课题	我们的班规我们订		
课型	新授课	课时	第 1 课时
教学目标	学习民主制定班规,培养学生的民主意识和公民意识。		
教学重点	学习民主制定班规，懂得班规应共同遵守。		
教学难点	懂得班规可根据情况的变化进行完善和修订。		
教学准备	课件		
电化手段	多媒体		

导学过程

（一）导入新课。

1.谈话：俗话说：没有规矩，不成方圆。国家有法律，班级应有班规。那我们的班规是什么呢？怎么制订的呢？有哪些作用呢？……

2.今天，我们在一起来学习探究一下这些问题。

板书课题。

（二）讲授新课

目标导学一:班规的作用

1.活动与探究一:想一想，辩一辩

（1）生阅读教材 P8 页三幅图内容

（2）小组合作，探究问题

☆你认为班规有什么用？

☆说说你的看法？

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享

（4）教师小结:没有规矩不成方圆。国有国法，校有校纪，班有班规。班规是班级共同生活的规则。班规可以让班级生活健康有序，使同学们能在班级里愉快安全的学习和活动。

2.活动探究二:搜集

（1）生阅读教材 P9 页三幅图内容

（2）小组合作，探究问题

☆这些班规都包含哪些方面的内容？

☆你能在为班级想几条班规吗？

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。

目标导学二:班规我们定

1.活动探究一:辩一辩，想一想

（1）生阅读教材第 10 页内容

（2）小组合作，探究问题：

☆应该怎样制定班规呢？

☆上面两种制定班规的方式，你认为哪种更合适呢？

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。

2.活动探究二:想一想，写一写

（1）生阅读教材第 11 页内容

（2）小组合作，探究问题:

☆对于制作班规，你有哪些方法和意见？ ☆制作班规时要注意什么？ ☆对于上面几幅图画，你看了后有何感想？ （3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。 （4）师小结:班规的制定不是一个简单的方法，我们必须掌握班规的制作程序和方法。
板书设计：

课题	**我们的班规我们订**		
课型	新授课	**课时**	第 2 课时
教学目标	知道班规可以使班级生活健康有序		
教学重点	学习民主制定班规,培养学生的民主意识和公民意识。		
教学难点	学习民主制定班规，懂得班规应共同遵守。		
教学准备	课件		
电化手段	多媒体		
导学过程			

（一）谈话导入

师：学习了班规的作用及制订程序，那是不是就完了呢？

生：不是的。

师：那还有什么呢？（生自由回答）

师：有了班规，不代表班上就好了。如果班规不执行，再好再多的班规也没用。今天，我们来学习探究一下这些问题。

（二）讲授新课

目标导学三:班规重执行

1.活动探究一:议一议，想一想

（1）生阅读教材第 12 页内容

（2）小组合作，探究问题：

☆你认为应当采取哪些措施来督促学生们遵守班规？

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。

（4）生完成教材 P12 空格内容,师指导、补充

2.活动探究二:看一看，写一写

（1）生阅读教材 P13 页三幅图内容

（2）小组合作，探究问题：

☆你们班是否经常有人违规呢？怎么办呢？

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享

（4）生完成教材 P13 空格内容,师指导、补充

目标导学四:班规可改进

1.活动探究一:想一想，写一写

（1）生阅读教材 P14 页三幅图内容

（2）小组合作，探究问题：

☆如果你发现班规存在这些问题，你会怎么办？

☆谈谈你对改进班规的看法。

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。

（4）生完成教材 P14 空格内容,师指导、补充

2.活动探究二:辩一辩，写一写

（1）生阅读教材 P15 页三幅图内容

（2）小组合作，探究问题：

☆假如你认为班规还不够完善，你认为应该如何修订？

☆在修订的同时，你能谈谈你的看法吗？

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。

（4）生完成教材 P16 空格内容,师指导、补充。

（三）师总结：班规作用大，制订班规应发扬民主，班规应共同遵守，为保证班规执行，必须建立奖惩制度。在执行规则过程中，如果发现一些原有的规则失去了合理性，可依照程序对班规进行修订。

板书设计：

2.我们的班规我们订

班规的作用

班规我们订

共同遵

课题	我们班--他们班		
课型	新授课	课时	第 1 课时
教学目标	认识班级之间合作的意义，要善于去发现其他班的特点和长处，用欣赏的眼光看待别的班集体。		
教学重点	正确认识班级合作的意义，正确对待班级间的竞争，为别班的喝彩。		
教学难点	正确对待班级间的竞争，为他班喝彩。		
教学准备	课件		
电化手段	多媒体		

导学过程

（一）导入。

1.师：学校内有很多班，我们在一起，难免会发生一些事情。那班级之间有哪些关系呢?

（师出示班级合作与竞争的画面）

生：自由回答。

师：这些关系主要有合作与竞争。

2.今天，我们就来学习一下班级间的合作与竞争。走进他们班吧！

板书课题。

（二）讲授新课

目标导学一:走进他们班

活动与探究一:想一想

（1）生阅读教材 P16 页三幅图内容。

（2）小组合作，探究问题：

☆在校园里你有类似的问题吗?

☆你了解其他班级吗?

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享

（4）师小结:在学校里除了自己班级，还有其他班级，每个班级都是不一样的。

活动与探究二:查一查

（1）生阅读教材 P17 页三幅图内容。

（2）小组合作，探究问题：

☆你知道他们班最擅长什么吗?

☆你认为他们班有没有值得我们学习的地方?

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。

（4）生完成教材 P17 空格内容,师指导、补充

目标导学二:增进班级间的合作

1.活动与探究一:看一看，想一想

（1）生阅读教材 P18 页三幅图内容。

（2）小组合作，探究问题：

☆你所在的班级和其他班级有过类似的活动吗?

☆如果有的话，你们是如何合作的?

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享

（4）师小结:每个班都是学校大家庭中的一员，在校园里大家一起合作，共同创造和分享美好的校园生活。

2.活动有探究二:想一想，写一写

（1）生阅读教材 P19 页三幅图内容。

（2）小组合作，探究问题:

☆你认为开展这类班级活动有何意义?

☆大家可以从中获取什么?

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。

（4）生完成教材 P19 空格内容,师指导、补充。

板书设计:

课题	**我们班--他们班**		
课型	新授课	**课时**	第 2 课时
教学目标	懂得要以正当方式对待班级间的竞争，能够尊重和欣赏其他班级，为别班的精彩喝彩。		
教学重点	正确认识班级合作的意义，正确对待班级间的竞争，为别班的喝彩。		
教学难点	正确对待班级间的竞争，为他班喝彩。		
教学准备	课件		
电化手段	多媒体		
导学过程			

（一）复习导入。
（二）讲授新课。
目标导学三:正确对待班级间的竞争
活动与探究一:议一议，想一想
（1）生阅读教材 P20 页三幅图内容。
（2）小组合作，探究问题：
☆你在校园中有过类似的现象吗？
☆这种做法可能会导致什么的样的不良后果？
（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。
（4）师小结:班级与班级之间既有合作又竞争，竞争给我们带来成长和收获。班级之间有竞争是正常的，但是如果使用不正当的方式获胜，那是不光彩的。甚至会产生不良后果。
活动与探究二:谈一谈，想一想
（1）生阅读教材 P21 页三幅图内容。
（2）小组合作，探究问题
☆所以说这些做法是否正确？
☆如果在你身边发生了这样的事，你会如何处理？
（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享
（4）师小结:班级间的竞争必须使用正当方式。
目标导学四:为他班喝彩
活动与探究一:看一看，议一议
（1）生阅读教材 P22 页三幅图内容
（2）小组合作，探究问题：
☆为什么学校会给那个班颁发道德风尚奖呢？
☆法国申办奥运会是败给了北京，为什么法国代表团还向北京祝贺呢？
☆为什么中国观众给法国代表团最热烈的掌声？
（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享
（4）师小结:每个班都有自己的特点，都有值得欣赏和尊敬的地方。能够为他班喝彩，就是对他们的认可和赞赏。
活动与探究二:想一想，议一议
（1）生阅读教材 P23 页三幅图内容。
（2）小组合作，探究问题：
☆你如何看待上述想法？
☆你会为他们班喝彩吗？为什么？
（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享
（4）师小结:真正懂得为他人喝彩的人，会欣赏他人在竞争过程中的卓越表现和拼搏奋斗的精神，而不会在意胜败的结果。
（三）师总结：我们要学会尊重和欣赏其他集体，破除小团体本位的狭隘意识，能公正的看待班级之间的竞争与冲突，建立合作共赢的新型合作关系。

板书设计：

3.我们班 他们班
走进他们班
增进班级间合作
正确对待班级间竞争
为他班喝彩

课题	**少让父母为我操心**		
课型	新授课	**课时**	第 1 课时
教学目标	引导学生了解和体谅父母的辛劳，激发感恩父母的意识和情感。		
教学重点	了解体谅父母的辛劳，管理好自己，用自己的行动体贴父母。		
教学难点	管理好自己，用自己的行动体贴父母。		
教学准备	课件		
电化手段	多媒体		
导学过程			

（一）谈话导入。
师：同学们，我们的一日三餐是谁做的？
生：爸爸妈妈。
师：除此以外，爸爸妈妈还为我们做了什么？
生自由回答。
师：爸爸妈妈为我们付出很多，很辛苦！今天我们就来体会一下爸爸妈妈有多辛苦。
（二）讲授新课
目标导学一:爸爸妈妈多辛苦
1.活动与探究一:想一想，看一看
（1）生阅读教材 P24 页三幅图内容。
（2）小组合作，探究问题：
☆你有没有在家帮父母做个家务活？
☆你是否体会过父母做这些家务活的辛苦？
（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享
2.活动与探究二:看一看，说一说
（1）生阅读教材第 25 页内容。
（2）小组合作，探究问题
☆和父母在一起时，你留意过他们在做什么吗？
☆你从哪里感受到小娟爸爸的辛苦？
（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。
（4）生完成教材 P25 空格内容,师指导、补充

3.活动与探究三:看一看，议一议

（1）生阅读教材 P26 页三幅图内容。

（2）小组合作，探究问题：

☆父母工作的辛苦体现在哪里？

☆你有没有和父母一起去上过班了？

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享

（4）师小结:事先了解爸爸妈妈上班了，地方有什么规定和要求。特别要记住哪些是不能做的。在爸爸妈妈自己工作的时候，仔细观察。要注意安全，讲礼貌。

4.活动与探究四:想一想，说一说

（1）生阅读教材第 27 页内容。

（2）小组合作，探究问题：

☆通过上述采访，你能看出什么？

☆如果采访对象是你，你会怎么办？

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。

（4）生完成教材 P27 空格内容,师指导、补充

5.活动与探究五:自主设计

（1）生阅读教材第 28 页内容

（2）小组合作，探究问题：

☆当你面对自己父母是谁，你会怎么提问？

☆听完父母的回答后，你是心里有怎样的感受？

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班辩论、交流与分享。

（4）生完成教材 P28 空格内容,师指导、补充

板书设计：

课题	少让父母为我操心		
课型	新授课	**课时**	第 2 课时
教学目标	让学生懂得管理好自己，少给父母添麻烦，就是爱父母的表现。		
教学重点	培养学生感恩父母的意识和情感。		
教学难点	教师制作 PPT 课件及搜集资料，学生课前体验父母的辛苦		
教学准备	课件		
电化手段	多媒体		
导学过程			

（一）复习导入

（二）讲授新课

目标导学二:少给父母添麻烦。

1.活动与探究一:看一看，想一想

（1）生阅读教材第 29 页内容。

（2）小组合作，探究问题：

☆看了上面四幅图片，你有何感想？

☆你平时有为父母减轻过麻烦吗？

☆你认为怎样做才能营好自己？

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享

（4）师小结:父母要做那么多事很辛苦。我们都爱父母，也想为他们分担。很多事情我们都帮不上忙。但我们最起码能做了营好自己，少给父母添麻烦。

2.活动与探究二:想一想，说一说

（1）生阅读教材第 30 页内容。

（2）小组合作，探究问题：

☆你是否有过上述类似问题

☆如果你父母给你说了，你会怎么做？

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享

（4）生完成教材 P30 空格内容,师指导、补充

3.活动与探究三:问一问，想一想

（1）生阅读教材第 31 页内容。

（2）小组合作，探究问题：

☆你是否有过上述的想法？

☆你是否能够长期坚持如此？

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。

（4）师小结:我们不经意的一句话或者一个举动，都有可能是父母徒增烦恼。要想为父母分忧解愁就从学做一个懂事的孩子开始吧。

（三）师总结：让我们好好体会父母的辛劳，懂得少让父母为自己操心，用管理好自己的行动体谅、体贴父母。

板书设计：

4.少让父母为我操心

爸爸妈妈多辛苦

少给父母添麻烦

课题	**这些事我来做**		
课型	新授课	**课时**	第 1 课时
教学目标	让学生懂得要尽量自己料理自己的生活，主动参与家务劳动。		

教学重点	做好自己力所能及的家务活，学会用恰当的方式与父母沟通，学习掌握做家务的技巧，坚持做好家务活。
教学难点	进一步培养学生感恩父母的意识和情感，培养学生家庭责任感。
教学准备	课件
电化手段	多媒体

导学过程

（一）谈话导入。

师：同学们，你们在家做过家务吗？今天我们来做一个比赛，好吗？比赛的内容就是看谁做的家务活多。

生：好。

（二）讲授新课

目标导学一:家务擂台赛

1.活动与探究一:想一想，问一问

（1）生阅读教材第 32 页内容。

（2）小组合作，探究问题

☆你平时做过哪些家务活呢？

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享，开展擂台赛。

（4）比一比，看看谁做的家务活多。

2.活动与探究二:议一议

（1）生阅读教材第 33 页内容，并看看知识窗

（2）小组合作，探究问题：

☆回想一下自己在做家务活的过程中，有哪些收获呢？

☆你认为做家务活有什么好处？

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享

（4）师小结:我们尝试着做家务，不仅能减轻大人不能负担，而且在动手的过程中还会有许多收获。

目标导学二:愿做哪种人

1.活动与探究一:看一看，想一想

（1）生阅读教材第 34 页内容。

（2）小组合作，探究问题

☆通过这篇日记，你有什么感受？

☆我们可以从主人公的身上学到什么呢？

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。

（4）师小结:作为家庭中的一员，我们应当力所能及地做些家务活，减轻父母的负担

2.活动与探究二:讨论

（1）生阅读教材第 35 页内容。

（2）小组合作，探究问题

☆你觉得这些孩子可爱吗？

☆你能从他们的身上看到自己的影子吗？

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。

（4）师小结：做好自己力所能及的家务活，学习并掌握做家务活的技能。
板书设计：

课题	**这些事我来做**		
课型	新授课	**课时**	第 2 课时
教学目标	引导学生学会用恰当的方式与大人沟通，争取参与家务劳动的机会 做好自己力所能及的家务活，学会用恰当的方式与父母沟通，学习 掌握做家务的技巧，坚持做好家务活。		
教学重点			
教学难点	进一步培养学生感恩父母的意识和情感，培养学生家庭责任感。		
教学准备	课件		
电化手段	多媒体		

导学过程

（一）导入

1.情境导入。

2.师：有时我们确实想帮家人做些家务活，但家人对我们不放心等等，不让做，怎么办呢?

今天我们就来探究这个问题。

（二）讲授新课。

目标导学三:不让做 怎么办

1.活动与探究一:想一想，说一说

（1）生阅读教材第 36 页内容。

（2）小组合作，探究问题

☆大人为什么不让我们做家务活呢?

☆你有过那次的烦恼吗？说给大家听听。

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。

（4）师小结:有时候并不是我们不愿意做家务活，而是大人们不让我们做这个，不让我们做那个。他们总是担心。

2.活动与探究二:阅读文中第 37 面的一封信。

（1）生阅读教材第 37 页内容。

（2）小组合作，探究问题

☆从这封信中你学到了什么?

☆你认为有什么好的方法与父母交流?

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。

（4）师小结

3.活动与探究三:想一想，议一议

（1）生阅读教材第 38 页内容。

（2）小组合作，探究问题

☆假如你也遇到过类似的问题，你会怎么办?

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。

（4）生完成教材 P38 空格内容,师指导、补充

目标导学三:与“家务活”签约

1.活动与探究一:比一比，想一想

（1）生阅读教材第 39 页内容。

（2）小组合作，探究问题

☆假如有些家务活你不会做，你应该怎么办?

☆假如可以学，你会向谁学呢?

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。

（4）生完成教材 P39 空格内容,师指导、补充

2.活动与探究二:阅读一下书中的知识窗

（1）生阅读教材第 40 页内容。

（2）小组合作，探究问题

☆除此你知道哪些家务小窍门?

☆你认为这些家务小窍门对你有帮助吗?

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。

（4）生完成教材 P40 空格内容,师指导、补充

（三）师总结：我们要尽力料理自己的生活，主动分担力所能及的家务劳动，学会用恰当的方式与大人沟通，争取自理自立、参与家务劳动的机会。

板书设计：

5.这些事我来做

展示自己会做的家务活儿

做好自己力所能及的家务活

学会用恰当的方式与父母沟通

学做家务活

课题	我的家庭贡献与责任		
课型	新授课	**课时**	第 1 课时
教学目标	引导学生关心家庭生活，关心家人，关心家庭事务，初步具有为家庭和谐做贡献的意识和行动		
教学重点	引导学生为家庭尽责任，懂得不管年龄大小，家庭成员都要承担家庭责任，要有负责任的精神。		
教学难点	每个家庭成员都要主动承担家庭责任。		

教学准备	课件
电化手段	多媒体
导学过程	

（一）导入

1.情境：小刚的爷爷生病了，爸爸妈妈都要上班。没有人照顾爷爷，该怎么办呢？

2.师：这种情况该怎么办呢？

3.生自由回答。

4.师：有些同学回答得不错，那就是小刚可以在课余时间照顾。小刚是在承担家庭责任。今天我们就来探究一下，我们如何为家庭做贡献，承担责任的问题。

（二）讲授新课

目标导学一:我的家庭贡献

活动与探究一:想一想，说一说

（1）生阅读教材第 42 页内容

（2）小组合作，探究问题

☆你有没有对家庭做过贡献？

☆你对作贡献保持什么态度？

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。

（4）师小结:家庭中的每位成员都很重要。家庭的幸福需要每位成员做出贡献。作为孩子，我们也要对家庭有所贡献。

活动与探究二:看一看，想一想

（1）生阅读教材第 43 页内容

（2）小组合作，探究问题

☆你身边有个类似的事情吗？

☆你认为哪些事情属于家庭之间相互陪伴？

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。

（4）师小结:家庭中的每个成员都是不可缺少的。家庭成员之间的相互陪伴，相互支持，相互关心，就是家庭成员对家庭的贡献。

活动与探究三:说一说，写一写

（1）生阅读教材第 44 页内容

（2）小组合作，探究问题

☆你对家庭做过哪些贡献？

☆为家庭中央贡献和你的心情怎么样？

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享

（4）师小结:作为家庭的一员，尽管我们的能力有限。但是也可以为家庭事务出主意，用我们的创意和劳动为家庭做贡献吧。

活动与探究四:演一演

（1）生阅读教材第 45 页内容

（2）小组合作，探究问题

☆你认为上述方法怎么样？

☆你还能想到什么样的妙计？

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享

（4）师小结:孩子是维持家庭亲情的纽带。

板书设计：

课题	我的家庭贡献与责任		
课型	新授课	课时	第 2 课时
教学目标	引导学生为家庭尽责任，懂得不管年龄大小，家庭成员都要承担家庭责任，要有负责任的精神。		
教学重点	引导学生关心家庭生活，关心家人，关心家庭事务，初步具有为家庭和谐做贡献的意识和行动。		
教学难点	通过自身体验、召开家庭会议、交流园、出点子、演一演、写承诺书、阅读感悟等活动教学，培养学生动手实践能力和家庭责任感。		
教学准备	课件		
电化手段	多媒体		

导学过程

（一）复习导入

（二）讲授新课。

目标导学二:我也有责任

活动与探究一:想一想，看一看

（1）生阅读教材第 46 页内容

（2）小组合作，探究问题

☆你对上述情形的看法是什么？

☆如果出现了上述情况，你会怎么办？

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。

（4）师小结:家是一个特别的地方，这里有爸爸妈妈这样的大人，也有像我们这样的小孩。在家庭中大人要尽的责任，我们年纪虽小，但也要尽到自己的责任

活动与探究二:阅读第 47 面的阅读角

（1）生阅读教材第 47 页内容

（2）小组合作，探究问题

☆你对上述材料有何看法？

☆假如你是文中的主人公，你会怎么办？

（3）先在小组内交流，各组推荐代表，全班交流与分享。

（4）师小结:家庭责任的承担，不能仅凭一时兴起，需要有负责任的精神，坚持到底的责任。

活动与探究三:看一看

（1）生阅读教材第 47 面阅读角和活动圆

（2）小组合作，探究问题：

☆你认为上面事列对你有用吗？

☆你认为自己具备这种精神吗？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/646230004111010213