

当代班主任工作



本章主要内容

第一节 班主任工作的意义和任务

一、班主任工作的意义

二、班主任工作的任务

第二节 班主任工作的内容及措施

本章教学要求

了解掌握当代班主任工作内容
和措施



第一节 班主任工作的意义和任务

意义

- 教学班是学校中最基本的活动单位，是学校各项工作的起点与归宿。班主任是这个基层单位的组织者、领导者和教育者，是联络班级各科任教师的纽带，是沟通学校、家庭、社会三者之间的桥梁，是学校管理的骨干力量。

班主任工作的任务——管理育人

任务

- 当代班主任的决策性工作
- 当代班主任的协调工作
- 当代班主任的常规事物性工作

第二节 当代班主任工作的内容和措施

一、全方面了解和研究学生



内容

▣ 学生个人情况

▣ 全班学生的特点和动向：

▣ 涉及班级的历史；全班学生在德、智、体几方面的总的情况及其发展变化的情况；班级的老式和作风，班级目前的主要倾向；班委会和团队的组织情况，它们在班级中的作用；学生中先进、中间、和后进学生的分布情况等等。

（二）途径和措施

（1）资料分析

- 资料涉及学籍卡、学习成绩统计表、毕业生登记表、学生的健康卡等等。
- 班主任要用辩证的观点看过去。

(2) 观察

● 应该对学生平时的言行举止、人际交往、做事的态度等方面进行进一步细致的观察，积累第一手材料。

注重捕获学生个性中最经典的、最有代表性的品质体现。

(3) 谈话

谈话的方式

一是商讨式谈话。

- ✿ 这要求班主任以尊重、平等、亲切的态度，以商讨问题的方式跟个别学生谈话。
- ✿ 这种方式主要是针对自尊心强、有逆反心理、性格倔强、脾气暴躁、感情轻易冲动的学生而采用的。

二是点拨式谈话。

- 这种谈话要求班主任用暗示手段，或借别人他事旁敲侧击，或用名言警句、格言、成语等简要有力的语言加以提醒，帮助学生明白某些道理。
- 这种方式合用于善于独立思考的学生，他们自我意识强，独立感受性强，比较敏感，外界稍有刺激信号，就轻易产生连锁反应。

三是批评式谈话。

- ✿ 这要求班主任用锋利的语言、剧烈的语气、严厉的态度来跟个别学生谈话。
- ✿ 这合用于具有惰性心理、依赖心理和试探心理的学生。



四是突击式谈话。

- 这种谈话主要用于自我防卫心理强的学生，他们不愿轻易认错，事后矢口否定，或搪塞掩盖，或转嫁别人。

我就是没错。



五是渐进式谈话。

- ◀ 这种谈话合用于性格内向、孤僻，有自卑心理的学生，班主任在同其谈话时，语言稍有不慎，他们轻则沉默抗拒，重则寻死觅活。
- ◀ 这种谈话要求班主任有目的、有环节、有层次地安排谈话内容，谈话要适可而止，分步进行，逐渐将话题引向他的心灵深处。

谈话过程的注意事项

- 一是要把握好谈话的时机。
- 二是在谈话的过程中，面部表情要丰富。
- 三是谈话的态度要真诚。
- 四是要掌握适度的谈话分寸。

(4) 家庭访问。

家庭访问的注意事项

- ◆ 一是家访前要仔细准备；
- ◆ 二是把握好家访的时机；
- ◆ 三是家访时应尽量让学生在場；
- ◆ 四是跟家长谈话时要讲究语言艺术。

(5) 日检册（“班级日志”）。

- ✿ 日检册涉及日检表、各周日检评估成绩表、期中和期末日检成绩表、学生在校体现日检情况统计表等。
- ✿ 日检内容主要涉及每个学生思想品德、出勤、学习、劳动、纪律、卫生以及音、体、美等方面的体现情况。
- ✿ 检验时间范围主要涉及自习时间、讲课时间、课间时间、上操时间、午休时间。

(二) 加强跟学生的沟通交流， 关心每位学生的发展

调查成果

- ◆有54%的学生以为老师极少跟他们倾心交谈，有48%的学生以为老师不能了解他们的忧虑与不安，有40%的学生以为找不到一位能倾诉内心隐私的老师，有38%的学生以为老师常让他们感到紧张与不安。

良好师生关系的建立

1. 确立师生平等观念，尊重学生人格

- 班主任在工作中应广泛听取学生的意见和提议，并及时采纳其正确的方面。



2. 跟学生开展对话，加强跟学生的沟通交流

回 班主任应经常进一步学生实际，掌握学生的思想脉搏和心理情况，注意学生的言行动向，善于抓住苗头，当学生中的某些不良现象尚在萌芽状态时，就应及时加以提醒阻止，切实做到禁于未发，防患于未然。

3. 利用多种策略， 关心每一位学生的成长

关爱的策略

一是渗透性策略。

- ◆ 首先，以情感为中介，实现知识向信念的转化。
- ◆ 其次，实现教学过程与道德实践的一体化。
- ◆ 最终，发挥学科特色，实现真善美的融合。

二是生态性策略。

- 首先，要讨教育必须关注学生在学校中的现实生活情况，关注师生关系和生生关系。
- 其次，要求关注人的精神需求，以人文关心构建校园文化，提升精神生活质量。
- 最终，要以博爱之心，营造生态环境。

三是仪式化策略。

- 仪式是一种经过精心设计而固定下来的、体现某种道德精神的礼仪活动，它对人的心灵起着深刻、持久、潜移默化的感染效应。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/645323311332011324>