋 春秋时期，社会经济有很大发展，原因有哪些？ 2. 王室衰微 材料研读 材料中的“方伯”指一方诸侯之长。想一想，春秋时期诸侯取代周王室操纵了国家政治，使得整个国家处于什么样的状态？	(1) 观看图片，概括回答： ①石器、骨、青铜器、铁器。 ②自由讨论，回答问题。 铁农具较快推广的原因：质地坚硬、锋利，提高生产效益。冶铁业发达，能够生产大量铁器。 (2) ①小孩掌握了牛的习性，能控制牛。说明在春秋战国时期，人们已掌握了牛的生理特性和习性。 ②春秋末年开始使用，战国时期牛耕进一步推广。 ③自由讨论，回答问题。 铁农具和牛耕的推广的意义：使土地利用率和农作物产量显著提高。 思考问题，回答问题。	回顾以前所学内容和本课的重要知识点。 激发兴趣，了解铁农具的优越性。 看史料，培养学生通过现象看本质的能力。 理解了牛耕推广的原因，同时得出了人类不断进步的认识。 培养学生归纳和分析问题的能力。

	平王之时，周室衰微，诸侯强并弱，齐、楚、秦、晋大，政由方伯。 ——《史记·周本纪》 春秋时期的社会处于动荡状态，西周的宗法制、分封制逐渐遭到破坏。 动脑筋 下列材料反映什么历史信息？ 材料一 据《春秋》记载，在 242 年间鲁君朝贡周王 3 次，朝贡齐国 11 次，朝贡晋国 20 次，朝贡楚国 2 次。 材料二 魏献子为政，分祁氏之田为七县，分羊舌氏之田以为三县。 ——《左传·昭公二十八年》 周王室地位下降，诸侯势力崛起，他们竞相争霸，操控政治局面。春秋出现诸侯争霸的局面。	学生思考问题，回答问题。 分析材料，回答问题。	培养学生分析史料的能力。 培养学生从史料中获取有效历史信息的能力。
	3. 诸侯争霸 故事会 课前学生搜集诸侯争霸的故事，开展诸侯争霸的故事会。 展示《春秋争霸的形势图》，让一位学生总结诸侯争霸的情况。 动脑筋 春秋时期诸侯争霸有何利弊？	学生搜集诸侯争霸的故事，分享故事。 学生代表总结诸侯争霸的情况。 学生讨论并回答问题。	给学生提供一个自我展示的舞台。培养学生归纳总结的能力。 认识到诸侯纷争促进了各民族的交往、交融，中华民族的历史是由各民族共同创造的。
课堂总结		归纳、梳理知识点。	理清所学知识的层次结构，掌握其外在的形式和内在联系，形成知识体系及一定的结构框架。
巩固练习	1. 以下史实与齐桓公无关的是（ ） A. 任用管仲为相 B. 以“尊王攘夷”为口号	回答问题。	巩固基础知识，启发思维，培养学习能力。

	C. 召集葵丘会盟 D. 与楚国争霸 2. 关于春秋争霸战争，下列说法错误的是（ ） A. 争霸的背景是周王室的衰微 B. 争霸的目的是为了维护周天子的威信 C. 争霸的实质是为了获取周天子过去的政治经济特权 D. 争霸的结果是给社会带来种种灾难，但也出现了一些疆域较大的国家 参考答案 1. D 2. B		
中考链接	据《变迁中的古代社会》统计，公元前 722 至前 464 年的 259 年中，38 年没有战争；公元前 463 至前 222 年的 242 年中，约 89 年没有战争。这一“变迁”的历史时期是（ ） A. 夏商时期 B. 西周时期 C. 春秋战国时期 D. 秦汉时期 参考答案：C	回答问题。	熟悉中考题目，巩固知识。
课后作业	搜集有关材料，每人编写一则春秋时期的小故事，然后在全班举办一次故事会。	编写故事。	给学生一个展示自我的舞台。

[板书设计]

第 6 课 动荡的春秋时期

一、春秋时期的经济发展

1. 农业：铁农具和牛耕的出现
2. 手工业、商业的发展

二、王室衰微：宗法制、分封制遭到破坏

三、诸侯争霸

第 7 课 战国时期的社会变化

【学习目标】

1. 通过阅读课文，了解战国七雄兼并战争、都江堰水利工程等情况；识记商鞅变法的主要内容和历史作用。
2. 通过学习春秋战国时期社会制度的根本性变化，提高学生初步运用生产力和生产关系解释历史现象的能力。通过对商鞅、李冰等历史人物的评价，提高学生评价历史人物的能力。
3. 通过对商鞅变法的历史作用的分析，认识到：改革求发展、改革求进步，是社会发展的需要，是时代的需要。适应时代的需要，勇于投身改革的人，定会受到后世的崇敬。

【学习重点】

商鞅变法的主要内容和历史作用。

【学习难点】

战国兼并战争的特点及历史影响。

【学习过程】

问题激趣，导入新课。解读学习目标，要求学生划记其中的关键词，明确学习目标。

方法指导一：

要求学生结合书本归纳梳理，识记相关的基础知识点。尝试使用歌谣的形式记忆重要知识点。

齐楚秦燕赵魏韩，
战国七雄多战端，
前二六〇战又起，
秦赵之间战长平，
赵军大败秦军胜，
从此六国难抗衡，
李冰修筑都江堰，
消除水患灌农田。
治水功劳胜大禹，
造福人民几千年。
孝公治国有心计，
商鞅变法最有力。
承认私人有土地，
奖励耕战免徭役。
废除贵族的权力，
建立县制搞治理。
经济得到大发展，
军队有了战斗力。

方法指导二：

判断一场改革成功与否，主要是看这场改革是否顺应时代潮流，是否促进社会的发展。

方法指导三：

知识模块一可采取情景剧等方式进行。知识模块二可采用故事会(讲故事谈感受)的方式进行。

情景导入生成问题

春秋战国时期，在五霸争雄、七国并存的战场背后，每个国家都在致力于经济发展，以免实力不够被其他国家吞并，这就使得当时的社会经济呈现出空前繁荣，生产力的发展又引起了生产关系的变化、社会的变革。那么这一时期社会生产发展的标志是什么？闻名世界的都江堰是怎样修建的？而使秦国最终独霸天下的商鞅变法又是怎样的？要了解这些问题，先让我们来学习“大变革的时代”。

自学互研生成新知

知识模块一战国七雄

自主阅读课本 P31～32 内容，完成第 1 题。

1. 三家分晋指的是那三国？列举战国七雄及战国时期著名的战役、交战双方及与之相关的成语。

三家分晋：韩、赵、魏。

战国七雄：齐、楚、秦、燕、赵、魏、韩。

战役	交战双方	成语
桂陵之战	魏、赵、齐	围魏救赵
马陵之战	齐、魏	增兵减灶
长平之战	秦、赵	纸上谈兵

知识模块二商鞅变法

自主阅读课本 P33~34 内容，完成第 2~3 题。

2. 商鞅变法的时间、目的、支持者、内容、影响。

时间：公元前 356 年。

目的：为了确立封建统治，发展封建经济。

支持者：秦孝公。

内容：国家承认土地私有，允许自由买卖。奖励耕战，生产粮食布帛多的人，可免除徭役；根据军功大小授予爵位和田宅，废除没有军功的旧贵族的特权。确立县制，由国君直接派官吏治理。

影响：秦国经济得到发展，军队战斗力不断加强，发展成为战国后期最富强的封建国家。

3. 《史记》记载，秦孝公死后，太子即位。守旧的贵族诬告商鞅“谋反”，结果商鞅被处死。请大家议一议，商鞅变法是成功了，还是失败了，为什么？

一场变革的成功或失败的标准，不在于实施变法的人的生与死，而在于变法的目的是否达到。守旧贵族对商鞅变法的反对导致商鞅被处死，说明了守旧势力的猖狂和统治者的昏庸。但商鞅虽死，变法还是获得了成功。因为经过变法，秦国的经济得到发展，军队战斗力不断加强，发展成为战国后期最富强的封建国家。

知识模块三造福千秋的都江堰

自主阅读课本 P34~35 内容，完成第 4 题。

4. 都江堰修建的时间、地点、人物以及作用是什么？对当时的政权产生了什么影响？

时间：战国后期。

地点：岷江中游。

人物：秦国蜀郡郡守李冰。

作用：防洪灌溉。

影响：为秦统一六国奠定了经济基础。

合作探究生成能力

【交流预展】

1. 组内交流：

(1) 由组长或检查自学成果；

(2) 相互质疑不明白的问题并进行交流，然后记录在导学案上，在展示完后可向展示者提出自己的疑问。

2. 组内预展：

根据老师分配的任务，各小组明确展示的内容。小组内先预展，由组长分配任务给组员，确定展示的方式和成员，在组内预展；合作分工时具体明确，做到人人有事做。

【展示提升】

1. 战国七雄(名称、战役)并简画出战国七雄方位图。

2. 话说商鞅变法：你从商鞅变法的故事中得到了什么启示？

诚实守信，秉公执法，胸怀大志，意志坚定等。

改革不是一帆风顺的，改革的道路上会遇到很多挫折，有时会付出生命的代价。我们要学习商鞅勇于改革、勇于创新的精神和他不向旧势力屈服、坚持变法的品质。我国现在正在进行社会主义改革，我们应积极进取，与时俱进，为国家改革做出贡献。

当堂演练达成目标

1. 公元前 260 年，秦赵之间发生了空前激烈的大战。赵军大败，从此东方六国再也无力抵抗秦国的进攻了。这场战役是 (A)

A. 长平之战 B. 城濮之战 C. 桂陵之战 D. 马陵之战

2. 在战国后期的秦国，一个农民如果想免除徭役和免受惩罚，最好的办法应该 (D)

A. 当兵立军功 B. 不隐瞒犯法行为 C. 合法经商致富 D. 大量生产粮食和布帛

3. 《史记》记载：“商君相秦十年，宗室贵戚多怨望（商鞅在秦国为相十年，宗室贵戚大多怨恨他）”。这主要是商鞅变法哪一内容造成的 (C)

A. 国家承认土地私有 B. 允许土地自由买卖

C. 根据军功大小授予爵位和田宅 D. 建立县制

4. 改革是推动社会进步的动力。通过变法发展成为战国后期最富强的封建国家的是 (A)

A. 秦国 B. 齐国 C. 燕国 D. 赵国

5. 齐桓公称霸，商鞅变法等历史现象反映的时代是 (A)

A. 社会变革与争霸称雄 B. 统一多民族国家的巩固

C. 政权分立与民族融合 D. 统一国家的建立

【学史有感】

商鞅舌战守旧群臣：

(1) 假如你是商鞅，你会用什么样的观点去说服秦孝公和那些守旧的大臣们？

(2) 秦孝公死后，太子即位，那些守旧的贵族诬告商鞅“造反”，结果秦惠文王用最残酷的刑罚把商鞅车裂示众。商鞅的死说明了什么？谈谈你的感想。

第 8 课 百家争鸣

【教学目标】

1. 重点掌握孔子在思想教育文化方面的主要贡献，知道“百家争鸣”中的主要派别、代表人物及思想。

2. 通过随堂讨论、分组活动等形式，发挥主动性，将春秋战国时期经济、政治历史与本课思想联系起来，启发大家认识到社会存在决定社会意识，提高初步运用历史唯物主义观点解释现象的能力。

3. 了解孔子的教育思想，养成良好的学习习惯；了解老子的哲学思想，培养辩证看待事物的能力；学习诸子百家在社会大变革时期，敢于独立思考、勇于创新，创造性探索的勇气和精神，确立积极进取的人生态度。

【教学重点】

孔子的政治主张和教育成就；老子的思想主张。

【教学难点】

理解“百家争鸣”对后世的深远影响。

【教学过程】

故事激趣，导入新课。解读学习目标，要求学生划记其中的关键词，明确学习目标。

方法指导一：

孔子是本课的重点基础知识，主要教学任务是让学生从思想和教育两个领域了解孔子，即孔子的“仁”“礼”学说和在教育方面的贡献。

方法指导二：

要求学生结合书本归纳梳理，识记第3题的知识点。第3题知识点相对较多难度较大，几位思想家和一位军事家，用表格的形式进行分类总结，对比记忆。要求学生学会编制表格，增强阅读能力，学习制表的基本方法。

方法指导三：

知识模块一可以采用教育论坛。专家访谈的形式进行展示。知识模块二可以用情景剧的形式进行展示。

情景导入生成问题

老师讲述“苛政猛于虎”的故事，提出问题：孔子是反对苛政的，在他的思想中，就有仁政的内容。那么，孔子在其他领域还有哪些成就呢？

自学互研生成新知

知识模块一老子

自主阅读课本 P36 内容，完成第1题。

1. 简述老子的主要思想并说出其代表作。

主要思想：一切事物的存在都是相互依存的，都有对立面，对立的双方相互转化；善于从正反两方面考虑问题。

代表作：《道德经》。

知识模块二孔子和儒家学说

自主阅读课本 P36—38 内容，完成第2题。

2. 请你写出孔子的政治主张及教育成就。

政治主张：核心思想“仁”，主张爱人，为政以德，反对苛政和任意刑杀。

教育成就：

- A. 创办私学，广收门徒，有教无类。
- B. 注意因材施教。
- C. 教育学生要有老老实实的学习态度，谦虚好学。
- D. 时常复习学过的知识，“温故而知新”。
- E. 编成《春秋》。

知识模块三百家争鸣

自主阅读课本 P38—39 内容，完成第3—4题。

3. 阅读《百家争鸣》子目，完下成列表格。

学派	代表人物	代表作或名言	主要思想
儒家	孟子	《孟子》	“春秋无义战”，反对一切战争，仁政治国，可持续利用
道家	庄子	《庄子》	顺其自然，无为而治
墨家	墨子	《墨子》	兼爱，非攻，支持正义战争
法家	韩非	《韩非子》	

			主张改革，提倡法治，建立君主专制中央集权的封建国家
兵家	孙武	《孙子兵法》	“知己知彼，百战不殆”

4. 为什么会形成百家争鸣的局面？

原因：（1）铁农具和牛耕的使用推广，使社会生产力显著提高，出现了新兴的地主阶级，并且势力不断壮大，他们要求获得政治上的权利，迫切需要一种新的政治理论为他们解决社会大变革中的一系列问题。

（2）一批士人四处游学、讲学，极大地开阔了他们的视野，促使他们不断进行独立思考和创造性探索，由于士人成分复杂、立场不同，因此形成了各种不同的流派。

（3）各国国君为了实现称霸的目的，需要不断招揽人才。

（4）孔子创办私学，使私人办学盛行，为各学派学说的传播提供了阵地。

合作探究生成能力

【交流预展】

1. 组内交流：

（1）由组长或检查自学成果；

（2）相互质疑不明白的问题并进行交流，然后记录在导学案上，在展示完毕后可向展示者提出自己的疑问。

2. 组内预展：

根据老师分配的任务，各小组明确展示的内容。小组内先预展，由组长分配任务给组员，确定展示的方式和成员，在组内预展；合作分工时具体明确，做到人人有事做。

【展示提升】

1. （1）想一想：孔子的主要思想有哪些？对我们有什么启示？

2. 公元前 381 年某天，楚国一人少年因家中生活困难，偷盗了邻人钱财，邻人把他告到国王那里去了。如果你是国王的谋士，你建议国王怎样处理？（分别从儒、墨、道、法四家的角度处理）

当堂演练达成目标

1. 近年在汉堡发现了一本 1691 年出版的《论语》英译本，该书的前言说：“这位哲学家的道德是无限辉煌的。”请问这位哲学家的道德核心是 (A)

A. “仁” B. “无为而治” C. “兼爱” “非攻” D. “法治”

2. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》提出要逐步实现“均衡教育”。我国古代思想家、教育家孔子的言行中最能体现“均衡教育”思想的是 (C)

A. 提出“仁”的学说 B. 提出“为政以德”

C. 创办私学 D. 提出学习要“温故而知新”

3. 下列属于孔子教育思想的是 (B)

①因材施教②知己知彼，百战不殆③温故而知新④知之为知之，不知为不知

A. ①② B. ①③④ C. ①②③④ D. ①②

4. “知足常乐”源于古代“无为而治”思想，提出这一思想的学派是 (C)

A. 儒家 B. 法家 C. 道家 D. 墨家

5. 根据你所学的知识，你认为下列哪一主张是出自孟子的著作 (B)

A. 因材施教 B. 轻徭薄赋 C. 无为而治 D. 兼爱非攻

6. 初三某班班委会因为班上纪律混乱，准备制定严格的班规来约束同学们的行为，他们的主张和战国时期百家争鸣中哪一学派主张相似 (B)

A. 儒家 B. 法家 C. 道家 D. 墨家

7. 推动战国时期出现“百家争鸣”局面的根本因素是(C)

A. 新兴地主的产生 B. 频繁的争霸战争 C. 社会大变革

课堂小结：

诸子百家的思想如巍巍泰山，是祖先留给我们最宝贵的精神财富，我们要取其精华，去其糟粕，把中华文化继续发扬光大。

第三单元 秦汉时期：统一多民族国家的建立和巩固

第9课 秦统一中国

[教学目标]

1. 知识与技能

(1) 掌握秦的统一、秦始皇巩固统一的主要措施及作用；了解秦朝的疆域和秦长城、灵渠两项古代工程。

(2) 通过引导学生归纳、试评秦始皇巩固统一的主要措施等问题，培养学生初步综合、分析历史问题的能力；利用动态历史地图等直观教具，培养学生的观察力和想象力。

(3) 通过对秦始皇及其相关历史事件的正确评价，培养学生辩证认识历史人物、历史事件和历史现象的能力。

2. 过程与方法

通过创设故事情境、温故而知新、动态演示历史地图、设身处地、用表归纳历史史实、评价历史人物、比较等方式，采用电化教学手段，动态演示相关教学内容，贴近学生最近发展区，最大限度地调动学生的视觉和听觉，从而达到调动学生参与教学的积极性、主动性的目的，顺利完成教学目标。

3. 情感态度与价值观

通过学习，使学生了解我国劳动人民在古代创造了辉煌的文明，培养学生的民族自豪感和民族自信心；通过详细了解古代科技成果，激发学生学习兴趣，培养严谨的治学态度。

[教学重点和难点]

重点：确立中央集权制、巩固统一的措施。

难点：君主专制中央集权制。

[教学重点和难点]

1. 教材分析

本课主要学习三块内容，秦灭六国、确立中央集权制度、巩固统一的措施。三块内容是密切联系的，共同围绕秦统一中国这一主题。秦灭六国，完成了初步统一，中央集权制度的确立和巩固统一的措施，都维护了统一的多民族国家，对后世产生了深远影响。战国以来的战争，严重阻碍了各地区经济文化的发展，同时给人民的生产、生活带来灾难，各诸侯国的人民渴望统一。秦的统一，顺应了历史发展的潮流。秦国经过商鞅变法，经济和军事力量超过了东方六国，具备了统一六国的条件。秦王嬴政即位后，采取两方面的措施：任用外来人才，部署统一全国的战略和策略。从公元前 230 年到公元前 221 年，秦国先后攻灭了韩、赵、魏、楚、燕、齐六国，建立统一的秦朝。秦的统一，结束了春秋战国以来长期争战混乱的局面，有利于我国统一的多民族国家的形成和发展，具有进步意义。

秦灭六国只是军事上完成了统一，采用什么样的政治体制来巩固统一，是其面临的首要问题。秦王嬴政吸取历史教训，废除分封制，防止诸侯割据，创立了一套中央集权制度。他确立至高无上的皇权。在中央，皇帝以下设丞相、太尉、御史大夫；在地方，废分封，设立郡县，所有官职均由皇帝直接任免。从中央到地方的一套中央集权制度建立，对于巩固国家的统一，具有重要意义和深远影响。

秦中央集权制度的建立，只是政治上巩固了统一，但经济和文化的发展和交流还极为不便，影响到国家政治统一的巩固。为了适应国家统一的需要，秦始皇下令以小篆作为通用文字颁行全国。文字的统一，使得政令能够在全国各地顺利推行，有利于各地文化的交往、融合与发展。秦始皇还下令废除六国的货币，以秦国的圆形方孔半两钱作为标准货币，通行全国。这有利于国家对经济的管理，促进各地经济的交流。同时，秦朝实现了中国历史上第一次度量衡制度的统一和车轨统一，并修筑贯通全国的道路。这些措施，有利于经济文化的发展和交流，也巩固了国家的统一。

2. 学情分析

(请按学生的实际情况进行补充)

3. 教学方法

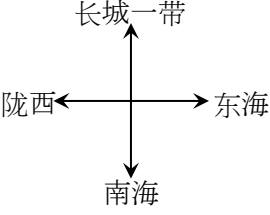
历史情境创设法、图表法、讨论探究法。

[教学准备]

图片、视频、史料等。

[教学过程]

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入新课	展示图片《荆轲刺秦王》，提出问题：同学们，这幅图讲述的是什么故事？哪位同学能讲述这个故事？ 教师总结：刺杀秦王没有成功，也没能阻止秦国攻取燕国。秦王最终灭掉六国，统一天下。那么他是如何完成统一的？又是如何巩固统一？	回答问题：荆轲刺秦王，讲述“荆轲刺秦王”的故事。 了解统一的趋势不可逆转。	激发学生学习兴趣；锻炼学生的语言表达能力。 激发学生学习的欲望。
探究新知 (授新课)	1. 秦灭六国 (1) 请同学根据书中所述及搜集到的相关资料和信息，完成游戏大拼图。 规则：按秦灭六国的先后顺序，组成一幅秦朝形势图。在游戏大拼图的指定位置标明秦统一的时间、都城。 展示《秦灭六国形势图》动画，帮助了解秦灭六国的过程。 (2) 讨论问题 ①秦国的商鞅变法有何作用？ ②秦王嬴政在用人方面有何长处？ ③秦统一前各国人民过着一种怎样的生活？ ④秦统一的作用和意义是什么？ 总结：上述讨论问题①②③是秦统一六国的原因，④是秦统一六国的意义。 (3) 秦朝疆域 播放《秦朝形势图》的动画，讲述：秦灭六国后，又北进南下，对边疆地区开拓	(1) 动手做游戏大拼图，展示游戏大拼图的成果。 (2) 自由讨论，回答问题： ①商鞅变法后，秦国经济发展，军队战斗力增强，成为战国后期最强大的国家，为秦统一六国奠定了基础。 ②秦王嬴政能够重用人才。 ③长期处于战乱之中的人们渴望生活安定，渴望统一。统一成为大势所趋。 ④意义：秦的统一结束了春秋战国以来长期割据混战的局面，符合人民的愿望，有利于人民生活的安定和社会生产的发展。 观看动画。	激发学生学习的兴趣；锻炼学生操作能力；了解秦灭六国的过程。 利用动态历史地图等直观教具，培养学生的观察、想象能力。 培养学生合作和探究的能力，层层解析有助于学生理解秦统一六国的各种因素，认识秦的统一是历史发展的必然。 培养学生的观察、想象能力；有效记忆秦朝的疆域。

	经营，管辖范围大为拓展，使秦的疆域也空前辽阔。 		
	2. 确立中央集权制度 过渡：俗话说“创业容易，守业难”，现在的秦王面对的可是一个如此庞大的帝国。对于这样一个帝国，他又该如何管理呢？嬴政在政治上采取哪些措施巩固自己的统治？ 秦始皇巩固统治的措施： (1) 至高无上的皇帝制。展示皇帝独尊、皇权至上的资料。 (2) 中央机构的三公制。 (3) 地方机构的郡县制。 教师解释：用图表展示君主专制中央集权制：从皇帝到地方有一套完整的官僚体系。秦始皇通过郡县制把地方的权力集中到中央，这就是中央集权；又通过中央的太尉、丞相、御史大夫再把权力集中到自己手里，就是君主专制。这样就形成了封建的君主专制的中央集权制度。	学生回答问题。 措施： 最高统治者称皇帝，至高至上，总揽全国一切军政大权。 中央政府设太尉、丞相、御史大夫，分管行政、军事和监察，最后由皇帝决断。 在地方上，推行郡县制，分天下为 36 郡、郡下设县。	培养学生的阅读能力，了解专制主义中央集权制度。 直观形象，进一步了解专制主义中央集权制度。
	3. 巩固统一的措施 (1) 文化上：统一文字 展示《统一文字》	(1) 回答问题：小篆，后来，推广笔画更为	了解小篆是秦统一的文字。

		简单的隶书。	
--	--	--------	--

--	--	--	--

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/645214203043011310>