

第一单元 生活中的数

单元备课

第一单元		本单元所需课时数		8 课时	
主要内容	本单元的主要内容是 10 以内数的认识。主要包括三个方面：一是 0~10 各数的认识和书写，二是用一一对应的方法比较 10 以内数的大小，三是“=”“<”“>”的认识与书写。				
教材分析	本单元主要让学生在感兴趣的情境中数出个数在 10 个以内的物体，教材编写的基本特点主要体现在四个方面：一是结合有趣的生活情境，帮助学生经历数的抽象过程；二是分层次设计，帮助学生逐步加深对数的意义的理解；三是通过数数、比较等活动，帮助学生初步体会一一对应；四是在数数活动中，引入书写活动。本单元的学习内容将为后面数的认识与运算的学习奠定基础。				
教学目标	1. 经历从实际情境中抽象出数的过程，能用 10 以内的数表示物体的个数或事物的顺序，并能认、读、写 0~10 各数。 2. 在一一对应的活动中比较物体数量的多少，认识“=”“<”“>”，能比较 10 以内数的大小。 3. 能用数表示生活中的一些事物，能用一一对应等方法解决简单的问题。 4. 在教师的引导和示范下，开始学习认真倾听、思考、表达、书写，并逐步养成良好的学习习惯。				
重点、难点	重点：会读、写 10 以内的数，知道 10 以内数的顺序；在具体活动中比较出数量的多少，能正确比较 10 以内数的大小。 难点：会用不同的方法表示物体的个数；体会一一对应的方法，会用“=”“<”“>”表示两个数量之间的大小关系。				
教与学建议	1. 准备必要学具，如小棒、多媒体课件。 2. 提倡方法多样化，适当安排学生数一数室内物品的数量，也可以带领学生到校园中边看、边数、边交流，鼓励学生自主观察、积极表达。				
单元课时分配	1. 走进美丽乡村 2 课时 2. 玩具 1 课时 3. 小猫钓鱼 1 课时 4. 文具 1 课时 5. 数鸡蛋 1 课时 6. 快乐的午餐 1 课时 7. 动物乐园 1 课时				

第 1 课时 走进美丽乡村（1）

课题	1~10 各数的初步认识	课型	新授课
教学内容	教科书第 12 页和第 13 页的内容		
教学目标	1. 通过创设生动有趣的情境,让学生初步感受到数学与生活的联系以及学习数学的愉悦。 2. 在具体情境中,初步认识 1~5 各数。 3. 通过在具体情境中活动,能运用数表示日常生活中的一些事物,培养学生初步形成良好的学习习惯和初步的观察能力、运用数学进行交流的能力。		
教学重点	正确数出数量是 1~5 的物体,体会数与生活的密切联系。		
教学难点	掌握数数的方法,做到手口一致。		
教学准备	多媒体课件、数字卡片、学生自备小棒学具。		

教 学 过 程	备 注
一、创设情境，导入新课 教师：今天，老师要带小朋友们去参观一个美丽的小乡村，你们想去吗？ 课堂预设：学生：想去！ 教师：乡村的早晨真美，让我们一起去看一看吧！[课件出示教材“走进美丽乡村”情境图，板书课题：走进美丽乡村（1）]你们从图中发现了什么？先和同桌轻声说一说吧。 二、自主探索，学习新知 1. 认识“1”。 老师刚才看到小朋友们和同桌交流得都很积极，谁能和大家说一说图中哪些物体的数量是 1 吗？(老师根据学生的回答板书，如：一个太阳、一个农民、一条小船、一个小朋友、一只小狗、一座房子、一棵树、一筐萝卜、一根萝卜、一群鸭子、一条河……) 教师：小朋友们说得真好！原来“1”这么神奇，	

它可以表示一个太阳、一根萝卜这样单个的物体，也可以表示一筐萝卜、一群鸭子这样的一群物体；可以表示一座房子、一棵树、一条河这样很大的物体，也可以表示一根萝卜这样很小的物体。(课件: 单个物体、一群物体、很大的物体、很小的物体。板书: 1) 教师: 谁能说一说生活中 1 还可以表示什么吗? 课堂预设: 学生: 1 辆车、1 条路、1 个班级、1 所学校…… 教师: 同学们真棒! 你们看到物体可以想到数, 看到数又能想到好多好多的物体! 为了记录“1”, 我们可以写下来, 也可以用一个我们觉得方便好画的图形画下来, 如画○、△、□……(出示课件) 课堂小结: 教师: 1 即可以表示个体, 又可以表示这类个体的集合, 可以表示很大的物体, 也可以表示很小的物体。 2. 认识 2、3、4、5。 教师: 同学们, 我们知道了“1”可以表示很多不同物体的数量, 那么 2、3、4、5 等这些数字是不是也能表示不同物体的数量呢? 请小朋友们再仔细观察图画。 教师: 哪个小组愿意和全班同学说一说呢? (在学生说的同时出示相应的数字卡片) 课堂预设: 学生: 2 可以表示 2 只小鸟、2 个人。3 可以表示 3 朵白云、3 个苹果。4 可以表示 4 朵花。5 可以表示 5 只鸭子。 教师: 同学们观察得可真仔细。这里的每一个数我们都可以像画图形表示“1”一样, 画出自己喜欢的相应的图形来表示。(板书: 2、3、4、5) 教师: 你们能从这两幅图中找出 2 表示什么, 5 表示什么吗? (课件出示教材第 13 页上面两幅图) 课堂预设: 学生: 2 表示 2 盆花、2 个扫帚。5 表示 5 根手指、5 个纽扣。 教师: 同学们刚才看图回答问题说得很好, 现在我们不看图, 好好想一想, 生活中, 用数字来表示一下我们身边的事物吧! 小组交流汇总发言, 学生可能会说 1 扇门、2 个凳子、5 张桌子、3 个小朋友等。 课堂小结: 教师: 用图形表示数字的时候, 我们可以数一个画一个, 也可以数完后一次画完。 三、当堂训练 课件出示教科书 P14 “练一练”第 1 题。 学生在书上完成, 老师巡视指正。 四、课堂总结	对于叙述语言通顺完整、回答全面的学生要给予表扬, 对于观察细心的学生也要加以肯定。 学生在小组内交流。 描述其他数字与生活的联系。
--	--

通过本节课的学习，我们初步认识了 1~5，用 1~5 各数表示物体的数量，你有什么收获呢？ 学生谈收获，教师根据学生谈话归纳整理成板书。 五、布置作业 同步练习册相关习题。	
板书设计	走进美丽乡村（1） 表示一个太阳、一根胡萝卜、一条小船…… 也可以表示一群小鸟、一筐萝卜…… 表示数量的：1、2、3、4、5。
教后反思	创设情境，给学生充分的观察、交流时间。老师应充分利用走进美丽乡村的画面资源，指导学生看图数数，由学生自由观察数数到有序观察数数，让学生领悟到观察的方法。由老师反复提问，使学生明白要认真、仔细地观察。把良好习惯的培养融入到数数的活动中，使学生在掌握数数方法的同时，受到良好行为习惯的教育。 教师适时地引导学生有顺序地观察图画，在叙述图中物体数量关系的同时，让学生理解“1”既可以表示 1 个个体，也可以表示这类个体的 1 个集合；可以表示很大的物体，还可以表示很小的物体。

第 2 课时 走进美丽乡村（2）

课题	1~10 各数的初步认识	课型	新授课
教学内容	教科书第 13 页的内容		
教学目标	1. 在具体情境中，初步认识 6~10 各数。 2. 初步体会基数、序数的含义，能用 1~10 各数表示事物的顺序。 3. 通过创设生动有趣的情境，让学生初步感受到数学与生活的联系以及学习数学的愉悦。		
教学重点	正确数出数量是 6~10 的物体，体会数与生活的密切联系。		
教学难点	理解基数、序数的联系和区别。		
教学准备	多媒体课件、图片、数字卡片、学生自备小棒学具。		

教 学 过 程	备 注
一、创设情境，导入新课 教师：同学们，今天老师给大家带来了一首好听的歌曲《数鸭子》，让我们一起来唱吧！ 教师：同学们，你们瞧，一排小鸭子游过来了，我们一起来数一数吧！[课件出示“试一试”第一幅图画，板书课题：走进美丽乡村（2）] 二、自主探索，学习新知 1. 在情境中区别几个和第几。 教师：同学们，大家看河里有几只鸭子？你是怎么知道的呢？ 课堂预设：学生：河里有 5 只鸭子，我是一只一只地数出来的。 教师：戴蝴蝶结的鸭子排在第几？谁排在第 4？ 课堂预设：学生：戴蝴蝶结的鸭子排在第 2，戴领结的鸭子排在第 4。 教师：现在老师有一个问题，“图中有 5 只鸭子”和“第 5 只鸭子”中的“5 只”和“第 5 只”表示的意思相同吗？各表示什么意思呢？小组同学讨论一下。（学生讨论，教师巡视，注意了解学生讨论的情况）	引导学生用点数法数出来，注意手口对应。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/645330200044011341>