

# 教研组活动记录

---

地点

会议室

主持人

校长

参加签到

主要内容

一、每次教研活动要求：

1、每次单周三进行教研活动，准时开始，不等候迟到的老师，这样才能在时间上保证学习的实效性。

2、听课时请照顾上课老师的情绪和学生听课的专注。若当堂有意见可以采用邻近笔谈的方式交流，不要当堂谈论。

二、规定：

1、备课。书上、网络的资源要充分利用，平行班合作要密切。个人上课的教路要明显，可

以在书本上就地修改或者添加。

2、批改。作业批改要认真及时，要采取等级制度。作业都用铅笔书写。学生订正作业禁止使用修正液。老师回批要及时。

3、听课。听课前期要了解所听课的教学目标、重点、难点。并思索：如果让我设计将怎样设计？听课时结合课题带着不同的关注点去听课。

4、评课。本学期每次评课将围绕一个主题展开。老师之间谈课论课要真诚、真实。

### 三、举措：

在教学中加强学生数学计算与数学思维训练是做好补差拔尖的有效举措。

1、课前进行 2 分钟口算作为常规训练。低年级动作慢可适当延长一点时间。

2、课后根据当天的教学内容适当布置拓展题，要求在备课中体现出来。

### 四、商讨教研组计划。

#### （一）校长讲话：

1、对本组上期各项工作给予充分肯定。

2、给本组教师提出希望和要求：勤奋务实、提高自身的理论素养，做研究型、学者型的教师，形成自己的教学风格。要有对工作的热情。对学生要有爱心、耐心和信心。不要体罚和变

相体罚学生。要积极踊跃参加各项教育研究活动。鼓励老师们再接再厉，再创佳绩。

(二) 教务主任安排布置本期校本研修工作

- 1、教研文化建设。
- 2、小黑板工程，教师用书工程。
- 3、小学生学科学习能力展示活动安排。
- 4、本期教研活动安排（见教研计划）

(三) 互动交流：老师们对本期研修工作提出建议和意见

时间

地点

会议室

主持人

校长

参加签到

## 主要内容

曾老师谈《aieiui》教学思路后，全体教师小结。

在本节课的教学中还存在着些许的不足，有待改进：

1、在复习导入环节，可以打乱单韵母的顺序猜口形。说到标调儿歌时，可以让一名学生说完后，全班学生一起动手比划比划，动口说一说。

2、在做带调读复韵母小游戏时，教师要把要求提清楚，要求要提在学生游戏之前。

3、本节课应注意把 aieiui 的书写落在笔上，让学生掌握得更牢固。

4、一年级:练习题的设计应该具有针对性和趣味性，比如我们一年级的拼音教学完成以后，可以布置这样的家庭作业，让孩子们用拼音写一句话。在识字教学中，让学生自己做卡片，上面写上自己的姓名，和同学交流，既认识了大量的字，又记住了同学的名字，一举两得。

5、在学生学习习惯培养方面，应该更加重视学生起立站好，大声回答问题的习惯养成。

时间

地点

会议室

主持人

校长

参加签到

主要内容

一、每次教研活动要求：

1、每次单周三进行教研活动，准时开始，不等候迟到的老师，这样才能在时间上保证学习的实效性。

2、听课时请照顾上课老师的情绪和学生听课的专注。若当堂有意见可以采用邻近笔谈的方式交流，不要当堂谈论。

二、规定：

1、备课。书上、网络的资源要充分利用，平行班合作要密切。个人上课的教路要明显，可以在书本上就地修改或者添加。

2、批改。作业批改要认真及时，要采取等级制度。作业都用铅笔书写。学生订正作业禁止使用修正液。老师回批要及时。

3、听课。听课前期要了解所听课的教学目标、重点、难点。并思索：如果让我设计将怎样设计？听课时结合课题带着不同的关注点去听课。

4、评课。本学期每次评课将围绕一个主题展开。老师之间谈课论课要真诚、真实。

### 三、举措：

在教学中加强学生数学计算与数学思维训练是做好补差拔尖的有效举措。

- 1、课前进行 2 分钟口算作为常规训练。低年级动作慢可适当延长一点时间。
- 2、课后根据当天的教学内容适当布置拓展题，要求在备课中体现出来。

### 四、商讨教研组计划。

时间

地点

会议室

主持人

参加签到

主要内容

#### 一、教师的教学素养

- 1、不能用手擦黑板。

- 2、有基本的教态，课堂内容的安排基本符合数学课的要求。
- 3、讲课时，要面对所有的学生，用语要简练，声音大一点，指令要明确。
- 4、数学用语用得不够到位，如： $(a+b)c$ ，应该读  $a+b$  的和乘以  $c$ ，不应该是括号  $a+b$  乘以  $c$ 。

## 二、教学内容的设计

- 1、小数乘法的口算方法要讲清楚。
- 2、不要在新授课时，把容易混淆的知识点放在一起讲。
- 3、学生没有理解使用运算定律的原因，学习很被动。
- 4、教学要从一般到特殊，从简单到复杂，并要照顾全体学生。
- 5、运算定律很重要，分配律是难点，问题讲得不透，没有分类讲解。
- 6、相对于学生的基础而言，讲课的内容较深，要充分了解学生的学情，避免过于拔高。
- 7、对于运算定律的主要例题，要让学生知道，并写在黑板的正中间，有课件可以事先准备好，教学生学会看例题。
- 8、注意结合律的特点是连乘，找特殊数如： $5 \times 8, 5 \times 4, 25 \times 8, 25 \times 4, 125 \times 8$  等；分配律要找相同数，“两边都是乘，中间加或减，乘法分配律真好用”。

### 三、板书的设计

1、板书过于密集，不够有条理。

2、完整的板书应该有：

正板书：在正中间写课题和例题；

副板书：左上角写旧知识，右上角写新知识中的重难点，左下角和右下角留给学生板演。

### 四、教学环节的设计

1、对于学生的错误，要及时纠正。

2、课堂巡视不够，要及时反馈学生的问题。

3、一般 15-20 分钟讲课，25 分钟做练习，课堂上一定要让学生加强练习。

4、整个教学过程学生参与过少，老师讲得太多，缺少学生探索的过程。学生很难在学习的过程中体会到简算所带来的成功的喜悦。

时间

地点

会议室

主持人

参加签到

主要内容

## 一、上课教师介绍教学设计：

## 二、评课

曾丽珠：教师教态亲切、自然，教材挖得较深。认识东南西北从学生已有的生活经验出发。开火车游戏比较巧妙，在游戏当中巩固了东南西北的认识，学生兴趣较高。对东南西北认识清楚。

建议：“北斗星”在学生前面回答问题时已经说过，但好像没按老师的设计走，故老师没有给予评价，教学中应抓住学生的问题。

陈素琴：这一节，学生对从生活到平面图中方向的认识过渡的比较自然，学生对绘制地图这一方向的规定要求清楚、明白，是因为老师在这部分难点的处理上下了一番功夫，从地图到淘气房间的示意图，环环相扣，从而加深了学生对于这一要求的理解。

建议：教师在方向相对性的处理上还欠火候，例子再丰富些。

甘智明：这一节，教师通过试讲，感觉进步较大，对教材的理解有了一定的深度，把握得较好。特别是在巩固东西南北四个方向时，通过开火车的游戏使学生在游戏中加深了对知识的理解、掌握并从中发现了规律，在对难点的处理上，层层深入，水到渠成，实效性高。

建议：提高教师的课堂应变能力和驾驭能力。

许天福：环节清楚，顺其自然。

建议：方向的相对性较难，时间可再长些。

时间

地点

会议

主持人

参加签到

主要内容

讲座：如何听课

### **一、听课前要有一定的准备工作。**

俗话说，留心天下皆学问。教师要想听课真正学习点东西，就必须做一个听课的有心人。要有心，听课就要做点准备工作。打算听谁的课，应该事先问问他教什么内容，把课本找来预习一下，看看课文写的是什麼，是怎样写的，有没有难点、疑点；同时自己设想一下，假如让我教这样的课文，准备怎样教法，以便听课时有个对比。如果听课不做准备，匆忙走进教室，

不理解教者的教学意图，不熟悉教材，就不会有较大的收获。

## 二、听课中要认真观察和记录

教师听课要高度集中注意力，全身心的投入，还要有虚怀若谷的态度。教师在课堂上不仅要听，还要看，要仔细捕捉讲课者的语言和表情，记下他每个教学环节和教学方法。

教师要一边听，一边观察思考。既要看教，又要看学，二者兼顾。看教者对教材的钻研，重点的处理，难点的突破，教法学法的设计，教学基本功的展示。看学生的学，要看学生的课堂表现，看学生参与的情绪，学习的习惯。总而言之要看教师主导作用和学生主体地位有机结合。有时教师听课也不一定非要面面俱到地注视课堂上的每个方面。根据授课者的特点和听课者的目的，可以适当有所侧重，一般说来，对熟悉的教师，由于对其班级情况有所了解，可着重就其课堂上对学生学习习惯的培养做跟踪式的动态分析；对一般的研究课，就着重看其在研究方向上的达成度；对于名家的课，宜着重领略其教学风格及其相应的学术思想在课堂的体现。听课应详尽记录课堂的教学过程，也记下自己的主观感受和零星评析。

## 三、听课后要思考和整理

俗话说，思之，思之，鬼神通之。教师听完课后不能一听了之。应对课堂实况过几遍电影，应进行反复的琢磨。思考的办法有很多，或翻翻听课记录，或与执教者交谈，或将几节“互相牵连”的课作番比较，或写一篇“听课一得”，或干脆将他人执教的内容拿到自己班上试试等。

在分析总结他人课时要注意比较、研究，取长补短。每个教师在长期教学活动中都可能形成自己独特的教学风格，不同的教师会有不同的教法。听课的老师就要善于进行比较，研究、准确地评价各种教学方法的长处和短处，并结合自己教学实际，吸收他人有益的经验，改进自

己的教学。在分析他人课时，听课者还要注意分析执教者课外的功夫，看老师的教学基本功和课前备课情况。这种思考对自己也会有很大帮助。

时间

地点

校区会议室

主持人

参加签到

主要内容

讨论专题：如何帮助学习困难学生

郭聪斌：如何提高学习困难学生的学习成绩是我们数学教师长期探讨的一个焦点问题，依据九年制义务教育的要求来看，以关心，培养每一个学生的角度出发，我们不能让任何一个学生掉队。一个学困生的学习成绩长期处于落后的状态，不但严重影响了学生本人的学习兴趣，丧失了学习动力，而且也会影响整个班级，整个年级乃至整个学校的学习成绩。我们都知道：授人鱼不如授人以渔。教给他们做一百个题目还不如教给他们正确有效的学习方法。

陈英标：数学知识的逻辑性最强，学困生由于前后知识衔接不起来，给思维造成了困难而丧失了信心，因此，我们在讲授新知识的前一天，要针对性在布置复习、预习的内容或提纲，课堂上有意地趣味性地启发学困生回答基础性的旧知识，这样扫除了学习新知识的障碍。

陈俊和：学困生在课堂上一般是不太爱举手的，教师应主动叫他们回答问题，并通过表扬他们树立学习的信心。长此以往，他们就逐步转入主动思维的状态。积极为学困生创造思维的条件。

郑清华：课堂上安排适当的一段时间让学生议论重点、难点，同一小组程度不同的学生都有，这样既有利于学困生发表自己的见解，促进他们的思维，又有利于他们听取优生的看法，提高自己的思维能力，开拓思维视野。

甘智明：课堂练习题安排成阶梯式，既不妨碍优生的拔尖，又兼顾了学困生完成基本的学习任务。通过一些基础题，使他们有成功感，进而提高他们对数学学习的兴趣。

曾丽珠：经常接近他们，了解他们，走进他们的内心世界，听取他们在学习中的困难和对老师授课的意见，这样做教师既能做到心中有数，以便因材施教、有的放矢，又能与他们沟通，使他们毫无顾忌地发展自己的思维。

许天福：数学教学中多举实例、多使用教具，把生活实际让学困生大胆地抽象概括为数学语言，要求他们多读教材，教师多辅导，使学生正确把握概念的内涵、关键词、句，以便在解题中能准确无误，举一反三地适用。

曾思庆：对，我们要指导他们认真审题，明确题目的所有条件和隐含条件，逐步使他们学会分析题意，应用已知条件做出正确的推理、判断、综合性地找出解决问题的正确途径，逐步过度到独立完成思维的全过程，从而使思维水平有新的提高。

陈惠杰：对于他们在演题中出现的问题，利用自习时间或第二课堂活动，自己组织辨析，让他们从误解辨析中去领略正确的数学观点。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/646153103150010125>