

本学期我校在上级主管部门的正确领导下，以全面提高教学质量为核心，不断加强教师队伍建设，优化课堂结构，在全体教师的辛勤努力下，圆满完成了本学期教育教学工作任务，但还存在一定的缺点和不足。为了使下学年教育教学工作能够有计划、有目的的进行，现将本学期教育教学工作总结如下：

一、教学成绩分析

本次考试各年级试题由教研室统一命制，普遍反应各年级各科试题质量较高。整个考试过程安排合理，部署周密。从整体情况看，我校的教育教学质量比上学年有较大幅度提高，现将一至五年级成绩汇总如下：

1、三校总体情况比较分析。

语文：二至五年级的一份两率都高于其他学校。一年级稍高于汶城低于协庄，差别不大。

数学：级一份两率都高于其他学校，二年级稍高于协庄低于汶城，差别不大。

英语：三年级高于汶城稍低于协庄，四年级低于两校，五年级都高于两校，优势较明显。

品社：三四五都稍低于两校。

科学：五年级高于两校，三年级高于协庄稍低于汶城，四年级稍低于两校。

三校总体情况看，我校语数英较好，常识稍差，但高也好低也好，

都差别不大，可以说都处于较高水平，无薄弱年级。

2、各年级平行班的比较。

一至五年级各年级班与班之间，无论从总分上还是从学科上看，平均分差别最大4分，优秀率在16个百分点左右，差别不大，在正常范围之内，基本保持上学期状态，都非常的均衡，无薄弱班级和学科的出现。

3、完成考核指标情况。

除个别年级常识的优秀率外，其他年级的一份两率全部完成了学校制定的考核指标。

从以上三方面分析看，本学期可以说取得了较好的成绩，这是与全体教师共同努力分不开的。

二、存在问题：

1、现代化教学手段使用明显不够，大部分教师还是采用传统的教学手段，教师理念更新不够，方法陈旧。存在“穿新鞋，走老路”的现象。

2、课堂上不能够深入学生内在的思维活动，没有高度重视学生的学法指导和自学能力的培养，并因此而造成学生的学习行为被动，课堂上老师和学生不能进行有效地信息传递与反馈。

3、追求形式上的自主学习，而忽视教师的讲解。很多教师片面理解“有效教学，高效课堂”，在课堂上出现不敢“讲”的现象，把“少讲”作为自主学习的一种体现。

4、学生在合作学习时缺乏合作学习的方法。不能真正地把握高效课堂的本质，不能深入学生思维，使教学活动也因此脱离了教学的本源，并不可避免地导致了多种形式的“低效现象”，使“有效教学，高效课堂”无法实现。

5、校本教研工作相对薄弱，校本研究没有落到实处。只重视活动的开展，但缺乏实效，教研目标不明确，仅将“校本教研”停留在书面口头上走走过场。钻研教材不够，集体备课未组织好，抄教案现象严重。

三、改进措施：

新的学期，我们将积极实践课程改革，全面深化素质教育，以更新观念为前提；以提高师资整体素质为核心，以提高课堂教学效率为重点，深入教学一线，为教师、学生服务；以务实、创新的工作作风，加强教学研究，不断解决教学中的新问题，努力培养和提高学生的创新精神，全面提高教学质量。

1、努力提高教师专业素质。加强组织教师强业务学习，继续转变教师观念，鼓励教师利用业余时间加强业务学习，提高自身素质。学校积极开展校本培训，把转变教师的教育思想和提高教师的课堂教学水平作为主要内容。要求教师认真听课、深入评课，相互学习、总结经验。教导处加强听随堂课，使教师克服平时课堂中的随意性，努力提高教师教学水平。

2、优化课堂教学，提高课堂效率。“教学有法，教无定法”。从学生实际出发，灵活地选择教学方法，最大程度地调动学生的学习积极性；更新教学手段，通过现代化的教学手段，尽可能地使用形象直观的教具、课件来辅助教学。

3、进一步加强校本课程研究，开展班级图书角、手抄报等活动，调动学生学习的积极性。加强口语交际训练，重视朗读能力的指导，增加课外阅读内容，提升阅读理解能力，丰富写作素材，开阔学生的视野，创新学生的思维。

4、抓教研，促进课改不断深入。以深入开展“一师一优课”和“一课一名师”活动为抓手，以课堂观察为主要研究形式引导教师改进教学方法，提高教学质量。通过骨干教师示范课、青年教师研讨课、校际观摩课等多种形式教研活动的开展，探讨交流课堂教学，不断提高课堂教学效率。

5、加强学生学习兴趣的培养，注重学生良好学习习惯的养成。培养学生刻苦钻研、独立思考，敢于质疑，认真细致、做事严谨等良好的学习习惯。

总之，教学质量是学校的生命，是学校一切工作的归宿。我们要认真总结教学工作，反思自己的教学行为，制定新措施，以勇于改革、锐意进取、求真务实的精神状态，为我校教学质量的稳步提高而努力！

2

一、考试情况概述：

试卷是人教版小学数学四年级下册期末考试，考核对象是四年级全年级学生，考试时间 70 分钟，满分 100 分。考试形式采用闭卷、统一笔试形式，由永嘉县教育局教研室命题。我所任教的两个班，四（1）班和四（2）班共 95 名学生参加考试。四（1）班合格率为 98%，优秀率为 71%，四（2）班合格率为 94%，优秀率为 68%。

二、试卷试题概述：

试题类型为：

第一大题是填空题。其中错的比较多的是这样一道题：把 88.63 精确到个位是多少，平时都是精确到十分位或是百分位，所以学生就绕不过弯了。大部分写成 88.6。

第二大题是判断题。错的比较多的是小数 0.8 改写成以 0.01 为单位的数是 0.80。很多同学理解不了，0.8 里面其实就有 80 个 0.01。

第三大题是选一选。错的比较多的是一个等腰三角形第一条边长 8 厘米，第二条边长 4 厘米，第三条边长（）。很多同学选 6 厘米，而不选 8 厘米，它们没有看清要求必须是等腰三角形。

第四大题是口算和笔算。位置与方向

第五大题是解决问题和统计。

三、试卷考核知识简析：

1、小数的加减法，三角形的认识，数学广角，小数的意义，位置与方向（主要体现在第一第二和第三大题）

2、四则运算和简便计算（主要体现在第四大题）

3、统计（主要体现在五第六大题）

4、位置与方向（主要体现在第四大题）

5、用数学（主要体现在第五大题）

四、书本知识内容：

第一单元四则运算

第二单元运算定律与简便计算

第四单元小数的意义与性质

第五单元三角形

第六单元小数的加减法

第七单元统计

第八单元数学广角

第九单元总复习

五、试卷题目难易分析：

试卷第一至第六大题大部分是基础题；第一大题第7小题，第二大题，第三大题，第六大题属拔高题。试卷难易程度总体适中。

六、考试情况分析：

1、基础题上失分。虽然他们对基础知识的掌握情况不错，但由于部分学生考试时不认真、不细心，并且，还没真正学会如何去检查，所以，计算时容易出错。此外，笔算中失分比较多。因此，要想在基础题上不失分，学生平时就要多下功夫，只有经过反复训练才能提高口算水平。要养成思维严谨，步骤完整的解题习惯；要形成不单求会，而且求对、求好的解题标准。只有全方位的“综合治理”，才能在坚实的基础上形成运算能力，解决计算不够准确的弊病。

2、拔高题上失分。拔高题主要是考核学生对数学的理解能力。学生在这部分失分比较多，主要体现在第三大题第5小题和第一大题。说明学生的思维不够开阔，不会用所学的知识举一反三，灵活解决问题。

七、自我反思及努力方向：

1、必须夯实数学基础。

扎实的数学基础是成功解决数学问题的关键。数学基础训练讲究一个“严”字，教师及学生的态度都要严肃，教师的教风要严谨，对学生的要求要严格。一定要重视知识的获得过程，任何一类新知的学习都要力争在第一遍教学中让学生通过操作、实践、探索等活动中充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识，形成能力。只有这样，他们才真正获得属于自己的“活用”知识。当碰到基础知识的变形题时，就能灵活运用、举一反三了。否则，学生只会照葫芦画瓢，试题如果转弯，学生就不知道如何解决了。

2、加强学生的学习习惯、学习态度和学习策略的培养。

教师要精选精编灵活多变的针对性练习、发展性练习、综合性练习，有意识地对学生信息进行收集、处理信息、分析问题和解决问题的方法和策略指导，培养学生良好的学习方法和习惯。注重培养学生审题意识，培养学生良好的解题习惯。

3、数学教学重在提高能力。教师要不断加强教学的应用意识，引导学生学会理解问题、分析问题并解决问题。

4、教师教学中注重创设问题情境，提高学生解决问题的策略意识。让学生适当关注生活中的数学问题，接触一些开放性问题，改变数学教学过于追求“精确”、“唯一答案”和“最优化”的状况，留给学生充分的思维空间和情感发展空间，鼓励和培养学生的创新精神、创新意识。注重引导学生从不同角度去思考问题，充分发表自己的见解。

5、重视考后反思，师生共同分析试题。

教师和学生要通过考后的试卷分析，教师反思教学存在的问题，学生反思自己在知识、方法和发挥上存在的不足，以便查漏补缺提高教和学的有效性、针对性。

6、教师要关注学生中的弱势群体。

如何做好后进生的补差转化工作是每位数学教师亟待解决的实际问题，教师要从“以人为本”的角度出发，坚持做好以下工作：坚持“补心”与“补课”相结合，与后进生多沟通，消除他们的心理障碍；帮助后进生养成良好的学习习惯；加强方法指导；严格要求后进生，从最基础的知识抓起；根据学生差异，进行分层教学；努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。

7、作为四年级两个班的数学任课教师，再次强调要加强学习习惯和主动学习能力的培养。加强数学知识与现实生活的联系，注重知识形成过程与能力发展并重。继续加强基础知识夯实和基本练习到位、练习多样的训练。应多从答题错误中深层次反思学生的学习方式、思维的灵活

3

一、教学质量实况：

二、教学成功之处分析：

（一）学校的管理工作方面：

1、工作中以质量为中心，加大教学监测力度。学校要求各年级教师每学完一单元都要及时进行质量监测，监测情况要及时上报教导处记录备案。为提高教学质量，学校每学期除组织期中、期末测试外，还精心组织两次质量抽测，并在教师会上对抽测情况进行通报总结。

2、加强教师学习，努力提高教师素质。一个学校的教学质量如何，关键在教师。为了提高我校教师的整体素质，学校定期组织教师进行政治、业务学习，积极开展各项教研活动，坚持教师基本功训练，订购各类教学杂志供教师学习，要求教师多读书，写读书笔记、教学反思，鼓励教师写__投稿发表。这样，教师的视野开阔了，教学理念新了，教学方法活了，教学效果实了。

3、注重过程管理，加大常规管理力度。学校每学期开学初由教导处对各项教学常规提出明确要求，要求每一位教师严格执行。每学期，学校除组织期中、期末两次业务检查外，还实行月查制度。每月抽查部分教师的业务，并把抽查情况通报全校，把抽查结果记入教师量化管理分中。

（二）、教师的教学方面：

1、学科教师肯学习、爱钻研、善合作，教学理念新，教学方法活，能把新课改的一些教学理念和教学精神运用到自己的教学实践中，善于激发学生学习兴趣，让学生真正成为学习的主人，学生学习效果好。

2、学科教师工作责任心强、态度端正、工作认真踏实。教学中能精心备课，用心上课，耐心辅导学生；对学生有爱心，能关爱每一个学生，不歧视、不打骂学生，师生关系融洽，学生愿学、乐学，学习效果较好。

3、教学中既注重教给学生知识、培养能力，又善于做学生的思想工作，培养学生良好的学习习惯，让学生有正确的学习态度，掌握正确的学习方法。

（三）、学生的学习方面：

1、学生从小受到良好的家庭教育，有明确的学习目的，端正的学习态度，肯学习，爱钻研，接受能力好，能较快地掌握教师教给的知识。

2、学生在教师的指导下已经初步养成了良好的学习习惯，上课时能专心听讲，认真完成作业，并能及时复习巩固所学知识。

3、所在班级班风好、学风正，班级内学习氛围浓，学生之间相互比学习、赛成绩，学习劲头足，成绩突出。

三、教学失误原因分析：

（一）学校管理工作方面：

1、学校在教师的思想教育方面的工作做得还不够。如个别教师思想涣散，工作消极，不负责任，干工作敷衍应付，学校应有重点有针对性的对其进行思想教育，以提高其认识，端正态度；少数年龄偏大的教师不求进步，当一天和尚撞一天钟，不仅带动年轻教师进步，反而带来不好的影响。

2、学校的有些管理制度不能调动教师的工作积极性，需要进一步改进。

3、教科研氛围不浓，教研活动有点流于形式，不能做到扎实有效。学校应积极营造浓厚的学习氛围、教科研氛围，让每一位教师都能积极地真正参与到活动中来，在活动中得到进步和提高。

4、学校领导不能真正走进教室，走近教师。

（二）、教师教学方面：

1、个别教师思想消极，责任心不强，工作不认真，不能静下心来搞教学。

2、个别教师墨守成规，满足于现状，不善于学习，不追求上进，不能运用新课程理念来指导教学，教学中仍然使用一些传统低效的教学方法，课堂教学效果不好，学生学习效果差。平时我们经常说：“站得高，看得远”，“要给学生

教师要是自来水。”因此，作为一名教师要能看清形势，坚持学习，“活到老，学到老”，不断提高自身的综合素质。

3、对学生没有爱心、关心和耐心，不能和学生建立和谐融洽的师生关系，教育方法简单粗暴，学生有抵触情绪。

4、对学生要求不严格，不善于做学生的思想工作，班级内没有形成良好的学习氛围，学生学习自觉性差，缺乏养成教育，学生没有养成良好的学习习惯，学习效果自然很差。

（三）、学生学习方面：

1、部分学生属留守儿童，缺乏良好的家庭教育，调皮、贪玩、任性，对学习没有正确的认识，学习目的不明确，态度不认真。

2、上课不能专心听讲，不能按要求认真完成作业。学习不踏实，知识掌握得不扎实，对所学知识一知半解，一看就会，一做就错。

3、没有养成良好的学习习惯，做题时不细心，粗心大意，看错题，抄错数造成失分。

四、今后教学工作设想：

1、学校要以教学工作为中心，强化质量意识，狠抓教学质量。加大教学常规的管理力度，从各个教学环节上对全体教师严格要求，从严治教，严谨治学，从严管理，从而规范教师的教学行为，提高教学效果。

2、继续加强教师队伍建设，努力建设一支高素质的教师队伍。一个学校的发展，关键要看是否有一支高素质的教师队伍。因此我们要继续加强对教师的学习、培训工作，培养教师爱岗、敬业的奉献精神和责任感，不断提高教师的师德水平；加强师功师能训练及课堂教学能力训练，进一步提高教师的业务能力和教学水平，从而提高教师综合素质。

3、要求教师在教学中应加强学习，不断充电。把那些新理念，新精神应用到自己的教学实践中，改变教学方法、教学手段，加强创新意识的培养，不断更新知识结构，在实践中学习、反思，把实践上升到理论的水平，进一步提高教师专业技能。积极开展学科组的集体备课活动，通过集体备课加强教师间的交流与学习，集思广益，取长补短，共同进步，共同提高。

4、要求教师加强学科基础知识的教学，在平时教学中重视学生良好学习习惯的养成和学习能力的培养。

5、重视优等生的培养和潜能生的辅导工作。教师要关爱每一个学生，不让一个学生掉队。努力挖掘潜能生的学习潜能，大面积提高教学质量。

6、抓好班风、学风建设。班主任要把班级管理工作做细、做好，引导学生在班内形成良好的学习风气，建立良好的班风、学风，注重培养学生良好的行为习惯，让学生学会学习，学会生活。

4

质量是学校的生命线。教学质量的好坏，是衡量一所学校办学最直接的标准。上学年，我校深入贯彻县教育局工作思路，进一步强化教育教学管理，以质量求发展，以质量求生存。经过全体师生的共同努力，取得了一定的成绩。

一、检测情况

学期末，在县教育局统一安排下，对全镇小学一至六年教育教学质量进行了统一检测，六年级在施官职中参加了全县统一毕业监测，现就我校教学质量作如下分析：

1、从成绩统计分析来看，由于我校重视基础学科的教学，大多数学生的基础还比较扎实。四、五、六年级优于一、二、三年级年级。特别是六年级在全县同类学校中，数学人均分名列第一，语文人均分名列第二。语文、数学科学生的

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/646042101122010125>